

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 16 от 25.08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 248 от 25.08. 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Первая помощь при ДТП»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок освоения программы: 1,5 месяца

Автор-составитель:  
Большутаева Айгуль Кинжебаевна,  
методист,  
первая квалификационная категория

Оренбург, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	9
2.6.	Рабочая программа воспитания	10
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	11
2.7.	Формы контроля и аттестации	11
2.8.	Оценочные материалы	12
2.9.	Методические материалы	20

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-В-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

#### **1.1.1. Актуальность программы**

Статистические данные по дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) обусловили актуальность и практическую значимость программы по обучению основам безопасного поведения на дороге, воспитанию правовой культуры и, в целом, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Первая помощь при ДТП» рассчитана на 1,5 месяца – 6 часов.

#### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

#### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия в учебных группах проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 1 час.

#### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование знаний и умений по оказанию первой помощи пострадавшим на месте дорожно-транспортного происшествия.

**Задачи:**

Воспитывающие:

- формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- проявлять активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- испытывать неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Развивающие:**

- развивать умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- формировать уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- развивать умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- развивать умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- развивать умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- развивать умение выстраивать последовательность выбранных действий;
- развивать способность определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.

**Обучающие:**

- формировать основы оказания первой помощи;
- формировать умения выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

**Личностные результаты**

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС НОО:

- имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- проявляет активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- испытывает неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Метапредметные результаты**

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС НОО:

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- анализирует и создает текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- корректно и аргументированно высказывает свое мнение;
- планирует действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивает последовательность выбранных действий;
- определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты.

### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- знает основы оказания первой помощи;
- умеет выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало занятий – 24 ноября.

Окончание занятий – 30 декабря.

Промежуточная аттестация по итогам темы «Оказание первой помощи на месте ДТП».

Итоговая аттестация проходит в конце обучения.

### **2.2. Условия формирования групп**

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

### **2.3. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- персональные компьютеры с доступом в интернет;
- проектор с экраном;
- учебный материал по правилам дорожного движения в виде презентаций, видеоматериалов, тестов и др.

### **2.4. Учебный план**

<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля и аттестации</b>
Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной контроль (тестирование)
1. Безопасность и оценка ситуации на месте ДТП	2	1	1	Тестирование
2. Оказание первой помощи на месте ДТП	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (тестирование)
<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	

#### **2.4.1. Содержание учебного плана**

##### **Вводное занятие (1 час)**

Теория (0,5 часа): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Знакомство с программой трехмерного моделирования.

Понятие «дорожно-транспортное происшествие» и его последствия, понятие «первая помощь», «аптечка автомобильная».

Практика (0,5 часа): входной контроль (тестирование «Правила первой помощи»: <https://onlinetestpad.com/fbsr2sx2alq7s>).

## **Тема 1. Безопасность и оценка ситуации на месте ДТП (2 часа)**

Теория (1 час): алгоритм действий в неотложных ситуациях, первичный осмотр пострадавшего и оценка его состояния, основные медицинские и подручные средства оказания первой помощи пострадавшим.

Практика (1 час): текущий контроль (тестирование «Первичный осмотр на месте ДТП»: <https://onlinetestpad.com/ytld3izypnky2>).

Ссылка на обучающий ролик по теме:

<https://disk.yandex.ru/i/XXZMqmLoWJxH3A>

## **Тема 2. Оказание первой помощи на месте ДТП (2 часа)**

Теория (1 час): травмы при ДТП, классификация ран и их осложнений, наружные кровотечения.

Практика (1 час): промежуточная аттестация (тестирование «Юный санитар»: <https://onlinetestpad.com/hnputru7pvvy>).

Ссылка на обучающий ролик по теме:

<https://disk.yandex.ru/i/0fT75-xeCz-s3Q>

## **Итоговое занятие (1 час)**

Практика (1 час): итоговая аттестация (тестирование «Юные спасатели пострадавших в ДТП»: <https://onlinetestpad.com/yxjxj7wqbekei>).

## **2.5. Рабочая программа**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Первая помощь при ДТП» (6 часов), автор-составитель: Большутаева Айгуль Кинжебаевна, методист
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе общеобразовательных организаций Оренбургской области
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– информационно-профилактическое мероприятие «Внимание, дети!</li><li>– областные акции «Письмо водителю», «Скорость – не главное!»</li><li>– областной конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Засветись» и др.</li></ul>

## Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	<b>Вводное занятие</b>	1	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила комплексной безопасности;</li> <li>- знать понятие «дорожно-транспортное происшествие» и его последствия, понятие «первая помощь», «аптечка автомобильная»</li> </ul>
2.	Тема 1. Безопасность и оценка ситуации на месте ДТП	1	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать алгоритм действий в неотложных ситуациях;</li> <li>- уметь проводить первичный осмотр пострадавшего и оценку его состояния</li> </ul>
3.	Тема 1. Безопасность и оценка ситуации на месте ДТП	1	Практическое занятие	
4.	Тема 2. Оказание первой помощи на месте ДТП	1	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать травмы при ДТП, классификацию ран и их осложнений;</li> <li>- уметь оказывать первую помощь при травмах и ранах</li> </ul>
5.	Тема 2. Оказание первой помощи на месте ДТП	1	Практическое занятие	
				Обучающийся будет:
6.	<b>Итоговое занятие</b>	1	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать результаты обучения</li> </ul>
	<b>Всего часов:</b>	<b>6</b>		

### 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания** – создание оптимальных условий для формирования компетентности участников дорожного движения, соблюдающих основы безопасного поведения на дороге и в транспорте.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** реализация программы будет способствовать формированию жизненно важной потребности не только в изучении, но и в сознательном отношении к выполнению правил дорожного движения.

#### **2. Виды, формы и содержание деятельности**

##### **Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование безопасного поведения на проезжей части дороги;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание культурного участника дорожного движения.

##### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с

родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);

– оформление информационных уголков для родителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

### **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**

**Результат воспитания** – сформированность оптимальных условий для развития компетентности участников дорожного движения, соблюдающих основы безопасного поведения на дороге и в транспорте.

#### **2.6.1. Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в акции «Мои безопасные каникулы»	Декабрь	Воспитание у обучающихся культуры безопасного поведения на проезжей части дороги
2	Духовно-нравственное воспитание	2. Участие в конкурсе на лучший плакат по безопасности дорожного движения к Всемирному дню памяти жертв ДТП	Декабрь	Воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах

### **2.7. Формы контроля и аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование.

## 2.8. Оценочные материалы

### Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

### Тест «Правила первой помощи»

#### 1. Правильный способ остановки венозного кровотечения:

- а) Наложение на рану давящей повязки
- б) Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе
- в) Сгибание конечности в суставе

#### 2. Какое положение тела и головы наиболее предпочтительно при носовом кровотечении?

- а) Лежа на спине с поднятыми ногами
- б) Сидя прямо с запрокинутой головой
- в) Сидя, слегка наклонившись вперед, с зажатыми крыльями носа

#### 3. Выберите номера телефонов для вызова скорой медицинской помощи:

- а) 101, 112
- б) 102, 112
- в) 103, 112

#### 4. Выберите средство, которое не входит в утвержденный состав автомобильной аптечки?



а)



б)



в)



г)

#### 5. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?

- а) снять одежду с правой руки, а затем с левой
- б) снять одежду с левой руки, а затем с правой

### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ	а	в	в	б	а

**Уровни знаний:**

низкий уровень – 0-2 балла;  
средний уровень – 3-4 балла;  
высокий уровень – 5 баллов.

Ссылка на онлайн-тест:

<https://onlinetestpad.com/fbsr2sx2alq7s>

**Текущий контроль**

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

**Тест «Первичный осмотр на месте ДТП»****1. Укажите верный алгоритм оказания первой помощи пострадавшим в ДТП?**

- а) Обеспечить безопасность себе, пострадавшему и окружающим, проверить наличие у пострадавшего признаков жизни, вызвать специалистов, оказать неотложную первую помощь, обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дождаться прибытия специалистов
- б) Вызвать специалистов, проверить наличие у пострадавшего признаков жизни, оказать неотложную первую помощь, обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дождаться прибытия специалистов
- в) Вызвать специалистов, оказать неотложную первую помощь, обеспечить безопасность себе, пострадавшему и окружающим

**2. Выберите правильную последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП при наличии у него признаков сознания.**

- а) вызов скорой медицинской помощи, обзорный и подробный осмотр пострадавшего с оказанием первой помощи, психологическая поддержка пострадавшего, контроль состояния до передачи бригаде скорой медицинской помощи
- б) приданье оптимального положения тела пострадавшему, обзорный осмотр пострадавшего и остановка кровотечения, подробный осмотр, вызов скорой медицинской помощи и выполнение необходимых мероприятий, контроль состояний и психологическая поддержка пострадавшего, передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
- в) обзорный осмотр и остановка кровотечения, подробный осмотр, вызов скорой медицинской помощи и выполнение необходимых мероприятий, приданье оптимального положения тела пострадавшему, контроль состояния и психологическая поддержка пострадавшего, передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи

### **3. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?**

а) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

б) искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

в) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

### **4. Как проверить наличие дыхания у пострадавшего при отсутствие сознания?**

а) в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

б) наклониться к пострадавшему, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

в) следует наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего и в течение 10 сек. попытаться услышать его дыхание, почувствовать выдыхаемый воздух на своей щеке и увидеть движения грудной клетки у пострадавшего

### **5. Как следует уложить пострадавшего при отсутствии сознания, но при наличии дыхания?**

а) на спину с вытянутыми ногами

б) на спину с подложенным под голову валиком

в) уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ	а	в	а	в	в

#### **Уровни знаний:**

низкий уровень – 0-2 балла;

средний уровень – 3-4 балла;

высокий уровень – 5 баллов.

Ссылка на онлайн-тест:

<https://onlinetestpad.com/ytld3izypnky2>

### **Промежуточная аттестация**

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

## Тест «Юный санитар»

### 1. Что такое кровотечение?

- а) быстрое выделение крови из органов
- б) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок
- в) выход крови наружу из повреждённых органов

### 2. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и с чего начинается первая помощь при ее ранении?

- а) Кровь темного цвета вытекает из раны медленно. На рану накладывается давящая повязка, с указанием в записке времени наложения повязки
- б) Кровь ярко-алого цвета вытекает из раны пульсирующей или фонтанирующей струей. Артерия прижимается пальцами, затем в точках прижатия выше раны, максимально близко к ней, накладывается кровоостанавливающий жгут с указанием в записке времени наложения жгута
- в) Кровь вытекает из раны медленно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения, с указанием в записке времени наложения жгута

### 3. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

- а) сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
- б) конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
- в) синяки, ссадины на коже

### 4. Как оказать доврачебную помощь при вывихе?

- а) конечность иммобилизировать, приложить пузырь со льдом к месту вывиха
- б) тую перебинтовать место вывиха, приложить грелку к месту вывиха
- в) вправить вывих, тую перебинтовать, приложить пузырь со льдом

### 5. Какие признаки открытого перелома костей конечностей?

- а) сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
- б) конечность деформирована, поврежден кожный покров, видны осколки костей
- в) синяки, ссадины на коже

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ	б	б	а	а	б

**Уровни знаний:**

низкий уровень – 0-2 балла;  
средний уровень – 3-4 балла;  
высокий уровень – 5 баллов.

Ссылка на онлайн-тест:

<https://onlinetestpad.com/hnputru7pvvvy>

**Итоговая аттестация**

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

**Тест «Юные спасатели пострадавших в ДТП»**

**1. Если кровь имеет ярко красный цвет и бьет из раны пульсирующей струей, то кровотечение называется:**

- а) артериальным
- б) капиллярным
- в) венозным

**2. Выберите вариант, в котором перечислены основные способы остановки различных видов кровотечений:**

- а) давящая повязка, кровоостанавливающий жгут, тампонада раны, пальцевое прижатие артерии, максимальное сгибание конечности в суставе.
- б) прямое давление на рану, давящая повязка, кровоостанавливающий жгут, пальцевое прижатие артерии, применение кровоостанавливающего зажима.
- в) прямое давление на рану, давящая повязка, кровоостанавливающий жгут, пальцевое прижатие артерии, максимальное сгибание конечности в суставе

**3. Укажите вид транспортной иммобилизации при переломе костей таза:**

- а) на мягких носилках на спине
- б) на жёстких носилках на спине
- в) на жёстких носилках в положении «лягушка»
- г) с помощью шины Дитерихса

**4. Как правильно надеть рубашку на пострадавшего с переломом руки?**

- а) сначала на поврежденную руку, затем на здоровую
- б) одновременно на обе руки
- в) сначала на здоровую руку, затем на поврежденную

5. Какой из указанных дорожных знаков используется для обозначения пункта медицинской помощи?



а)



б)



в)

6. Одним из верных критериев параметров транспортной шины является:

- а) размер шины не имеет значения
- б) должна превышать длину поврежденного сегмента
- в) должна быть равна по длине поврежденному сегменту

7. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- а) пращевидная
- б) спиральная
- в) шапочка

8. Можно ли давать пить пострадавшему с ранениями живота?

- а) можно
- б) нельзя
- в) только по просьбе самого пострадавшего

9. Какой из указанных дорожных знаков используется для обозначения больницы?



а)



б)



в)

10. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?

- а) спиральная
- б) крестообразная или пращевидная
- в) шапочка

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	в	в	а	в	б	а	б	а	б

**Уровни знаний:**

низкий уровень – 0-5 баллов;

средний уровень – 6-8 баллов;

высокий уровень – 9-10 баллов.

Ссылка на онлайн-тест:

<https://onlinetestpad.com/yxjxj7wqbekei>

### Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"><li>- низкий уровень (овладели менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объема знаний)</li><li>- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более <math>\frac{1}{2}</math>)</li><li>- высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)</li></ul>	<a href="https://onlinetestpad.com/fbsr2sx2alq7s">https://onlinetestpad.com/fbsr2sx2alq7s</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ytld3izypnky2">https://onlinetestpad.com/ytld3izypnky2</a> <a href="https://onlinetestpad.com/hnputru7pvvvy">https://onlinetestpad.com/hnputru7pvvvy</a> <a href="https://onlinetestpad.com/yxjxj7wqbekei">https://onlinetestpad.com/yxjxj7wqbekei</a>
1.2. Владение специальной терминологией	Осмыслинность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в ПДД	<ul style="list-style-type: none"><li>- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины)</li><li>- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)</li><li>- высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</li></ul>	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Способность анализировать и моделировать типичные дорожные ситуации-«ловушки»	<ul style="list-style-type: none"><li>- низкий уровень (овладели менее чем <math>\frac{1}{2}</math> предусмотренных умений и навыков)</li><li>- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>)</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)</li> </ul>	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании элементов мобильного автогородка и при работе с компьютерными обучающими программами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с инструментами)</li> <li>- средний уровень (работают с помощью педагога)</li> <li>- высокий уровень (работают самостоятельно)</li> </ul>	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)</li> <li>- средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца)</li> <li>- высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)</li> </ul>	
<b>Метапредметные результаты</b>			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)</li> <li>- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)</li> <li>- высокий (работают самостоятельно)</li> </ul>	<p>Методика «Логические задачи» Зак А.З.  <a href="https://infourok.ru/diagnostika-logicheskie-zadachi-zak-az-2198051.html">https://infourok.ru/diagnostika-logicheskie-zadachi-zak-az-2198051.html</a></p> <p>Тест «Проба на внимание» Гальперина П.Я., Кабылицкой С.Л.  <a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/p-ya-galperin-s-l-kabylntsksaya-diagnostika-navyka">https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/p-ya-galperin-s-l-kabylntsksaya-diagnostika-navyka</a></p>
<b>Личностные результаты</b>			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий (терпения хватает меньше чем на <math>\frac{1}{2}</math> занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)</li> <li>- средний (терпения хватает больше чем на <math>\frac{1}{2}</math> занятия, периодически контролирует себя сам)</li> <li>- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)</li> </ul>	<p>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.  <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniu.html">https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniu.html</a></p>

4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцируют конфликты)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвуют, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытаются самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвуют при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативны в общих делах)	

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Лыкова, И.А. Безопасность на дороге / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2023. – 533 с.
2. Шипунова, В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. – М.: Эксмо, 2022. – 712 с.

### Список дополнительной литературы

1. Ананьичева, Л.Т., Шайдуллина, Л.К. Творчество в процессе учения и обучения детей младшего школьного возраста ПДД. – Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2013. – 140 с.
2. Вандербильт, Т. Трафик. Психология поведения на дорогах / Вандербильт Т. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 207 с.
3. Глухов, А.Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. – Москва: Логос, 2020. – 64 с.
4. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Издательский Дом Третий Рим,

2015. – 132 с.

5. Оривенко, Л.П. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: метод. рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2007. – 88 с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. Всероссийский сайт юных инспекторов дорожного движения [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yuid.ru/> – (Дата обращения: 01.07.2025).

2. Информационный портал Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/> – (Дата обращения: 01.07.2025).

3. Портал «Город дорог» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcp-pbdd.ru/> – (Дата обращения: 01.07.2025).

4. Региональный центр по профилактике ДДТТ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/centr.bdd56/> – (Дата обращения: 01.07.2025).