

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина

Протокол № 17 от 01.10. 2025 г.

Приказ № 286 от 02.10. 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«СТРАНА ПЕШЕХОДОВ»

Автор-составитель:
Козлова Ирина Анатольевна,
руководитель Регионального центра по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
5. ФАКТОРЫ РИСКА	22
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	22
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» и реализуется в рамках областной профильной смены «Страна пешеходов» (далее – Смена).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309).

Смена входит в комплекс мероприятий по обеспечению реализации федерального проекта «Безопасность дорожного движения», национального проекта «Инфраструктура для жизни», реализуется в соответствии с планом работы министерства образования Оренбургской области и Управления Госавтоинспекции УМВД России по Оренбургской области по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2025 год.

Дополнительная общеразвивающая программа «Страна пешеходов» (далее – Программа) предназначена для реализации в рамках Смены в условиях стационарного детского оздоровительного лагеря.

База реализации Программы – ООО «Санаторий-профилакторий «Зарница» г. Оренбурга.

Основным результатом реализации программы будет расширение знаний обучающихся в области пропаганды безопасного поведения на дорогах и привитие навыков безопасного поведения в транспортной среде.

1.1. Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена потребностью общества в формировании у обучающихся общих регуляторов социального поведения, позволяющих дорожить собственной жизнью и жизнью людей, а также форми-

рованием у участников Смены нравственно-правовых убеждений, привычек выполнять требования нормативно-правовых актов, действующих в области обеспечения безопасности дорожного движения.

1.2. Новизна Программы

Новизна Программы состоит в том, что основное количество часов отведено интеллектуально-творческой деятельности с использованием современного оборудования и учебно-методического комплекса «Лаборатории безопасности», интерактивный формат которого активизирует и закрепляет у детей базовую психологическую потребность в дорожной безопасности, способствует овладению механизмами минимизации негативного воздействия опасностей на дороге.

1.3. Отличительные особенности Программы

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ИРО ОО совместно с Управлением Госавтоинспекции УМВД России по Оренбургской области.

В рамках Смены предусмотрено углубленное изучение материала по безопасности дорожного движения, отработка практических навыков оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях с привлечением врачей по медицинской профилактике Оренбургского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики.

1.4. Направленность Программы

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

1.5. Адресат Программы

Программа предназначена для 40 детей в возрасте 7-15 лет – участников дорожно-транспортных происшествий и обучающихся образовательных организаций Оренбургской области, а также детей, занимающихся в отрядах юных инспекторов движения, победителей и призёров мероприятий по безопасности дорожного движения (различных уровней).

1.1. Цель и задачи программы

Цель – формирование транспортной культуры обучающихся посредством вовлечения в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Обучающие:

- формировать систему знаний о правилах, правах и обязанностях участников дорожного движения;
- формировать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных информационных источников.

Развивающие:

- развивать практические навыки безопасного и комфортного участия в дорожном движении;
- развивать умения анализировать причины возникновения дорожных ситуаций, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Воспитывающие:

- воспитывать настойчивость в преодолении трудностей и достижении результата;
- формировать потребность в соблюдении правил безопасного поведения на дороге и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Организационные:

- организовывать активную деятельность в рамках Смены, направленную на углубление и расширение участниками знаний и умений по соблюдению правил безопасного поведения на дороге; на обогащение социального опыта по взаимодействию со сверстниками.

1.2. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы отслеживаются по трём компонентам: личностный, метапредметный, предметный.

Предметные результаты:

- формирование системы знаний о правилах, правах и обязанностях участников дорожного движения;
- формирование опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных информационных источников.

Метапредметные результаты:

- развитие практических навыков безопасного и комфортного участия в дорожном движении;
- развитие умений анализировать причины возникновения дорожных ситуаций, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Личностные результаты:

- формирование настойчивости в преодолении трудностей и достижении результата;
- формирование потребности в соблюдении правил безопасного поведения на дороге и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Программа базируется на системе дидактических принципов, которые определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса:

- принцип активности – знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе образовательной деятельности, актуальны и важны для обеспечения дальнейшей деятельности;
- принцип системности и последовательности – материалы разработаны с учётом психофизиологических особенностей возраста, структурированы

в соответствии с возрастной периодизацией и предполагают использование соответствующих методов и приёмов обучения и воспитания;

- принцип наглядности – для закрепления знаний, контроля и диагностики активно используются конкурсная и отчётно-игровая деятельность;

- принцип связи теории с практикой – материалы основаны на реальных событиях, моделирование различных событий и ситуаций позволяет виртуально «проживать» их.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- использование здоровьесберегающих технологий (предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья);

- технология коллективной творческой деятельности (вся деятельность внутри содружества – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);

- игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности);

- технология создания ситуации успеха (успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъёма, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения);

- технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой «педагогическое требование» – это предъявление обучающимся культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрас-

ному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренние неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение);

- технология командообразования (включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);

- технология проектного обучения (это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы);

- кейс-технология (технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы);

- шоу-технология (это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий).

1.10. Методы реализации Программы

Следует выделить три основные группы методов:

- методы организации и реализации Программы: словесные, наглядные, практико-ориентированные, проектные;

- методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, отчётные мероприятия, поощрения;

- методы контроля за результативностью: беседа, опрос, наблюдение, соревновательная деятельность, тестирование, анализ конкурсных испытаний.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы реализации Программы

Подготовительный этап:

- разработка Программы;
- создание материальной и методической базы для реализации

Программы;

- оповещение участников Смены о проведении Смены.

Организационный:

- заезд;
- знакомство и адаптация участников смены;
- инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с темой смены, первичное анкетирование.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач Смены;
- включение участников Смены в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- проведение образовательного процесса;
- работа органов самоуправления.

Заключительный этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками Смены;
- подготовка и обработка предварительных и официальных результатов конкурсов;
- подведение итогов Смены и награждение победителей и призёров;
- проведение аналитической работы в отряде;
- внесение предложений по дальнейшему развитию Программы Смены.

Аналитический этап:

- итоговый сбор организаторов и участников;
- выработка перспектив развития Программы Смены;
- отчёт о проведенном мероприятии.

Система контроля

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Первый день Смены	Воспитатели, вожатые
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	В течение Смены	Воспитатели, вожатые
3.	Анкетирование детей по окончании Смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день Смены	Воспитатели, вожатые
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за Смену	В течение Смены	Воспитатели, вожатые

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Направлениями деятельности являются:

- интеллектуальное;
- соревновательное;
- досуговое.

Участники Программы вовлекаются в различные виды деятельности через практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, коллективно-творческие дела и др.

2.3. Модель игрового взаимодействия

Игра в условиях лагерной Смены – это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение участниками Смены общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровое взаимодействие участников Смены строится на традиционной для оздоровительных лагерей модели, в данном случае «Страна пешеходов».

Игровая цель: отбор лидеров среди юных инспекторов движения для несения ведущих идей «страны» за её пределы.

Граждане «Страны пешеходов» должны пройти 3 этапа испытаний:

- вступительный - «Принятие гражданства «Страны без опасности»;
- основной - «Марафон по Стране без опасности»;
- итоговый - «Посвящение в Законопослушные граждане».

Названия ролевых объектов и предметов: начальник лагеря – Президент, отряды ЮИДовцев – регионы, отряд – город, команда в отряде – район, воспитатели – Губернаторы, дети – граждане.

Названия тематических мероприятий отражают направленность содержания Смены.

В Смене предусмотрены:

- образовательная деятельность;
- интеллектуально-творческая деятельность в ходе участия в мастер-классе по изготовлению световозвращающих элементов, тренинге «Жить здорово!», квест-игре «Дорожные приключения», танцевальном марафоне «ЮИД DANCE» и т.д.

2.4. Система детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Детское самоуправление строится на трёх взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Самоорганизация коллектива, совета отряда напрямую зависит от их прав в принятии и реализации решений, осуществлении власти. Чем больше законных прав у ребят, тем сильнее будет их организация.

Высший уровень: Штаб лагеря (Исполнительный комитет)

Участники: Небольшая группа избранных делегатов (3-5 человек), обладающих лидерскими качествами и доверием большинства. Могут включать председателя Совета лагеря.

Функции:

- реализация решений Совета лагеря;
- координация работы отрядов и комиссий;
- взаимодействие с администрацией лагеря по оперативным вопросам;
- подготовка предложений для Совета лагеря.

Периодичность: по мере необходимости, для решения текущих вопросов.

Комиссии (по направлениям деятельности): для более эффективной работы Совета лагеря можно создать комиссии по различным направлениям, которые будут заниматься подготовкой предложений и реализацией проектов:

- культурно-массовая комиссия: организация концертов, конкурсов, фестивалей;
- спортивная комиссия: организация спортивных мероприятий, соревнований, игр;
- информационная комиссия: выпуск лагерной газеты, оформление стендов, ведение социальных сетей лагеря;
- хозяйственная комиссия: контроль за чистотой и порядком на территории лагеря, организация дежурств;
- экологическая комиссия: организация экологических акций, уборка территории, пропаганда бережного отношения к природе.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде в отряде.

В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности в различных видах деятельности, в коллективе распределяются условные роли и вручаются удостоверения: «Примерный пешеход», «Аккуратный водитель», «Вежливый пассажир». По итогам Смены вручаются дипломы и сертификаты.

2.6. План-сетка смены

День смены	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Уровень проведения
			Всероссийский/ Региональный/ Лагерный/Отрядный
1 день	Заезд Торжественное открытие смены	Торжественное открытие областной профильной смены. Исполнение гимна РФ. Знакомство с участниками. Ознакомление с программой, правилами поощрения за активное участие и работу на занятиях. Танцевальный флешмоб «ЮИД денс».	Лагерный/Отрядный
2 день	Профильный (образовательный) компонент	«Дорожный порядок». Ответственность за нарушение правил дорожного движения велосипедистами и лацами, управляющими средствами индивидуальной мобильности, мопедами, питбайками.	Региональный
3 день	Профильный (образовательный) компонент	Мастер-класс по изготовлению бумажного журавля – символа Всемирного Дня памяти жертв ДТП. Мастер-класс «Засветись!» по изготовлению световозвращающих элементов на одежду и аксессуары. Мастер класс по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.	Региональный

4 день	Профильный (образовательный) компонент	Ситуационная игра «Академия ЮИД». Конкурс рисунков/плакатов «Осторожно, железная дорога!»	Региональный
5 день	Профильный (образовательный) компонент	Интерактивный квиз по правилам дорожного движения. Закрытие профильной смены. Исполнение гимна РФ. Подведение итогов, награждение самых активных участников.	Региональный
6 день	Творческие мастерские	Занятия по интересам: шахматы, легоконструирование, художественная мастерская.	Лагерный/Отрядный
7 день	Творческие мастерские	Занятия по интересам: шахматы, легоконструирование, художественная мастерская. Отъезд участников Смены	Лагерный/Отрядный

2.7. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в рамках данной Смены является ключевой составляющей организации работы с детьми.

Профильный (образовательный) компонент равномерно распределен на протяжении всей Смены и реализуется в течение 5 дней.

Занятия проводятся по 2 академических часа в день с 10-минутными перерывами каждый час.

В ходе реализации программы «Страна пешеходов» реализация профильного компонента осуществляется при содействии сотрудников Управления государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Оренбургской области.

2.7.1. Учебно-тематический план профильного (образовательного) компонента

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Практикум «Дорожный порядок»	0	1	1
2.	Ответственность за нарушение правил дорожного движения велосипедистами и лицами, управляющими средствами индивидуальной мобильности, мопедами, питбайками.	1	0	1
3.	Мастер-класс по изготовлению бумажного журавля – символа Всемирного Дня памяти жертв ДТП.	0	1	1
4.	Мастер-класс «Засветись!» по изготовлению световозвращающих элементов на одежду и аксессуары.	0	1	1
5.	Мастер класс по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.	1	1	2
6.	Ситуационная квест-игра «В поисках безопасного маршрута»	0	1	1
7.	Конкурс рисунков/плакатов «Осторожно, железная дорога!»	0	1	1
8.	Интерактивный квиз по правилам дорожного движения	0	2	2
Всего часов на каждую группу:		2	8	10

2.7.2. Содержание учебно-тематического плана профильного (образовательного) компонента

Тема 1. Практикум «Дорожный порядок» (1 час)

Практика (1 час): игра по станциям с использованием возможностей мобильного комплекса «Лаборатория безопасности».

Тема 2. Ответственность за нарушение правил дорожного движения велосипедистами и лицами, управляющими средствами индивидуальной мобильности, мопедами, питбайками (1 час)

Теория (1 час): ответственность за нарушение правил дорожного движения велосипедистами и лицами, управляющими средствами индивидуальной мобильности, мопедами, питбайками.

Тема 3. Мастер-класс по изготовлению бумажного журавля – символа Всемирного Дня памяти жертв ДТП (1 час)

Практика (1 час): изготовление бумажного белого журавля из бумаги в технике оригами, как символа памяти жертв ДТП.

Тема 4. Мастер-класс «Засветись!» по изготовлению световозвращающих элементов на одежду и аксессуары (1 час)

Практика (1 час): изготовление световозвращающих элементов: брелоки, наклейки на одежду и аксессуары.

Тема 5. Мастер-класс по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (2 часа)

Теория (1 час): виды травм при дорожно-транспортном происшествии, алгоритм оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

Практика (1 час): мастер-класс по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

Тема 6. Ситуационная квест-игра «В поисках безопасного маршрута» (1 час)

Практика (1 час): настольная квест-игра по механике «бродилка» с решением ситуационных карточек по безопасности дорожного движения.

Тема 7. Конкурс рисунков/плакатов «Осторожно, железная дорога!» (1 час)

Практика (1 час): конкурс рисунков/плакатов «Осторожно, железная дорога!».

Тема 8. Интерактивный квиз по правилам дорожного движения (2 часа)

Практика (2 часа): интерактивный квиз по правилам дорожного движения.

2.8. Профильный (образовательный) компонент

Куратор: Какурин Владимир Викторович, Ключева Елена Александровна – педагоги-организаторы Регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Дата	Время	Кол-во часов на одну группу	Кол-во групп	Преподаватель	Тема	Планируемые результаты	Форма контроля
						<i>Участник Смены будет:</i>	
11.11.2025	10.00 – 10.45	1	2	Какурин В.В.	Ответственность за нарушение правил дорожного движения велосипедистами и лицами, управляющими средствами индивидуальной мобильности, мопедами, питбайками	- знать об ответственности за нарушение правил дорожного движения; - уметь работать в команде.	Практическая работа
	10:55-11:40	1	2	Ключева Е.А.	Практикум «Дорожный порядок»	- знать правила дорожного движения; - иметь представление об ответственности за свои действия на проезжей части	
12.11.2025	10.00 – 10.45	1	2	Какурин В.В.	Мастер-класс по изготовлению бумажного журавля – символа Всемирного Дня памяти жертв ДТП	- иметь представление о Всемирном Дне памяти жертв ДТП и его символе; - развивать творческие способности.	Практическая работа
	10:55-11:40	1	2	Ключева Е.А.	Мастер-класс «Засветись!» по изготовлению световозвращающих элементов на одежду и аксессуары	- иметь представление о необходимости использования светоотражающих элементов на одежде и аксессуарах в темное время суток	
	11:50 – 12:35 12:45 – 13:30	2	2	Врачи Оренбургского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики	Мастер-класс по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии	- иметь понимание о значимости и ценности человеческой жизни и здоровья; - знать алгоритм оказания первой помощи	
13.11.2025	10.00 – 10.45	1	2	Какурин В.В.	Ситуационная квест-игра «В поисках безопасного маршрута»	- уметь работать в команде; - знать правила дорожного движения	Практическая работа
	10:55-11:40	1	2	Ключева Е.А.	Конкурс рисунков/плакатов «Осторожно, железная дорога!»	- знать правила дорожного движения на объектах дорожного транспорта	
14.11.2025	10.00 – 10.45 10:55-11:40	2	2	Какурин В.В. Ключева Е.А.	Интерактивный квиз по правилам дорожного движения	- уметь работать в команде.	Практическая работа
Итого на одну группу:		10					

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

В рамках реализации Смены для осуществления образовательного блока будут привлечены специалисты таких организаций, как: Управление Госавтоинспекции УМВД России по Оренбургской области, Оренбургский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики и др.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

В рамках Смены предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

- регулярное информирование – обновления в родительском чате, публикации на сайте лагеря/в социальных сетях (фото, видео, новости о мероприятиях и достижениях участников);
- онлайн-консультации – ответы на вопросы родителей по вопросам организации смены, адаптации детей и т.д. (в формате чата, видеоконференции);
- обратная связь – сбор отзывов и предложений родителей для улучшения работы лагеря (на сайте ГАУ ДПО ИРО ОО).

3.3. Ресурсное обеспечение программы

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- кадровое – сотрудники ГАУ ДПО ИРО ОО, партнеры – инспекторы по пропаганде Управления Госавтоинспекции УМВД России по Оренбургской области, врач(и) по медицинской профилактике Оренбургского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики;
- информационно-методическое – наличие приказа ГАУ ДПО ИРО ОО о проведении Смены, Программа Смены, учебно-методические и наглядные пособия, диагностические материалы и др.;

– материально-техническое обеспечение – ноутбуки, принтер, столы для педагогов, ученические столы, стулья, доски магнитные, информационные стенды, роутер; фотоаппарат; канцелярские принадлежности, бланки сертификатов, велосипеды, электросамокаты, конусы, мел, молярный скотч, тренажер по оказанию первой помощи «Александр», аптечка, мультимедийные программы «Симулятор вождения», очки виртуальной реальности, светофоры транспортные с пешеходным переходом (стойка, основание), знаки дорожные с креплением, доска магнитно-маркерная двухсторонняя «Азбука дорожного движения» для моделирования различных дорожных ситуаций и т.п.

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм оценки результатов Программы

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворённости участников Смены от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

Критерии оценивания уровня освоения Программы

Уровень достижения заявленных в Программе результатов развития качеств личности производится по трём уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Оценка результатов проводится на основании диагностики мотивации, методики незаконченных предложений, педагогического наблюдения по итогам соревнований.

Критерии оценивания:

- оптимальный уровень – активное участие участников Смены в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности;
- допустимый уровень – неустойчивый интерес к участию в мероприятиях с частичной помощью педагога;
- критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворённости от участия в Программе используются следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Страна пешеходов» (фотоматериалы);
- отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДПО ИРО ОО.

Формами подведения итогов Смены будет:

- видеоролик «Страна пешеходов»;
- награждение «лучших» на закрытии Смены.

Система показателей оценки качества реализации Программы

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника Смены.

На родительском уровне:

- удовлетворённость жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха детей:

- социально-педагогическое сопровождение отдыха детей.

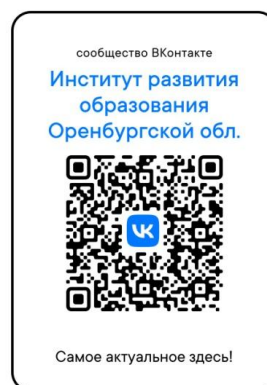
5. ФАКТОРЫ РИСКА

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря - проведение цикла бесед о мерах профилактики - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги) - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы Смены - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности

6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://iro56.ru/>

Социальные сети ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://vk.com/iro56>



QR-код на группу в ВКонтакте:

Отзывы в книге пожеланий и предложений.

Мониторинг удовлетворённости детей и родителей организацией профильной смены.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы

1. Громаковский, А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. – М.: Эксмо, 2022. – 208 с.
2. Лыкова, И.А. Безопасность на дороге / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2023. – 533 с.
3. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию культуры безопасности дорожного движения: Тюмень: ТОГИРРО, 2022. – 63 с.
4. Профильная смена отрядов ЮИД в детском оздоровительном лагере: методическое пособие / Авт.-сост. Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Л.Р. Габдурахманов, Р.И. Игнатьева, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов, И.Р. Шагова,; Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой, Р.Н. Минниханова. – Казань: Фолиант, 2019. – 116 с.
5. Тошева, Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. – М.: ООО «Армпресс», 2023. – 105 с.
6. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. – Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской области, 2022. – 67 с.

Дополнительная литература

1. Белугин, М.Г., Ахмадиева, Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 52-6. С. 8-19.
2. Блинкин, М.Я., Решетова, Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. – М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013. – 240 с.
3. Бочко, А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2018. – 16 с.

4. Воронова, Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2016. – 177 с.
5. Гордиенко, С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2019. – 64 с.
6. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. – Казань: «НЦ БЖД», 2019. – 176 с.
7. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. – 74 с.
8. Пятницкий, Л.Н. Безопасность дорожного движения глазами физика. М.: Либроком, 2014. – 144 с.
9. Титова, Н.Ю. Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения «Правила дорожного движения детям», г. Выкса, 2022. – 30 с.

Список цифровых ресурсов

1. Информационный портал Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/> – (Дата обращения: 30.09.2025).
2. Портал «Город дорог» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcp-pbdd.ru/> – (Дата обращения: 30.09.2025).