

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 16 от 25.08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_  
С.В. Крупина  
Приказ № 248 от 25.08. 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ОЗШ «Обществоведы»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:  
Гришакова Лариса Валерьевна,  
педагог дополнительного образования,  
кандидат исторических наук

Оренбург, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	12
2.6.	Рабочая программа воспитания	16
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	16
2.7.	Формы контроля и аттестации	17
2.8.	Оценочные материалы	18
2.9.	Методические материалы	21

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы связана с выполнением социального заказа по эффективной подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по обществознанию. Программа нацелена на систематизацию знаний, освоение формата экзамена и устранение типичных проблемных моментов. Интегративный подход в преподавании обеспечит высокий уровень подготовки, необходимый для продолжения образования в вузах.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Обществоведы» рассчитана на 1 год обучения – 100 часов.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

**Задачи:**

Воспитывающие:

- формировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- формировать мотивацию к целенаправленной социально

значимой деятельности;

- формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Развивающие:

- развивать умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- развивать умение формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Обучающие:

- формировать основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- формировать систему знаний об этапах становления и развития Российского государства;

- формировать понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- формировать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- формировать алгоритм составления развернутых характеристик исторических личностей, с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- формировать умение решать олимпиадные задания.

#### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

##### ***Личностные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС ООО:

- готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- готов к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- владеет мотивацией к целенаправленной социально значимой деятельности;

– имеет внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### ***Метапредметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС ООО:

– умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– умеет формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– умеет прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

– умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

– основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

– этапы становления и развития Российского государства;

– понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности в курсах всеобщей истории;

– историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

– алгоритм составления развернутых характеристик исторических личностей, с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

умеет:

– решать олимпиадные задания.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 5 ноября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 9-10 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

### 2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (тестирование)
1. Человек и общество	32	22	10	Опрос, практическая работа
2. Человек в политическом измерении	32	22	10	Опрос, практическая работа, промежуточная аттестация (проверочная работа)
3. Гражданин и государство	32	26	6	Опрос, практическая работа
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий)
<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>29</b>	



## **2.4.1. Содержание учебного плана**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы и олимпиадных заданий.

Практика (1 час): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий. Входной контроль (тестирование).

## **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (32 ЧАСА)**

### **Тема 1.1. Личность и общество (6 часов)**

Теория (4 часа): общество как сложная динамическая система. Понятие общества, его признаки и виды. Функции общества. Основные сферы общественной жизни. Исторические типы общества. Человек в системе общественных отношений. Деятельность и ее многообразие. Потребности и способности человека. Социализация. Признаки, виды, функции социализации.

Практика (2 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

### **Тема 1.2. Человек в мире культуры (12 часов)**

Теория (8 часов): культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Практика (4 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

### **Тема 1.3. Человек в экономических отношениях (14 часов)**

Теория (10 часов): экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Практика (4 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

## **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ (32 ЧАСА)**

### **Тема 2.1. Политика и политическая власть (12 часов)**

Теория (8 часов): государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Практика (4 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

## **Тема 2.2. Гражданин и государство (20 часов)**

Теория (14 часов): основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

Практика (6 часов): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий. Промежуточная аттестация (проверочная работа).

## **РАЗДЕЛ 3. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО (32 ЧАСА)**

### **Тема 3.1. Наше государство – Российская Федерация (10 часов)**

Теория (8 часов): государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Практика (2 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

### **Тема 3.2. Основы российского права (22 часов)**

Теория (18 часов): основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении

трудовой деятельности. Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Практика (4 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): итоговая аттестация (практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий).

## **2.5. Рабочая программа**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Обществоведы» (100 часов), автор-составитель: ГришакOVA Л.В.
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО г. Оренбург, ул. Восточная, д.15
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию;</li> <li>– Областная олимпиада школьников по обществознанию;</li> <li>– Всероссийская олимпиада имени В.И. Вернадского по истории и обществознанию;</li> <li>– Городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века»;</li> <li>– Олимпиада РАНХиГС по обществознанию</li> </ul>

### **Тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила комплексной безопасности
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>32</b>		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Личность и общество	2	Теоретическое занятие	- знать понятие общества, его признаки и виды. Функции

				общества
3.	Тема 1.1. Личность и общество	2	Теоретическое занятие	- знать о человеке в системе общественных отношений, о его потребностях и способностях; - знать о социализации: признаки, виды, функции
4.	Тема 1.1. Личность и общество	2	Практическое занятие	- уметь решать экзаменационные задания
5.	Тема 1.2. Человек в мире культуры	2	Теоретическое занятие	- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества
6.	Тема 1.2. Человек в мире культуры	2	Теоретическое занятие	- уметь характеризовать духовно-нравственные ценности
7.	Тема 1.2. Человек в мире культуры	2	Теоретическое занятие	- уметь приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования
8.	Тема 1.2. Человек в мире культуры	2	Теоретическое занятие	- уметь классифицировать по разным признакам формы и виды культуры
9.	Тема 1.2. Человек в мире культуры	2	Практическое занятие	- уметь решать олимпиадные задания
10.	Тема 1.2. Человек в мире культуры	2	Практическое занятие	- знать основные термины
11.	Тема 1.3. Человек в экономических отношениях	2	Теоретическое занятие	- уметь применять знания об экономической жизни общества
12.	Тема 1.3. Человек в экономических отношениях	2	Теоретическое занятие	- уметь применять знания об экономических системах
13.	Тема 1.3. Человек в экономических отношениях	2	Теоретическое занятие	- уметь характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
14.	Тема 1.3. Человек в экономических отношениях	2	Теоретическое занятие	- уметь приводить примеры способов повышения эффективности производства;
15.	Тема 1.3. Человек в экономических отношениях	2	Теоретическое занятие	- уметь решать задания в формате ОГЭ
16.	Тема 1.3. Человек в экономических отношениях	2	Практическое занятие	- знать основные термины
17.	Тема 1.3. Человек в экономических отношениях	2	Практическое занятие	- уметь решать олимпиадные задания
<b>Раздел 2. Человек в политическом измерении</b>		<b>32</b>		Обучающийся будет:
18.	Тема 2.1. Политика и политическая власть	2	Теоретическое занятие	- уметь применять знания о государстве

19.	Тема 2.1. Политика и политическая власть	2	Теоретическое занятие	- уметь характеризовать государство как социальный институт
20.	Тема 2.1. Политика и политическая власть	2	Теоретическое занятие	- уметь приводить примеры государств с различными формами правления
21.	Тема 2.1. Политика и политическая власть	2	Теоретическое занятие	- уметь классифицировать современные государства по разным признакам
22.	Тема 2.1. Политика и политическая власть	2	Практическое занятие	- уметь решать задания в формате ОГЭ
23.	Тема 2.1. Политика и политическая власть	2	Практическое занятие	- знать основные термины
24.	Тема 2.2. Гражданин и государство	2	Теоретическое занятие	- уметь характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления
25.	Тема 2.2. Гражданин и государство	2	Теоретическое занятие	- уметь приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества
26.	Тема 2.2. Гражданин и государство	2	Теоретическое занятие	- уметь сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации
27.	Тема 2.2. Гражданин и государство	2	Теоретическое занятие	- уметь использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире
28.	Тема 2.2. Гражданин и государство	2	Теоретическое занятие	- уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации
29.	Тема 2.2. Гражданин и государство	2	Теоретическое занятие	- уметь систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом
30.	Тема 2.2. Гражданин и государство	2	Теоретическое занятие	- уметь использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности
31.	Тема 2.2. Гражданин и государство	2	Практическое занятие	- уметь решать задания в формате ОГЭ
32.	Тема 2.2. Гражданин и государство	2	Практическое занятие	- знать основные термины

33.	Тема 2.2. Гражданин и государство	2	Практическое занятие	- уметь решать олимпиадные задания
<b>Раздел 3. Гражданин и государство</b>		<b>32</b>		Обучающийся будет:
34.	Тема 3.1. Наше государство – Российская Федерация	2	Теоретическое занятие	- знать термины
35.	Тема 3.1. Наше государство – Российская Федерация	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать причинно-следственные связи
36.	Тема 3.1. Наше государство – Российская Федерация	2	Теоретическое занятие	- уметь решать олимпиадные задания
37.	Тема 3.1. Наше государство – Российская Федерация	2	Теоретическое занятие	- уметь применять знания о Конституции Российской Федерации
38.	Тема 3.1. Наше государство – Российская Федерация	2	Практическое занятие	- знать термины
39.	Тема 3.2. Основы российского права	2	Теоретическое занятие	- уметь решать олимпиадные задания
40.	Тема 3.2. Основы российского права	2	Практическое занятие	- уметь классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов
41.	Тема 3.2. Основы российского права	2	Теоретическое занятие	- уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя
42.	Тема 3.2. Основы российского права	2	Теоретическое занятие	- уметь использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач
43.	Тема 3.2. Основы российского права	2	Теоретическое занятие	- иметь опыт в написании исследовательских работ
44.	Тема 3.2. Основы российского права	2	Теоретическое занятие	- знать права и обязанности работника и работодателя
45.	Тема 3.2. Основы российского права	2	Теоретическое занятие	- знать виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права
46.	Тема 3.2. Основы российского права	2	Теоретическое занятие	- знать термины
47.	Тема 3.2. Основы российского права	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать причинно-следственные связи
48.	Тема 3.2. Основы российского права	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать причинно-следственные связи
49.	Тема 3.2. Основы российского права	2	Практическое занятие	- уметь решать экзаменационные и олимпиадные задания
				Обучающийся будет:
50.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Практическое занятие	- иметь навыки в решении олимпиадных заданий, опыт в написании научно-исследовательских работ
<b>Всего часов:</b>		<b>100</b>		

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** программа ОЗШ «Обществоведы» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО ИРО ОО. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает учебную мотивацию и развивает у обучающихся осознанное стремление к успеху.

### 2. Виды, формы и содержание деятельности

#### *Работа с коллективом обучающихся:*

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

#### *Работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

### 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

**Результат воспитания:** сформированность условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

#### 2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по обществознанию регионального уровня	декабрь	Развитие творческих способностей и интереса к правовым дисциплинам, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности



		2. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по обществознанию всероссийского уровня	апрель	Стимулирование интереса обучающихся к изучению права, содействие им в профессиональной ориентации
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к учителям
		2. Участие в мероприятиях, посвящённых Международному женскому дню	март	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание духовности
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвящённых Дню народного единства	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к народам РФ
		2. Участие в мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества	февраль	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

## 2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- проверочная работа.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;  
для промежуточной и итоговой аттестации:
- протоколы аттестации.

## **2.8. Оценочные материалы**

### **Входной контроль**

Форма: тестирование [https://disk.yandex.ru/i/5rYx5jm-Rqo\\_IQ](https://disk.yandex.ru/i/5rYx5jm-Rqo_IQ).

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме тестирования и направлен на определение уровня знаний по предмету.

#### **Критерии оценивания:**

высокий уровень – 15-18 правильных ответов;  
средний уровень – 7-14 правильных ответов;  
низкий уровень – меньше 7 правильных ответов.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

### **Промежуточная аттестация**

Форма: проверочная работа <https://disk.yandex.ru/i/qgtuAcE70E9kHQ>.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится с целью определения степени освоения обучающимися пройденного материала.

#### **Критерии оценивания:**

высокий уровень – 15-19 правильных ответов;  
средний уровень – 9-14 правильных ответов;  
низкий уровень – меньше 9 правильных ответов.

### **Итоговая аттестация**

Форма: практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий <https://disk.yandex.ru/i/SEegdSnpQe4KWg>;  
<https://disk.yandex.ru/i/cl9TPa4zOhDnYQ>.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация направлена для проверки знаний и навыков обучающихся по программе.

**Критерии оценивания:**

высокий уровень – 19-24 правильных ответов;  
 средний уровень – 10-18 правильных ответов;  
 низкий уровень – меньше 9 правильных ответов.

**Диагностические материалы**

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;  
 Метапредметные умения и навыки;  
 Предметные умения и навыки;  
 Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
<b>Предметные результаты</b>			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)	Тестирование, проверочная работа, практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ )	
		- высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в истории	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины)	Педагогическое наблюдение Игра «Мнемотехника»  <a href="https://infourok.ru/statya-metody-priemy-obucheniya-na-urokah-istorii-i-obshestvoznaniya-iz-opyta-raboty-6579645.html">https://infourok.ru/statya-metody-priemy-obucheniya-na-urokah-istorii-i-obshestvoznaniya-iz-opyta-raboty-6579645.html</a>
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	

2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Способность анализировать и решать тренировочные задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)</li> <li>- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½)</li> <li>- высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)</li> </ul>	Тестирование Проверочная работа Практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)</li> <li>- средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца)</li> <li>- высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)</li> </ul>	Педагогическое наблюдение Методика «Тип памяти»  <a href="https://nsportal.ru/shkolaklassnoe-rukovodstvo/library/2017/03/06/psihologicheskij-praktikum-izuchenie-lichnosti">https://nsportal.ru/shkolaklassnoe-rukovodstvo/library/2017/03/06/psihologicheskij-praktikum-izuchenie-lichnosti</a>
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, историческими источниками, подборка тематического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)</li> <li>- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)</li> <li>- высокий (работают самостоятельно)</li> </ul>	Педагогическое наблюдение  <a href="https://nsportal.ru/shkolaklassnoe-rukovodstvo/library/2017/03/06/psihologicheskij-praktikum-izuchenie-lichnosti">https://nsportal.ru/shkolaklassnoe-rukovodstvo/library/2017/03/06/psihologicheskij-praktikum-izuchenie-lichnosti</a>
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)</li> <li>- средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога)</li> <li>- высокий (самостоятельно убирают учебное место)</li> </ul>	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения исторических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)</li> <li>- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)</li> <li>- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)</li> </ul>	Педагогическое наблюдение  Диагностика мотивации к обучению <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniui.html">https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniui.html</a>

4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно- познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвуют при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативны в общих делах)	

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Боголюбов, Л.Н., Лазебникова, А.Ю., Городецкая, Н.И. Обществознание, 8 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025. – 208 с.
2. Боголюбов, Л.Н., Лазебникова, А.Ю., Матвеев, А.И., Обществознание, 9 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025. – 208 с.

### Список дополнительной литературы

1. Боголюбов, Л.Н., Иванова, Л.Ф., Лазебникова, А.Ю. Рабочие тетради по курсу «Обществознание»: 6,7,8,9 кл. – М., 2009. – 96 с.
2. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2002. – 172 с.

### Список цифровых ресурсов

1. Информационный портал ГИА – [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gia.edu.ru/> - (Дата обращения: 20.07.2025).
2. Российский общеобразовательный портал – [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> - (Дата обращения: 20.07.2025).
3. Российский совет олимпиад школьников – [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsr-olymp.ru/> - (Дата обращения: 20.07.2025).
4. Тесты по обществознанию – [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/obschestvoznanie/test-2/8-class> - (Дата обращения: 20.07.2025).
5. Тесты по обществознанию 8 класс – [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/tiesty-po-obshchestvoznaniyu-8-klass-avtor-s-v-kr.html> - (Дата обращения: 20.07.2025).
6. Федеральный портал «Российское образование» – [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> - (Дата обращения: 20.07.2025).