

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЗШ «Unlock your English»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Хусаинова Руфина Камилевна,
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	15
2.6.	Рабочая программа воспитания	20
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	21
2.7.	Формы контроля и аттестации	21
2.8.	Оценочные материалы	22
2.9.	Методические материалы	29

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в её практической значимости, так как знание английского языка является ключевым элементом гуманитарного образования, способствует личностному росту и успешной социализации в быстро меняющемся поликультурном мире.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Unlock your English» рассчитана на один год обучения – 180 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие лингвистических способностей посредством базового изучения английского языка.

Задачи:

Воспитывающие:

– формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– формировать осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- формировать языковую и читательскую культуры как средства познания мира.

Развивающие:

- развивать умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях с учётом предложенной задачи;

- развивать умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- развивать умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- развивать умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Обучающие:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения;

- познакомить с культурой, традициями и обычаями стран английского языка;

- обучить пониманию, говорению, грамматике английского языка;

- обучить диалогической и монологической английской речи;

- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет готовность к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;

- проявляет осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готов адаптироваться в профессиональной среде;

- владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях с учётом предложенной задачи;

- умеет делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать

гипотезы о взаимосвязях;

- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умеет применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

имеет:

- представление об иностранном языке как средстве общения;
- представление о культуре, традициях и обычаях стран английского языка;
- фонетические, грамматические и лексические навыки;

умеет:

- писать на английском языке;
- вести диалог и монолог на английском языке.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 13 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет. Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

2. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Беседа, входной контроль (контрольные задания)
1. Я и мой мир	20	10	10	Беседа, самостоятельная работа
2. Мир разнообразен	20	10	10	Беседа, самостоятельная работа
3.СМИ и коммуникация	20	10	10	Беседа, самостоятельная работа
4. Исследуем мир	20	10	10	Беседа, самостоятельная работа. Промежуточная аттестация (контрольные задания)
5. Russia is my native country. Россия: страна, обычаи, национально-культурные центры, народы	20	10	10	Беседа, самостоятельная работа
6. Great Britain. England. Англия: страна, обычаи, национально-культурные центры, Королевский Лондон	18	9	9	Беседа, самостоятельная работа
7. USA. Соединенные Штаты Америки: страна и люди, политическая система США	18	9	9	Беседа, самостоятельная работа
8. Мир музыки, кино и сериалов	20	10	10	Беседа, самостоятельная работа
9. Карьера и обучение	20	10	10	Беседа, самостоятельная работа
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (защита проектов)
ИТОГО:	180	89	91	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие 2 часа

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): входной контроль (контрольные задания).

РАЗДЕЛ 1. Я И МОЙ МИР (20 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Кто есть кто? (4 часа)

Теория (2 часа): инфинитив. Глагол to be в настоящем и прошедшем простом времени: утверждения, вопросы и короткие ответы. Употребление настоящего продолженного времени.

Практика (2 часа): Pronunciation: ударение в слове.

Тема 1.2. Повседневная жизнь (4 часа)

Теория (2 часа): повседневная жизнь \ Everyday life: wake up, have lunch, etc.

Практика (2 часа): Present Perfect: вопросительные предложения. Наречия частотности \ Adverbs of frequency: always, usually, etc. Past Simple: вопросительные предложения. Модальные глаголы have to, can. Чтение и письмо: повседневная жизнь людей \ Read and write: people's everyday life.

Тема 1.3. Занятия в свободное время (4 часа)

Теория (2 часа): занятия в свободное время \ Free-time activities: go jogging, read magazines.

Практика (2 часа): Possessive pronouns, Present Continuous for future: вопросы и короткие ответы. Prepositions in, on, at. Past Continuous.

like + -ing. О том что Вы любите и не любите \ Listen and speak: Talking about likes and dislikes.

Тема 1.4. Одежда и мода (4 часа)

Теория (2 часа): описания людей. Describing people. Verbs: want, like, love, know. Одежда. Мода.

Практика (2 часа): Possessive pronouns, Present Continuous for future: вопросы и короткие ответы. Prepositions in, on, at. Past Continuous.

like + -ing. Видеосюжет «В моде». Расскажите о себе \ Talking about yourself.

Тема 1.5. Что Вы любите и не любите (4 часа)

Теория (2 часа): 10 способов сказать «Мне нравится...».

Практика (2 часа): Past Simple правильных и неправильных глаголов. Used to. Past Continuous. Различные виды вопросительных предложений.

О том, что Вы любите и не любите \ Listen and speak: Talking about likes and dislikes.

РАЗДЕЛ 2. МИР РАЗНООБРАЗЕН (20 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Еда и напитки (4 часа)

Теория (2 часа): еда и напитки \ Food and drink: beef, carrots, milk, etc.

Практика (2 часа): First Conditional, Comparatives (степени сравнения прилагательных и наречий).

have/has got: утверждения, вопросы и короткие ответы.

Some/any, a/an. Заказ еды \ Ordering a meal: can I have, etc.

Тема 2.2. Как сделать заказ в кафе? (4 часа)

Теория (2 часа): еда и напитки \ Food and drink: beef, carrots, milk, etc.

Практика (2 часа): First Conditional, Comparatives (степени сравнения прилагательных и наречий).

have/has got: утверждения, вопросы и короткие ответы.

some/any, a/an. Заказ еды \ Ordering a meal: can I have, etc.

Тема 2.3. Организация отдыха. Куда поедem? (4 часа)

Теория (2 часа): покупаем путевку на отдых. В аэропорту.

Практика (2 часа): \ Pronunciation: the letters a, g. Ударение в предложении \ Pronunciation: sentence stress.

Тема 2.4. Знаки зодиака (4 часа)

Теория (2 часа): знаки зодиака.

Практика (2 часа): \ Pronunciation: ударение в слове \ Word stress 3.

Грамматика Auxiliaries, so| neither, Passive Voice: Present simple and Past Simple.

Тема 2.5. Городская и сельская жизнь (4 часа)

Теория (2 часа): город, село.

Практика (2 часа): should| shoudn't: утверждения, вопросы и короткие ответы, for| to| because. Предлоги \ Prepositions: off, on, for, up. Вежливые просьбы \ Making polite requests.

Чтение "Our life in a village" \ «Наша жизнь в деревне».

РАЗДЕЛ 3. СМИ И КОММУНИКАЦИЯ (20 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Газеты и журналы (4 часа)

Теория (2 часа): лексика по теме «медиа», правила построения

сложноподчинённых предложений.

Практика (2 часа): анализ текстов статей. Аудирование.

Тема 3.2. Телевидение и радио (4 часа)

Теория (2 часа): особенности модальных глаголов must, have to, should.

Практика (2 часа): модальные глаголы в речи.

Тема 3.3. Интернет и блоги (4 часа)

Теория (2 часа): правила построения условных предложений смешанного типа.

Практика (2 часа): составление текстов постов, смешанные условные предложения.

Тема 3.4. Социальные сети (4 часа)

Теория (2 часа): лексика по теме «онлайн-коммуникация»; особенности косвенной речи в будущем.

Практика (2 часа): пересказ чужой речи в косвенной форме.

Тема 3.5. Реклама и маркетинг (4 часа)

Теория (2 часа): лексика по теме «реклама», правила построения сложных предложений с придаточными, причины и следствия.

Практика (2 часа): написание эссе.

РАЗДЕЛ 4. ИССЛЕДУЕМ МИР (20 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Как ладить с людьми? (4 часа)

Теория (2 часа): приглашение на концерт. Регистрация в отеле. Направление. Предлоги направления.

Практика (2 часа): произношение: sentence stress. Произношение Pronunciation: the letter o.

Тема 4.2. Обзор кинофильмов и сериалов (4 часа)

Теория (2 часа): аннотация к фильмам и сериалам.

Практика (2 часа): чтение и письмо. Комментарии \ Making comments.

Тема 4.3. Домашние животные (4 часа)

Теория (2 часа): лексика «Домашние животные»; выражения «I can see...», «Let is go to...».

Практика (2 часа): произношение \ Pronunciation: the letter o. Чтение и письмо: рассказ «Wild animals».

Тема 4.4. Работа (4 часа)

Теория (2 часа): глаголы make/do. Much, many, a lot, a few, enough, too. Look \ look like.

Практика (2 часа): грамматика. Глаголы make/do. Pronunciation: Silent letters. Промежуточная аттестация (контрольные задания).

Тема 4.5. Кем мне стать? (4 часа)

Теория (2 часа): лексика: профессии.

Практика (2 часа): Pronunciation: Silent letters. Аудирование и говорение: описание того, кем вы хотите стать.

РАЗДЕЛ 5. RUSSIA IS MY NATIVE COUNTRY. РОССИЯ: СТРАНА, ОБЫЧАИ, НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕНТРЫ, НАРОДЫ (20 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Традиции народов России (6 часов)

Теория (3 часа): повторение грамматического материала (-ing; -ed).

Практика (3 часа): работа с текстом «Russian Traditions».

Тема 5.2. Популярная Еда в России (6 часов)

Теория (3 часа): количество \ Quantities. Заказ еды.

Практика (3 часа): произношение \ Pronunciation: /i/ or /i:/.

\ Listen and write: describing what you eat and drink.

Тема 5.3. Города России (6 часов)

Теория (3 часа): числительные; города России.

Практика (3 часа): рассказ «Where are you from?». Работа с текстом.

Тема 5.4. Праздники и фестивали (2 часа)

Теория (1 час): предлоги времени и места для описания событий, лексика по теме.

Практика (1 час): работа с текстом, монологическая речь.

РАЗДЕЛ 6. GREAT BRITAIN. ENGLAND. АНГЛИЯ: СТРАНА, ОБЫЧАИ, НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕНТРЫ, КОРОЛЕВСКИЙ ЛОНДОН (18 ЧАСОВ)

Тема 6.1. Традиции народов Англии (6 часов)

Теория (3 часа): лексика «British traditions».

Практика (3 часа): монолог «What traditions do you know?». Написание эссе.

Тема 6.2. Популярная Еда в Англии (6 часов)

Теория (3 часа): повторение лексики «Продукты»; закрепление I like\ I don't like.

Практика (3 часа): English in the world: в кафе. Как сделать заказ в ресторане или кафе.

Тема 6.3. Королевский Лондон (6 часов)

Теория (3 часа): лексика – собственные имена, связанные с Королевским Лондоном.

Практика (3 часа): написание биографии.

РАЗДЕЛ 7. USA. СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ: СТРАНА И ЛЮДИ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА США (18 ЧАСОВ)

Тема 7.1. Разница между английским и американским языками (6 часов)

Теория (3 часа): разница в грамматике, лексике и произношении Британского и Американского английского языка.

Практика (3 часа): составление словаря правописания американского и британского английского.

Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки (6 часов)

Теория (3 часа): основные факты; лексика по теме «США».

Практика (3 часа): закрепление знаний грамматического материала «Времена английского языка».

Тема 7.3. Традиции народов Америки (6 часов)

Теория (3 часа): освоение клише речевого этикета; диалог-расспрос по теме.

Практика (3 часа): использование наречий already, yet, ever, never.

РАЗДЕЛ 8. МИР МУЗЫКИ, КИНО И СЕРИАЛОВ (20 ЧАСОВ)

Тема 8.1. Музыкальные жанры (4 часа)

Теория (2 часа): лексика «музыкальные жанры», конструкция «used to».

Практика (2 часа): эссе на тему: «Музыкальные предпочтения».

Тема 8.2. Киноискусство (4 часа)

Теория (2 часа): пассивный залог в речи.

Практика (2 часа): использование пассивного залога в предложении. Монолог по теме «Кино».

Тема 8.3. Мир сериалов (4 часа)

Теория (2 часа): лексика «Телесериалы».

Практика (2 часа): использование Present Perfect Continuous в предложениях. Аудирование.

Тема 8.4. Знаменитости (4 часа)

Теория (2 часа): лексика по теме «Знаменитость», степени сравнения прилагательных.

Практика (2 часа): написание эссе.

Тема 8.5. Рецензия на фильм или сериал (4 часа)

Теория (2 часа): лексика по теме «Кинофестивали» (award ceremony, nomination, red carpet). Future Perfect для описания завершённых действий к определённому моменту.

Практика (2 часа): анализ статей. Аудирование.

РАЗДЕЛ 9. КАРЬЕРА И ОБУЧЕНИЕ (20 ЧАСОВ)

Тема 9.1. Профессии (4 часа)

Теория (2 часа): лексика по теме «Работа», условные предложения II типа.

Практика (2 часа): построение условных предложений II типа.

Тема 9.2. Поиск работы (4 часа)

Теория (2 часа): лексика по теме «Трудоустройство» (требования, квалификация, опыт). Present Perfect для описания опыта (I have worked...).

Практика (2 часа): использование Present Perfect в резюме.

Тема 9.3. Мотивационное письмо (4 часа)

Теория (2 часа): структура письма. Сложноподчинённые предложения с because, since, so that.

Практика (2 часа): чтение текста. Написание эссе.

Тема 9.4. Собеседование (4 часа)

Теория (2 часа): лексика для описания личных качеств. Модальные глаголы can, could, be able to для описания умений.

Практика (2 часа): диалогическая речь.

Тема 9.5. Учеба за границей (4 часа)

Теория (2 часа): лексика по теме «Образование» (типы вузов, программы, стипендии). Правила использования артиклей с названиями учебных заведений.

Практика (2 часа): составление диалогов и эссе.

Итоговое занятие 2 часа

Практика (2 часа): итоговая аттестация (защита проектов).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Unlock your English» (1 год, 180 часов, автор-составитель: Хусаинова Р.К.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	– олимпиады по английскому языку школьного, муниципального, регионального уровней; – лингвистическая онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 6-8 классов на английском языке «Олимпиада Льюиса Кэрролла»; – Всероссийская олимпиада Фоксфорда по английскому языку; – Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ).

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила комплексной безопасности, техники безопасности
Раздел 1. Я и мой мир		20		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Кто есть кто?	2	Теоретическое занятие	- знать, что такое инфинитив; - знать особенности глагола to be
3.	Тема 1.1. Кто есть кто?	2	Практическое занятие	- уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем и прошедшем простом времени
4.	Тема 1.2. Повседневная жизнь	2	Теоретическое занятие	- знать время Present Perfect; наречия частотности
5.	Тема 1.2. Повседневная жизнь	2	Практическое занятие	- уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Present Perfect; - уметь составлять монолог
6.	Тема 1.3. Занятия в свободное время	2	Теоретическое занятие	- знать разницу времен Present Continuous и Past Continuous
7.	Тема 1.3. Занятия в свободное время	2	Практическое занятие	- уметь строить предложения во временах Present Continuous и Past Continuous
8.	Тема 1.4. Одежда и мода	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «Описание людей»
9.	Тема 1.4. Одежда и мода	2	Практическое занятие	- уметь составлять описание фотографии
10.	Тема 1.5. Что Вы любите и не любите?	2	Теоретическое занятие	- знать Past Simple правильных и неправильных глаголов

11.	Тема 1.5. Что Вы любите и не любите?	2	Практическое занятие	- знать различные виды вопросительных предложений
Раздел 2. Мир разнообразен		20		Обучающийся будет:
12.	Тема 2.1. Еда и напитки	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «Еда и напитки»; - знать степени сравнения прилагательных и наречий
13.	Тема 2.1. Еда и напитки	2	Практическое занятие	- уметь строить предложения с фразой have got\has got: утверждения, вопросы и короткие ответы
14.	Тема 2.2. Как сделать заказ в кафе?	2	Теоретическое занятие	- знать степени сравнения прилагательных и наречий и уметь их использовать в диалоге
15.	Тема 2.2. Как сделать заказ в кафе?	2	Практическое занятие	- уметь делать заказ еды
16.	Тема 2.3. Организация отдыха. Куда поедem?	2	Теоретическое занятие	- уметь правильно ставить ударение в предложениях
17.	Тема 2.3. Организация отдыха. Куда поедem?	2	Практическое занятие	- уметь правильно ставить ударение в предложениях
18.	Тема 2.4. Знаки зодиака	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «Знаки зодиака»; - уметь правильно ставить ударения в словах
19.	Тема 2.4. Знаки зодиака	2	Практическое занятие	- уметь использовать пассивный залог времен Present Simple и Past Simple
20.	Тема 2.5. Городская и сельская жизнь	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «Город, село»
21.	Тема 2.5. Городская и сельская жизнь	2	Практическое занятие	- уметь использовать предлоги места в речи
Раздел 3. СМИ и коммуникация		20		Обучающийся будет:
22.	Тема 3.1. Газеты и журналы	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «Медиа»; - знать правила построения сложноподчинённых предложений
23.	Тема 3.1. Газеты и журналы	2	Практическое занятие	- уметь анализировать тексты статей
24.	Тема 3.2. Телевидение и радио	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «СМИ»; - знать особенности модальных глаголов must, have to, should
25.	Тема 3.2. Телевидение и радио	2	Практическое занятие	- уметь использовать модальные глаголы в речи
26.	Тема 3.3. Интернет и блоги	2	Теоретическое занятие	- знать правила построения условных предложений смешанного типа
27.	Тема 3.3. Интернет и блоги	2	Практическое занятие	- уметь составлять тексты постов; - уметь строить смешанные условные предложения

28.	Тема 3.4. Социальные сети	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «Онлайн-коммуникация»; - знать особенности косвенной речи в будущем
29.	Тема 3.4. Социальные сети	2	Практическое занятие	- уметь пересказывать чужую речь в косвенной форме
30.	Тема 3.5. Реклама и маркетинг	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «Реклама»; - знать правила построения сложных предложений с придаточными, причины и следствия
31.	Тема 3.5. Реклама и маркетинг	2	Практическое занятие	- уметь анализировать рекламные тексты
Раздел 4. Исследуем мир		20		Обучающийся будет:
32.	Тема 4.1. Как ладить с людьми?	2	Теоретическое занятие	- знать предлоги направления; лексику по теме «Направление»
33.	Тема 4.1. Как ладить с людьми?	2	Практическое занятие	- уметь выстраивать диалог
34.	Тема 4.2. Обзор кинофильмов и сериалов	2	Теоретическое занятие	- знать особенности пассивного залога
35.	Тема 4.2. Обзор кинофильмов и сериалов	2	Практическое занятие	- уметь писать аннотацию
36.	Тема 4.3. Домашние животные	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «Домашние животные»
37.	Тема 4.3. Домашние животные	2	Практическое занятие	- уметь произносить открытый [o]
38.	Тема 4.4. Работа	2	Теоретическое занятие	- знать правила использования глаголов make/do
39.	Тема 4.4. Работа	2	Практическое занятие	- уметь произносить «немые» буквы в английском языке
40.	Тема 4.5. Кем мне стать?	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «Профессии»
41.	Тема 4.5. Кем мне стать?	2	Практическое занятие	- уметь рассказывать о планах на будущее
Раздел 5. Russia is my native country. Россия: страна, обычаи, национально-культурные центры, народы		20		Обучающийся будет:
42.	Тема 5.1. Традиции народов России	2	Комбинированное занятие	- знать особенности времени Past Continuous
43.	Тема 5.1. Традиции народов России	2	Теоретическое занятие	- знать, как строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Past Continuous
44.	Тема 5.1. Традиции народов России	2	Практическое занятие	- уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Past Continuous
45.	Тема 5.2. Популярная Еда в России	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме «Количество»
46.	Тема 5.2. Популярная Еда в России	2	Теоретическое занятие	- знать и использовать в речи лексику по теме «Количество»

47.	Тема 5.2. Популярная Еда в России	2	Практическое занятие	- уметь составлять предложения в повелительном наклонении
48.	Тема 5.3. Города России	2	Комбинированное занятие	- знать и использовать в речи лексику по теме «Города России»
49.	Тема 5.3. Города России	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «Города России»
50.	Тема 5.3. Города России	2	Практическое занятие	- уметь использовать числительные в диалоге
51.	Тема 5.4. Праздники и фестивали	2	Комбинированное занятие	- знать предлоги времени и места для описания событий; - уметь использовать пройденную лексику в монологе
Раздел 6. Great Britain. England. Англия: страна, обычаи, национально-культурные центры, Королевский Лондон		18		Обучающийся будет:
52.	Тема 6.1. Традиции народов Англии	2	Комбинированное занятие	- знать особенности времени Future Simple
53.	Тема 6.1. Традиции народов Англии	2	Теоретическое занятие	- знать особенности времени Future Simple и использовать их на практике
54.	Тема 6.1. Традиции народов Англии	2	Практическое занятие	- уметь строить монолог
55.	Тема 6.2. Популярная Еда в Англии	2	Комбинированное занятие	- знать основу эссе
56.	Тема 6.2. Популярная Еда в Англии	2	Теоретическое занятие	- знать основу эссе
57.	Тема 6.2. Популярная Еда в Англии	2	Практическое занятие	- уметь писать эссе
58.	Тема 6.3. Королевский Лондон	2	Комбинированное занятие	- знать основу биографии
59.	Тема 6.3. Королевский Лондон	2	Теоретическое занятие	- знать основу биографии
60.	Тема 6.3. Королевский Лондон	2	Практическое занятие	- уметь писать автобиографию
Раздел 7. USA. Соединенные Штаты Америки: страна и люди, политическая система США		18		Обучающийся будет:
61.	Тема 7.1. Разница между английским и американским языками	2	Комбинированное занятие	- знать разницу в грамматике, лексике и произношении британского и американского английского языка
62.	Тема 7.1. Разница между английским и американским языками	2	Теоретическое занятие	- уметь отличать британский и американский английский язык
63.	Тема 7.1. Разница между английским и американским языками	2	Практическое занятие	- уметь отличать британский и американский английский язык

64.	Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки	2	Комбинированное занятие	- различать времена Present Perfect и Past Simple
65.	Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки	2	Теоретическое занятие	- уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во временах Present Perfect и Past Simple
66.	Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки	2	Практическое занятие	- уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во временах Present Perfect и Past Simple
67.	Тема 7.3. Традиции народов Америки	2	Комбинированное занятие	- знать, как строить диалог-расспрос по теме
68.	Тема 7.3. Традиции народов Америки	2	Теоретическое занятие	- уметь использовать в речи клише речевого этикета
69.	Тема 7.3. Традиции народов Америки	2	Практическое занятие	- уметь использовать в речи клише речевого этикета
Раздел 8. Мир музыки, кино и сериалов		20		Обучающийся будет:
70.	Тема 8.1. Музыкальные жанры	2	Теоретическое занятие	- знать лексику на тему «Музыкальные жанры»; - знать конструкцию «used to»
71.	Тема 8.1. Музыкальные жанры	2	Практическое занятие	- описать музыкальные предпочтения
72.	Тема 8.2. Киноискусство	2	Теоретическое занятие	- знать, как используется пассивный залог в предложении
73.	Тема 8.2. Киноискусство	2	Практическое занятие	- уметь использовать пассивный залог в предложении
74.	Тема 8.3. Мир сериалов	2	Теоретическое занятие	- знать и использовать в речи лексику на тему «Телесериалы»
75.	Тема 8.3. Мир сериалов	2	Практическое занятие	- уметь строить предложения в Present Perfect Continuous
76.	Тема 8.4. Знаменитости	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «Знаменитость»; - знать степени сравнения прилагательных
77.	Тема 8.4. Знаменитости	2	Практическое занятие	- уметь писать интервью
78.	Тема 8.5. Рецензия на фильм или сериал	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «Кинофестивали»; - знать различие между Future Simple и Future Perfect
79.	Тема 8.5. Рецензия на фильм или сериал	2	Практическое занятие	- уметь анализировать эссе
Раздел 9. Карьера и обучение		20		Обучающийся будет:
80.	Тема 9.1. Профессии	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «Работа»; - знать условные предложения II типа
81.	Тема 9.1 Профессии	2	Практическое занятие	- уметь строить условные предложения II типа

82.	Тема 9.2. Поиск работы	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «Трудоустройство» (требования, квалификация, опыт); - знать Present Perfect
83.	Тема 9.2. Поиск работы	2	Практическое занятие	- уметь использовать Present Perfect для достижения целей
84.	Тема 9.3. Мотивационное письмо	2	Теоретическое занятие	- знать структуру письма
85.	Тема 9.3. Мотивационное письмо	2	Практическое занятие	- уметь писать эссе
86.	Тема 9.4. Собеседование	2	Теоретическое занятие	- знать лексику для описания личных качеств; - знать модальные глаголы can, could, be able to для описания умений
87.	Тема 9.4. Собеседование	2	Практическое занятие	- уметь использовать модальные глаголы для описания навыков
88.	Тема 9.5. Учеба за границей	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «Образование» (типы вузов, программы, стипендии); - знать правила использования артиклей с названиями учебных заведений; - знать Future Simple
89.	Тема 9.5. Учеба за границей	2	Практическое занятие	- использовать Future Simple для описания академических целей
				Обучающийся будет:
90.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- иметь навык участия в защите проектов
	Всего часов:	180		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «Unlock your English» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО ИРО ОО. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает учебную мотивацию и развивает у обучающихся осознанное стремление к успеху.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала

ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
– содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – формирование толерантного, то есть уважительного отношения к стране изучаемого языка, её традициям культуры, воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в игре «Keep fit and healthy»	Декабрь	Воспитание у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни
		2. Проведение недели английского языка по теме «Healthy lifestyle»	Январь	
2	Ценности научного познания	1. Организация и проведение конкурса проектов «My family»	Февраль	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения
		2. Участие в мероприятиях, посвящённых 8 марта и Дню защитника Отечества	Март	
3	Духовно-нравственное воспитание	1. Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы	Апрель	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям, к ветеранам

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

– контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- контрольные задания.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- защита проектов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы самостоятельных работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: контрольные задания.

1. Complete the sentences with the words. You have some extra words

- 1) I don't [...] with my brother. I have a room of my own.
- 2) I enjoy reading adventure books [...] My friend likes detective stories.
- 3) I live in a two-storey house on [...].
- 4) Jimmy is [...] of his collection of stamps.
- 5) The man in the picture was [...], with dark eyes and hair.

2. Put the verbs in brackets in necessary grammar form

Last weekends my family (to spend) in the park.

3. Put the verbs in brackets in necessary grammar form

There (to be) a custom to celebrate Thanksgiving Day in the family.

4. Put the verbs in brackets in necessary grammar form

Next summer holidays (to fly) to the seaside.

5. Match the parts of the idioms

Выбери верное продолжение идиомы..

As strong as →

As quiet as →

As quick as →

As clever as →

As free as →

6. Read the text and do the task

Last Sunday my friends and I went on a picnic to Kolomenskoye Park. The weather was warm and sunny. We got to the park at noon and found an ideal place for a picnic on the hill with a great view of the Russian church. Firstly, we helped Vlad's parents put the blankets and deck chairs on the soft green grass. Vlad's mother took a great picnic basket with lots of great things in it such as chicken rolls, sandwiches, lemonade and cakes. After lunch we all went to fly kites. It was windy and soon our kites were high in the sky like big bright birds. Then we played football and badminton. Vlad's mum had a camera and took pictures of all of us to keep unforgettable memories of the wonderful day we spent in Kolomenskoye.

Write down the following questions putting the words in correct order.

- 1) last did where spend Sunday you?
- 2) was the like weather what?
- 3) have food with what did you you?
- 4) games did play what you?
- 5) Vlad's mother did why take a camera?

Правильные ответы:

1. 1) I don't [*share a room*] with my brother. I have a room of my own.
- 2) I enjoy reading adventure books [*while*] My friend likes detective stories.
- 3) I live in a two-storey house on [*the ground floor*].
- 4) Jimmy is [*interesting*] of his collection of stamps.
- 5) The man in the picture was [*handsome*] ,with dark eyes and hair.
2. spent
3. is
4. will fly
5. As strong as → a horse,
As quiet as → a mouse,
As quick as → a squirrel,
As clever as → a monkey,
As free as → a bird
- 6.1) Where did you spend last Sunday?
- 2) What was like the weather?
- 3) What did you have food with you?
- 4) What games did you play?
- 5) Why did Vlad's mother take a camera?

Критерии оценивания:

Выполнено 80% заданий – высокий уровень

Выполнено от 40% до 79% заданий – средний уровень

Выполнено менее 40% заданий – низкий уровень

Промежуточная аттестация

Форма: контрольные задания.

1. Fill in the blanks with the correct family member!

a) My mother's sister is my _____. (aunt / uncle)

b) I have two _____ who are younger than me. (brother / brothers)

2. Choose the correct option to complete the sentence.

My favorite pet is a dog because it is _____.

a) loyalty

b) loyal

c) loyally

3. Answer the questions in full sentences:

a) What type of music do you like and why?

b) Name one of your favorite musicians or bands and describe their style.

4. Translate the following sentence into English:

"Я люблю играть в футбол с друзьями по выходным."

5. Write a short paragraph (4-5 sentences) about your family and their hobbies, pets, and interests in music or sports. Try to use descriptive language.

Правильные ответы:

1. a) My mother's sister is my **aunt**.

b) I have two **brothers** who are younger than me.

2. My favorite pet is a dog because it is **loyal**.

3. a) **Possible answer:** I like pop music because it is very energetic and makes me happy.

b) **Possible answer:** One of my favorite musicians is Taylor Swift. Her style is a mix of country and pop, and I love her lyrics.

4. "I like to play football with my friends on the weekends."

5. Possible answer: My family is very close. My mother loves cooking, and my father enjoys watching sports. I have a younger sister who loves playing with

our dog. We all enjoy listening to music together, especially pop. Every weekend, we either play football or go to watch a game.

Критерии оценивания:

Выполнено 80% заданий – высокий уровень

Выполнено от 40% до 79% заданий – средний уровень

Выполнено менее 40% заданий – низкий уровень

Итоговая аттестация

Форма: защита проектов.

Примерные темы проектов:

1. Позвольте рассказать о себе.
2. Знакомьтесь, это – моя семья.
3. Внешность и характер человека.
4. Поход в кино/театр/на концерт.
5. Достопримечательности стран изучаемого языка: Англия / США / Канада / Австралия.
6. Путешествия и транспорт.
7. Праздники стран изучаемого языка.
8. Стихи и сказки стран изучаемого языка.

Критерии оценивания

Шкала освоения программы	Показатели	Критерии
Высокий уровень	1. Полнота изложения теоретического материала 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий) 3. Самостоятельность работы 4. <u>Оформление работы</u>	Обучающийся полно характеризует тему, правильно интерпретирует материал, использует понятия и принципы для решения заданной проблемы, в оформлении работы нет нарушений. Работа может быть рекомендована для участия в конкурсах и конференциях различного уровня
Средний уровень		Обучающийся полно характеризует тему, правильно интерпретирует материал, но решил заданную проблему не полностью, либо в оформлении работы присутствуют незначительные замечания. Работа может быть рекомендована для участия в конкурсах и конференциях различного уровня после устранения замечаний педагога
Низкий уровень		Задание не выполнено или обучающийся не полно характеризует тему, не правильно интерпретирует материал, с грубыми нарушениями оформил работу

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)	Беседа
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	Контрольные задания, самостоятельная работа, защита проектов
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	

2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Диагностический инструментальный метапредметных результатов по английскому языку (https://infourok.ru/diagnosticheskiy-instrumentarniy-metapredmetnyh-rezultatov-po-anglijskomu-yazyku-6045176.html)
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных	

		навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/)
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	

4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Сборник лабораторных и устных аудиторных упражнений. Учебное пособие; Просвещение. – М., 2022. – 160 с.
2. Stella Maidment and Lorena Roberts Happy Street 1: Teacher's: Resource Pack (+ набор из 64 карточек); Oxford University Press. – М., 2023. – 136 с.

Список дополнительной литературы

1. Вирджиния Эванс, Джени Дули, Янина Сабуренкова «New-Round-4». Pearson, England, 2014.
2. Cullen, P., A. French and V. Jakeman, 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS: For Academic & General Training. Cambridge: Cambridge University Press.
3. English world. Лиз Хокинг. Мэри Боуэн. MACMILLAN. 2014.
4. Kenny, N. and J. Newbrook, 2008. CAE Practice Tests Plus with Key. Pearson Education.
5. Mann, M. and S. Taylore-Knowles, 2008. Destination C1 & C2: Grammar & Vocabulary. Oxford: Macmillan Education.

Список цифровых ресурсов

1. Задания Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postupi.online/olimpiada/vserossiyskaya-olimpiada-angliyskiy-yazik-vsosh/zadaniya/?fyear=2023&fschool=7> – (Дата обращения: 27.08.2025).
2. Проверяем себя. Пробные тесты по КЕТ онлайн [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/topic-86168920_31637211?ysclid=m3phppv2ls141224038 – (Дата обращения: 27.08.2025).
3. 40 ресурсов для подготовки к международным экзаменам [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/wall-43010524_46711 – (Дата обращения: 27.08.2025).
4. English For Life Teacher's Site | Teaching Resources | Oxford University Press [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elt.oup.com/teachers/englishforlife/?cc=global&selLanguage=cz&mode=hub> – (Дата обращения: 27.08.2025).

5. English For Life | Learning Resources | Oxford University Press [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elt.oup.com/student/englishforlife/?cc=id&selLanguage=id&mode=hub> – (Дата обращения: 27.08.2025).
6. Exam preparation | Cambridge English онлайн [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/exam-preparation/> – (Дата обращения: 27.08.2025).
7. FCE Listening Practice Tests - EngExam.info [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://engexam.info/fce-listening-practice-tests/> – (Дата обращения: 27.08.2025).
8. PET Grammar: free practice test [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.examenglish.com/PET/pet_grammar.htm – (Дата обращения: 27.08.2025).