

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 16 от 25.08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина
Приказ № 281 от 26.09. 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЗШ «Меридиан знаний»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Олейник Екатерина Андреевна,
специалист по учебно-методической работе

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	14
2.6.	Рабочая программа воспитания	17
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	18
2.7.	Формы контроля и аттестации	19
2.8.	Оценочные материалы	19
2.9.	Методические материалы	39

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Программа актуальна в связи с ростом популярности географии как предмета по выбору на ОГЭ, что требует системной подготовки и отработки экзаменационных заданий, устранению пробелов за курсы 5-9 классов, развитию навыков работы с картами, атласами и статистикой.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Меридиан знаний» рассчитана на один год обучения – 60 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия в учебных группах проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: сформировать у обучающихся навыки решения задания ОГЭ по географии повышенного уровня сложности через глубокий анализ географических закономерностей.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать способность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- формировать умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.

Развивающие:

- развивать умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- развивать умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- развивать умение самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- развивать умение делать выбор и брать ответственность за решение;

- развивать умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Обучающие:

- формировать устойчивые навыки решения типовых заданий ОГЭ всех уровней сложности;

- научить работе с источниками географической информации: картами (топографическими, тематическими), статистикой, текстами, климатограммами, профилями;

- отработать алгоритмы выполнения заданий на определение координат, поясного времени, масштаба, азимута, ресурсообеспеченности, анализ карт и диаграмм;

- изучить номенклатуру и ключевые характеристики стран, регионов России, природных объектов.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС ООО:

- готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- мотивирован к целенаправленной социально значимой деятельности;

- имеет внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- умеет оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС ООО:

- умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- умеет сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- способен делать выбор и брать ответственность за решение;
- умеет владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет устойчивые навыки решения типовых заданий ОГЭ всех уровней сложности;
- умеет работать с источниками географической информации: картами (топографическими, тематическими), статистикой, текстами, климатограммами, профилями;
- владеет отработанными алгоритмами выполнения заданий на определение координат, поясного времени, масштаба, азимута, ресурсообеспеченности, анализ карт и диаграмм;
- владеет номенклатурой и знает ключевые характеристики стран, регионов России, природных объектов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

2.2. Условия формирования групп

В группы принимаются обучающиеся в возрасте 14-15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет. Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (контрольные задания)
1. Источники географической информации	6	3	3	Опрос, практическая работа, решение типовых географических задач
2. Природа Земли и человек	10	5	5	Опрос, практическая работа, решение типовых географических задач
3. Материки, океаны, народы и страны	8	5	3	Опрос, практическая работа, решение типовых географических задач
4. Природопользование и геоэкология	4	2	2	Опрос, практическая работа, решение типовых географических задач. Промежуточная аттестация (контрольные задания)
5. География России	22	11	11	Опрос, практическая работа, решение типовых географических задач
6. Регионы России	4	2	2	Опрос, практическая работа, решение типовых географических задач
7. Повторение и обобщение	2	-	2	Решение типовых вариантов ОГЭ
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (контрольные задания)
ИТОГО:	60	29	31	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоёмов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Техника безопасности.

Знакомство со структурой и содержанием КИМ ОГЭ по географии. Спецификация, кодификатор. Критерии оценивания. Ресурсы для подготовки.

Общие приёмы работы с картами атласа, чтение условных знаков. Основные географические модели (графики, диаграммы, профили). Типы заданий в ОГЭ.

Практика (1 час): входной контроль (контрольные задания).

РАЗДЕЛ 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (6 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Картографические источники информации (2 часа)

Теория (1 час): план местности. Топографическая карта. Масштаб. Азимут. Чтение плана. Определение направлений, расстояний, абсолютных высот.

Практика (1 час): решение задач по топокарте. Решение заданий ОГЭ.

Тема 1.2. Географические карты (2 часа)

Теория (1 час): географические карты. Виды карт (физические, тематические). Градусная сеть: параллели, меридианы. Географические координаты (широта, долгота).

Практика (1 час): определение координат, направлений, расстояний. Решение заданий ОГЭ.

Тема 1.3. Статистические материалы (2 часа)

Теория (1 час): чтение и анализ таблиц, диаграмм (круговых, столбчатых, линейных).

Практика (1 час): построение простых диаграмм по данным. Решение заданий ОГЭ.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (10 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Земля как планета (2 часа)

Теория (1 час): земля как планета. Форма, размеры. Движения Земли и их следствия (смена дня и ночи, времён года, пояса освещённости). Часовые пояса.

Практика (1 час): работа с картой. Решение заданий ОГЭ.

Тема 2.2. Литосфера (2 часа)

Теория (1 час): строение Земли. Горные породы. Рельеф Земли: основные формы, зависимость от строения земной коры. Внутренние и внешние процессы. Карта строения земной коры. Опасные природные явления.

Практика (1 час): работа с картой. Решение заданий ОГЭ.

Тема 2.3. Атмосфера (2 часа)

Теория (1 час): атмосфера. Состав, строение. Температура воздуха, атмосферное давление, ветер, влажность, осадки. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Прогноз погоды.

Практика (1 час): работа с климатической картой. Решение заданий ОГЭ.

Тема 2.4. Гидросфера (2 часа)

Теория (1 час): гидросфера. Мировой океан и его части. Воды суши. Круговорот воды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практика (1 час): работа с климатической картой. Решение заданий ОГЭ.

Тема 2.5. Биосфера (2 часа)

Теория (1 час): географическая оболочка. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Карта природных зон.

Практика (1 час): работа с климатической картой и картой природных зон. Решение заданий ОГЭ.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ (8 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Народы и страны (2 часа)

Теория (1 час): современная политическая карта мира. Многообразие стран. Типы стран.

Практика (1 час): определение стран и их столиц по описанию, работа с картой. Решение заданий ОГЭ.

Тема 3.2. Природа материков (2 часа)

Теория (2 часа): природа материков (обзор): Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида, Северная Америка, Евразия. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, природных зон. Уникальные объекты.

Тема 3.3. Население мира (2 часа)

Теория (1 час): население мира. Численность, воспроизводство, размещение. Миграции. Расовый, этнический, религиозный состав. Карта народов и плотности населения.

Практика (1 час): работа с картой народов и плотности населения.

Тема 3.4. Хозяйство мира (2 часа)

Теория (1 час): хозяйство мира (обзор). Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура. География основных отраслей (сельское хозяйство, промышленность, транспорт). Глобальные проблемы человечества. Страноведение (комплексное).

Практика (1 час): определение страны по описанию, карте, статистическим данным. Решение заданий ОГЭ.

РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (4 ЧАСА)

Тема 4.1. Взаимодействие природы и общества (2 часа)

Теория (1 час): взаимодействие природы и общества. Природные ресурсы: виды, размещение, проблемы использования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практика (1 час): решение заданий ОГЭ. Промежуточная аттестация (контрольные задания).

Тема 4.2. Геоэкологические проблемы (2 часа)

Теория (1 час): причины и последствия загрязнения окружающей среды. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Устойчивое развитие.

Практика (1 час): анализ текста/диаграмм на экологическую тему. Решение заданий ОГЭ.

РАЗДЕЛ 5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (22 ЧАСА)

Тема 5.1. Географическое положение (2 часа)

Теория (1 час): географическое положение России. Территория, границы, моря. Часовые пояса.

Практика (1 час): решение заданий ОГЭ. Работа с картами.

Тема 5.2. Рельеф, геологическое строение (2 часа)

Теория (1 час): рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Основные формы рельефа, зависимость от тектоники. Карта тектонического строения. Минеральные ресурсы.

Практика (1 час): работа с картами. Решение заданий ОГЭ.

Тема 5.3. Климат России (2 часа)

Теория (1 час): климат России. Климатообразующие факторы. Типы климата. Климатические пояса и области. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.

Практика (1 час): работа с климатической картой России. Решение заданий ОГЭ.

Тема 5.4. Внутренние воды и водные ресурсы (2 часа)

Теория (1 час): внутренние воды и водные ресурсы. Реки, озёра, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники. Водные ресурсы, их использование и охрана.

Практика (1 час): работа с картами. Решение заданий ОГЭ.

Тема 5.5. Почвы и почвенные ресурсы (2 часа)

Теория (1 час): почвы и почвенные ресурсы. Образование почв, основные типы почв, их размещение. Почвенные ресурсы, проблемы их использования.

Практика (1 час): работа с картами. Решение заданий ОГЭ.

Тема 5.6. Население (2 часа)

Теория (1 час): численность, воспроизводство, размещение, естественное движение населения. Демографические проблемы. Миграции населения.

Практика (1 час): работа с картами, графиками, таблицами. Решение заданий ОГЭ.

Тема 5.7. Отраслевая и территориальная структура (2 часа)

Теория (1 час): общая характеристика хозяйства. Отраслевая и территориальная структура. Факторы размещения производства.

Практика (1 час): работа с картами, графиками, таблицами. Решение заданий ОГЭ.

Тема 5.8. География отраслей промышленности (2 часа)

Теория (1 час): география отраслей промышленности (ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, лёгкая, пищевая). Основные районы и центры.

Практика (1 час): работа с картами. Решение заданий ОГЭ.

Тема 5.9. География отраслей сельского хозяйства и АПК (2 часа)

Теория (1 час): география отраслей сельского хозяйства и АПК. Земледелие, животноводство. Основные сельскохозяйственные районы.

Практика (1 час): работа с картами. Решение заданий ОГЭ.

Тема 5.10. География транспорта (2 часа)

Теория (1 час): география транспорта. Виды транспорта, их роль.

Транспортная сеть. Важнейшие транспортные пути.

Практика (1 час): решение заданий ОГЭ.

Тема 5.11. Экономические районы и регионы России (2 часа)

Теория (1 час): экономические районы и регионы России (обзор). Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных регионов (Европейский Север, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части, Урал, Западная и Восточная Сибирь, Дальний Восток).

Практика (1 час): определение региона/субъекта РФ. Решение заданий ОГЭ.

РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ РОССИИ (4 ЧАСА)

Тема 6.1. Россия в современном мире (4 часа)

Теория (2 часа): Россия в современном мире. Внешнеэкономические связи. Своеобразие географических районов России. Обобщение по регионам.

Практика (2 часа): определение субъекта РФ по описанию, карте, статистике. Решение заданий ОГЭ.

РАЗДЕЛ 7. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (2 ЧАСА)

Тема 7.1. Повторение ключевых тем (2 часа)

Практика (2 часа): повторение ключевых тем (Природа Земли, Население мира, Природа России, Хозяйство России). Работа над трудными вопросами.

Стратегия выполнения экзаменационной работы. Распределение времени. Психологическая подготовка.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (контрольные задания).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Меридиан знаний» (60 часов), автор-составитель: Олейник Екатерина Андреевна, специалист по учебно-методической работе.
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	Всероссийская олимпиада школьников

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила техники безопасности; - знать структуру и содержание КИМ ОГЭ по географии; - знать спецификацию, кодификатор, критерии оценивания, ресурсы для подготовки
Раздел 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ		6		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Картографические источники информации	2	Комбинированное занятие	- знать основные источники географической информации; - уметь работать с топографической картой; - уметь определять географические координаты, направления, расстояние; - уметь работать со статистическими данными (таблицы, диаграммы); - уметь выполнять задания ОГЭ в рамках установленных тематических разделов
3.	Тема 1.2. Географические карты	2	Комбинированное занятие	
4.	Тема 1.3. Статистические материалы	2	Комбинированное занятие	

Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК		10		Обучающийся будет:
5.	Тема 2.1. Земля как планета	2	Комбинированное занятие	- знать основные понятия и термины; - уметь работать с климатограммами и различными видами карт
6.	Тема 2.2. Литосфера	2	Комбинированное занятие	
7.	Тема 2.3. Атмосфера	2	Комбинированное занятие	
8.	Тема 2.4. Гидросфера	2	Комбинированное занятие	
9.	Тема 2.5. Биосфера	2	Комбинированное занятие	
Раздел 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ		8		Обучающийся будет:
10.	Тема 3.1. Народы и страны	2	Комбинированное занятие	- уметь работать с картами, определять страны и их столицы по описанию и статистическим данным; - знать основные термины, закономерности размещения населения, особенности населения; - уметь анализировать статистику и графики; - уметь решать практические задачи по расчёту плотности, численности населения; - уметь выполнять задания ОГЭ в рамках установленных тематических разделов
11.	Тема 3.2. Природа материков	2	Теоретическое занятие	
12.	Тема 3.3. Население мира	2	Комбинированное занятие	
13.	Тема 3.4. Хозяйство мира	2	Комбинированное занятие	
Раздел 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ		4		Обучающийся будет:
14.	Тема 4.1. Взаимодействие природы и общества	2	Комбинированное занятие	- знать классификацию природных ресурсов, геоэкологические проблемы, закономерное размещение; - уметь рассчитывать ресурсообеспеченность, оценивать типы природопользования, выявлять причины и последствия экопроблем; - уметь выполнять задания ОГЭ в рамках установленных тематических разделов
15.	Тема 4.2. Геоэкологические проблемы	2	Комбинированное занятие	
Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ		22		Обучающийся будет:
16.	Тема 5.1. Географическое положение	2	Комбинированное занятие	- уметь характеризовать ФГП, анализировать карты и статистику, определять ресурсообеспеченность, прогнозировать развитие различных факторов
17.	Тема 5.2. Рельеф, геологическое строение	2	Комбинированное занятие	
18.	Тема 5.3. Климат России	2	Комбинированное занятие	

19.	Тема 5.4. Внутренние воды и водные ресурсы	2	Комбинированное занятие	- уметь выполнять задания ОГЭ в рамках установленных тематических разделов - знать ФГП России, природные особенности страны, закономерности размещения населения, национальный и половозрастной состав, отраслевую структуру страны, специализацию и размещение федеральных округов
20.	Тема 5.5. Почвы и почвенные ресурсы	2	Комбинированное занятие	
21.	Тема 5.6. Население	2	Комбинированное занятие	
22.	Тема 5.7. Отраслевая и территориальная структура	2	Комбинированное занятие	
23.	Тема 5.8. География отраслей промышленности	2	Комбинированное занятие	
24.	Тема 5.9. География отраслей сельского хозяйства и АПК	2	Комбинированное занятие	
25.	Тема 5.10. География транспорта	2	Комбинированное занятие	
26.	Тема 5.11. Экономические районы и регионы России	2	Комбинированное занятие	
Раздел 6. РЕГИОНЫ РОССИИ		4		Обучающийся будет:
27.	Тема 6.1. Россия в современном мире	2	Комбинированное занятие	- знать административно-территориальное деление страны; - знать уникальные черты регионов; - уметь определять регионы по описанию; - уметь сравнивать регионы по плану; - уметь определять регионы по карте; - уметь выполнять задания ОГЭ в рамках установленных тематических разделов
28.	Тема 6.1. Россия в современном мире	2	Комбинированное занятие	
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ		2		Обучающийся будет:
29.	Тема 7.1. Повторение ключевых тем	2	Практическое занятие	- обладать системными знаниями по ключевым разделам предмета; - уметь применять полученные знания при решении заданий различного уровня сложности по ОГЭ
				Обучающийся будет:
30.	Итоговое занятие	2		- уметь применять комплексные навыки для успешной сдачи экзамена
Всего часов:		60		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «Меридиан знаний» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО ИРО ОО. В очно-заочной школе обучаются в основном школьники из различных регионов области. Это даёт возможность детям из района получать дополнительные знания по предмету. В связи с этим особенностью воспитательного процесса является то, что общение с детьми происходит в основном дистанционно через онлайн-беседы. ОЗШ «Созвездие» имеет свои традиции: наиболее отличившиеся обучающиеся приглашаются во время школьных каникул на профильные смены в детские оздоровительные лагеря. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает интерес обучающихся к обучению и заинтересованности в собственных успехах.

Особое внимание уделяется развитию кругозора обучающихся, а также формирование географически грамотной, социально ответственной личности и познавательной сферы обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания:

- положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах;

– сформированность чувства гражданской ответственности, стремление быть полезным окружающим людям, уважение своего народа и народов других стран;

– терпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	февраль	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и содействие им в профессиональной ориентации
		2. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по географии всероссийского уровня	апрель	Стимулирование интереса обучающихся к изучению географии, содействие ими в профессиональной ориентации
		3. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников регионального уровня	декабрь	Развитие творческих способностей и интереса к географическим дисциплинам, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности
2	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в мероприятиях посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		2. Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»	март	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	апрель	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
3	Экологическое	1. Участие в акции «Чистые берега»	апрель	Воспитание бережного отношения к природе и рациональному использованию водных ресурсов

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- практическая работа;
- решение типовых географических задач;
- решение типовых вариантов ОГЭ.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- контрольные задания.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- контрольные задания.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: контрольные задания.

Описание, требования к выполнению: формат – 20 заданий (15 тестовых + 5 с развёрнутым ответом), использование атласов – разрешены атласы 7-9 классов.

Часть 1. Тестовые комплексные задания (1-15)

1. Координаты + часовые пояса:

Определите время в Петропавловске-Камчатском (XII пояс), когда в точке 45° с.ш. 40° в.д. местное время 08:20

2. Рельеф + геология:

Рассчитайте примерную высоту горы (в метрах), если атмосферное давление у подножия (150 м) 740 мм рт.ст., а на вершине – 510 мм рт.ст.

3. Климат + статистика:

Определите коэффициент увлажнения для региона, если годовая сумма осадков – 600 мм, а испаряемость – 800 мм

4. Демография + расчёты:

Сравните ЕП двух регионов:

Регион А: рождаемость 13‰, смертность 11‰, население 2 млн

Регион Б: родилось 25 000, умерло 28 000, население 1.5 млн

5. ГИС-анализ (по карте атласа стр. 15):

Определите субъект РФ, занимающий первое место по доле городского населения среди регионов Уральского ФО

6. Демография: Рассчитайте ЕП (‰), если рождаемость 13‰, смертность 15‰.

7. Хозяйство: Центр производства алюминия в Сибири:

а) Новокузнецк

б) Братск

в) Норильск

8. Регионы: Два субъекта РФ с добычей нефти:

а) Татарстан и Калмыкия

б) ХМАО и ЯНАО

в) Приморский край и Сахалин

9. ФГП: Ключевое преимущество ФГП Санкт-Петербурга:

а) близость к месторождениям нефти

б) субарктический климат

в) выход к Балтийскому морю

10. Экология: Регион с радиационным загрязнением после аварии 1957 г.:

а) Челябинская область

б) Мурманская область

в) Брянская область

11. Атлас (стр. 14): Река, соединяющая Байкал с Енисеем:

12. Сельское хозяйство: Регион-лидер по производству гречихи:

- а) Краснодарский край
- б) Алтайский край
- в) Татарстан

13. Карта (стр. 28): ФО с крупнейшими НПЗ:

14. Анализ снимка: Определите объект по космоснимку (кольцевая структура, кратер):

- а) вулкан Ключевская Сопка
- б) Курильские острова
- в) Курская магнитная аномалия

15. Миграции: Регион с минимальным сальдо миграций:

- а) Москва
- б) Калининградская область
- в) Чукотский АО

Часть 2. Развернутые ответы (16-20)

16. Ресурсообеспеченность с прогнозированием (4 балла):

Рассчитайте, на сколько лет хватит газа России при текущей добыче (640 млрд м³/год) и запасах 48 трлн м³. Предложите 2 стратегии увеличения РО к 2050 г.

17. Анализ двух климатограмм (5 баллов):

Параметр	Регион А	Регион Б
t° января	-8°C	-24°C
t° июля	+22°C	+17°C
Осадки (год)	00 мм (max лето)	550 мм (max зима)

Определите регионы и объясните различия сельхозспециализации.

18. Экономико-географический кейс (6 баллов):

Сравните эффективность размещения алюминиевого завода в Красноярске и Хабаровске по 3 критериям. Используйте данные:

- Энергозатраты: Красноярск – 0.8 руб/кВт·ч, Хабаровск – 1.4 руб/кВт·ч
- Расстояние до бокситов: Красноярск – 2500 км, Хабаровск – 1800 км
- Экологические ограничения: в Хабаровске – заповедная зона

19. Демографическое прогнозирование (5 баллов):

На основе пирамиды (доля 0-14 лет – 18%, 65+ – 23%) спрогнозируйте 3 социально-экономические проблемы региона к 2040 г.

20. Комплексная характеристика территории (10 баллов):

Дайте оценку перспектив развития Дальнего Востока:

- a) Анализ ФГП (2 преимущества/2 недостатка)
- b) Природно-ресурсный потенциал
- c) Демографические ограничения
- d) Стратегические проекты

ОТВЕТЫ

Часть 1. Тестовые задания (1-15)

- 1. Ответ: 17:20
- 2. Ответ: Решение:
 $\Delta P = 740 - 510 = 230$ мм рт.ст.
 $\Delta h = (230 \times 11) \approx 2530$ м
Высота = $150 + 2530 = 2680$ м
- 3. Ответ: 0.75
- 4. Ответ: А: $(13-11)/1000 \times 2\,000\,000 = +4\,000$
Б: $(25\,000 - 28\,000) = -3\,000$
- 5. Ответ: Свердловская обл. (85%)
- 6. Ответ: -2‰
- 7. Ответ: б) Братск
- 8. Ответ: б) ХМАО и ЯНАО
- 9. Ответ: в) выход к Балтийскому морю
- 10. Ответ: а) Челябинская область
- 11. Ответ: Ангара
- 12. Ответ: б) Алтайский край
- 13. Ответ: Приволжский
- 14. Ответ: а) вулкан Ключевская Сопка
- 15. Ответ: в) Чукотский АО

Часть 2. Развернутые ответы (16-20)

- 16. Ответ: Решение: $PO = 48\,000 / 640 \approx 75$ лет
Стратегии:
 - 1) Освоение арктических месторождений (Штокмановское)
 - 2) Снижение экспорта на 15% через модернизацию ТЭК
- 17. Ответ:
 - А: Краснодарский край (субтропики → виноград, рис)
 - Б: Новосибирская обл. (континентальный климат → пшеница)
- 18. Пример ответа:
 - 1. Себестоимость энергии
 - 2. Логистика сырья
 - 3. Экологические риски
- 19. Пример ответа:
Суровый климат, удаленность, слабая транспортная сеть.
- 20. Пример ответа:

- а) Плюсы: выход в АТР, ресурсы. Минусы: удалённость, суровый климат
- б) Лес, рыба, руды цветных металлов
- в) Отток населения, низкая плотность
- г) Стимулирование инвестиций, инфраструктура

Блок заданий	Макс. балл
1-15	2
16, 19	3
17	5
18	6
19	5
20	10
Итого	60

Критерии оценивания:

0-25 баллов – низкий уровень.

26-40 баллов – средний уровень;

41-60 баллов – высокий уровень;

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Форма: практическая работа.

«Составление характеристики нефтяной базы по картам и статистическим материалам»

Цель работы: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику топливной базы по картам и статистическим показателям.

Ход работы

Задание:

С помощью атласа и справочного материала к работе необходимо дать характеристику Западно-Сибирской нефтяной базы по плану:

- Географическое положение, площадь бассейна
- Глубина добычи
- Доля в добыче нефти России
- Основные месторождения
- Использование в хозяйстве
- Направления транспортировки
- Проблемы и перспективы развития

Вывод_____.

Справочный материал к работе

Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн

Это крупнейший нефтегазоносный бассейн мира, расположенный в пределах Западно-Сибирской равнины на территории Тюменской, Омской, Курганской, Томской и частично Свердловской, Челябинской, Новосибирской областей, Красноярского и Алтайского краев, площадью около 3,5 млн. км. Нефтегазоносность бассейна связана с отложениями юрского и мелового возраста. Большая часть нефтяных залежей находится на глубине 2000-3000 метров.

Нефть Западно-Сибирского нефтегазоносного бассейна характеризуется низким содержанием серы (до 1,1%), и парафина (менее 0,5%), содержание бензиновых фракций высокое (40- 60%), повышенное количество летучих веществ, поэтому она ценное сырьё для химической промышленности.

Сейчас на территории Западной Сибири добывается 70% российской нефти.

Около 60% нынешнего объема нефтедобычи по-прежнему обеспечивает Югра.

В Западной Сибири находятся несколько десятков крупных месторождений. Среди них такие известные, как Самотлор, Мегион, Усть-Балык, Шаим, Стрежевой.

Промежуточная аттестация

Форма: контрольные задания.

Описание, требования к выполнению: формат – 15 заданий в формате ОГЭ, использование атласов – разрешены атласы 7-9 классов.

Часть 1. Тестовые задания (1-10)

1. Расчет ресурсообеспеченности:

Запасы угля – 200 млрд т, годовая добыча – 4 млрд т. $PO = ?$

2. Координаты + часовые пояса:

Определите время в Магадане (XI пояс), когда в Санкт-Петербурге (II пояс) 08:00

3. Анализ климатограммы:

t° января: -26°C , июля: $+15^{\circ}\text{C}$, осадки 300 мм (мах в июне). Тип климата?

4. Геополитика:

Страна, граничащая с РФ и имеющая крупнейшие запасы сланцевого газа.

- а) Казахстан
- б) Китай
- в) Украина

5. Демография:

Рассчитайте плотность населения (чел./км²) для региона площадью 120 000 км² с населением 1,8 млн.

6. Геоэкология:

Регион с максимальным выбросом SO₂ в РФ

- а) Москва
- б) Норильск
- в) Сочи

7. Топливная промышленность:

Доля какого топлива в структуре энергобаланса РФ превышает 50%?

8. Картография (атлас стр. 15):

Город в устье Лены с координатами 73° с.ш. 126° в.д.

9. Сельское хозяйство:

Регион-лидер по производству сахарной свёклы

- а) Ставрополье
- б) Краснодарский край
- в) Татарстан

10. Транспорт:

Порт с крупнейшим грузооборотом на Балтике.

- а) Калининград
- б) Усть-Луга
- в) Выборг

Часть 2 (Задания 11-15 развёрнутый ответ)

11. Сравнение экономик (4 балла):

Сравните специализацию хозяйства Калининградской и Мурманской областей по 3 параметрам. Используйте атлас стр. 28-29.

Параметр	Калининградская	Мурманская
Промышленность		
Транспорт		
Энергетика		

12. Прогнозирование (5 баллов):

Как повлияет открытие ТОР "Надеждинская" (Приморье) на:

а) миграцию

б) экологию

Аргументируйте:

13. Расчётная задача (4 балла):

Рассчитайте ресурсообеспеченность мира нефтью (млрд т), если запасы – 240 млрд т, а годовая добыча – 5 млрд т. Оцените позицию РФ (запасы – 15 млрд т, добыча – 0,55 млрд.т.).

14. Анализ данных (6 баллов):

По статистике Росстата:

- Дальний Восток: отток населения – 1,8% в год

- Крым: приток – 0,9% в год

Объясните причины, используя 3 географических фактора:

1. Климатические условия

2. Экономические возможности

3. Политические риски

15. Комплексная характеристика (6 баллов):

Дайте оценку перспектив развития Северного морского пути:

а) Экономические выгоды

б) Технологические проблемы

в) Геополитическое значение

ОТВЕТЫ

Часть 1. Тестовые задания (1-10)

1. Ответ: 50 лет

2. Ответ: 17:00

3. Ответ: резко континентальный

4. Ответ: в) Украина

5. Ответ: 15

6. Ответ: б) Норильск

7. Ответ: природный газ

8. Ответ: Тикси
 9. Ответ: б) Краснодарский край
 10. Ответ: б) Усть-Луга

Часть 2. Задания с развернутым ответом (11-15)

11. Ответ:

Параметр	Калининградская	Мурманская
Промышленность	Янтарная, рыбная	Рыбная, судоремонт
Транспорт	Крупнейший порт РФ	База Севморпути
Энергетика	Нефтепереработка	АЭС (Кольская)

12. Ответ:

- а) Приток квалифицированных кадров (+20% к 2030 г.)
 б) Риск загрязнения залива Петра Великого

13. Ответ:

- Мир: $240 / 5 = 48$ лет
 - РФ: $15 / 0,55 \approx 27$ лет → ниже среднемировой

14. Примерный ответ:

1. Климатические условия (суровость vs комфорт)
2. Экономические возможности (зарплаты, инфраструктура)
3. Политические риски (санкции для Крыма)

15. Примерный ответ:

- а) Сокращение пути Европа-Азия на 40%
 - б) Ледокольный флот, логистика в условиях вечной мерзлоты
 - с) Альтернатива Суэцкому каналу, контроль РФ над Арктикой

Блок заданий	Макс. балл
1-10	1
11, 13	4
12	5
14, 15	6
Итого	35

Критерии оценивания:

- 0-14 баллов – низкий уровень;
 15-25 баллов – средний уровень;
 26-35 баллов – высокий уровень.

Итоговая аттестация

Форма: контрольные задания.

Описание, требования к выполнению: формат – 30 заданий в формате ОГЭ, использование атласов – разрешены атласы 7-9 классов.

Часть 1 (Задания 1-11, 13-27, 30 краткий ответ)

1. Какой мореплаватель командовал экспедицией, совершившей первое кругосветное плавание?

- 1) Васко да Гама
- 2) Фернан Магеллан
- 3) Христофор Колумб
- 4) Джеймс Кук

2. Напишите название субъекта РФ.

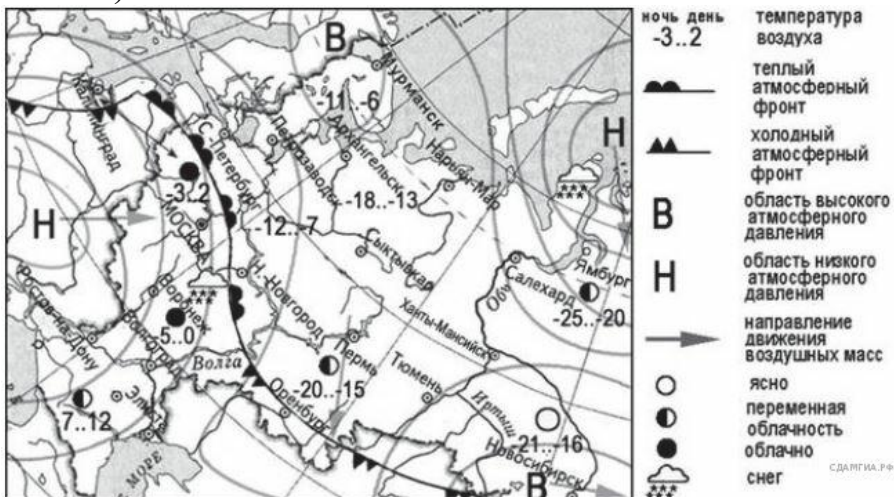
Напишите название республики РФ, которая имеет общую сухопутную границу с Грузией и Азербайджаном.

3. Расположите города России в порядке увеличения средних температур воздуха в июле. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Петропавловск-Камчатский
- 2) Волгоград
- 3) Калининград

4. Чум — конический шатер, обтянутый покрывалами, сшитыми из оленьих шкур. Чум приспособлен к кочевому образу жизни в суровых климатических условиях. У какого из перечисленных народов чум является традиционным жилищем?

- 1) марийцы
- 2) башкиры
- 3) эвены
- 4) калмыки



5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Мурманск
- 2) Ростов-на-Дону
- 3) Салехард
- 4) Воронеж

6. Карта погоды составлена на 25 декабря. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

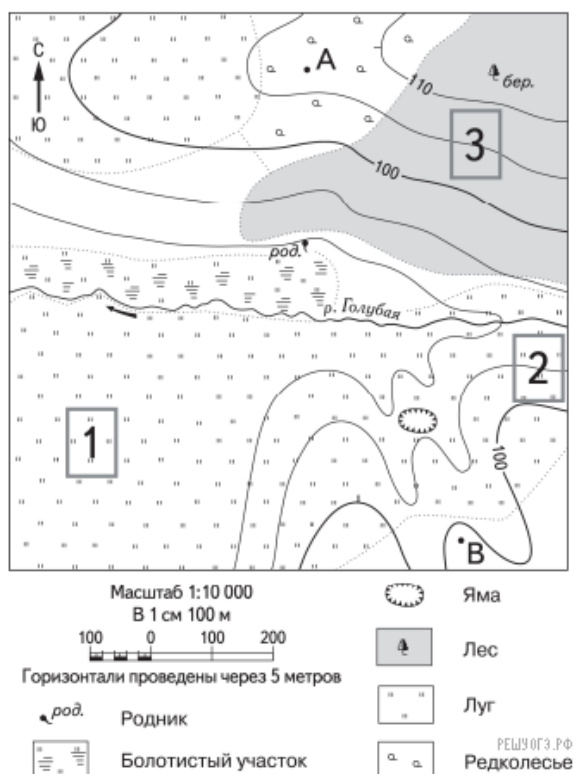
- 1) Оренбург
- 2) Новосибирск
- 3) Нижний Новгород
- 4) Тюмень

7. Определите, какой город России имеет географические координаты 57° с. ш. 66° в. д.

8. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите получившуюся последовательность букв.

- А) суглинок
- Б) глина
- В) песок



9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

10. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится родник.

11. При подъеме в тропосфере температура воздуха понижается в среднем на $0,6^{\circ}\text{C}$ через каждые 100 м. Определите температуру на вершине горы А с абсолютной высотой 6000 м, если у ее подножия, расположенного на уровне моря, температура составляет 30°C . Ответ запишите в виде числа.

12. Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

13. Определите, какое атмосферное давление будет наблюдаться на вершине горы высотой 700 метров, если у ее подножия его значение составляет 760 миллиметров и известно, что давление изменяется на 10 миллиметров на каждые 100 метров. Ответ запишите в виде числа.

14. МЧС России ежегодно готовит прогнозы сейсмической активности в сейсмоопасных районах страны. Для жителей каких двух районов России такие прогнозы необходимы?

- 1) Дальний Восток
- 2) Европейский Север
- 3) Центральный
- 4) Северо-Запад
- 5) Европейский Юг

15. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека являются примерами нерационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные примеры.

- 1) строительство солнечных электростанций
- 2) осушение болот в верховьях малых рек
- 3) переработка в биотопливо отходов производства
- 4) продольная распашка склонов
- 5) использование металлолома на металлургических предприятиях

Школьники из нескольких населенных пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

наблюдения	координаты пункта наблюдения	над уровнем моря, м	температура воздуха, °С		количество атмосферных осадков, мм
			июль	январь	
Сортавала	61° с.ш. 30° в.д.	17	16,4	–9,8	570
Вологда	59° с.ш. 40° в.д.	125	17,0	–11,9	568
Балахна	57° с.ш. 44° в.д.	63	19,0	–11,6	542
Уфа	54° с.ш. 56° в.д.	104	19,5	–15,0	569

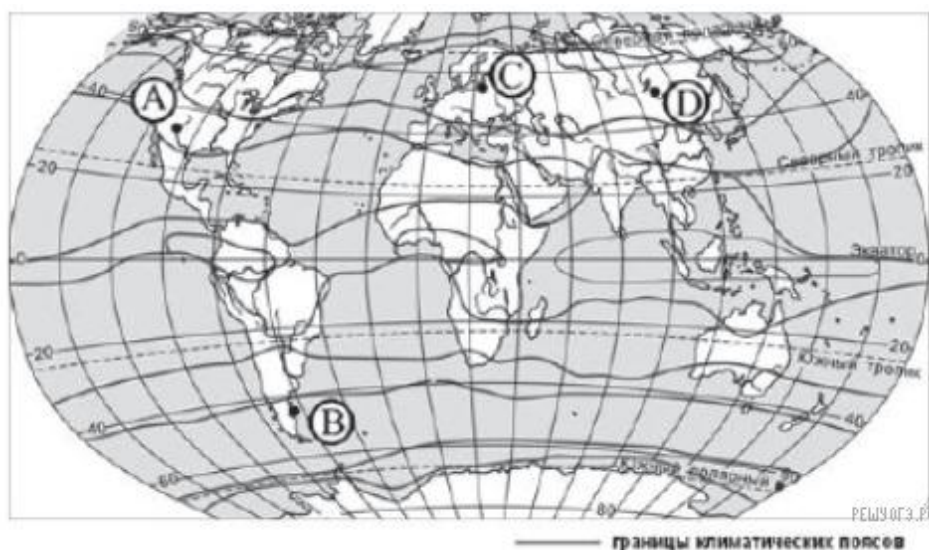
16. Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Тамара: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле».
- 2) Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».
- 3) Георгий: «Чем севернее, тем ниже температуры воздуха в январе».
- 4) Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха».

17. В каком из перечисленных населенных пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наименьшим?

- 1) Балахна
- 2) Сортавала
- 3) Уфа
- 4) Вологда

18. Определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2013

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Хабаровский край
- Б) Ненецкий АО
- В) Новосибирская область

20. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

А) Вы будете поражены видом извергающихся гейзеров в сочетании с прекрасным горным ландшафтом!

Б) Полюбуйтесь буйством цветения степных тюльпанов!

РЕГИОН

- 1) Республика Калмыкия
- 2) Калининградская область
- 3) Пермский край
- 4) Камчатский край

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

21. В каких двух высказываниях содержится информация о режиме реки Северной Двины?

1) Как правило, Северная Двина покрывается ледяным панцирем в период с конца октября по начало ноября.

2) Территория бассейна Северной Двины расположена в зоне тайги с преобладанием хвойных (еловых и сосновых) лесов.

3) В дельте Северной Двины ежегодно образуются, а затем размываются острова.

4) Вскрытие Северной Двины от ледостава происходит в период с начала апреля по начало мая. При вскрытии реки весной часто бывают заторы, ледоход достаточно бурный.

5) В среднем течении Северная Двина протекает в обширной долине.

22. Используя данные таблицы, определите, в каком году в Воронежской области наблюдалось наименьшее превышение смертности над рождаемостью.

Изменение численности населения Воронежской области

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	–14 210	–10 375	–8403	–8662
Естественный прирост населения за год, человек	–9891	–17 955	–15 022	–15 963

- 1) 2007 г.
- 2) 2008 г.
- 3) 2009 г.
- 4) 2010 г.

23. Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Воронежской области в 2009 г.

Изменение численности населения Воронежской области

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	–14 210	–10 375	–8403	–8662
Естественный прирост населения за год, человек	–9891	–17 955	–15 022	–15 963

24. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Хабаровский край
- 2) Амурская область
- 3) Вологодская область
- 4) Краснодарский край
- 5) Тульская область

25. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Хабаровск
- 2) Казань
- 3) Псков

26. Какие два из перечисленных городов являются центрами алюминиевой промышленности? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Волгоград
- 2) Казань
- 3) Братск
- 4) Ставрополь
- 5) Самара

Землетрясение в Непале.

15 января 1934 года в Непале произошло землетрясение магнитудой 8,2, приведшее к крупным разрушениям в стране и в соседней Индии (на территории современного штата Бихар). Эпицентр располагался в 10 км к югу от горы Эверест на глубине 33 км. Погибли в общей сложности от 18 до 20 тыс. человек. В результате землетрясения сильно пострадал город Катманду — в частности, обрушились две смотровые башни, Бхисмен и Дхарахара, построенные в 1824–1832 годах, поврежден дворец в Бхактапуре. Только в Непале полностью были разрушены 80,8 тыс. построек. Стоит отметить, что землетрясения на территории страны происходят регулярно, что свидетельствует о том, что процессы горообразования здесь еще не завершены.

27. В пределах какой горной системы произошло данное землетрясение? Запишите в ответ ее название.

28. В пределах какой эпохи горообразования (складчатости) были образованы эти горы?

29. Почему в Непале часто происходят землетрясения?

30. Определите город России по его краткому описанию.

Особенностью ЭГП этого города является положение на трассе Транссибирской магистрали. Область, административным центром которой он является, на юго-востоке граничит с одной из стран СНГ. Численность населения этого города превышает 1 млн человек, он является одним из крупнейших промышленных городов России. Крупнейшими промышленными предприятиями города являются металлургический комбинат и тракторный завод.

ОТВЕТЫ

Часть 1 (Задания 1-27, краткий ответ)

1. Ответ: 2

2. Ответ: Республика Дагестан

3. Ответ: 132

4. Ответ: 3

5. Ответ: 1

6. Ответ: 3

7. Ответ: Тюмень

8. Ответ: АБВ

9. Ответ: 280

10. Ответ: Ю

11. Ответ: -6

13. Ответ: 690

14. Ответ: 15
15. Ответ: 24
16. Ответ: 4
17. Ответ: 2
18. Ответ: 3
19. Ответ: АВБ
20. Ответ: 41
21. Ответ: 14
22. Ответ: 1
23. Ответ: 6619
24. Ответ: 45
25. Ответ: 312
26. Ответ: 13
27. Ответ: Гималаи
30. Ответ: Челябинск

Часть 2 (Задания 12, 28 - 29 развёрнутый ответ)

12. Ответ: Участок 2.

1. Есть склон холма, что необходимо для катания на санках.

2. Нет растительности на склоне.

28. Ответ: Горы Гималаи образовались в пределах **кайнозойской (альпийской) эпохи горообразования** (складчатости). Это связано с столкновением литосферных плит: Индийской и Евразийской.

29. Ответ: Непал находится на стыке двух крупных литосферных плит — **Индийской и Евразийской**. Их столкновение и взаимодействие происходит уже десятки миллионов лет, образовав горную систему Гималаев, но также вызывая давление и напряжение в земной коре, которое периодически высвобождается в форме подземных толчков.

Блок заданий	Макс. балл
1-11, 13-27, 30	1
12	2
28-29	3
Итого	31

Критерии оценивания:

0-19 баллов – низкий уровень;

20-26 баллов – средний уровень;

27-31 баллов – высокий уровень.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1.Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Опрос
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Контрольные задания, практическая работа, решение задач
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
Метапредметные результаты			

3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Лист диагностики сформированности коммуникативных УУД (по методике Н.Ф. Кругловой) (https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/diagnosticheskiye-materialy-dlia-otsienki-dostizhenii-i-mietapriedmetnykh-planiruiemykh-riezul-tatov)
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/10/10/opredelenie-urovnya-razvitiya-slovesno-logicheskogo)
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Школьный тест умственного развития (ШТУР) (https://psyttests.org/iq/shturA-run.html)
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйсмана «Исследование волевой саморегуляции» (https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/a-v-zverkova-e-v-eydman-issledovanie-volevoy)
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (https://infourok.ru/izuchenie-motivacii-obucheniya-po-metodike-ginzburga-5296469.html) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Спилбиг – Андреева (https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/04/23/metodika-dagnostiki-motivatsii-ucheniya-i) Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (https://infourok.ru/metodika-samoocenki-i-urovnya-prityazaniy-dembo-rubinshtejn-6166212.html?ysclid=m3gxv-uarn6402724122)
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия» (https://infourok.ru/psihologicheskaya-diagnostika-opisanie-metodiki-3074337.html)
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия» (https://infourok.ru/psihologicheskaya-diagnostika-opisanie-metodiki-3074337.html)
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах) - средний уровень (участвует при побуждении извне) - высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Барабанов, В.В., Жеребцов, А.А. География. Решение заданий повышенного уровня сложности. – Москва: Издательство Интеллект-Центр, 2024. – 63 с.
2. География в таблицах и схемах: 5-9 классы / Ю.А. Соловьева, А.Б. Эртель. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 287 с.
3. ОГЭ-2025: География: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / Ю.А. Соловьева, Г.Н. Паневина. – Москва: Издательство АСТ, 2024. – 208 с.

Список цифровых ресурсов

1. Навигатор подготовки к ОГЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge> – (Дата обращения: 24.07.2025).
2. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445> – (Дата обращения: 24.07.2025).
3. Цифровой тренажёр с режимами «Облако знаний» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oblakoz.ru/#subjects> – (Дата обращения: 24.07.2025).