

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина

Протокол № 17 от 01.10.2025 г.

Приказ № 315 от 22.10.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие»

Автор-составитель:

Кутылина Юлия Геннадьевна,

методист отдела интеллектуального

развития и профессиональной ориентации

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
5. ФАКТОРЫ РИСКА	21
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	22
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» и реализуется в рамках областной профильной смены очно-заочной школы «Академия юных талантов «Созвездие» (далее – Смена).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года и на перспективу до 2036 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309).

Проведение Смены способствует реализации показателя «Охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию» национального проекта «Молодёжь и дети».

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» (далее – Программа) предназначена для реализации в рамках Смены в условиях стационарного детского оздоровительно-образовательного центра.

База реализации Программы – СОЛКД «Самородово» г. Оренбурга.

Основным результатом реализации Программы будет освоение материалов по биологии и химии, математике и физике, истории и обществознанию на углубленном уровне.

1.1. Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена, во-первых, социальным заказом общества на выявление, поддержку и развитие детской интеллектуальной одаренности; во-вторых, совместное использование участниками Смены досуговых форм работы делает отдых детей более увлекательным, мобильным, обладающим высоким образовательным потенциалом.

1.2. Новизна программы

Новизна Программы заключается в том, что компетенции, которые осваивают обучающиеся, позволят сформировать систему знаний и навыков для дальнейшего обучения в школе.

1.3. Отличительные особенности программы

Данная Программа является модифицированной. Она составлена на основе традиционных программ профильных смен очно-заочной школы «Созвездие» и является их логическим продолжением. Отличие от ранее реализованных заключается в обновлении содержания профильного (образовательного) компонента, в использовании новых педагогических средств и технологий, в обновлении игровой составляющей Смены.

1.4. Направленность программы

Программа интегрирует две направленности: естественнонаучную и социально-гуманитарную. По целевому ориентиру Программа относится к естественнонаучной.

1.5. Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 13 до 17 лет – обучающихся ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» из городов и районов Оренбургской области, победители и призеры областных конкурсов и олимпиад, проявляющих устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

1.6. Цель и задачи программы

Цель – социализация и самореализация обучающихся, проявляющих интерес к углубленному изучению школьных предметов.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие задачи:

Обучающие:

- формировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методологии, форм представления результатов);

- формировать углубленные знания в выбранной предметной области, навыки выполнения тестовых заданий повышенного уровня сложности;
- совершенствовать навыки самопрезентации, презентации результатов своей деятельности.

Развивающие:

- организовывать учебно-познавательную деятельность, самостоятельность и творческий подход при решении практических задач;
- развивать эмоциональную сферу;
- развивать общеучебные умения обучающихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, систематизировать материал, делать выводы.

Воспитывающие:

- формировать мотивацию к самообразованию, высокой степени организованности и заинтересованности в изучении предметов;
- воспитывать ответственность обучающихся за выполняемую работу;
- совершенствовать коммуникативные умения и навыки.

Организационные:

- организовать активную деятельность в рамках Смены, направленную на углубление и расширение знаний и умений в исследовательской деятельности.

1.7. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения данной Программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный, личностный.

Предметные результаты:

- формирование учебно-исследовательской компетентности (освоение основного инструментария для проведения исследования, методологии, форм представления результатов);

- формирование углубленных знаний в выбранной предметной области, навыков выполнения тестовых заданий повышенного уровня сложности;
- совершенствование навыков самопрезентации, презентации результатов своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- развитие способности управлять своей учебно-познавательной деятельностью, самостоятельности и творчества при решении практических задач;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие общеучебных умений обучающихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, систематизировать материал, делать выводы.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к самообразованию, высокой степени организованности и заинтересованности в изучении предметов;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков.

1.8. Принципы реализации программы

Программа базируется на системе дидактических принципов, которые определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса:

1. Принцип гуманистической ориентированности:

- осмысление ребёнка как центрального звена, системообразующего фактора;
- признание приоритета личностных нужд над групповыми и общественными;
- целевая направленность на раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, творческого потенциала личности ребёнка.

2. Принцип компетентности:

- сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- осуществление развития всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной;
- слияние различных направлений воспитательных воздействий: нравственного, ценностного, гражданского и т.д.

3. Принцип учёта индивидуальных особенностей:

- организация деятельности посильной для конкретной личности и достаточно сложной для неё же;
- соответствие деятельности интересам и потребностям личности;
- стимулирование творчества и самостоятельности.

4. Дифференцированный принцип:

- вариативность в выборе деятельности и способов достижения поставленных целей;
- отбор содержания, форм и методов, наилучшим образом соответствующих задаче компенсации недостающего и стимулирующих развитие личности;
- разработка индивидуальной программы роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества.

5. Организационные принципы:

- активное участие детей в планировании и организации жизнедеятельности Смены;
- организация общественно и личностно значимой, творческой деятельности.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- использование здоровьесберегающих технологий (предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья);

– технология коллективной творческой деятельности (вся деятельность внутри содружества – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности);

– игровые технологии (основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности);

– технология создания ситуации успеха (успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъёма, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения);

– технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой «педагогическое требование» – это предъявление обучающимся культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренние неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение);

– технология командообразования (включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей);

– технология проектного обучения (это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы);

– кейс-технология (технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной

ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы);

- шоу-технология (это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий).

1.10. Методы реализации программы

Следует выделить три основные группы методов:

- методы организации и реализации Программы: словесные, наглядные, игровые;
- методы стимулирования и мотивации: познавательные и логические игры, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения;
- методы контроля за результативностью: беседа, практическая работа, экспериментальная и исследовательская деятельность.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

2.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- разработка Программы;
- создание материальной и методической базы для реализации Программы;
- оповещение обучающихся Академии о проведении Смены.

Организационный:

- заезд;
- запуск игровой модели Программы – открытие Смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство участников Смены.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач Смены;
- включение подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;

- проведение тематических дней.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками Смены;
- проведение аналитической работы в отряде;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы Смены.

Аналитический этап:

- итоговый сбор сотрудников лагеря;
- выработка перспектив развития Программы;
- подготовка материалов для предоставления на конкурс профильных программ.

Система контроля

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Первый день Смены	Воспитатели, вожатые
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение Смены	Воспитатели, вожатые
3.	Анкетирование детей по окончании Смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день Смены	Воспитатели, вожатые
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за Смену	В течение Смены	Воспитатели, вожатые

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Направлениями деятельности программы являются:

- экологическое;
- краеведческое;
- здоровьесберегающее;
- спортивно-оздоровительное;

- интеллектуальное;
- досуговое.

Участники Программы вовлекаются в различные виды деятельности через практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, коллективно-творческие мероприятия, профориентационные экскурсии и др.

2.3. Модель игрового взаимодействия

Действие происходит в форме деловой игры в рамках ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» (далее – Академия).

Игровая цель: исследование окружающего мира, мира прошлого и настоящего с целью передачи знаний последующим поколениям.

Участники Академии должны пройти 3 этапа испытаний:

1. Вступительный «Зачисление в Академию»;
2. Основной «Обучение в Академии»;
3. Итоговый «Выпуск из Академии».

Названия ролевых объектов и предметов: руководитель – Магистр, отряд – факультет, творческие объединения – лаборатории по направлениям деятельности, руководители – кураторы лабораторий, дети – обучающиеся, названия тематических дней отражают научную составляющую содержания Смены.

2.4. Система мотивации и стимулирования

Всем участникам Смены, в полном объёме освоившим Программу, предусмотрена выдача сертификатов.

В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности, вручаются грамоты за достижения в творческой, интеллектуальной и других видах деятельности.

2.5. План-сетка смены

День смены	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Уровень проведения
			Всероссийский/ Региональный/ Лагер- ный/Отрядный
03.11.2025	Заезд участников смены	Регистрация и размещение участников смены	Лагер- ный/Отрядный
	Открытие профильной смены ОЗШ «Со-звездие»	Приветственное слово куратора, выступление педагогов (представление профиля смены), объявление об основных мероприятиях смены, напутствие	Лагер- ный/Отрядный
04.11.2025	Воспитательно-патриотический компонент	Воспитательно-патриотическая программа, приуроченная к празднику «День народного единства»	Региональный
05.11.2025	Профильный (образовательный) компонент	Интенсивное обучение по трем направлениям посредством лекций и практических занятий	Региональный
06.11.2025	Профильный (образовательный) компонент	Интенсивное обучение по трем направлениям посредством лекций и практических занятий	Региональный
07.11.2025	Профильный (образовательный) компонент	Интенсивное обучение по трем направлениям посредством лекций и практических занятий	Региональный
	Заккрытие профильной смены ОЗШ «Со-звездие»	Торжественное завершение смены: подведение итогов, награждение лучших участников	Лагер- ный/Отрядный
08.11.2025	Воспитательный компонент	День коммуникации, спорта и полезного досуга	Региональный
09.11.2025	Операция «Нас здесь не было!»	Уборка территории в пределах места проживания отряда. Отъезд участников Смены	Лагер- ный/Отрядный

2.6. Образовательная деятельность

2.6.1. Учебно-тематический план

профильного (образовательного) компонента

№ п/п	Модуль	Количество часов		
		теория	практика	всего
Химико-биологическое направление (8-11 класс)				
1	Химия	2	4	6
2	Биология	1	2	3
Итого:		3	6	9
Физико-математическое направление (8-9 класс)				
1	Физика	1	2	3
2	Математика	2	4	6
Итого:		3	6	9
Физико-математическое направление (10-11 класс)				
1	Физика	1	2	3
2	Математика	2	4	6
Итого:		3	6	9
Социально-гуманитарное направление (8-9 классы)				
1	История	1	2	3
2	Правовая грамотность	1	2	3
3	Интеллект	1	2	3
Итого:		3	6	9
Социально-гуманитарное направление (10-11 классы)				
1	Правовая грамотность	1	2	3
2	Интеллект	1	2	3
3	Психология	1	2	3
Итого:		3	6	9

2.6.2. Содержание учебно-тематического плана профильного (образовательного) компонента

ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Модуль «Биология» (8-11 класс)

Теория: цитология – наука о клетке. Химический состав. Клеточные органеллы. Сравнение прокариотической и эукариотической клетки.

Практика: решение задач. Выполнение олимпиадных заданий.

Модуль «Химия» (8-11 класс)

Теория: расчёт массовой доли элемента в веществе. Вычисление массы элемента по его массовой доле в веществе. Теория электрической диссоциации.

Практика: решение расчётных задач повышенной сложности на качественные реакции неорганических соединений.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Модуль «Физика» (8-9 класс)

Теория: механическое равновесие. Молекулярно кинетическая теория.

Практика: решение задач повышенной сложности на равновесие сил, равновесие моментов.

Модуль «Физика» (10-11 класс)

Теория: магнетизм. Электричество. Закон Ома, сила Ампера и Лоренца. Соединение проводников. Магнитная индукция.

Практика: решение задач по темам, также 23, 24, 25 задачи ЕГЭ.

Модуль «Математика» (8-9 класс)

Теория: уравнения с одной переменной. Решение задач с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Иррациональные уравнения. Системы уравнений, уравнения, неравенства и системы с параметром.

Решение задач с использованием теорем планиметрии. Решение задач с помощью векторов и координат.

Практика: решение задач повышенной сложности.

Модуль «Математика» (10-11 класс)

Теория: основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.

Решение задач на вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Практика: решение задач повышенной сложности.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Модуль «Правовая грамотность» (8-9 класс)

Теория: человек и общество. Социальные регуляторы поведения человека. Правовая культура в сфере бизнеса. Личность и труд.

Практика: тестирование, написание сочинений-эссе, выполнение заданий по теме.

Модуль «Правовая грамотность» (10-11 класс)

Теория: правонарушение и преступление. Вина и ответственность. Интеллектуально-игровые квизы «Загадки и тайны права средневековой Руси», «Секреты величия Российской Империи: государство и право».

Практика: деловая игра «Подросток в мире гражданского права».

Модуль «История» (8-9 класс)

Теория: международные конференции в период второй мировой войны и их значение. Создание и последующее функционирование ООН.

Практика: просмотр и обсуждение исторических фильмов. Биографии исторических деятелей и работа с ними.

Модуль «Интеллект» (8-9 класс)

Теория: предмет теории аргументации. Доказательство. Обоснование. Структура доказательства и аргументации. Требования к доказательству. Доказательство и опровержение. Стратегия доказательства. Роль имён, образов и понятий в аргументации. Художественно-риторические приёмы аргументации.

Практика: решение задач. Выполнение упражнений.

Модуль «Интеллект» (10-11 класс)

Теория: средства коммуникации: вербальные, невербальные, паралингвистические, экстралингвистические, пространственно-временные. Интерактивная сторона общения: сотрудничество, противоборство, контрастное взаимодействие, компромиссное взаимодействие.

Практика: выполнение практических заданий.

Модуль «Психология» (10-11 класс)

Теория: приёмы влияния: «Все покупают» (стадный эффект); «Только сегодня» (дефицит). Разбор поста блогера: скрытая реклама vs честный отзыв. «Рекламный слоган» - придумать рекламу для нелепого продукта («Летающая зубная щётка»). Создание «честной» и «манипулятивной» рекламы одного продукта.

Практика: правила дебатов. Уважение, тайминг, факты vs эмоции. Темы: «Гаджеты в школе: запретить или нет?», «Домашние задания: польза или вред?» (Команды готовят аргументы, выступают, жюри оценивает. Анализ ошибок: где были подмены тезисов или эмоциональные уловки?).

2.7. Профильный (образовательный) компонент

ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель	Модуль	Планируемые результаты	Форма контроля
Группа 8-11 класс						
05.11	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Кочулева Л.Р., п.д.о. ОЗШ «Со- звездие»	«Химия»	- уметь производить рас- чёт массовой доли элемен- та в веществе	Практическая работа
06.11	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Сафонова Т.И., к.б.н., доцент ка- федры природо- пользования ОГАУ	«Биология»	- знать о цитологии, хими- ческом составе клетки, клеточных органеллах; - знать о сходстве и разли- чии про- и эукариотиче- ской клеток	Практическая работа
07.11	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Кочулева Л.Р., п.д.о. ОЗШ «Со- звездие»	«Химия»	- знать об электролитиче- ской диссоциации; - уметь решать задачи на качественные реакции не- органических соединений	Практическая работа

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель	Модуль	Планируемые результаты	Форма контроля
Группа 8-9 класс						
05.11	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Ромашкина А.А., преподаватель физики и математики	«Физика»	- знать о механическом равновесии, МКТ	Практическая работа
06.11	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Максименко Н.В., п.д.о. ОЗШ «Созвездие»	«Математика»	- знать об иррациональных уравнениях, системах уравнений, уравнениях, неравенствах и системах с параметром	Практическая работа
07.11	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Максименко Н.В., п.д.о. ОЗШ «Созвездие»	«Математика»	- уметь решать задачи по планиметрии	Практическая работа
Группа 10-11 класс						
05.11	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Курбатова Л.Н., старший преподаватель кафедры математики и методики преподавания математики ОГПУ	«Математика»	- уметь решать задачи на вычисление длин и площадей; - уметь решать задачи с помощью векторов и координат	Практическая работа
06.11	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Курбатова Л.Н., старший преподаватель кафедры математики и методики преподавания математики ОГПУ	«Математика»	- уметь решать уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля	Практическая работа
07.11	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Ромашкина А.А., преподаватель физики и математики	«Физика»	- знать о магнетизме магнитной индукции, электричестве; - уметь решать задачи с применением закона Ома, силы Ампера и Лоренца	Практическая работа

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Дата	Время	Кол-во часов	Преподаватель	Модуль	Планируемые результаты	Форма контроля
Группа 8-9 классы						
05.11	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Макарова Ю.А., п.д.о. ОЗШ «Созвездие»	«Правовая грамотность»	- знать понятие «общество», взаимодействие людей в обществе; - знать социальные регуляторы поведения человека; - знать правовую культуру в сфере бизнеса; - знать права и обязанности работника	Деловая игра, квиз
06.11	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Воропаев Д.Н., к.ф.н., доцент кафедры общегуманитарных, социально-экономических,	«Интеллект»	- знать понятия «теория аргументации», «доказательство», «обоснование», «опровержение»; - знать структуру дока-	Практическая работа

			математических и естественнонаучных дисциплин Оренбургского института (филиала) МГЮА		зательства и аргументации, требования к доказательству, стратегию доказательства; - знать роль имён, образов и понятий в аргументации; - знать художественно-риторические приёмы аргументации	
07.11	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Гришакова Л.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и общественного вознания ОГПУ	«История»	- знать о предпосылках создания ООН, её функции и значение	Практическая работа
Группа 10-11 классы						
05.11	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Воропаев Д.Н., к.ф.н., доцент кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин Оренбургского института (филиала) МГЮА	«Интеллект»	- знать виды коммуникации, функции коммуникации, причины плохой коммуникации; - иметь коммуникативную компетентность; - знать факторы, правила и приёмы речевого воздействия, коммуникативное равновесие, эффективность и «затратность» общения», коммуникативные барьеры	Практическая работа
06.11	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Кудрина Ю. А., преподаватель психологии	«Психология»	- понимать базовые принципы критического мышления; - обладать навыком верификации информации; - уметь распознавать манипуляции; - обладать навыком аргументации; - эффективно выстраивать коммуникацию с другими людьми	Практическая работа
07.11	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	3	Макарова Ю.А., п.д.о. ОЗШ «Созвездие»	«Правовая грамотность»	- знать о мерах ответственности за правонарушение и преступление, мерах пресечения, сбора доказательной базы, обвинения и ответственности; - знать о правах гражданина страны; - знать о секретах величия Российской Империи и тайнах права средневековой Руси	Практическая работа

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

В рамках реализации Смены для осуществления образовательного блока будут привлечены специалисты таких организаций, как: ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ», ФГБОУ ВО «ОГПУ», Оренбургский институт (филиал) ФГБОУ ВО «МГЮА».

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

В рамках Смены предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

- регулярное информирование – обновления в родительском чате, публикации на сайте лагеря/в социальных сетях (фото, видео, новости о мероприятиях и достижениях участников);
- онлайн-консультации – ответы на вопросы родителей по вопросам организации смены, адаптации детей и т.д. (в формате чата, видеоконференции);
- обратная связь – сбор отзывов и предложений родителей для улучшения работы лагеря (на сайте ГАУ ДПО ИРО ОО).

3.3. Ресурсное обеспечение программы

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации Программы необходимо следующее обеспечение:

- кадровое – административный аппарат, педагогические работники ГАУ ДПО ИРО ОО, преподаватели ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ», ФГБОУ ВО «ОГПУ», Оренбургского института (филиала) ФГБОУ ВО «МГЮА», обслуживающий персонал лагеря;
- информационно-методическое – Программа Смены, периодические издания, сценарии проведения тематических мероприятий, диагностический материал и др.;
- материально-техническое обеспечение – расходные материалы для

проведения практических занятий, ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны, память USB Flash, столы для педагогов, ученические столы, стулья, доски магнитные, информационные стенды, шторы-затемнения, стеллажи для книг, оборудование для исследований, тетради или блокноты для записей и др.

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм оценки результатов Программы

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

- уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
- уровень удовлетворённости участников Смены от участия в Программе;
- качество организуемой деятельности.

Критерии оценивания уровня освоения Программы

Оптимальный уровень – активное участие детей в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности.

Допустимый уровень – неустойчивый интерес, участие детей в проектах с частичной помощью педагога.

Критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворённости от участия в Программе используются следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- оформление стенда «Созвездие талантов» (фотоматериалы);
- отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДПО ИРО ОО.

Формами подведения итогов Смены будет:

- видеоролик «ОЗШ Академия юных талантов "Созвездие"»;
- награждение «лучших» на закрытии Смены.

Система показателей оценки качества реализации Программы

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника Смены.

На родительском уровне:

- удовлетворённость жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.

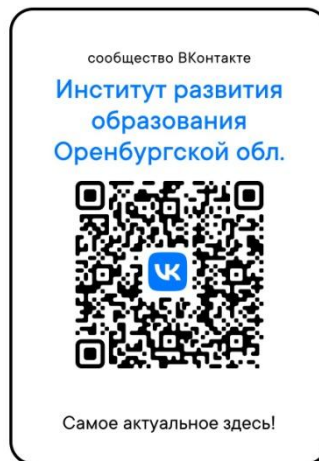
5. ФАКТОРЫ РИСКА

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря - проведение цикла бесед о мерах профилактики - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги) - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы Смены - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности

6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Сайт ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://iro56.ru/>

Социальные сети ГАУ ДПО ИРО ОО: <https://vk.com/iro56>



QR-код на группу в ВКонтакте:

Отзывы в книге пожеланий и предложений.

Мониторинг удовлетворённости детей и родителей организацией профильной смены.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы

1. Бочаров, В.А. Введение в логику / В.А. Бочаров, В.И. Маркин. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 560 с.
2. ЕГЭ. Биология. Тренировочные и типовые экзаменационные варианты / под ред. В.С. Рохова. – М.: Национальное образование, 2021. – 368 с.
3. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М. Н. Зуев. – М.: Юрайт, 2021. – 655 с.
4. Ильин, А.В. Конституционное право в России: авторский курс / А.В. Ильин. – М.: Эксмо, 2021. – 448 с.
5. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2022. – 766 с.
6. Общая этология: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Панов, М.А. Высоцкий, В.В. Иваницкий, Н.Ю. Феоктистова. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 407 с.

7. Олимпиадные задачи по математике. 7-8 классы. Серия "Решаем вместе" / А.В. Фарков. — М.: Экзамен, 2023. — 224 с.

8. Основы права: учебник / под ред. В.Б. Исакова. — М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 480 с.

9. Право. 10-11 классы. Углубленный уровень. Учебник / под ред. А.Ф. Никитина, Т.И. Никитина. — М.: Дрофа, 2022. — 352 с.

10. Степин, Б.Д., Аликберова, Л.Ю. Задачи и вопросы по химии: пособие для учащихся 9-11 классов / Б.Д. Степин, Л.Ю. Аликберова. — М.: Дрофа, 2021. — 288 с.

11. Шевкин, А.В. Текстовые задачи по математике: 7-11 / А.В. Шевкин. — М.: ИЛЕКСА, 2021. — 208 с.

Список дополнительной литературы

1. Баканина, Л.П. и др. Сборник задач по физике: Для 10-11 кл. с углубл. изуч. физики / Л.П. Баканина, В.Е. Белонучкин, С.М. Козел; Под ред. С.М. Козелла. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2020. — 264 с.

2. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / [Сост.: Т.Д. Балашова и др.]. — М., 2000. — 120 с.

3. Грецов, А.Г. Психологические тренинги с подростками: учеб. пособие / А.Г. Грецов. — СПб., 2008. — 368 с.

4. Ерохина, Е.В. Семейное право: учебник / Е.В. Ерохина, И.А. Найденова, Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ОГУ, 2020. — 283 с.

5. Кузнецов, И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 576 с.

6. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия: метод. пособие / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. — СПб.: Питер, 2008. — 230 с.

7. Негребецкий, В., Белавин, И.Ю., Бесова, Е.А. 100 баллов по химии. Полный курс для поступающих в вузы. — М.: БИНОМ ЛЗ., 2020. — 480 с.

8. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей. Приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/0 12.

9. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников / В.Н. Мошкин. – М., 2004. – 315 с.