

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_  
С.В. Крупина  
Приказ № 248 от 25.08. 2025 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Ответственный водитель»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок освоения программы: 1,5 месяца

Автор-составитель:  
Большутаева Айгуль Кинжебаевна,  
методист,  
первая квалификационная категория

Оренбург, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1.     | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ      | 3  |
| 1.1.   | Пояснительная записка                          | 3  |
| 1.1.1. | Актуальность программы                         | 5  |
| 1.1.2. | Объем и сроки освоения программы               | 5  |
| 1.1.3. | Формы организации образовательного процесса    | 5  |
| 1.1.4. | Режим занятий                                  | 5  |
| 1.1.5. | Цель и задачи программы                        | 5  |
| 1.1.6. | Планируемые результаты освоения программы      | 6  |
| 2.     | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 8  |
| 2.1.   | Календарный учебный график                     | 8  |
| 2.2.   | Условия формирования групп                     | 8  |
| 2.3.   | Материально-техническое обеспечение            | 8  |
| 2.4.   | Учебный план                                   | 8  |
| 2.4.1. | Содержание учебного плана                      | 8  |
| 2.5.   | Рабочая программа                              | 9  |
| 2.6.   | Рабочая программа воспитания                   | 10 |
| 2.6.1. | Календарный план воспитательной работы         | 11 |
| 2.7.   | Формы контроля и аттестации                    | 11 |
| 2.8.   | Оценочные материалы                            | 11 |
| 2.9.   | Методические материалы                         | 19 |

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-В-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

#### **1.1.1. Актуальность программы**

Статистические данные по дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) обусловили актуальность и практическую значимость программы по обучению основам безопасного поведения на дороге, воспитанию правовой культуры и, в целом, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Ответственный водитель» рассчитана на 1,5 месяца обучения – 6 часов.

#### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

#### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия в учебных группах проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 1 час.

#### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование основ безопасного образа жизни обучающихся посредством изучения правил дорожного движения для водителей СИМ и велосипедов.

**Задачи:**

**Воспитывающие:**

- формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- воспитывать умение соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- развивать активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- формировать навыки сопереживания, уважения и доброжелательности.

**Развивающие:**

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- развивать умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- развивать умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- развивать умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- развивать умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

- определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- умеет предвидеть трудности и возможные ошибки.

**Обучающие:**

- формировать основы правил дорожного движения для водителей СИМ и велосипедов;

- формировать навыки безопасного преодоления проезжей части дороги.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

#### ***Личностные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС НОО:

- имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- проявляет активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность.

### ***Метапредметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС НОО:

- умеет устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы;
- умеет прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- умеет анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- умеет корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- умеет планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- умеет выстраивать последовательность выбранных действий;
- умеет определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- умеет предвидеть трудности и возможные ошибки.

### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- знает основы правил дорожного движения водителей СИМ и велосипедов;
- владеет навыками безопасного преодоления проезжей части дороги.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало занятий – 17 ноября.

Окончание занятий – 26 декабря.

Промежуточная аттестация проходит по итогам темы «Веломастер».

Итоговая аттестация проходит в конце обучения.

### **2.2. Условия формирования групп**

В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

### **2.3. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- персональные компьютеры с доступом в интернет;
- проектор с экраном;
- учебный материал по правилам дорожного движения в виде презентаций, видеоматериалов, тестов и др.

### **2.4. Учебный план**

| <b>Название темы</b>                   | <b>Всего часов</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> | <b>Формы контроля и аттестации</b>      |
|--|--------------------|---------------|-----------------|---|
| Вводное занятие                        | 1                  | 0,5           | 0,5             | Входной контроль (тестирование)         |
| 1. ПДД для водителей велосипедов и СИМ | 2                  | 1             | 1               | Тестирование                            |
| 2. Веломастер                          | 2                  | 1             | 1               | Промежуточная аттестация (тестирование) |
| Итоговое занятие                       | 1                  | -             | 1               | Итоговая аттестация (тестирование)      |
| <b>ИТОГО:</b>                          | <b>6</b>           | <b>2,5</b>    | <b>3,5</b>      |   |

#### **2.4.1. Содержание учебного плана**

##### **Вводное занятие (1 час)**

Теория (0,5 часа): организационные вопросы, знакомство с предметом, история возникновения велосипеда и СИМ.

Практика (0,5 часа): входной контроль (тестирование «Безопасное вождение»: <https://onlinetestpad.com/lgirchm4byvl2>).

##### **Тема 1. ПДД для водителей велосипедов и СИМ (2 часа)**

Теория (1 час): ПДД для водителей велосипедов и СИМ, дорожные знаки и дорожные разметки для велосипедистов и водителей СИМ, предупредительные сигналы об остановке, торможении, повороте и развороте, правила маневрирования.

Практика (1 час): тестирование «Движение по правилам»:

<https://onlinetestpad.com/4pcr3mvvjrcdw>

Ссылка на обучающий ролик по теме:  
<https://disk.yandex.ru/i/hohViS5yObvAEA>

### **Тема 2. Веломастер (2 часа)**

Теория (1 час): устройство велосипеда, проверка технического состояния и снаряжения велосипеда, средства защиты и экипировка велосипедиста.

Практика (1 час): промежуточная аттестация (тестирование «Юный веломастер»: <https://onlinetestpad.com/7oiu4or4gaqym>).

Ссылка на обучающий ролик по теме:  
<https://rutube.ru/video/a8fda4f334c79fc8cb06276fa1c78e09/>

### **Итоговое занятие (1 час)**

Практика (1 час): итоговая аттестация (тестирование «Я – водитель!»: <https://onlinetestpad.com/r6ikisq5ihxr2>).

## **2.5. Рабочая программа**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
|--|--|
| Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа  | Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Ответственный водитель» (6 часов), автор-составитель: Большутина Айгуль Кинжебаевна, методист   |
| Форма обучения   | Очно-заочная   |
| Место реализации   | Программа реализуется на базе общеобразовательных организаций Оренбургской области   |
| Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы | <ul style="list-style-type: none"><li>– информационно-профилактическое мероприятие «Внимание, дети!</li><li>– областные акции «Письмо водителю», «Скорость – не главное!»</li><li>– областной конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Засветись» и др.</li></ul> |

### **Тематический план**

| № п/п | Тема занятия                                | Кол-во часов по программе | Форма проведения занятия | Планируемые результаты  |
|-------|---|---------------------------|--------------------------|---|
|       |   |                           |                          | Обучающийся будет:  |
| 1.    | <b>Вводное занятие</b>                      | 1                         | Комбинированное занятие  | - знать историю возникновения велосипеда и СИМ                      |
| 2.    | Тема 1. ПДД для водителей велосипедов и СИМ | 1                         | Теоретическое занятие    | - знать правила дорожного движения для водителей велосипедов и СИМ; |

|                     |   |          |                       |   |
|---------------------|---|----------|-----------------------|---|
| <b>3.</b>           | Тема 1. ПДД для водителей велосипедов и СИМ | 1        | Практическое занятие  | - знать о средствах индивидуальной мобильности, предупредительных сигналах об остановке, торможении, повороте и развороте, правила маневрирования |
| <b>4.</b>           | Тема 2. Веломастер                          | 1        | Теоретическое занятие | - знать устройство велосипеда,  |
| <b>5.</b>           | Тема 2. Веломастер                          | 1        | Практическое занятие  | - уметь проводить проверку технического состояния и снаряжения велосипеда   |
|                     |   |          |                       | <b>Обучающийся будет:</b>   |
| <b>6.</b>           | <b>Итоговое занятие</b>                     | <b>1</b> | Практическое занятие  | - уметь анализировать результаты обучения   |
| <b>Всего часов:</b> |   | <b>6</b> |                       |   |

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания** – создание оптимальных условий для формирования компетентности участников дорожного движения, соблюдающих основы безопасного поведения на дороге и в транспорте.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** реализация программы будет способствовать формированию жизненно важной потребности не только в изучении, но и в сознательном отношении к выполнению правил дорожного движения.

### 2. Виды, формы и содержание деятельности

#### *Работа с коллективом обучающихся:*

- формирование безопасного поведения на проезжей части дороги;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание культурного участника дорожного движения.

#### *Работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

### 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

**Результат воспитания** – сформированность компетентности участников дорожного движения, соблюдающих основы безопасного поведения на дороге и в транспорте.

## 2.6.1. Календарный план воспитательной работы

| №<br>п/п | Направление<br>воспитательной<br>работы  | Наименование<br>мероприятия   | Срок<br>выполнения | Планируемый<br>результат   |
|----------|--|---|--------------------|--|
| 1        | Физическое<br>воспитание,<br>формирование<br>культуры здоровья<br>и эмоционального<br>благополучия | 1. Участие в акции<br>«Мои безопасные<br>каникулы»  | Декабрь            | Воспитание у<br>обучающихся культуры<br>безопасного поведения<br>на проезжей части<br>дороги |
| 2        | Духовно-<br>нравственное<br>воспитание   | 2. Участие в конкурсе на<br>лучший плакат по<br>безопасности дорожного<br>движения к Всемирному<br>дню памяти жертв ДТП | Декабрь            | Воспитание культуры<br>безопасного поведения<br>на улицах и дорогах                          |

## 2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование.

## 2.8. Оценочные материалы

### Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

### Тест «Безопасное вождение»

1. Какой сигнал светофора запрещает движение?

- а) красный
- б) желтый
- в) зеленый

**2. Что относится к средствам индивидуальной защиты водителя велосипеда или СИМ?**

- а) шлем
- б) налокотники и наколенники
- в) всё вышеперечисленное

**3. Кто должен уступать дорогу при движении по тротуару?**

- а) водитель велосипеда и СИМ
- б) пешеход

**4. Сколько человек может ехать на электросамокате?**

- а) сколько уместиться
- б) не больше двух
- в) один

**5. Водителям велосипедов и СИМ запрещено ездить:**

- а) в темное время суток без фар и световозвращающих элементов;
- б) без шлема;
- в) по бездорожью.

Ключ к тесту

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ  | а | в | а | в | а |

**Уровни знаний:**

низкий уровень – 0-2 балла;

средний уровень – 3-4 балла;

высокий уровень – 5 баллов.

Ссылка на онлайн-тест:

<https://onlinetestpad.com/lgirchm4byv12>

**Текущий контроль**

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

**Тест «Движение по правилам»**

**1. Человек передвигающийся на велосипеде или СИМ является:**

- а) пешеходом
- б) пассажиром
- в) водителем

**2. Водитель велосипеда или СИМ должен выполнять требования Правил дорожного движения распространяющиеся на:**

- а) водителей авто и мототранспорта
- б) велосипедистов, водителей мопедов и лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности
- в) пешеходов

**3. Движение на велосипеде или СИМ по проезжей части разрешено:**

- а) в любом возрасте
- б) с 12 лет
- в) с 14 лет

**4. Как должен поступить водитель велосипеда или СИМ при пересечении проезжей части по пешеходному переходу:**

- а) остановиться перед пешеходным переходом и пройти его пешком
- б) снизить скорость и проехать по пешеходному переходу
- в) проехать по пешеходному переходу не снижая скорости

**5. Что означает поднятая вверх рука велосипедиста?**

- а) что он увидел препятствие на дороге
- б) что он собирается остановиться
- в) что он продолжает движение прямо

Ключ к тесту

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ  | в | б | в | а | б |

**Уровни знаний:**

низкий уровень – 0-2 балла;

средний уровень – 3-4 балла;

высокий уровень – 5 баллов.

Ссылка на онлайн-тест:

<https://onlinetestpad.com/4pcr3mvvjrcdw>

### **Промежуточная аттестация**

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

### **Тест «Юный веломастер»**

**1. Как называется основная часть велосипеда?**

- а) колесо
- б) рама
- в) багажник

**2. Как называется часть электросамоката на которую встает человек?**

- а) дека
- б) рама
- в) подножка

**3. Где на велосипеде располагаются фонари или световозвращатели белого цвета?**

- а) спереди
- б) сбоку
- в) сзади

**4. Где рекомендуется хранить СИМ?**

- а) в сыром подвале
- б) в сухом и прохладном месте
- в) таких рекомендаций нет

**5. На чем держится переднее колесо велосипеда?**

- а) на честном слове
- б) на раме
- в) на вилке

Ключ к тесту

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ  | б | а | а | б | в |

**Уровни знаний:**

низкий уровень – 0-2 балла;

средний уровень – 3-4 балла;

высокий уровень – 5 баллов.

Ссылка на онлайн-тест:

<https://onlinetestpad.com/7oiu4or4gaqym>

### **Итоговая аттестация**

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

## Тест «Я – водитель!»

1. На какой картинке велосипедист подает сигнал о повороте направо?



2. С какой максимальной скоростью можно двигаться на СИМ по тротуару?

- а) 10 км/ч
- б) 20 км/ч
- в) 25 км/ч

3. Где запрещено передвигаться на СИМ детям от 7 до 14 лет?

- а) по велодорожке
- б) в пределах пешеходных зон
- в) по проезжей части

4. Как часто рекомендуется заряжать батарею СИМ?

- а) после каждого использования
- б) раз в день
- в) раз в неделю

5. Нужны ли на электросамокате световозвращающие элементы?

- а) обязательно должны быть
- б) по желанию
- в) нужны, если электросамокатом пользуются в темное время суток, в условиях недостаточной видимости или вне населенных пунктов

6. Чем приводится в движение велосипед?

- а) силой мысли
- б) мускульной силой человека
- в) электродвигателем

**7. Какой минимум снаряжения рекомендуется иметь водителю велосипеда или СИМ?**

- а) насос, мини-инструмент (мультитул), заплатки и клей для камер, светоотражающие элементы или фонарь
- б) бутылка лимонада, шоколадный батончик, жевательная резинка
- в) палатка, спальный мешок, чайник или котелок, запас питьевой воды на сутки

**8. По вине водителя электросамоката произошло ДТП с автомобилем, кто будет оплачивать ремонт автомобиля?**

- а) страховая компания
- б) водитель электросамоката
- в) водитель автомобиля

**9. Какой штраф предусмотрен водителю велосипеда не спешившемуся на пешеходном переходе?**

- а) штрафа за это нет
- б) 500 рублей
- в) 800 рублей

**10. Велосипедист совершил наезд на пешехода, который в результате ДТП получил тяжкие телесные повреждения, какой вид ответственности грозит велосипедисту?**

- а) наказание за это не предусмотрено
- б) административный штраф
- в) уголовная ответственность

Ключ к тесту

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Ответ  | б | в | в | а | в | б | а | б | в | в  |

**Уровни знаний:**

низкий уровень – 0-5 баллов;

средний уровень – 6-8 баллов;

высокий уровень – 9-10 баллов.

Ссылка на онлайн-тест:

<https://onlinetestpad.com/r6ikisq5ihxr2>

**Диагностические материалы**

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;  
 Метапредметные умения и навыки;  
 Предметные умения и навыки;  
 Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

| Показатели (оцениваемые параметры)  | Критерий  | Степень выраженности оцениваемого качества   | Метод диагностики   |
|---|---|--|---|
| Предметные результаты   |   |  |   |
| 1. Теоретическая подготовка:<br>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень (овладели менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объема знаний)</li> <li>- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более <math>\frac{1}{2}</math>)</li> <li>- высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)</li> </ul>                                   | Тестирование<br><a href="https://onlinetestpad.com/lgirchm4byvl2">https://onlinetestpad.com/lgirchm4byvl2</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/4pcr3mvvjrcdw">https://onlinetestpad.com/4pcr3mvvjrcdw</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/7oiu4or4gaqym">https://onlinetestpad.com/7oiu4or4gaqym</a> |
| 1.2. Владение специальной терминологией   | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в ПДД        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины)</li> <li>- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)</li> <li>- высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</li> </ul>   | <a href="https://onlinetestpad.com/r6ikisq5ihxr2">https://onlinetestpad.com/r6ikisq5ihxr2</a>   |
| 2. Практическая подготовка:<br>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)   | Способность анализировать и моделировать типичные дорожные ситуации-«ловушки»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень (овладели менее чем <math>\frac{1}{2}</math> предусмотренных умений и навыков)</li> <li>- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>)</li> <li>- высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)</li> </ul> |   |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением  | Отсутствие затруднений в использовании элементов мобильного автогородка и при работе с компьютерными обучающими программами | <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с инструментами)</li> <li>- средний уровень (работают с помощью педагога)</li> <li>- высокий уровень (работают самостоятельно)</li> </ul>   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 2.3. Творческие навыки   | Креативность в выполнении практических заданий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)</li> <li>- средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца)</li> <li>- высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)</li> </ul>  |   |
| Метапредметные результаты  |   |   |   |
| 3. Метапредметные умения и навыки:<br>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:<br>3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу | Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)</li> <li>- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)</li> <li>- высокий (работают самостоятельно)</li> </ul>   | <p>Методика «Логические задачи» Зак А.З.<br/> <a href="https://infourok.ru/diagnostika-logicheskie-zadachi-zak-az-2198051.html">https://infourok.ru/diagnostika-logicheskie-zadachi-zak-az-2198051.html</a></p> <p>Тест «Проба на внимание» Гальперина П.Я., Кабылицкой С.Л.<br/> <a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/p-ya-galperin-s-l-kabylnitskaya-diagnostika-navyka">https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/p-ya-galperin-s-l-kabylnitskaya-diagnostika-navyka</a></p> |
| Личностные результаты  |   |   |   |
| 4. Личностное развитие:<br>4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль  | Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)</li> <li>- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)</li> <li>- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)</li> </ul>   | <p>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.<br/> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniiu.html">https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniiu.html</a></p>   |
| 4.2. Ориентационные качества:<br>4.2.1. Интерес к занятиям в т/о   | Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)</li> <li>- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)</li> <li>- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)</li> </ul> |   |

|   |   |  |                           |
|---|---|--|---------------------------|
| 4.3. Поведенческие качества:<br>4.3.1. Конфликтность          | Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке | - низкий уровень (периодически провоцируют конфликты)                | Педагогическое наблюдение |
|   |   | - средний уровень (в конфликтах не участвуют, старается их избегать) |                           |
|   |   | - высокий уровень (пытаются самостоятельно уладить конфликты)        |                           |
| 4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о) | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные                                  | - низкий уровень (избегают участия в общих делах)                    |                           |
|   |   | - средний уровень (участвуют при побуждении извне)                   |                           |
|   |   | - высокий уровень (инициативны в общих делах)                        |                           |

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Лыкова, И.А. Безопасность на дороге / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2023. – 533 с.
2. Шипунова, В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. – М.: Эксмо, 2022. – 712 с.

### Список дополнительной литературы

1. Ананьевичева, Л.Т., Шайдуллина, Л.К. Творчество в процессе учения и обучения детей младшего школьного возраста ПДД. – Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2013. – 140 с.
2. Вандербилт, Т. Трафик. Психология поведения на дорогах / Вандербилт Т. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 207 с.
3. Глухов, А.Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. – Москва: Логос, 2020. – 64 с.
4. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015. – 132 с.
5. Оривенко, Л.П. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: метод. рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2007. – 88 с.

### Список цифровых ресурсов

1. Всероссийский сайт юных инспекторов дорожного движения [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yuid.ru/> – (Дата обращения: 01.08.2025).
2. Информационный портал Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/> –

(Дата обращения: 01.08.2025).

3. Портал «Город дорог» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcp-pbdd.ru/> – (Дата обращения: 01.08.2025).

4. Региональный центр по профилактике ДДТТ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/centr.bdd56/> – (Дата обращения: 01.08.2025).