

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЗШ «English Adventure»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Хусаинова Руфина Камилевна,
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	15
2.6.	Рабочая программа воспитания	20
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	21
2.7.	Формы контроля и аттестации	22
2.8.	Оценочные материалы	22
2.9.	Методические материалы	32

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в её практической значимости, так как знание английского языка является ключевым элементом гуманитарного образования, способствует личностному росту и успешной социализации в быстро меняющемся поликультурном мире.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «English Adventure» рассчитана на один год обучения – 180 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие лингвистических способностей посредством базового изучения английского языка.

Задачи:

Воспитывающие:

– формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– формировать осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- формировать языковую и читательскую культуры как средства познания мира.

Развивающие:

- развивать умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях с учётом предложенной задачи;

- развивать умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- развивать умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- развивать умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Обучающие:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения;

- познакомить с культурой, традициями и обычаями стран английского языка;

- обучить пониманию, говорению, грамматике английского языка;

- обучить диалогической и монологической английской речи;

- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет готовность к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;

- проявляет осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готов адаптироваться в профессиональной среде;

- владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях с учётом предложенной задачи;

- умеет делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать

гипотезы о взаимосвязях;

- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умеет применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

имеет:

- представление об иностранном языке как средстве общения;
- представление о культуре, традициях и обычаях стран английского языка;
- фонетические, грамматические и лексические навыки;

умеет:

- писать на английском языке;
- вести диалог и монолог на английском языке.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 13 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет. Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

2. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Беседа, входной контроль (тестирование)
1. Стиль жизни	16	8	8	Беседа, самостоятельная работа
2. Литература	8	4	4	Беседа, самостоятельная работа
3. Люди	16	8	8	Беседа, самостоятельная работа
4. Еда	20	10	10	Беседа, самостоятельная работа
5. Эмоции	10	4	6	Беседа, самостоятельная работа
6. Будущее	10	5	5	Беседа, самостоятельная работа, промежуточная аттестация (тестирование)
7. Путешествия	10	4	6	Беседа, самостоятельная работа
8. Знаменитости	12	6	6	Беседа, самостоятельная работа
9. Культура и искусство	10	4	6	Беседа, самостоятельная работа
10. Экология	12	6	6	Беседа, самостоятельная работа
11. Покупки	10	4	6	Беседа, самостоятельная работа
12. Здоровье	12	6	6	Беседа, самостоятельная работа
13. Россия - моя страна	20	10	10	Беседа, самостоятельная работа
14. Наука и технологии	10	4	6	Беседа, самостоятельная работа
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (защита проектов)
ИТОГО:	180	84	96	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): входной контроль (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. СТИЛЬ ЖИЗНИ (16 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Семья и друзья (4 часа)

Теория (2 часа): герундий или инфинитив. Время Present Simple.

Практика (2 часа): построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах Present Simple, чтение текстов. Развитие диалогической речи.

Тема 1.2. Жизнь подростков. Досуг (4 часа)

Теория (2 часа): время Present Continuous. Соединительные союзы и слова after, as soon as, before, until, till, when, while, although, in spite of, despite, however, unless.

Практика (2 часа): построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времени Present Continuous, составление монолога с использованием соединительных союзов.

Тема 1.3. Праздники и фестивали (4 часа)

Теория (2 часа): времена Present Simple and Present Continuous. Глаголы состояния и действия.

Практика (2 часа): использование глаголов состояния и действия в речи. Аудирование.

Тема 1.4. Одежда (4 часа)

Теория (2 часа): словообразование. Образование прилагательных. Образование наречий от прилагательных (ly).

Практика (2 часа): монологическая речь. Описание фотографий.

РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА (8 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Чтение. Жанры литературы (4 часа)

Теория (2 часа): время Past Simple. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времени Past Simple, чтение текстов.

Практика (2 часа): монологическая речь. Аудирование.

Тема 2.2. Воспоминания (4 часа)

Теория (2 часа): выражение *used to*. Словообразование. Причастия с –
ed.

Практика (2 часа): проверка диалогической речи. Употребление наречий и прилагательных.

РАЗДЕЛ 3. ЛЮДИ (16 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Внешность и характер (8 часов)

Теория (4 часа): относительные, возвратные местоимения. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Практика (4 часа): диалогическая речь. Поисковое чтение. Аудирование.

Тема 3.2. Хобби (8 часов)

Теория (4 часа): пассивный залог.

Практика (4 часа): монологическая речь. Написание эссе.

РАЗДЕЛ 4. ЕДА (20 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Внешность и характер (4 часа)

Теория (2 часа): лексика по теме «фрукты, овощи», правила использования *some, any, no*.

Практика (2 часа): диалогическая речь. Поисковое чтение.

Тема 4.2. Внешность и характер (4 часа)

Теория (2 часа): правила использования *much, many, a lot of, a few, a little* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Практика (2 часа): использование *much, many, a lot, a few, a little* в составлении предложений.

Тема 4.3. В кафе и ресторане (4 часа)

Теория (2 часа): конструкция *Would you like....?*

Практика (2 часа): диалогическая речь.

Тема 4.4. Кухни мира (4 часа)

Теория (2 часа): правило образования сравнительной и превосходной степеней.

Практика (2 часа): составление предложений в сравнительной и превосходной степенях.

Тема 4.5. Мой рацион (4 часа)

Теория (2 часа): лексика по теме «ежедневное питание», правило использования *Present Perfect*.

Практика (2 часа): написание эссе.

РАЗДЕЛ 5. ЭМОЦИИ (10 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Эмоции (10 часов)

Теория (4 часа): словообразование. Прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent. Артикли определенный, неопределенный, нулевой.

Практика (6 часов): построение диалогической речи. Аудирование.

РАЗДЕЛ 6. БУДУЩЕЕ (10 ЧАСОВ)

Тема 6.1. Предсказания (4 часа)

Теория (2 часа): время Future Simple. Формы выражения будущего времени.

Практика (2 часа): развитие монологической речи. Употребление в речи форм будущего времени.

Тема 6.2. Гаджеты и компьютеры (4 часа)

Теория (2 часа): 0 и 1 условные предложения.

Практика (2 часа): написание эссе. Развитие диалогической речи. Аудирование. Промежуточная аттестация (тестирование).

Тема 6.3. Планы на будущее (2 часа)

Теория (1 час): конструкция to be going to для выражения планов и намерений. Сравнение с Future Simple и Present Continuous.

Практика (1 час): диалог «Какие профессии будут востребованы в будущем?».

РАЗДЕЛ 7. ПУТЕШЕСТВИЯ (10 ЧАСОВ)

Тема 7.1. Поход (2 часа)

Теория (1 час): время Present Perfect.

Практика (1 час): построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времени Present Perfect, чтение текстов.

Тема 7.2. Парки с аттракционами (4 часа)

Теория (1 час): Present Perfect и его отличие от Past Simple.

Практика (3 часа): построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах Present Perfect and Past Simple, чтение текстов.

Тема 7.3. Каникулы (4 часа)

Теория (2 часа): времена Present Perfect and Past Simple and Past Continuous. Словообразование. Образование прилагательных с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-.

Практика (2 часа): монологическая речь. Развитие навыков письменной

речи. Описание картинок и фотографий.

РАЗДЕЛ 8. ЗНАМЕНИТОСТИ (12 ЧАСОВ)

Тема 8.1. Звёзды кино (4 часа)

Теория (2 часа): время Past Perfect. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времени Past Perfect, чтение текстов.

Практика (2 часа): монологическая речь. Написание эссе.

Тема 8.2. Звёзды спорта (4 часа)

Теория (2 часа): степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика (2 часа): диалогическая речь. Описание картинок и фотографий.

Тема 8.3. Звёзды музыки (4 часа)

Теория (2 часа): различие времен Past Simple and Past Perfect. Построение предложений.

Практика (2 часа): аудирование. Написание эссе.

РАЗДЕЛ 9. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО (10 ЧАСОВ)

Тема 9.1. Живопись и художники (4 часа)

Теория (2 часа): особенности времени Future Continuous.

Практика (2 часа): построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времени Future Continuous.

Тема 9.2. Театр и кино (4 часа)

Теория (2 часа): модальные глаголы (must, may, might, could, can't).

Практика (2 часа): предположения в настоящем и будущем времени с использования модальных глаголов.

Тема 9.3. Музыкальные жанры (2 часа)

Практика (2 часа): диалогическая речь. Написание эссе.

РАЗДЕЛ 10. ЭКОЛОГИЯ (12 ЧАСОВ)

Тема 10.1. Загрязнение окружающей среды (4 часа)

Теория (2 часа): время Present Perfect Continuous. Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.

Практика (2 часа): диалогическая речь. Аудирование.

Тема 10.2. Помоги планете (4 часа)

Теория (2 часа): виды вопросов. Словообразование.

Практика (2 часа): монологическая речь.

Тема 10.3. Спасём животных (4 часа)

Теория (2 часа): Reported speech. Reported questions.

Практика (2 часа): написание эссе. Чтение текстов.

РАЗДЕЛ 11. ПОКУПКИ (10 ЧАСОВ)

Тема 11.1. Еда и напитки (2 часа)

Теория (1 час): время Present Perfect and Present Perfect Continuous. Сравнение и употребление в речи. Глаголы от прилагательных с суффиксом -en.

Практика (1 час): изучающее чтение. Сообщения и письма. Здоровое питание.

Тема 11.2. В магазине (2 часа)

Теория (1 час): исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражения значения количества (много, мало, немного и т.д.).

Практика (1 час): построение диалогической речи. Аудирование.

Тема 11.3. Реклама (2 часа)

Теория (1 час): употребление артиклей.

Практика (1 час): употребление артиклей при построении предложений, чтение текстов. Аудирование.

Тема 11.4. Товары (4 часа)

Теория (1 час): словообразование. Устойчивые выражения о товарах и покупках.

Практика (3 часа): монологическая речь. Развитие навыков письменной речи. Описание картинок и фотографий.

РАЗДЕЛ 12. ЗДОРОВЬЕ (12 ЧАСОВ)

Тема 12.1. У врача (4 часа)

Теория (2 часа): выражение совета с глаголом should or shouldn't.

Практика (2 часа): развитие монологической речи. Употребление в речи форм будущего времени.

Тема 12.2. Что случилось? (4 часа)

Теория (2 часа): второй тип условных предложений. Словообразование. Прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.

Практика (2 часа): написание эссе. Развитие диалогической речи.

Тема 12.3. Смеёмся и плачем (4 часа)

Теория (2 часа): употребление слов both, either, neither, so, nor.

Практика (2 часа): развитие диалогической речи. Сообщения и письма.

РАЗДЕЛ 13. РОССИЯ – МОЯ СТРАНА (20 ЧАСОВ)

Тема 13.1. География России (4 часа)

Теория (2 часа): лексика по теме «География» (the largest country, borders, landscapes, mountains, rivers).

Практика (2 часа): аудирование. Использование Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Тема 13.2. Климат и природа (4 часа)

Теория (2 часа): лексика по теме «Природа и климат» (seasons, climate zones, wildlife, natural resources).

Практика (2 часа): монологическая речь. Чтение текста.

Тема 13.3. Москва-столица России (4 часа)

Теория (2 часа): лексика по теме «Город и достопримечательности» (capital, landmarks, architecture, history).

Практика (2 часа): сообщения и письма.

Тема 13.4. Культура и традиции (8 часов)

Теория (4 часа): лексика по теме «Культурное наследие» (traditions, holidays, folk art, crafts).

Практика (4 часа): сообщения и письма.

РАЗДЕЛ 14. НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ (10 ЧАСОВ)

Тема 14.1. Изобретения (4 часа)

Теория (2 часа): особенности времени Future Perfect.

Практика (2 часа): предложения во времени Future Perfect. Употребление в речи Future Perfect.

Тема 14.2. Роботы и искусственный интеллект (4 часа)

Теория (2 часа): особенности условных предложений II типа.

Практика (2 часа): условные предложения II типа. Развитие диалогической речи.

Тема 14.3. Космос (2 часа)

Практика (2 часа): развитие диалогической речи. Сообщения и письма.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (защита проектов).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «English Adventure» (180 часов), автор-составитель: Хусаинова Р.К.
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	– олимпиады по английскому языку школьного, муниципального, регионального уровней; – лингвистическая онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 6-8 классов на английском языке «Олимпиада Льюиса Кэрролла»; – Всероссийская олимпиада Фоксфорда по английскому языку; – Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ).

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила комплексной безопасности, техники безопасности
Раздел 1. Стилъ жизни		16		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Семья и друзья	2	Теоретическое занятие	- знать, что такое герундий и инфинитив; - знать особенности времени Present Simple
3.	Тема 1.1. Семья и друзья	2	Практическое занятие	- уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Present Simple
4.	Тема 1.2. Жизнь подростков. Досуг	2	Теоретическое занятие	- знать время Present Continuous; - знать соединительные союзы и слова after, as soon as, before, until, till, when, while, although, in spite of, despite, however, unless
5.	Тема 1.2. Жизнь подростков. Досуг	2	Практическое занятие	- уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Present Continuous; - уметь составлять монолог с использованием соединительных союзов
6.	Тема 1.3. Праздники и фестивали	2	Теоретическое занятие	- знать разницу времен Present Simple and Present Continuous
7.	Тема 1.3. Праздники и	2	Практическое занятие	- уметь отличать времена Present Simple and Present Continuous

	фестивали			
8.	Тема 1.4. Одежда	2	Теоретическое занятие	- знать о роли словообразования в английском языке
9.	Тема 1.4. Одежда	2	Практическое занятие	- уметь составлять описание фотографии
Раздел 2. Литература		8		Обучающийся будет:
10.	Тема 2.1. Чтение. Жанры литературы	2	Теоретическое занятие	- знать особенности времени Past Simple
11.	Тема 2.1. Чтение. Жанры литературы	2	Практическое занятие	- уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Past Simple
12.	Тема 2.2. Воспоминания	2	Теоретическое занятие	- уметь составлять предложения с выражением used to
13.	Тема 2.2. Воспоминания	2	Практическое занятие	- уметь составлять предложения с выражением used to
Раздел 3. Люди		16		Обучающийся будет:
14.	Тема 3.1. Внешность и характер	2	Теоретическое занятие	- знать относительные местоимения; - знать причастия настоящего и прошедшего времени
15.	Тема 3.1. Внешность и характер	2	Теоретическое занятие	- знать причастия настоящего и прошедшего времени; - знать правила выстраивания диалога
16.	Тема 3.1. Внешность и характер	2	Практическое занятие	- уметь выстраивать диалог
17.	Тема 3.1. Внешность и характер	2	Практическое занятие	- уметь выстраивать диалог
18.	Тема 3.2. Хобби	2	Теоретическое занятие	- знать особенности пассивного залога
19.	Тема 3.2. Хобби	2	Теоретическое занятие	- знать основы написания эссе
20.	Тема 3.2. Хобби	2	Практическое занятие	- уметь писать эссе
21.	Тема 3.2. Хобби	2	Практическое занятие	- уметь писать эссе
Раздел 4. Еда		20		Обучающийся будет:
22.	Тема 4.1. Фрукты и овощи	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «фрукты, овощи»; - знать правила использования some, any, no
23.	Тема 4.1. Фрукты и овощи	2	Практическое занятие	- уметь оставлять диалоги в магазине, используя some/any
24.	Тема 4.2. Молочные продукты и напитки	2	Теоретическое занятие	- знать правила использования much, many, a lot of, a few, a little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
25.	Тема 4.2. Молочные продукты и напитки	2	Практическое занятие	- уметь использовать much, many, a lot, a few, a little в составлении предложений

26.	Тема 4.3. В кафе и ресторане	2	Теоретическое занятие	- знать конструкцию Would you like....?
27.	Тема 4.3. В кафе и ресторане	2	Практическое занятие	- уметь выстраивать диалог
28.	Тема 4.4. Кухни мира	2	Теоретическое занятие	- знать правило образования сравнительной и превосходной степенях
29.	Тема 4.4. Кухни мира	2	Практическое занятие	- уметь составлять предложения в сравнительной и превосходной степенях
30.	Тема 4.5. Мой рацион	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «ежедневное питание»
31.	Тема 4.5. Мой рацион	2	Практическое занятие	- уметь писать эссе
Раздел 5. Новости		10		Обучающийся будет:
32.	Тема 5.1. Эмоции	2	Теоретическое занятие	- знать особенности времени Past Continuous
33.	Тема 5.1. Эмоции	2	Практическое занятие	- уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Past Continuous
34.	Тема 5.1. Эмоции	2	Теоретическое занятие	- уметь составлять предложения в повелительном наклонении
35.	Тема 5.1. Эмоции	2	Практическое занятие	- уметь составлять предложения в повелительном наклонении
36.	Тема 5.1. Эмоции	2	Практическое занятие	- уметь образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent
Раздел 6. Будущее		8		Обучающийся будет:
37.	Тема 6.1. Предсказания	2	Теоретическое занятие	- знать особенности времени Future Simple
38.	Тема 6.1. Предсказания	2	Практическое занятие	- уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Future Simple
39.	Тема 6.2. Гаджеты и компьютеры	2	Теоретическое занятие	- знать основу эссе
40.	Тема 6.2. Гаджеты и компьютеры	2	Практическое занятие	- уметь составлять 0 и первые условные предложения
41.	Тема 6.3. Планы на будущее	2	Комбинированное занятие	- знать конструкцию to be going to для выражения планов и намерений; - уметь строить диалог «Какие профессии будут востребованы в будущем?»
Раздел 7. Путешествия		10		Обучающийся будет:
42.	Тема 7.1. В поход	2	Комбинированное занятие	- знать особенности времени Present Perfect; - уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные

				предложения во времени Present Perfect
43.	Тема 7.2. Парки с аттракционами	2	Комбинированное занятие	- различать времена Present Perfect и Past Simple
44.	Тема 7.2. Парки с аттракционами	2	Практическое занятие	- уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во временах Present Perfect и Past Simple
45.	Тема 7.3. Каникулы	2	Теоретическое занятие	- уметь образовывать прилагательные с отрицательным значением
46.	Тема 7.3. Каникулы	2	Практическое занятие	- уметь образовывать прилагательные с отрицательным значением
Раздел 8. Знаменитости		12		Обучающийся будет:
47.	Тема 8.1. Звезды кино. Спорт. Музыка	2	Теоретическое значение	- знать особенности времени Past Perfect
48.	Тема 8.1. Звезды кино. Спорт. Музыка	2	Практическое занятие	- уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Past Perfect
49.	Тема 8.2. Спорт	2	Теоретическое значение	- знать степени сравнения прилагательных
50.	Тема 8.2. Спорт	2	Практическое занятие	- уметь строить предложения в официальном стиле
51.	Тема 8.3. Музыка	2	Теоретическое значение	- различать времена Past Perfect и Past Simple
52.	Тема 8.3. Музыка	2	Практическое занятие	- различать времена Past Perfect и Past Simple
Раздел 9. Культура и искусство		10		Обучающийся будет:
53.	Тема 9.1. Культура и искусство	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «искусство» -знать особенности времени Future Continuous.
54.	Тема 9.1. Культура и искусство	2	Практическое занятие	- уметь строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения во времени Future Continuous
55.	Тема 9.2. Театр и кино	2	Теоретическое занятие	- знать модальные глаголы (must, may, might, could, can't).
56.	Тема 9.2. Театр и кино	2	Практическое занятие	- уметь строить предложения с модальными глаголами
57.	Тема 9.3. Музыкальные жанры	2	Практическое занятие	-уметь выражать предположения в настоящем и будущем временах
Раздел 10. Экология		12		Обучающийся будет:
58.	Тема 10.1. Загрязнение окружающей среды	2	Теоретическое занятие	- знать особенности времени Present Perfect
59.	Тема 10.1. Загрязнение окружающей среды	2	Практическое занятие	- уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Present Perfect

60.	Тема 10.2. Помоги планете	2	Теоретическое занятие	- знать виды вопросов
61.	Тема 10.2. Помоги планете	2	Практическое занятие	- составлять вопросы к тексту
62.	Тема 10.3. Спасём животных	2	Теоретическое занятие	- знать особенности Reported speech, Reported questions и применять их на практике
63.	Тема 10.3. Спасём животных	2	Практическое занятие	- знать особенности Reported speech, Reported questions и применять их на практике
Раздел 11. Покупки		10		Обучающийся будет:
64.	Тема 11.1. Еда и напитки	2	Комбинированное занятие	- различать времена Present Perfect и Present Perfect Continuous
65.	Тема 11.2. В магазине	2	Комбинированное занятие	- знать исчисляемые и неисчисляемые существительные; - уметь считать и знать значения количества
66.	Тема 11.3. Реклама	2	Комбинированное занятие	- знать условия употребления артиклей
67.	Тема 11.4. Товары	2	Комбинированное занятие	- знать устойчивые выражения о товарах
68.	Тема 11.4. Товары	2	Практическое занятие	- уметь создавать новые слова с помощью суффиксов и словосложения
Раздел 12. Здоровье		12		Обучающийся будет:
69.	Тема 12.1. У врача	2	Теоретическое занятие	- уметь выражать совет с глаголом should or shouldn't
70.	Тема 12.1. У врача	2	Практическое занятие	- уметь выражать совет с глаголом should or shouldn't
71.	Тема 12.2. Что случилось?	2	Теоретическое занятие	- знать правила образования прилагательных от глаголов
72.	Тема 12.2. Что случилось?	2	Практическое занятие	- уметь выделять условные предложения
73.	Тема 12.3. Смеемся и плачем	2	Теоретическое занятие	- знать правила употребления слов both, either, neither, so, nor
74.	Тема 12.3. Смеемся и плачем	2	Практическое занятие	- уметь использовать слова both, either, neither, so, nor
Раздел 13. Россия - моя страна		20		Обучающийся будет:
75.	Тема 13.1. География России	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «география»
76.	Тема 13.1. География России	2	Практическое занятие	- уметь использовать Present Simple в отрицательных, вопросительных и утвердительных предложениях
77.	Тема 13.2. Климат и природа	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «природа и климат» -знать Present Continuous
78.	Тема 13.2. Климат и природа	2	Практическое занятие	- уметь писать эссе

79.	Тема 13.3. Москва-столица России	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «город и достопримечательности»
80.	Тема 13.3. Москва-столица России	2	Практическое занятие	- уметь использовать числительные в диалоге
81.	Тема 13.4. Культура и традиции	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «культурное наследие» (traditions, holidays, folk art, crafts)
82.	Тема 13.4. Культура и традиции	2	Теоретическое занятие	- знать лексику по теме «культурное наследие» (traditions, holidays, folk art, crafts)
83.	Тема 13.4. Культура и традиции	2	Практическое занятие	- уметь писать письмо
84.	Тема 13.4. Культура и традиции	2	Практическое занятие	- уметь писать письмо
Раздел 14. Наука и техника		10		Обучающийся будет
85.	Тема 14.1. Изобретения	2	Теоретическое занятие	- знать особенности времени Future Perfect.
86.	Тема 14.1. Изобретения	2	Практическое занятие	- уметь строить утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения во времени Future Perfect
87.	Тема 14.2. Роботы и искусственный интеллект	2	Теоретическое занятие	- знать особенности условных предложений II типа
88.	Тема 14.2. Роботы и искусственный интеллект	2	Практическое занятие	- уметь строить условные предложения II типа
89.	Тема 14.3. Космос	2	Практическое занятие	- уметь писать эссе
				Обучающийся будет:
90.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- иметь навык участия в защите проектов
	Всего часов:	180		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «English Adventure» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО ИРО ОО. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система

повышает учебную мотивацию и развивает у обучающихся осознанное стремление к успеху.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в игре «Keep fit and healthy»	Декабрь	Воспитание у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни
		2. Проведение недели английского языка по теме «Healthy lifestyle»	Январь	
2	Ценности научного познания	1. Организация и проведение конкурса проектов «My family»	Февраль	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения
		2. Участие в мероприятиях, посвящённых 8 марта и Дню защитника Отечества	Март	
3	Духовно-нравственное воспитание	1. Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы	Апрель	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям, к ветеранам

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- защита проектов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы самостоятельных работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

1) *Translate «clothes»*

- a) еда
- b) одежда
- c) книги
- d) игрушки

2) *Find sentence in Past Simple Tense*

- a) I like chips very much
- b) She will go to the theatre tomorrow

- c) She is writing a letter now
- d) They cooked soup yesterday

3) *Give question to the sentence: She likes apples*

- a) Did she like apples?
- b) Do she like apples?
- c) Does she like apples?
- d) Was she like apples?

4) *«To be» in Present Simple*

- a) was, am, were
- b) am. is , are
- c) wet, am, ware
- d) were, was

5) *Find negative sentence*

- a) She found keys yesterday
- b) Did they go to the Zoo?
- c) I don't like to speak loudly
- d) Yes, they did

6) *Finish row for verb: eat-*

- a) eated-eated
- b) ate-eaten
- c) ated-aten
- d) eaten-aten

7) *Translate: Она купила красивые очки*

- a) She buys beautiful glasses
- b) Does she buy beautiful glasses?
- c) She bought beautiful glasses
- d) She is buying beautiful glasses

8) *Translate: Ann didn't write a letter yesterday*

- a) Аня пишет письмо вчера
- b) Аня не написала письмо вчера
- c) Аня пишет письмо сейчас
- d) Аня пишет письма каждый день

9) *Give question to sentence: She made beautiful ornaments*

- a) Does she made beautiful ornaments?
- b) Did she make beautiful ornaments?
- c) Do she made beautiful ornaments?
- d) Were she did beautiful ornaments?

10) *Translate: East or West, home is best*

- a) В гостях хорошо, дома лучше
- b) Учение- свет, неученье- тьма
- c) Не имей сто рублей, а имей сто друзей
- d) Без правды веку не проживешь

11) *Find plural nouns*

- a) egg, big, deer
- b) deer, children, ship
- c) sheep, deer, children
- d) cats, egg, horn

12) *Find adjectives*

- a) small, deer, big
- b) cook, map, foot
- c) orange, sleep, deep
- d) deep, small, huge

13) *In Present Simple in 3-rd person verbs*

- a) haven't ending
- b) have -d, -ed
- c) have -s, -es
- d) have -fe, -de

14) *Translate: BC*

- a) н.э.
- b) век
- c) до н.э.
- d) годы

15) *Translate: 21-st century*

- a) 21-ый год
- b) 21 юбилей
- c) 21-ый век
- d) 21 открытие

16) *Insert article if it is necessary: _____ Mr. James put his _____ money
in _____ pocket*

- a) -, -, -
- b) a, an, -
- c) -, -, a
- d) the, a, -

17) Finish sentence: I always go _____ in the winter

- a) to play football
- b) to play badminton
- c) skiing
- d) to play tennis

Правильные ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ	b	d	c	b	c	b	c	b	b	a	c	d	c	c	c	c	c

Критерии оценивания:

высокий уровень – 15-17 баллов;

средний уровень – 7-14 баллов;

низкий уровень – 0- 6 баллов.

Текущий контроль

Форма: самостоятельная работа.

My Family

This is me. My name is Jason. I am six. I'm not a pupil. I can draw, but I can't read or write.

This is my sister. My sister's name is Rita. She is nine. She is a schoolgirl. She can read and write. But she isn't a very good pupil. I have a brother. My brother's name is Daulet. He is twenty and he is a student. Daulet is a good brother. This is a picture of my father. I am his son. Rita is his daughter. My father's name is Nurlan. He is a worker. My father is forty-six. This is my mother. My mother is an engineer. She is forty-five. My mother and my father are my parents. My brother, my sister and I are their children. In this picture you can see my father's sister. Her name is Raushan, she is my aunt. Aunt Raushan and Uncle Dauren are not here. They are in Moscow. These my grandfather and grandmother. They are my mother's parents. They are pensioners. My grandfather and grandmother are very nice.

This is our family. It is not very large. I have a father, a mother, a brother, a sister, a grandmother, and a grandfather.

1. Составьте 5 вопросов к тексту, используя специальные слова "Do, does, when, what, where"?

2. Измените 4 любых предложения в тексте, сделав из них вопросительные.

Показатели оценивания:

- 1. Полнота выполнения задания
- 2. Своевременность выполнения
- 3. Правильность ответов на вопросы
- 4. Самостоятельность тестирования

Критерии оценивания:

высокий уровень – выполнено 80% заданий;

средний уровень – выполнено от 40% до 79% заданий;

низкий уровень – выполнено менее 40% заданий.

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Diagnostic Test

I. Find the right translation of the words.

- | | | | | |
|----------------|-----------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 1. писатель | 2. быть богатым | 3. гордиться | 4. известный | 5. соревнование |
| a) writer | a) to be tired | a) to be proud of | a) intelligent | a) competition |
| b) singer | b) to be rich | b) to be full of | b) special | b) poem |
| c) speaker | c) to be free | c) to be rich in | c) famous | c) invitation |
| | | | | |
| 6. независимый | 7. ученый | 8. публиковать | 9. ответственный | 10. вежливый |
| a) independent | a) daughter | a) to arrange | a) responsible | a) cruel |
| b) sociable | b) scientist | b) to publish | b) intelligent | b) greedy |
| c) naughty | c) manager | c) to enjoy | c) talkative | c) polite |

II. Put in if necessary the definite article "the" or "-".

- | | |
|--|--|
| 11. Mark lives in... Green Street. | 12. Which is ... smallest planet? |
| a) – | a) – |
| b) the | b) the |
| | |
| 13. ... Russia is the largest country. | 14. London is the capital of ... United Kingdom. |
| a) – | a) – |
| b) the | b) the |

III. Choose the right form of the verb (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple).

- | | |
|--|---|
| 15. The girl ... a letter now. | 16. Kate ... at school last year |
| a) am writing | a) work |
| b) writes | b) worked |
| c) is writing | c) works |
| | |
| 17. They ... to the south next summer. | 18. The cat ... its milk every evening. |
| a) will go | a) is drinking |
| b) go | b) drinks |
| c) is going | c) drank |

IV. Read the text. Mark the sentences T (true) or F (false).

It's Nelly's birthday today. She is eight now. Nelly likes to invite guests to her birthday party. All her friends will come today. The party begins at four o'clock. It's twelve o'clock now. Nelly's mother is making a birthday cake. She is very busy. Nelly is cleaning the flat. She is putting her clothes in the wardrobe and her toys under the bed. When she finishes the cleaning, the flat will be ready for the party. Nelly's mother is glad that they will have a party. She hopes that everything will be OK and the guests will like the party. Nelly is waiting for her friends' presents.

19. Nelly is nine.
20. The flat isn't ready for the party.
21. Nelly is putting her toys in the wardrobe.
22. Nelly's mother likes guests.
23. Nelly doesn't like presents.
24. Nelly's mother thinks that the party will be OK.
25. The party will be tomorrow.

V. Find the right translation of the sentences.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 26. Have you ever been to London? | 27. This book is worth reading. |
| a) Вы были когда-нибудь в Лондоне? | a) Эту книгу необходимо прочитать. |
| b) Вы собираетесь посетить Лондон? | b) Эту книгу стоит прочитать. |
| 28. He was tired of the city. | 29. London is rich in parks and gardens. |
| a) Он устал от города. | a) Парки и сады Лондона посещают богатые люди |
| b) Он покинул город. | b) Лондон богат парками и садами. |

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	b	a	c	a	a	b	b	a	c
11	12	13	14						
a	b	a	b						
15	16	17	18						
c	b	a	b						
19	20	21	22	23	24	25			
F	T	F	F	F	T	F			
26	27	28	29						
a	b	a	b						

Критерии оценивания:

высокий уровень – 23-29 баллов;
 средний уровень – 12-22 балла;
 низкий уровень – 0-11 баллов.

Итоговая аттестация

Форма: защита проектов.

Примерные темы проектов:

1. Позвольте рассказать о себе.
2. Знакомьтесь, это – моя семья.
3. Внешность и характер человека.
4. Поход в кино/театр/на концерт.
5. Моя любимая еда.
6. Школьная жизнь. Изучаемые предметы. Каникулы.
7. Путешествия и транспорт.
8. Стихи и сказки стран изучаемого языка

Критерии оценивания

Шкала освоения программы	Показатели	Критерии
Высокий уровень	1. Полнота изложения теоретического материала 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий) 3. Самостоятельность работы 4. <u>Оформление работы</u>	Обучающийся полно характеризует тему, правильно интерпретирует материал, использует понятия и принципы для решения заданной проблемы, в оформлении работы нет нарушений. Работа может быть рекомендована для участия в конкурсах и конференциях различного уровня
Средний уровень		Обучающийся полно характеризует тему, правильно интерпретирует материал, но решил заданную проблему не полностью, либо в оформлении работы присутствуют незначительные замечания. Работа может быть рекомендована для участия в конкурсах и конференциях различного уровня после устранения замечаний педагога
Низкий уровень		Задание не выполнено или обучающийся не полно характеризует тему, не правильно интерпретирует материал, с грубыми нарушениями оформил работу

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Беседа
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Тестирование, самостоятельная работа, защита проектов
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	

Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Диагностический инструментальный метапредметных результатов по английскому языку (https://infourok.ru/diagnosticheskiy-instrumentarniy-metapredmetnyh-rezultatov-po-anglijskomu-yazyku-6045176.html)
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	-высокий	
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	-средний	Наблюдение
		-высокий	
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	- низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	-высокий	
		- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
		- низкий уровень	
		- средний уровень	
		- высокий уровень	

Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/)
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Сборник лабораторных и устных аудиторных упражнений. Учебное пособие; Просвещение. – М., 2022. – 160 с.
2. Stella Maidment and Lorena Roberts Happy Street 1: Teacher's: Resource Pack (+ набор из 64 карточек); Oxford University Press. – М., 2023. – 136 с.

Список дополнительной литературы

1. English world. Лиз Хокинг. Мэри Боуэн. MACMILLAN. 2014. – 128 с.
2. Kenny, N. and J. Newbrook, 2008. CAE Practice Tests Plus with Key. Pearson Education. – 192 с.
3. Mann, M. and S. Taylore-Knowles, 2008. Destination C1 & C2: Grammar & Vocabulary. Oxford: Macmillan Education. – 312 с.

Список цифровых ресурсов

1. Задания Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postupi.online/olimpiada/vserossiyskaya-olimpiada-angliyskiy-yazik-vsosh/zadaniya/?fyear=2023&fschool=7> - (Дата обращения: 27.08.2025).
2. Проверяем себя. Пробные тесты по КЕТ онлайн [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/topic-86168920_31637211?ysclid=m3phpv2ls141224038 - (Дата обращения: 27.08.2025).
3. 40 ресурсов для подготовки к международным экзаменам [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/wall-43010524_46711 - (Дата обращения: 27.08.2025).
4. English For Life Teacher's Site | Teaching Resources | Oxford University Press [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elt.oup.com/teachers/englishforlife/?cc=global&selLanguage=cz&mode=hub> - (Дата обращения: 27.08.2025).
5. English For Life | Learning Resources | Oxford University Press [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elt.oup.com/student/englishforlife/?cc=id&selLanguage=id&mode=hub> - (Дата обращения: 27.08.2025).
6. Exam preparation | Cambridge English онлайн [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/exam-preparation/> - (Дата обращения: 27.08.2025).
7. FCE Listening Practice Tests - EngExam.info [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://engexam.info/fce-listening-practice-tests/> - (Дата обращения: 27.08.2025).