

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 17 от 01.10.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина

Приказ № 279 от 25.09.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«ЮНЫЕ PROF-СПЕЦИАЛИСТЫ»

Автор-составитель:
Рыженко Юлия Викторовна,
методист отдела интеллектуального
развития и профессиональной ориентации

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
5. ФАКТОРЫ РИСКА	22
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	22
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» и реализуется в рамках Оренбургской областной многопрофильной профориентационной смены «Юные PROF-специалисты» (далее – Смена).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года и на перспективу до 2036 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309).

Проведение Смены способствует реализации показателя «Охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию» национального проекта «Молодёжь и дети».

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные PROF-специалисты» (далее – Программа) предназначена для реализации в рамках Смены в условиях стационарного детского оздоровительно-образовательного центра.

База реализации Программы – ДООЦ «Город детства» г. Оренбурга.

Основным результатом реализации Программы будет получение участниками Смены практического опыта в сфере профессий сельскохозяйственного и ОБЗР секторов.

1.1. Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена потребностью общества в области сельскохозяйственной деятельности, а также в нехватке квалифицированных кадров, действовавших в ходе прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в случае их возникновения и т.д.

Программа направлена на ознакомление с сельскохозяйственным и ОБЗР сектором, способствует становлению исследовательской позиции участников Смены, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения социально-гуманитарного и естественнонаучного профиля.

1.2. Новизна программы

Новизна Программы заключается в том, что в рамках образовательной деятельности идёт подготовка участников Смены по двум различным направленностям: аграрии и спасатели. Будут проводиться профориентационные тренинги «Диалог с профессионалом», а также профориентационные игры на выбор своей будущей профессии.

1.3. Отличительные особенности программы

Реализация образовательной части Программы осуществляется преподавателями вузов (ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ», ФГБОУ ВО «ОрГМУ») и специалисты главного управления МЧС России по Оренбургской области.

Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, создавая исследовательские работы, проекты, обучающиеся знакомятся с основами биоэкологии, агрохимии, био- и сельхозтехнологиями, познакомятся с безопасностью жизнедеятельности, первой помощью, медико-биологическими основами безопасности, биологической безопасностью и др.

1.4. Направленность программы

Направленность Программы интегрирует естественнонаучную и социально-гуманитарную направленности, по целевому ориентиру – естественнонаучная.

1.5. Адресат программы

Программа предназначена для подростков в возрасте от 12 до 17 лет, занимающихся в профильных специализированных классах, имеющих результативность участия в тематических мероприятиях областного уровня.

1.6. Цель и задачи программы

Цель – повышение уровня естественнонаучной грамотности обучающихся за счёт распространения и популяризации знаний в области аграрных и ОБЗР направленностей.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания о современных технологиях ведения сельского хозяйства;
- формировать знания об экологических аспектах сельскохозяйственного производства;
- формировать знания об основах медицины катастроф и первой помощи;
- формировать знания об организации поисково-спасательных работ;
- формировать знания о психологии поведения людей в экстремальных ситуациях;
- формировать навыки оценки качества продукции;
- формировать способность к планированию и управлению производственными процессами;
- формировать умение пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- формировать навыки оказания психологической поддержки пострадавшим;
- формировать навыки быстро принимать решения в критических ситуациях.

Развивающие:

- развивать эмоциональную, мотивационную сферы обучающихся в области предпрофессиональных знаний;
- развивать учебно-исследовательскую компетентность;
- развивать творческие способности и интересы к профессиям в области сельского хозяйства и ОБЗР;

- развивать пространственно-аналитическое мышление.

Воспитывающие:

- формировать мотивацию к самообразованию, высокой степени организованности и заинтересованности в освоении азов профессиональной деятельности;
- воспитывать ответственность обучающихся за выполняемую работу;
- совершенствовать коммуникативные умения и навыки.

Организационные:

- организовывать активную деятельность, направленную на совершенствование и демонстрацию подростками знаний и умений в области сельского хозяйства и предпринимательской деятельности;
- на обогащение социального опыта обучающихся по взаимодействию со сверстниками и взрослыми-профессионалами.

1.7. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения данной Программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный.

Предметные результаты:

- формирование знаний о современных технологиях ведения сельского хозяйства;
- формирование знаний об экологических аспектах сельскохозяйственного производства;
- формирование знаний об основах медицины катастроф и первой помощи;
- формирование знаний об организации поисково-спасательных работ;
- формирование знаний о психологии поведения людей в экстремальных ситуациях;
- формирование навыков оценки качества продукции;

- формирование способностей к планированию и управлению производственными процессами;
- формирование умений пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- формирование навыков оказания психологической поддержки пострадавшим;
- формирование навыков быстро принимать решения в критических ситуациях.

Метапредметные результаты:

- развитие эмоциональной, мотивационной сферы обучающихся в области предпрофессиональных знаний;
- формирование учебно-исследовательской компетентности;
- развитие творческих способностей и интересов к профессиям в области сельского хозяйства и ОБЗР;
- развитие пространственно-аналитического мышления.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к самообразованию, высокой степени организованности и заинтересованности в освоении азов профессиональной деятельности;
- воспитание ответственности обучающихся за выполняемую работу;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков.

1.8. Принципы реализации программы

Программа базируется на системе дидактических принципов, которые определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса:

1. Принцип гуманистической ориентированности:

- осмысление ребёнка как центрального звена, системообразующего фактора;
- признание за ребёнком права на полноценный отдых;

- признание приоритета личностных нужд над групповыми и общественными;
- целевая направленность на раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, творческого потенциала личности ребёнка.

2. Принцип компетентности:

- сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- осуществление развития всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной;
- слияние различных направлений воспитательных воздействий: нравственного, ценностного, гражданского и т.д.

3. Принцип учёта индивидуальных особенностей:

- организация деятельности посильной для конкретной личности и достаточно сложной для неё же;
- соответствие деятельности интересам и потребностям личности;
- определение чётко выраженного результата деятельности;
- стимулирование творчества и самостоятельности.

4. Дифференцированный принцип:

- изучение и оценка возможностей ребёнка;
- вариативность в выборе деятельности и способов достижения поставленных целей;
- отбор содержания, форм и методов, наилучшим образом соответствующих задаче компенсации недостающего и стимулирующих развитие личности;
- разработка индивидуальной программы роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества.

5. Организационные принципы:

- активное участие детей в планировании и организации жизнедеятельности Смены;

- обязательный анализ дел, отношений, поступков;
- взаимосвязь детского самоуправления и педагогического управления;
- организация общественно и личностно значимой, творческой деятельности.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- использование здоровьесберегающих технологий (предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья);
- технология коллективной творческой деятельности (вся деятельность внутри содружества – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);
- игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности);
- технология создания ситуации успеха (успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъёма, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения);
- технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой «педагогическое требование» – это предъявление обучающимся культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренние неприятия или даже протест.

Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение);

- технология командообразования (включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);

- технология проектного обучения (это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы);

- кейс-технология (технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы);

- шоу-технология (это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий).

1.10. Методы реализации программы

Следует выделить три основные группы методов:

- методы организации и реализации Программы: словесные, наглядные, практико-ориентированные, проектные;

- методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения;

- методы контроля за результативностью: беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ.

Основными формами образовательного процесса Программы являются: диалоги с применением презентаций и научных фильмов, беседы, практиче-

ские занятия, мастер-классы участников Смены, защита собственно разработанных профориентационных игр.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- разработка Программы;
- создание материальной, методической базы для реализации Программы;
- информирование руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования о проведении Смены;
- взаимодействие с заинтересованными организациями и ведомствами по вопросу организации образовательной деятельности с участниками Смены.

Организационный этап:

- заезд;
- размещение участников Смены;
- знакомство с программой Смены, режимом дня лагеря.

Основной этап:

- реализация основных задач профильной Смены;
- контроль за обеспечением безопасности пребывания подростков в лагере во время проведения Смены;
- включение участников Смены в различные виды образовательной и досуговой деятельности;
- проведение тематических занятий.

Заключительный этап:

- анализ достигнутых результатов участников Смены;
- подведение итогов работы, награждение участников Смены;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы Смены.

Аналитический этап:

- итоговый сбор организаторов Смены;
- выработка перспектив развития Программы Смены.

Система контроля

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Первый день Смены	Воспитатели, вожатые
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	В течение Смены	Воспитатели, вожатые
3.	Анкетирование детей по окончании Смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день Смены	Воспитатели, вожатые
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за Смену	В течение Смены	Воспитатели, вожатые

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Направлениями деятельности Программы являются:

- интеллектуальное;
- профориентационное;
- досуговое.

Участники программы вовлекаются в различные виды деятельности через практические занятия, разработку и защиту кейсов, решения ситуационных кейсов в рамках турниров, коллективные мероприятия и др.

2.3. Модель игрового взаимодействия

Цель: содействие профессиональному и личностному самоопределению у участников Смены, выработки управленческих решений и умения работать в команде.

Участники должны пройти 2 этапа испытаний:

1 этап:

1. Подготовка названия команды, визитки;
2. Решение кейса «Модель идеального специалиста».

Команда разрабатывает модель идеального специалиста по одной из профессий в рамках профиля специализированного класса.

Форма кейса свободная (презентация, видеоролик, творческий номер, иное).

2 этап:

Финал включает визитку команды, защиту кейса, задания на развитие надпрофессиональных навыков.

Визитка – публичная презентация участников чемпионата, с использованием художественных средств, видеопрезентаций и других средств выражения. Регламент выступления – до 2 минут.

Время на защиту кейсов – до 5 минут, время на вопросы экспертов – 2 минуты.

2.4. Система детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Детское самоуправление строится на трёх взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодетельность» и «самоорганизация».

Самоорганизация коллектива, совета отряда напрямую зависит от их прав в принятии и реализации решений, осуществлении власти. Чем больше законных прав у ребят, тем сильнее будет их организация.

Высший уровень: Штаб лагеря (Исполнительный комитет)

Участники: Небольшая группа избранных делегатов (3-5 человек), обладающих лидерскими качествами и доверием большинства. Могут включать председателя Совета лагеря.

Функции:

- реализация решений Совета лагеря;
- координация работы отрядов и комиссий;
- взаимодействие с администрацией лагеря по оперативным вопросам;

- подготовка предложений для Совета лагеря.

Периодичность: по мере необходимости, для решения текущих вопросов.

Комиссии (по направлениям деятельности): для более эффективной работы Совета лагеря можно создать комиссии по различным направлениям, которые будут заниматься подготовкой предложений и реализацией проектов:

- культурно-массовая комиссия: организация концертов, конкурсов, фестивалей;
- спортивная комиссия: организация спортивных мероприятий, соревнований, игр;
- информационная комиссия: выпуск лагерной газеты, оформление стендов, ведение социальных сетей лагеря;
- хозяйственная комиссия: контроль за чистотой и порядком на территории лагеря, организация дежурств;
- экологическая комиссия: организация экологических акций, уборка территории, пропаганда бережного отношения к природе.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде в отряде.

В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности в различных видах деятельности. По итогам проведения Смены победители и призёры получают ценные призы, вручаются сертификаты, в рамках Турниров также предусмотрены поощрительные призы.

2.6. План-сетка смены

День смены	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Уровень проведения
			Всероссийский/ Региональный/ Лагерный/Отрядный
02.11.2025	Заезд участников смены	Регистрация и размещение участников смены	Лагерный/Отрядный

03.11.2025	Лагерные мероприятия	Знакомство, распределение	Лагерный/Отрядный
04.11.2025	Лагерные мероприятия	Совместные мероприятия с другими ребятами	Лагерный/Отрядный
05.11.2025	Открытие смены	Торжественное открытие, подробное знакомство участников смены с программой и всеми мероприятиями, предусмотренных программой	Лагерный/Отрядный
	Профильный (образовательный) компонент	Агроэкология; Защита растений; Гидропоника и аэропоника; Международная торговля; Биоразнообразие и экосистемы; Основы безопасности жизнедеятельности; Правовые основы деятельности спасателей	Региональный
06.11.2025	Профильный (образовательный) компонент	Ветеринарная медицина; Точные технологии в сельском хозяйстве; Новые биотехнологические разработки; Физическая подготовка; Экстренные ситуации и их предотвращение; История и традиции спасательного дела	Региональный
07.11.2025	Закрытие смены. Награждение по итогам смены	В рамках торжественного закрытия, предусматривающего программу и кейс-чемпионат, а также награждения обучающихся по итогам смены	Лагерный/Отрядный
08.11.2025	Операция «Нас здесь не было!»	Уборка территории в пределах места проживания отряда. Отъезд участников Смены	Лагерный/Отрядный

2.7. Образовательная деятельность

Занятия проводятся согласно нормам СанПиН.

Реализация профильного (образовательного) компонента программы «Юные PROF-специалисты» осуществляется по группам.

2.7.1. Учебно-тематический план

профильного (образовательного) компонента

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		теория	практика	всего
Юные аграрии Оренбуржья (1 группа)				
1	Агроэкология; Защита растений; Гидропоника и аэропоника; Международная торговля; Биоразнообразие и экосистемы	1	1	2
2	Ветеринарная медицина; Точные технологии в сельском хозяйстве; Новые биотехнологические разработки	1	1	2
Итого:		2	2	4
Юные спасатели Оренбуржья (2 группа)				
1	Основы безопасности жизнедеятельности; Правовые основы деятельности спасателей	1	1	2
2	Физическая подготовка; Экстренные ситуации и их предотвращение; История и традиции спасательного дела	1	1	2
Итого:		2	2	4

2.7.2. Содержание учебно-тематического плана

профильного (образовательного) компонента

«Юные аграрии Оренбуржья» (1 группа)

Содержание	Продолжительность	Ответственные
Агроэкология; Защита растений; Гидропоника и аэропоника; Международная торговля; Биоразнообразие и экосистемы	2 часа	ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ»
Ветеринарная медицина; Точные технологии в сельском хозяйстве; Новые биотехнологические разработки	2 часа	

«Юные спасатели Оренбуржья» (2 группа)

Содержание	Продолжительность	Ответственные
Основы безопасности жизнедеятельности; Правовые основы деятельности спасателей	2 часа	ФГБОУ ВО «ОрГМУ» и главное управление МЧС России Оренбургской области
Физическая подготовка; Экстренные ситуации и их предотвращение; История и традиции спасательного дела	2 часа	

2.8. Профильный (образовательный) компонент

Куратор: Нестеренко Елизавета Владимировна – заведующий отделом интеллектуального развития и профессиональной ориентации ГАУ ДПО ИРО ОО.

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель/ответственный	Тема	Планируемые результаты	Форма контроля
Юные аграрии Оренбуржья (1 группа)						
05.11.2025	10.00-10.45 11.00-11.45	2	ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ»	Агроэкология; Защита растений; Гидропоника и аэропоника; Международная торговля; Биоразнообразие и экосистемы	- знать виды удобрения культурных растений; - знать современные азы международной торговли; - знать возможные изменения в экосистеме	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
06.11.2025	10.00-10.45 11.00-11.45	2	ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ»	Ветеринарная медицина; Точные технологии в сельском хозяйстве; Новые биотехнологические разработки	- знать новые биотехнологические разработки; - знать основы ветеринарной медицины и что в нее входит	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
Итого: 4 часа						
Юные спасатели Оренбуржья (2 группа)						
05.11.2025	10.00-10.45 11.00-11.45	2	ФГБОУ ВО «ОрГМУ»	Основы безопасности жизнедеятельности; Правовые основы деятельности спасателей	- знать возможные угрозы и опасности, которые могут возникнуть в окружающей среде; – знать нормативную базу	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
06.11.2025	10.00-10.45 11.00-11.45	2	Главное управление МЧС России по Оренбургской области	Физическая подготовка; Экстренные ситуации и их предотвращение; История и традиции спасательного дела	- знать историю и традиции спасательного дела; - знать виды экстренных ситуаций и возможности их решения	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, анализ работ
Итого: 4 часа						

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

В рамках реализации Смены для осуществления образовательного блока будут привлечены специалисты таких организаций, как ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ», министерство труда и занятости населения.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

В рамках Смены предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

- регулярное информирование – обновления в родительском чате, публикации на сайте лагеря/в социальных сетях (фото, видео, новости о мероприятиях и достижениях участников);
- онлайн-консультации – ответы на вопросы родителей по вопросам организации смены, адаптации детей и т.д. (в формате чата, видеоконференции);
- обратная связь – сбор отзывов и предложений родителей для улучшения работы лагеря (на сайте ГАУ ДПО ИРО ОО).

3.3. Ресурсное обеспечение программы

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- кадровое – административный аппарат лагеря, педагогические работники лагеря, медицинский работник, обслуживающий персонал, педагогические работники ГАУ ДПО ИРО ОО, преподаватели ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ», специалисты министерства труда и занятости населения;
- информационно-методическое – положение о профильной Смене, приказ ГАУ ДПО ИРО ОО о проведении профильной Смены «Юные PROF-специалисты», программа Смены, конспекты занятий, сценарии тематических мероприятий, диагностический материал, учебно-

методические и наглядные пособия и др.;

– материально-техническое обеспечение – помещения для проведения занятий, актовый зал, канцелярские товары, компьютер/ноутбук, музыкальная аппаратура, экран, проектор, микрофон, фотоаппаратура в сборе, наборы для практической и творческой работы, канцелярские принадлежности, бланки наградных документов (дипломы, грамоты), призы.

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм оценки результатов Программы

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворённости участников Смены от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

Критерии оценивания уровня освоения Программы

Уровень достижения заявленных в Программе результатов развития качеств личности производится по трём уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Оценка результатов проводится на основании диагностики мотивации, методики незаконченных предложений, педагогического наблюдения.

Критерии оценивания:

- оптимальный уровень – активное участие детей в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности;
- допустимый уровень – неустойчивый интерес, участие детей в проектах с частичной помощью педагога;

– критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворённости подростков от участия в программе используются следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Юные PROF-специалисты» (фотоматериалы);
- отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДПО ИРО ОО.

Формами подведения итогов Смены будет:

- презентация «Юные PROF-специалисты»;
- награждение «лучших» на закрытии Смены;
- деятельность (с последующим отчётом) лидеров Смены в муниципалитетах.

Система показателей оценки качества реализации программы

На уровне участников Смены:

- потребность в достижении знаний биоэкологии, агрохимии, компьютерной графики, основ промышленной автоматизации и робототехники, био- и сельхозтехнологий, представления о предпринимательской деятельности и созданию своего личного бизнеса.

На родительском уровне:

- удовлетворённость качеством организации отдыха детей, жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

— социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.

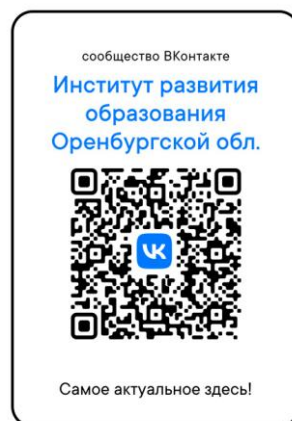
5. ФАКТОРЫ РИСКА

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря - проведение цикла бесед о мерах профилактики - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги) - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы Смены - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности

6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://iro56.ru/>

Социальные сети ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://vk.com/iro56>



QR-код на группу в ВКонтакте:

Отзывы в книге пожеланий и предложений.

Мониторинг удовлетворённости детей и родителей организацией профильной смены.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список дополнительной литературы

1. Михайлов, В.А. Решение учебных задач по ТРИЗ: Учеб. пос. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1992. – 92 с.
2. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: метод. рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 45 с.
3. Ракова, М. Учимся шевелить мозгами. Сборник методических материалов. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017. – 128 с.

Список цифровых ресурсов

1. Голиченко, Е.В. Роль психологического сопровождения в профориентации подростков [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/11/14/rol-psiologicheskogo-soprovozhdeniya-v-proforientatsii/>. – (Дата обращения: 10.04.2025).
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dop.edu.ru/>. – (Дата обращения: 10.04.2025).
3. Сайт ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orensau.ru/ru/nauka/nich/2690-agroclassi/>. – (Дата обращения: 10.04.2025).