

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Проектный вектор»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок освоения программы: 1 месяц

Автор-составитель:

Хисаметдинова Дарья Владимировна,
заведующий отделом
информационно-аналитической работы,
кандидат биологических наук

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	7
2.5.	Рабочая программа	8
2.6.	Рабочая программа воспитания	9
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	10
2.7.	Формы контроля и аттестации	10
2.8.	Оценочные материалы	10
2.9.	Методические материалы	24

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-В-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

В современном мире способность генерировать идеи, ставить цели и последовательно достигать их становится ключевой компетенцией. Программа направлена на развитие проектного мышления – системного подхода к решению задач, который позволяет превращать абстрактные идеи в конкретные результаты. Это навык, полезный как в учебе, так и в будущей профессиональной деятельности.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектный вектор» рассчитана на 1 месяц – 6 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия в учебных группах проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 1 час.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие у обучающихся навыков проектного мышления и самостоятельной проектной деятельности.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы.

Развивающие:

- развивать умение выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Обучающие:

- формировать чёткое понимание проектной деятельности;
- научить генерировать и анализировать проектные идеи на основе выявления проблем;
- обучить технологии грамотной постановки цели проекта;
- отработать навык фокусировки проекта через декомпозицию цели.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС ООО:

- готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- имеет навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС ООО:

- умеет выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- способен выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет чёткое понимание проектной деятельности;
- умеет генерировать и анализировать проектные идеи на основе выявления проблем;
- умеет ставить цель проекта;
- имеет навык фокусировки проекта через декомпозицию цели.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 19 ноября.

Окончание занятий – 24 декабря.

Промежуточная аттестация проходит по итогам темы «От проблемы к идее».

Итоговая аттестация проходит в конце обучения.

2.2. Условия формирования групп

В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

– персональные компьютеры с доступом в интернет.

2.4. Учебный план

Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной контроль (анкетирование)
1. От проблемы к идее	2	1	1	Промежуточная аттестация (мини-кейс)
2. Фокусируем проект: цель и задачи	2	1	1	Тестирование
Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (контрольные задания)
ИТОГО:	6	2,5	3,5	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Теория (0,5 часа): понятие «проект», отличия проекта от обычного задания. Виды проектов.

Практика (0,5 часа): входной контроль (анкетирование).

Ссылка на видеоурок по теме:

https://vkvideo.ru/video-233324391_456239018

Ссылка на анкетирование:

<https://onlinetestpad.com/mw64sbrlfwbqo>

Тема 1. От проблемы к идее (2 часа)

Теория (1 час): проект = идея + план + действие + результат. «Где искать идеи для проекта?». Фокус на проблеме: как увидеть проблему и превратить ее в проектную цель. Метод «5 почему».

Практика (1 час): промежуточная аттестация (мини-кейс).

Ссылка на видеоурок по теме:

https://vkvideo.ru/video-233324391_456239019

Ссылка на мини-кейс:

<https://onlinetestpad.com/6alrqybekde7y>

Тема 2. Фокусируем проект: цель и задачи (2 часа)

Теория (1 час): что такое цель и чем она отличается от задачи? Техника постановки целей SMART (Конкретная, Измеримая, Достижимая, Значимая, Ограниченнная по времени).

Практика (1 час): тестирование.

Ссылка на видеоурок по теме:

https://vkvideo.ru/video-233324391_456239020

Ссылка на тестирование:

<https://onlinetestpad.com/4z44og2gphf4e>

Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час): итоговая аттестация (контрольные задания).

Ссылка на контрольные задания:

<https://onlinetestpad.com/eeh7afpnz2rd4>

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Проектный вектор» (6 часов), автор-составитель: Хисаметдинова Дарья Владимировна, заведующий отделом информационно-аналитической работы, кандидат биологических наук
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	– конкурс проектов

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	1	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать, что такое проект, ключевые отличия проекта от задания; - знать основные виды проектов; - значимость проектов
2.	Тема 1. От проблемы к идее	1	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать ключевые компоненты проекта; - источники поиска идей для проектов; - знать алгоритм превращения проблемы в проектную цель; - знать сущность и порядок применения метода «5 почему» для выявления корневой причины проблемы
3.	Тема 1. От проблемы к идее	1	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - определять вид предложенного проекта по его характеристикам
4.	Тема 2. Фокусируем проект: цель и задачи	1	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать определения понятий «цель» и «задача» проекта;
5.	Тема 2. Фокусируем проект: цель и задачи	1	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать чёткие различия между целью (глобальный, конечный образ результата) и задачами (конкретные шаги для её достижения). - знать, что такое SMART-цель
6.	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать усвоение теоретического материала по программе
	Всего часов:	6		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: воспитание проявляется в деятельности, направленной на формирование и развитие личности обучающихся, социальных навыков и ценностей. Организованный воспитательный процесс является гибким, адаптивным и ориентированным на потребности обучающихся, создавая условия для их гармоничного развития.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, воспитание ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания:

- проявление активного познавательного интереса, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	Международный день управления проектами	ноябрь	Привлечение внимания обучающихся к проектной деятельности

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- анкетирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- мини-кейс.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- контрольные задания.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: анкетирование «Я и проекты».

Описание, требования к выполнению: анкетирование включает в себя короткий опрос, выявляющий предыдущий опыт участия обучающихся в проектах, интересы.

1. Ты раньше участвовал в каких-либо проектах (школьном, личном, волонтерском)?

- Да
- Нет
- Не уверен(а)

Если "Да", то в каких?

2. Какую роль ты обычно выполнял(а) в команде? (можно выбрать несколько)

- Генерировал(а) идеи
- Организовывал(а) и следил(а), чтобы всё было сделано
- Искал(а) информацию
- Создавал(а) что-то руками (поделки, макеты) или в цифре (презентации, дизайн)
- Помогал(а) всем, выполнял(а) разные поручения

Другое:

3. Какая сфера тебе наиболее интересна (технологии, социальные проблемы, наука и исследования)?

4. Что для тебя самое сложное в работе над проектом?

5. Есть ли у тебя сейчас идея для проекта, который ты хотел(а) бы реализовать?(Если нет — ничего страшного! Мы поможем её найти)

Ссылка на анкетирование:
<https://onlinetestpad.com/mw64sbrlfwbqo>

Критерии анализа ответов обучающихся

1. Вопрос: Ты раньше участвовал(а) в каких-либо проектах?

- **Да:**
 - **Высокий уровень осведомленности:** обучающийся имеет непосредственный опыт, понимает, что такое проект и его этапы.
 - **Критерий:** ценность ответа возрастает, если обучающийся может конкретизировать («школьный проект по экологии», «личный проект — создание блога», «волонтерство в приюте для животных»).
- **Нет:**
 - **Низкий уровень опыта:** обучающийся либо не сталкивался с проектами, либо не идентифицирует свой опыт как проектную деятельность.
 - **Критерий:** важно отметить таких обучающихся как тех, кому потребуется больше объяснений и поддержки на этапе введения в проектную деятельность.
- **Не уверен(а):**
 - **Низкий уровень рефлексии или непонимание формата:** обучающийся, возможно, выполнял задания, но не воспринимал их как целостный проект.
 - **Критерий:** показывает необходимость разъяснить понятие «проект» на конкретных примерах.

2. Вопрос: Какую роль ты обычно выполнял(а) в команде?

- **Критерий: самооценка и осознание своих сильных сторон.**
 - **«Генерировал(а) идеи» / «Искал(а) информацию»:** показатель креативности и исследовательского интереса. Обучающиеся с такими ответами — потенциальные «мозговые центры».
 - **«Организовывал(а) и следил(а)»:** показатель лидерского потенциала, ответственности и системного мышления. Это потенциальные тимлиды.
 - **«Создавал(а) что-то руками или в цифре»:** показатель практической, технической или творческой ориентации. Важно для реализации продукта проекта.
 - **«Помогал(а) всем, выполнял(а) разные поручения»:** показатель командного игрока, гибкости и исполнительности. Такие обучающиеся — «цемент» команды.
 - **«Другое»:** возможность выявить уникальные навыки (например, «мирил(а) всех», «красиво писал(а) текст»).

- **Анализ:** выбор нескольких ролей говорит о разносторонности. Выбор одной — о четком осознании своей основной функции.

3. Вопрос: Какая сфера тебе наиболее интересна?

- **Критерий: наличие и ясность интересов, мотивация.**
 - **Конкретный ответ** («робототехника», «помощь пожилым людям», «астрономия»): высокий уровень осознанности и внутренней мотивации. Обучающийся сразу знает, над чем хочет работать.
 - **Общий ответ** («технологии», «наука»): средний уровень. Интерес есть, но его нужно сузить и конкретизировать.
 - **Отсутствие ответа или «не знаю»:** низкий уровень сформированности интересов или трудности с их вербализацией. Такому обучающемуся потребуется помочь в исследовании.

4. Вопрос: Что для тебя самое сложное в работе над проектом?

- **Критерий: рефлексия, самоанализ и понимание своих «зон роста».**
 - **Ответы, связанные с этапами проекта:**
 - «Придумать идею» (сложность на старте)
 - «Распределить время» / «Уложиться в сроки» (проблемы тайм-менеджмента)
 - «Найти нужную информацию» (исследовательские трудности)
 - «Начать делать» (проблема прокрастинации)
 - «Договориться в команде» (коммуникативные трудности)
 - **Конкретный и честный ответ** (например, «мне сложно выступать перед публикой» или «я боюсь, что моя идея никому не понравится»): Высокий уровень рефлексии. Позволяет педагогу оказать точечную психологическую поддержку.
 - **Ответ «не знаю»:** может говорить либо об отсутствии опыта, либо о недостаточной рефлексии.

5. Вопрос: Есть ли у тебя сейчас идея для проекта?

- **Критерий: готовность к самостоятельной деятельности и креативность.**
 - **Есть конкретная идея:** обучающийся активен, обладает высокой внутренней мотивацией и, возможно, уже давно вынашивает свой замысел. Такого обучающегося можно сделать инициатором проекта.

- **Есть общая идея/направление** («хочу что-то снимать», «что-то для помощи бездомным животным»): хорошая база для дальнейшей работы по конкретизации.
- **Нет идеи, но есть интерес** («идей нет, но мне нравятся компьютеры»): нормальная ситуация. Обучающийся открыт к поиску, но нуждается в руководстве и вдохновении.
- **Просто «Нет»:** обучающийся может чувствовать себя неуверенно или не иметь интереса. Задача — вовлечь его через командную работу или показать примеры успешных проектов.

Текущий контроль

Форма: тестирование «Цель и задачи проекта».

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

1. Что такое ЦЕЛЬ проекта?

- а) Конкретные шаги и действия для реализации
- б) Конечный результат, которого мы хотим достичь
- в) Список необходимых материалов
- г) План встреч команда

2. На какой вопрос отвечает ЦЕЛЬ проекта?

- а) Как мы это сделаем?
- б) Кто это будет делать?
- в) Зачем мы это делаем?
- г) Сколько это будет стоить?

3. Что такое ЗАДАЧИ проекта?

- а) Крупная мечта, которую хочется осуществить
- б) Конкретные шаги, которые ведут к достижению цели
- в) Проблемы, которые могут возникнуть
- г) Итоговый продукт всей работы

4. На какой вопрос отвечают ЗАДАЧИ проекта?

- а) Почему это важно?
- б) Что мы получим в конце?
- в) Как мы будем достигать цель?
- г) Зачем это нужно?

5. Какой пример является ЦЕЛЬЮ?

- а) Купить краски и кисти
- б) Нарисовать эскиз плаката
- в) Создать к 12 апреля выставку космических рисунков в школе
- г) Провести голосование за лучшую работу

6. Какой пример является ЗАДАЧЕЙ для цели «Подготовить стенгазету к Неделе науки»?

- а) Повысить интерес учащихся к научной деятельности
- б) Завоевать первое место в конкурсе школьных газет
- в) Собрать информацию о великих ученых до 15 ноября
- г) Сделать школу более известной в районе

7. Почему цель «Стать популярным блогером» — нечёткая?

- а) Потому что для этого не нужны задачи
- б) Потому что непонятно, что конкретно считается достижением цели
- в) Потому что это слишком простая цель
- г) Потому что у неё нет срока выполнения

8. Цель «Провести мастер-класс по рисованию для младших классов» лучше всего дополняет задача:

- а) Развить творческие способности у детей
- б) Приобрести краски, кисти и бумагу до 1 марта
- в) Стать лучшим волонтёром школы
- г) Узнать больше о детской психологии

9. Если цель — «Провести школьный турнир по шахматам к 10 марта», какая задача будет ПЕРВОЙ и логичной?

- а) Вручить призы победителям
- б) Напечатать афиши и повесить их в школе
- в) Договориться с учителем о проведении турнира и согласовать дату
- г) Составить расписание партий

10. Какая формулировка является чёткой и конкретной целью?

- а) Научиться хорошо готовить
- б) Научиться печь пиццу по итальянскому рецепту к своему Дню Рождения
- в) Чаще помогать маме на кухне
- г) Стать лучшим поваром в классе

Ответы:

- 1. б
- 2. в
- 3. б
- 4. в
- 5. в
- 6. в
- 7. б
- 8. б
- 9. в
- 10. б

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-5 баллов;
средний уровень – 6-8 балла;
высокий уровень – 9-10 баллов.

Ссылка на тестирование:

<https://onlinetestpad.com/4z44og2gphf4e>

Промежуточная аттестация

Форма: мини-кейс «Проект или не проект?».

Инструкция: прочитай описание каждой активности. Определи, является ли она проектом, и объясни почему, используя признаки проекта.

Сценарий 1: «Подготовка к контрольной работе по истории»

• **Описание:** Мария повторяет параграфы 10-15, делает конспекты и решает тесты из учебника. Она планирует заниматься 2 часа каждый день в течение недели.

- **Вопрос:** Это проект?
- **Правильный ответ:** НЕТ
- **Объяснение:** Это учебный процесс с повторяющимися действиями. Нет уникального результата — все ученики готовятся к одной контрольной. Нет создаваемого продукта.

Сценарий 2: «Создание школьного подкаста о науке»

• **Описание:** Группа учеников решила записывать еженедельные выпуски подкаста. Они распределили роли: ведущие, звукорежиссер, редактор. Планируют выпустить 10 выпусков до конца учебного года.

- **Вопрос:** Это проект?
- **Правильный ответ:** ДА
- **Объяснение:** Есть конкретный результат (выпуски подкаста), ограниченные сроки (учебный год), командная работа и уникальный продукт.

Сценарий 3: «Организация благотворительной ярмарки в школе»

• **Описание:** Совет старшеклассников организует ярмарку изделий ручной работы, чтобы собрать деньги для приюта животных. Нужно: найти участников, подготовить рекламу, организовать пространство, провести расчеты. Срок - 1 месяц.

- **Вопрос:** Это проект?
- **Правильный ответ:** ДА
- **Объяснение:** Полностью соответствует всем признакам проекта: цель, сроки, уникальный результат, планирование, командная работа.

Сценарий 4: «Ежедневное ведение дневника»

- **Описание:** Анастасия каждый вечер записывает свои мысли и события дня в красивый блокнот. Он делает это уже 3 месяца.

- **Вопрос:** Это проект?

- **Правильный ответ:** НЕТ

- **Объяснение:** Это регулярная деятельность без конечной цели.

Нет конкретного результата, который нужно достичь к определенному сроку.

Сценарий 5: «Создание музея истории школы к ее 50-летию»

- **Описание:** Команда учеников собирает архивные фото, воспоминания выпускников, старые учебники. Они оформляют стенды, создают интерактивную карту школы. Работа должна быть завершена к юбилею школы через 3 месяца.

- **Вопрос:** Это проект?

- **Правильный ответ:** ДА

- **Объяснение:** Идеальный пример проекта - есть конкретная цель, сроки, уникальный продукт, сложное планирование и командная работа.

Ссылка на мини-кейс:

<https://onlinetestpad.com/6alrqybekde7y>

Критерий 1: Определение статуса активности (Проект / Не проект)

- **2 балла** – За каждый сценарий, где дан верный ответ («ДА» или «НЕТ»).

- **Максимум: 10 баллов** (5 сценариев × 2 балла).

Критерий 2: Качество объяснения (использование признаков проекта)

- **1 балл** – за каждое верное и уместное упоминание признака проекта в объяснении по каждому сценарию.

Ключевые признаки проекта, которые должны быть использованы в объяснениях:

1. **Наличие уникальной цели / продукта / результата.**
2. **Ограниченностъ во времени.**
3. **Наличие ресурсов и планирования.**
4. **Командная работа.**

Шкала оценивания для объяснения по одному сценарию:

- **1 балл:** Объяснение присутствует, но приведен только один признак ИЛИ рассуждение верное, но расплывчатое (без опоры на конкретные признаки).

- **2 балла:** Объяснение четкое, приведено не менее двух ключевых признаков проекта, соотнесенных с описанием сценария.

- **3 балла:** Объяснение исчерпывающее, приведено три и более признаков, дана четкая аргументация, почему активность соответствует или не соответствует этим признакам.

- **Максимум: 15 баллов** (5 сценариев × 3 балла).

Общая шкала перевода в уровень знаний:

Высокий уровень: 22-25 баллов

- Все 5 сценариев определены верно.
- Объяснения к каждому сценарию полные, аргументированные, с использованием не менее двух признаков проекта.

Средний уровень: 17-21 балл

- Верно определены 4-5 сценариев.
- Объяснения в целом верные, но в 1-2 случаях недостаточно подробные или с опорой только на один признак.

Низкий уровень: 0-11 баллов

- Допущены ошибки в определении статуса более чем в двух сценариях.
- Объяснения отсутствуют или неверны, не опираются на признаки проекта.

Итоговая аттестация

Форма: контрольные задания «Цель по-умному: метод SMART».

1. Сопоставьте букву в аббревиатуре SMART с её значением:

- 1) S (Specific)
- 2) M (Measurable)
- 3) A (Achievable)
- 4) R (Relevant)
- 5) T (Time-bound)

- 1) Достижимая
- 2) Значимая
- 3) Конкретная
- 4) Ограниченнная во времени
- 5) Измеримая

Критерии оценивания: 1 балл

2. Какой вопрос НЕ относится к проверке цели по критерию «Конкретная (S)»?

- 1) Что именно я хочу достичь?
- 2) Как я пойму, что достиг цели?
- 3) Почему эта цель важна для меня?
- 4) Кто может мне помочь в достижении цели?

Критерии оценивания: 1 балл

3. Какая из целей лучше всего подходит для учебного проекта?

- 1) Сделать хороший проект по технологии
- 2) Разработать и изготовить деревянную полку для книг высотой 180 см к защите проектов 15 мая
- 3) Научиться работать с деревом когда-нибудь

Критерии оценивания: 1 балл

4. Найди ошибки в проектных целях и исправь их:

Цель: «Снять крутой видеоролик о походе»

- Ошибки: _____
- Исправленный вариант: _____

Критерии оценивания: 5 баллов

5. Придумай и опиши собственный учебный проект по схеме:

Название проекта: _____

SMART-цель проекта: _____

План достижения:

1. _____ (срок: _____)
2. _____ (срок: _____)
3. _____ (срок: _____)

Критерии успеха: _____

Как проверим результат: _____

Критерии оценки:

- Цель соответствует всем SMART-критериям
- План содержит конкретные этапы со сроками
- Есть четкие критерии успеха
- Предложен способ проверки результата

1. Формулировка SMART-цели (5 баллов)

5 баллов — цель содержит ВСЕ пять критериев SMART

3-4 балла — отсутствует 1-2 критерия или они слабо проработаны

1-2 балла — цель формальная, не соответствует принципам SMART

0 баллов — цель отсутствует или не соответствует заданию

2. План достижения (4 балла)

4 балла — план содержит 3 логичных этапа с четкими сроками, этапы последовательны и реалистичны

3 балла — этапы есть, но сроки недостаточно конкретны или есть логические пробелы

2 балла — план фрагментарный, этапы слабо связаны между собой

1 балл — план присутствует, но непонятен или нереалистичен

0 баллов — плана нет

3. Критерии успеха (3 балла)

3 балла — четкие и измеримые параметры успеха (3-4 конкретных критерия)

2 балла — критерии есть, но частично субъективны или недостаточно конкретны

1 балл — критерии размыты, не позволяют объективно оценить результат

0 баллов — критерии отсутствуют

4. Система проверки результата (3 балла)

3 балла — предложены конкретные способы проверки по каждому критерию успеха

2 балла — способы проверки есть, но не для всех критериев или частично неконкретны

1 балл — указаны общие слова без конкретных методов проверки

0 баллов — система проверки отсутствует

Критерии оценивания: 15 баллов

Ссылка на контрольные задания:

<https://onlinetestpad.com/eeh7afpnz2rd4>

Ответы:

1) 1-3, 2-5, 3-1, 4-2, 5-4

2) 3

3) 2

4) Пример ответа:

Ошибки: «крутой» - субъективно, нет сроков, нет конкретики

Исправленный вариант: «Смонтировать 5-минутный видеоролик о походе с интервью участников до 10 сентября»

5) Пример ответа:

Название проекта: «Живая история»: создание аудиогида по памятным местам нашего города.

SMART-цель проекта: создать и опубликовать в сети аудиогид по 5 ключевым историческим местам нашего города общей длительностью 25-30 минут ко Дню города.

План достижения:

Научно-исследовательский этап: собрать краеведческий материал, написать сценарии для 5 аудиозаписей, согласовать информацию с

школьным историком.

(срок: до 10 марта)

Производственный этап: записать аудио в школьной студии (или на качественный диктофон), смонтировать ролики, добавить звуковые эффекты. (срок: до 10 апреля)

Публикация и продвижение: создать QR-коды для каждого места, разместить аудиогид на популярной платформе (например, Яндекс.Карты), рассказать о проекте в школьных соцсетях.

(срок: до 1 мая)

Критерии успеха:

Создано 5 качественных аудиороликов длиной 5-6 минут каждый.

Аудиогид доступен онлайн по QR-кодам.

Проект набирает не менее 200 прослушиваний за первый месяц.

Как проверим результат:

Количество прослушиваний на платформе.

Отзывы от жителей и одноклассников.

Реальные люди используют QR-коды на локациях (можно провести опрос).

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)	Анкетирование Тестирование Мини-кейс Контрольные задания
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины) - средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	

		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных умений и навыков); - высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) 	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) - средний уровень (работает с помощью педагога) - высокий уровень (работает самостоятельно) 	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> - низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания) - средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца) - высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества) 	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> - низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) - средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работает самостоятельно) 	Исследование волевой саморегуляции или Тест на силу воли А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана https://help-point.net/tests/questions/14281/#1
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	<p>Уровни по аналогии с п. 3.1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий - средний - высокий 	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<p>Уровни по аналогии с п. 3.1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий - средний - высокий 	

3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению https://psytests.org/emvol_dmueu.html
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	

4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно) 	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты) 	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (избегает участия в общих делах) - средний уровень (участвует при побуждении извне) - высокий уровень (инициативен в общих делах) 	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Проектная деятельность школьников: Методическое пособие для учителя / Под общей ред. М.В. Ковальчука. – Москва. – 2023. – 28 с.

Список дополнительной литературы

1. Дударева, Н.В. Психолого-педагогические основы формирования проектного мышления учащихся и студентов профобразования // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 8. – С. 135-136.

2. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 80 с.

3. Проекты для школьников «Мир будущего»: Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И.С. Сергеев, Г.С. Пряников, Н.Ф. Родичев; под науч. ред. И.С. Сергеева. – СПб., 2020. – 43 с.

Список цифровых ресурсов

1. SMART-цели: что такое метод SMART - критерии и алгоритм постановки задач по системе СМАРТ, примеры использования в проектах [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://practicum.yandex.ru/blog/celi-i-zadachi-po-smart/> – (Дата обращения: 20.08.2025).