

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

_____ С.В. Крупина

Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЗШ «Меридиан знаний»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Олейник Екатерина Андреевна,
специалист по учебно-методической работе

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	14
2.6.	Рабочая программа воспитания	17
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	18
2.7.	Формы контроля и аттестации	19
2.8.	Оценочные материалы	20
2.9.	Методические материалы	33

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в ее практической значимости в связи с ростом популярности географии как предмета по выбору на ОГЭ, устранения пробелов в знаниях за курс 5-9 классов, в том числе совершенствованию навыков работы с картами, атласами и статистикой.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Меридиан знаний» рассчитана на один год обучения – 120 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия в учебных группах проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: подготовка к успешной сдаче ОГЭ по географии через комплексное повторение теории, отработку практических умений и психологическую адаптацию к формату экзамена.

Задачи:

Воспитывающие:

~ формировать способность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

~ формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;

~ формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

~ формировать умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.

Развивающие:

~ развивать умение выявлять причинно-следственные связи при

изучении явлений и процессов;

развивать умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

развивать умение самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

развивать умение делать выбор и брать ответственность за решение;
развивать умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Обучающие:

формировать устойчивые навыки решения типовых заданий ОГЭ всех уровней сложности;

формировать навыки работы с источниками географической информации: картами (топографическими, тематическими), статистикой, текстами, климатограммами, профилями;

отрабатывать алгоритмы выполнения заданий на определение координат, поясного времени, масштаба, азимута, ресурсообеспеченности, анализ карт и диаграмм;

изучать номенклатуру и ключевые характеристики стран, регионов России, природных объектов.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС ООО:

готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

мотивирован к целенаправленной социально значимой деятельности;

имеет внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

умеет оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС ООО:

умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

умеет сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его

часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

~ способен делать выбор и брать ответственность за решение;

~ умеет владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Предметные результаты

~ В результате обучения по программе обучающийся:

~ имеет устойчивые навыки решения типовых заданий ОГЭ всех уровней сложности;

~ умеет работать с источниками географической информации: картами (топографическими, тематическими), статистикой, текстами, климатограммами, профилями;

~ владеет отработанными алгоритмами выполнения заданий на определение координат, поясного времени, масштаба, азимута, ресурсообеспеченности, анализ карт и диаграмм;

~ владеет номенклатурой и знает ключевые характеристики стран, регионов России, природных объектов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

2.2. Условия формирования групп

В группы принимаются обучающиеся в возрасте 14-15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет. Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

2. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	4	3	1	Входной контроль (контрольные задания)
1. Источники географической информации	10	5	5	Опрос, практическая работа, решение типовых географических задач
2. Природа Земли и человек	24	14	10	Опрос, практическая работа, решение типовых географических задач
3. Материки, океаны, народы и страны	18	12	6	Опрос, практическая работа, решение типовых географических задач
4. Природопользование и геоэкология	8	4	4	Опрос, практическая работа, решение типовых географических задач. Промежуточная аттестация (контрольные задания).
5. География России	40	20	20	Опрос, практическая работа, решение типовых географических задач
6. Регионы России	6	4	2	Опрос, практическая работа, решение типовых географических задач
7. Повторение и обобщение	8	-	8	Решение типовых вариантов ОГЭ
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (контрольные задания)
ИТОГО:	120	62	58	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (4 часа)

Теория (3 часа): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной

направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоёмов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Техника безопасности.

Знакомство со структурой и содержанием КИМ ОГЭ по географии. Спецификация, кодификатор. Критерии оценивания. Ресурсы для подготовки.

Общие приёмы работы с картами атласа, чтение условных знаков. Основные географические модели (графики, диаграммы, профили). Типы заданий в ОГЭ.

Практика (1 час): входной контроль (контрольные задания).

РАЗДЕЛ 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Картографические источники информации (4 часа)

Теория (2 часа): план местности. Топографическая карта. Масштаб. Азимут. Чтение плана. Определение направлений, расстояний, абсолютных высот.

Практика (2 часа): решение задач по топокарте. Решение заданий ОГЭ.

Тема 1.2. Географические карты (4 часа)

Теория (2 часа): географические карты. Виды карт (физические, тематические). Градусная сеть: параллели, меридианы. Географические координаты (широта, долгота).

Практика (2 часа): определение координат, направлений, расстояний. Решение заданий ОГЭ.

Тема 1.3. Статистические материалы (2 часа)

Теория (1 час): чтение и анализ таблиц, диаграмм (круговых, столбчатых, линейных).

Практика (1 час): построение простых диаграмм по данным. Решение заданий ОГЭ.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (24 ЧАСА)

Тема 2.1. Земля как планета (4 часа)

Теория (2 часа): земля как планета. Форма, размеры. Движения Земли и их следствия (смена дня и ночи, времён года, пояса освещённости). Часовые пояса.

Практика (2 часа): работа с картой. Решение заданий ОГЭ.

Тема 2.2. Литосфера (6 часов)

Теория (4 часа): строение Земли. Горные породы. Рельеф Земли: основные формы, зависимость от строения земной коры. Внутренние и

внешние процессы. Карта строения земной коры. Опасные природные явления.

Практика (2 часа): работа с картой. Решение заданий ОГЭ.

Тема 2.3. Атмосфера (6 часов)

Теория (4 часа): атмосфера. Состав, строение. Температура воздуха, атмосферное давление, ветер, влажность, осадки. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Прогноз погоды.

Практика (2 часа): работа с климатической картой. Решение заданий ОГЭ.

Тема 2.4. Гидросфера (4 часа)

Теория (2 часа): гидросфера. Мировой океан и его части. Воды суши. Круговорот воды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практика (2 часа): работа с климатической картой. Решение заданий ОГЭ.

Тема 2.5. Биосфера (4 часа)

Теория (2 часа): географическая оболочка. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Карта природных зон.

Практика (2 часа): работа с климатической картой и картой природных зон. Решение заданий ОГЭ.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ (18 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Народы и страны (4 часа)

Теория (2 часа): современная политическая карта мира. Многообразие стран. Типы стран.

Практика (2 часа): определение стран и их столиц по описанию, работа с картой. Решение заданий ОГЭ.

Тема 3.2. Природа материков (4 часа)

Теория (4 часа): природа материков (обзор): Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида, Северная Америка, Евразия. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, природных зон. Уникальные объекты.

Тема 3.3. Население мира (4 часа)

Теория (2 часа): население мира. Численность, воспроизводство, размещение. Миграции. Расовый, этнический, религиозный состав. Карта народов и плотности населения.

Практика (2 часа): работа с картой народов и плотности населения.

Тема 3.4. Хозяйство мира (6 часов)

Теория (4 часа): хозяйство мира (обзор). Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура. География основных отраслей (сельское хозяйство, промышленность, транспорт). Глобальные проблемы человечества. Страноведение (комплексное).

Практика (2 часа): определение страны по описанию, карте, статистическим данным. Решение заданий ОГЭ.

РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (8 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Взаимодействие природы и общества (4 часа)

Теория (2 часа): взаимодействие природы и общества. Природные ресурсы: виды, размещение, проблемы использования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практика (2 часа): решение заданий ОГЭ. Промежуточная аттестация (контрольные задания).

Тема 4.2. Геоэкологические проблемы (4 часа)

Теория (2 часа): причины и последствия загрязнения окружающей среды. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Устойчивое развитие.

Практика (2 часа): анализ текста/диаграмм на экологическую тему. Решение заданий ОГЭ.

РАЗДЕЛ 5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (40 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Географическое положение (4 часа)

Теория (2 часа): географическое положение России. Территория, границы, моря. Часовые пояса.

Практика (2 часа): решение заданий ОГЭ. Работа с картами.

Тема 5.2. Рельеф, геологическое строение (4 часа)

Теория (2 часа): рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Основные формы рельефа, зависимость от тектоники. Карта тектонического строения. Минеральные ресурсы.

Практика (2 часа): работа с картами. Решение заданий ОГЭ.

Тема 5.3. Климат России (4 часа)

Теория (2 часа): климат России. Климатообразующие факторы. Типы климата. Климатические пояса и области. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.

Практика (2 часа): работа с климатической картой России. Решение

заданий ОГЭ.

Тема 5.4. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)

Теория (2 часа): внутренние воды и водные ресурсы. Реки, озёра, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники. Водные ресурсы, их использование и охрана.

Практика (2 часа): работа с картами. Решение заданий ОГЭ.

Тема 5.5. Почвы и почвенные ресурсы (2 часа)

Теория (1 час): почвы и почвенные ресурсы. Образование почв, основные типы почв, их размещение. Почвенные ресурсы, проблемы их использования.

Практика (1 час): работа с картами. Решение заданий ОГЭ.

Тема 5.6. Численность населения (4 часа)

Теория (2 часа): численность, воспроизводство, естественное движение населения. Демографические проблемы. Миграции населения.

Практика (2 часа): работа с картами, графиками, таблицами. Решение заданий ОГЭ.

Тема 5.7. Размещение населения (2 часа)

Теория (1 час): размещение населения. Плотность. Городское и сельское население. Урбанизация. Народы и религии России.

Практика (1 час): работа с картами, графиками, таблицами. Решение заданий ОГЭ.

Тема 5.8. Отраслевая и территориальная структура (4 часа)

Теория (2 часа): общая характеристика хозяйства. Отраслевая и территориальная структура. Факторы размещения производства.

Практика (2 часа): работа с картами, графиками, таблицами. Решение заданий ОГЭ.

Тема 5.9. География отраслей промышленности (4 часа)

Теория (2 часа): география отраслей промышленности (ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, лёгкая, пищевая). Основные районы и центры.

Практика (2 часа): работа с картами. Решение заданий ОГЭ.

Тема 5.10. География отраслей сельского хозяйства и АПК (2 часа)

Теория (1 час): география отраслей сельского хозяйства и АПК. Земледелие, животноводство. Основные сельскохозяйственные районы.

Практика (1 час): работа с картами. Решение заданий ОГЭ.

Тема 5.11. География транспорта (2 часа)

Теория (1 час): география транспорта. Виды транспорта, их роль. Транспортная сеть. Важнейшие транспортные пути.

Практика (1 час): решение заданий ОГЭ.

Тема 5.12. Экономические районы и регионы России (4 часа)

Теория (2 часа): экономические районы и регионы России (обзор). Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных регионов (Европейский Север, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части, Урал, Западная и Восточная Сибирь, Дальний Восток).

Практика (2 часа): определение региона/субъекта РФ. Решение заданий ОГЭ.

РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ РОССИИ (6 ЧАСОВ)

Тема 6.1. Россия в современном мире (6 часов)

Теория (4 часа): Россия в современном мире. Внешнеэкономические связи. Своеобразие географических районов России. Обобщение по регионам.

Практика (2 часа): определение субъекта РФ по описанию, карте, статистике. Решение заданий ОГЭ.

РАЗДЕЛ 7. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (8 ЧАСОВ)

Тема 7.1. Повторение ключевых тем (8 часов)

Практика (8 часов): повторение ключевых тем (Природа Земли, Население мира, Природа России, Хозяйство России). Работа над трудными вопросами.

Стратегия выполнения экзаменационной работы. Распределение времени. Психологическая подготовка.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (контрольные задания).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Меридиан знаний» (120 часов), автор-составитель: Олейник Екатерина Андреевна, специалист по учебно-методической работе.
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	Всероссийская олимпиада школьников

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Теоретическое занятие	- знать правила техники безопасности;
2.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать структуру и содержание КИМ ОГЭ по географии; - знать спецификацию, кодификатор, критерии оценивания, ресурсы для подготовки
Раздел 1. Источники географической информации		10		Обучающийся будет:
3.	Тема 1.1. Картографические источники информации	2	Теоретическое занятие	- знать основные источники географической информации;
4.	Тема 1.1. Картографические источники информации	2	Практическое занятие	- уметь работать с топографической картой; - уметь определять, измерять расстояния абсолютных высот;
5.	Тема 1.2. Географические карты	2	Теоретическое занятие	- уметь определять географические координаты, направления, расстояние;
6.	Тема 1.2. Географические карты	2	Практическое занятие	- уметь работать со статистическими данными;
7.	Тема 1.3. Статистические материалы	2	Комбинированное занятие	- уметь выполнять задания ОГЭ в рамках установленных тематических разделов
Раздел 2. Природа Земли и человек		24		Обучающийся будет:

8.	Тема 2.1. Земля как планета	2	Теоретическое занятие	- знать основные понятия и термины; - знать основные процессы, происходящие в геосферах; - уметь работать с климатограммами и различными видами карт; - уметь выполнять задания ОГЭ в рамках установленных тематических разделов	
9.	Тема 2.1. Земля как планета	2	Практическое занятие		
10.	Тема 2.2. Литосфера	2	Теоретическое занятие		
11.	Тема 2.2. Литосфера.	2	Теоретическое занятие		
12.	Тема 2.2. Литосфера	2	Практическое занятие		
13.	Тема 2.3. Атмосфера	2	Теоретическое занятие		
14.	Тема 2.3. Атмосфера	2	Теоретическое занятие		
15.	Тема 2.3. Атмосфера	2	Практическое занятие		
16.	Тема 2.4. Гидросфера	2	Теоретическое занятие		
17.	Тема 2.4. Гидросфера	2	Практическое занятие		
18.	Тема 2.5. Биосфера	2	Теоретическое занятие		
19.	Тема 2.5. Биосфера	2	Практическое занятие		
Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны		18			Обучающийся будет:
20.	Тема 3.1. Народы и страны	2	Теоретическое занятие		- уметь работать с картами, определять страны и их столицы по описанию и статистическим данным; - знать основные термины, закономерности размещения населения, особенности населения; - уметь анализировать статистику и графики; - уметь решать практические задачи по расчёту плотности, численности населения; - уметь выполнять задания ОГЭ в рамках установленных тематических разделов
21.	Тема 3.1. Народы и страны	2	Практическое занятие		
22.	Тема 3.2. Природа материков	2	Теоретическое занятие		
23.	Тема 3.2. Природа материков	2	Теоретическое занятие		
24.	Тема 3.3. Население мира	2	Теоретическое занятие		
25.	Тема 3.3. Население мира	2	Практическое занятие		
26.	Тема 3.4. Хозяйство мира	2	Теоретическое занятие		
27.	Тема 3.4. Хозяйство мира	2	Теоретическое занятие		
28.	Тема 3.4. Хозяйство мира	2	Практическое занятие		
Раздел 4. Природопользование и геоэкология		8		Обучающийся будет:	
29.	Тема 4.1. Взаимодействие природы и общества	2	Теоретическое занятие	- знать классификацию природных ресурсов, геоэкологические проблемы, закономерное размещение; - уметь рассчитывать ресурсообеспеченность,	
30.	Тема 4.1. Взаимодействие природы и общества	2	Практическое занятие		

31.	Тема 4.2. Геоэкологические проблемы	2	Теоретическое занятие	оценивать типы природопользования, выявлять причины и последствия экопроблем; - уметь выполнять задания ОГЭ в рамках установленных тематических разделов
32.	Тема 4.2. Геоэкологические проблемы	2	Практическое занятие	
Раздел 5. География России		40		Обучающийся будет:
33.	Тема 5.1. Географическое положение	2	Теоретическое занятие	- знать ФГП России, природные особенности страны, закономерности размещения населения, национальный и половозрастной состав, отраслевую структуру страны, специализацию и размещение федеральных округов; - уметь характеризовать ФГП, анализировать карты и статистику, определять ресурсообеспеченность, прогнозировать развитие различных факторов; - уметь выполнять задания ОГЭ в рамках установленных тематических разделов
34.	Тема 5.1. Географическое положение	2	Практическое занятие	
35.	Тема 5.2. Рельеф, геологическое строение	2	Теоретическое занятие	
36.	Тема 5.2. Рельеф, геологическое строение	2	Практическое занятие	
37.	Тема 5.3. Климат России	2	Теоретическое занятие	
38.	Тема 5.3. Климат России	2	Практическое занятие	
39.	Тема 5.4. Внутренние воды и водные ресурсы	2	Теоретическое занятие	
40.	Тема 5.4. Внутренние воды и водные ресурсы	2	Практическое занятие	
41.	Тема 5.5. Почвы и почвенные ресурсы	2	Комбинированное занятие	
42.	Тема 5.6. Численность населения	2	Теоретическое занятие	
43.	Тема 5.6. Численность населения	2	Практическое занятие	
44.	Тема 5.7. Размещение населения	2	Комбинированное занятие	
45.	Тема 5.8. Отраслевая и территориальная структура	2	Теоретическое занятие	
46.	Тема 5.8. Отраслевая и территориальная структура	2	Практическое занятие	
47.	Тема 5.9. География отраслей промышленности	2	Теоретическое занятие	
48.	Тема 5.9. География отраслей промышленности	2	Практическое занятие	
49.	Тема 5.10. География отраслей сельского хозяйства и АПК	2	Комбинированное занятие	
50.	Тема 5.11. География транспорта	2	Комбинированное занятие	
51.	Тема 5.12. Экономические районы и регионы России	2	Теоретическое занятие	
52.	Тема 5.12. Экономические районы и регионы России	2	Практическое занятие	
Раздел 6. Регионы России		6		Обучающийся будет:

53.	Тема 6.1. Россия в современном мире	2	Теоретическое занятие	- знать административно-территориальное деление страны; - знать уникальные черты регионов; - уметь определять регионы по описанию; - уметь сравнивать регионы по плану; - уметь определять регионы по карте; - уметь выполнять задания ОГЭ в рамках установленных тематических разделов
54.	Тема 6.1. Россия в современном мире	2	Теоретическое занятие	
55.	Тема 6.1. Россия в современном мире	2	Практическое занятие	
Раздел 7. Повторение и обобщение		8		Обучающийся будет:
56.	Тема 7.1. Повторение ключевых тем	2	Практическое занятие	- обладать системными знаниями по ключевым разделам предмета; - уметь применять полученные знания при решении заданий различного уровня сложности по ОГЭ
57.	Тема 7.1. Повторение ключевых тем	2	Практическое занятие	
58.	Тема 7.1. Повторение ключевых тем	2	Практическое занятие	
59.	Тема 7.1. Повторение ключевых тем	2	Практическое занятие	
				Обучающийся будет:
60.	Итоговое занятие	2		- уметь применять комплексные навыки для успешной сдачи экзамена
Всего часов:		120		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «Меридиан знаний» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО ИРО ОО. ОЗШ «Созвездие» имеет свои традиции: наиболее отличившиеся обучающиеся приглашаются во время школьных каникул на профильные смены в детские оздоровительные лагеря. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает интерес обучающихся к обучению и заинтересованности в собственных успехах.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

– обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания:

- положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах;
- сформированность чувства гражданской ответственности, стремление быть полезным окружающим людям, уважение своего народа и народов других стран;
- терпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	февраль	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и содействие им в профессиональной ориентации
		2. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по географии всероссийского уровня	апрель	Стимулирование интереса обучающихся к изучению географии, содействие ими в профессиональной ориентации
		3. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников	декабрь	Развитие творческих способностей и интереса к географическим

		регионального уровня		дисциплинам, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности
2	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в мероприятиях посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		2. Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»	март	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	апрель	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
3	Экологическое	1. Участие в акции «Чистые берега»	апрель	Воспитание бережного отношения к природе и рациональному использованию водных ресурсов

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

~ контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- ~ опрос;
- ~ практическая работа;
- ~ решение типовых географических задач;
- ~ решение типовых вариантов ОГЭ.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

~ контрольные задания.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

~ контрольные задания.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- ~ для текущего контроля:
 - материалы практических работ;
- ~ для промежуточной и итоговой аттестации:
 - протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: контрольные задания.

Описание, требования к выполнению

Формат: 20 заданий (15 тестовых + 5 с развёрнутым ответом)

Использование атласов: разрешены атласы 7-9 классов.

Часть 1. Тестовые задания (1-15)

1. Координаты. Определите город по координатам 56° с.ш. 38° в.д.

- а) Казань
- б) Владивосток
- в) Сергиев Посад
- г) Новосибирск

2. Часовые пояса. В Хабаровске (IX пояс) 18:00. Сколько времени в Калининграде (I пояс)?

3. Рельеф России. Какая равнина расположена между Уралом и Енисеем?

- а) Восточно-Европейская
- б) Западно-Сибирская
- в) Среднесибирское плоскогорье

4. Полезные ископаемые. Выберите регион добычи железной руды:

- а) ХМАО
- б) КМА
- в) Якутия
- г) Калининградская область

5. Климатограмма. Определите тип климата по графику (амплитуда 30°C, осадки 600 мм, тах в июле).

6. Население. Рассчитайте ЕП, если в регионе родилось 15 000 чел., умерло 18 000 чел.

7. Миграции. Регион с максимальным миграционным притоком:

- а) Москва

- б) Магаданская область
- в) Чукотка
- г) Тамбовская область

8. Хозяйство. Центр алюминиевой промышленности:

- а) Липецк
- б) Братск
- в) Сочи
- г) Калининград

9. Регионы. Субъект РФ, где добывают алмазы:

- а) Башкортостан
- б) Якутия
- в) Татарстан
- г) Ставропольский край

10. Экология. Главная проблема Норильска:

- а) радиация
- б) загрязнение воздуха
- в) опустынивание
- г) вырубка лесов

11. Атлас. По карте «Плотность населения» определите регион с показателем >50 чел./км².

12. Номенклатура. Город в устье Волги:

- а) Астрахань
- б) Волгоград
- в) Самара
- г) Казань

13. Карта. Определите ФО по описанию: «Имеет выход к Каспию, развито нефтедобыча».

14. Ресурсы. Рассчитайте ресурсообеспеченность газом (запасы 50 трлн м³, добыча 700 млрд м³/год).

15. Природные зоны. Зона с черноземными почвами:

- а) тундра
- б) тайга
- в) степь
- г) пустыня

Часть 2. Развернутые ответы (16-20)

16. Работа с картой (атлас стр. 14-15):

Задание: «Определите субъект РФ по координатам 56° с.ш. 53° в.д. Назовите его специализацию».

17. Анализ диаграммы:

Задание: «По половозрастной пирамиде определите тип воспроизводства (дать пояснение)».

18. Географическое положение:

Задание: «Опишите ФГП Центральной России (3 параметра)»

19. Причинно-следственные связи:

Задание: «Объясните, почему в Восточной Сибири низкая плотность населения».

20. Характеристика региона:

Задание: «Назовите 3 особенности природы Урала».

ОТВЕТЫ

Часть 1. Тестовые задания (1-15)

1. Ответ: в) Сергиев Посад
2. Ответ: 10:00
3. Ответ: б) Западно-Сибирская
4. Ответ: б) КМА (Курская магнитная аномалия)
5. Ответ: умеренно-континентальный
6. Ответ: -3 000 чел.
7. Ответ: а) Москва
8. Ответ: б) Братск
9. Ответ: б) Якутия
10. Ответ: б) загрязнение воздуха
11. Ответ: Московская обл.
12. Ответ: а) Астрахань
13. Ответ: Северо-Кавказский ФО
14. Ответ: ≈71 год
15. Ответ: в) степь

Часть 2. Развернутые ответы (16-20)

16. Ответ: Удмуртия; машиностроение (автозавод «ИжАвто»)
17. Критерий: 1 балл за тип, 1 балл за объяснение.
18. Пример ответа:
 - 1) Расположена в центре Восточно-Европейской равнины;
 - 2) Граничит с Беларусью;
 - 3) Имеет выход к Балтийскому морю через Калининград.
19. Пример ответа:

Суровый климат, удаленность, слабая транспортная сеть.

20. Пример ответа:

- Горы меридионального простирания;
- Богатство рудными полезными ископаемыми;
- Контрастность природных зон.

Блок заданий	Макс. балл
1-15	1
16-17	2
18-20	3
Итого	28

Критерии оценивания:

0-18 баллов – низкий уровень.

19-23 баллов – средний уровень;

24-28 баллов – высокий уровень;

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Форма: практическая работа.

«Население России»

Цель работы: формирование умений работать с демографическими показателями и с географическими источниками информации (атлас); формировать навыки анализа текстового материала, карты «Плотности населения» и формулирования на основе их анализа выводов.

Задание: с помощью атласа заполните таблицу и ответьте на вопросы:

1. Что такое население?
2. Что такое этнос?
3. Какие субъекты по численности населения превышают?
4. Какие субъекты мало заселены, почему?

№	Субъект РФ	Административный центр	Население (численность)	Языковая семья	Этнос
---	------------	------------------------	-------------------------	----------------	-------

1	Свердловская область				
2	Республика Башкортостан				
3	Еврейская автономная область				
4	Астраханская область				
5	Чувашская республика				

Вывод: _____.

Промежуточная аттестация

Форма: контрольные задания.

Описание, требования к выполнению

Формат: 15 заданий в формате ОГЭ.

Использование атласов: разрешены атласы 7-9 классов.

Часть 1. Тестовые задания (1-10)

1. Координаты. Город с координатами 53° с.ш. 50° в.д.

- а) Самара
- б) Уфа
- в) Самара
- г) Оренбург

2. Часовые пояса. В Калининграде (I пояс) 9:00. Сколько времени в Якутске (IX пояс)?

3. Рельеф России. Восточная граница Западно-Сибирской равнины:

- а) Уральские горы
- б) река Енисей
- в) озеро Байкал

4. Полезные ископаемые. Регион добычи каменного угля открытым способом:

- а) ХМАО
- б) Кемеровская область
- в) Республика Коми

5. Климатограмма. Тип климата с t° января -8°C , июля $+24^{\circ}\text{C}$, осадки 700 мм (макс. летом)?

6. Население. Рассчитайте миграционный прирост, если прибыло 25 000 чел., убыло 18 000 чел.

7. Хозяйство. Центр производства легковых автомобилей:

- а) Череповец
- б) Тольятти
- в) Норильск

8. Регионы. Субъект РФ, где расположена долина гейзеров:

- а) Алтай
- б) Камчатский край
- в) Сахалин

9. ФГП. Главное преимущество ФГП Калининградской области:

- а) выход к Тихому океану
- б) выход к Балтийскому морю
- в) близость к Уралу

10. Экология. Регион с проблемой опустынивания:

- а) Мурманская область
- б) Калмыкия
- в) Татарстан

Часть 2. Задания с кратким ответом (11-13)

11. Атлас (стр. 15): Определите субъект РФ по координатам 54° с.ш. 48° в.д.

12. Ресурсообеспеченность: Рассчитайте РО нефтью (запасы 15 млрд т, добыча 500 млн т/год).

13. Диаграмма: По половозрастной пирамиде (широкое основание) определите тип воспроизводства.

Часть 3. Развернутые ответы (14-15)

14. Причинно-следственные связи: Объясните, почему в Центральной России высокая плотность населения.

15. Характеристика региона: Назовите 3 особенности природы Кавказа.

ОТВЕТЫ

Часть 1. Тестовые задания (1-10)

1. Ответ: а) Самара

2. Ответ: 17:00
3. Ответ: б) река Енисей
4. Ответ: б) Кемеровская обл.
5. Ответ: муссонный
6. Ответ: +7 000 чел.
7. Ответ: б) Тольятти
8. Ответ: б) Камчатский край
9. Ответ: б) выход к Балтийскому морю
10. Ответ: б) Калмыкия

Часть 2. Задания с кратким ответом (11-13)

11. Ответ: Ульяновская обл.
12. Ответ: 30 лет
13. Ответ: расширенный

Часть 3. Развернутые ответы (14-15)

14. Пример ответа:
 - Исторический фактор: древнее ядро государства.
 - Экономический: концентрация промышленности и услуг.
 - Транспортный: развитая сеть дорог.
15. Пример ответа:
 - 1) Высочайшие горы России (Эльбрус);
 - 2) Сейсмическая активность;
 - 3) Разнообразие природных зон (от субтропиков до ледников).

Блок заданий	Макс. балл
1-10	1
11-13	2
14-15	3
Итого	22

Критерии оценивания:

- 0-11 баллов – низкий уровень;
- 13-17 баллов – средний уровень;
- 18-22 баллов – высокий уровень.

Итоговая аттестация

Форма: контрольные задания.

Описание, требования к выполнению

Формат: 30 заданий в формате ОГЭ.

Использование атласов: разрешены атласы 7-9 классов.

Часть 1 (Задания 1-27, краткий ответ)

1. Координаты. Город с координатами 55° с.ш. 37° в.д.

2. **Часовые пояса.** В Калининграде (I пояс) 9:00. Время в Новосибирске (VI пояс)?
3. **Рельеф.** Восточная граница Восточно-Европейской равнины.
4. **Полезные ископаемые.** Регион добычи железной руды КМА.
5. **Климатограмма.** Тип климата: t° января -15°C , июля $+19^{\circ}\text{C}$, осадки 600 мм/год.
6. **Население.** Рассчитайте естественный прирост (рождаемость 12‰, смертность 14‰, население 1 млн чел.).
7. **Хозяйство.** Центр чёрной металлургии полного цикла в Уральском ФО.
8. **Регионы.** Субъект РФ с действующими вулканами.
9. **ФГП.** Главный недостаток ФГП Чукотского АО?
10. **Экология.** Регион с радиационным загрязнением после аварии на ПО "Маяк".
11. **Атлас (стр. 15):** Субъект РФ по координатам 56° с.ш. 85° в.д.
12. **Ресурсообеспеченность.** Запасы нефти — 20 млрд т, добыча — 500 млн т/год. $PO = ?$
13. **Диаграмма (сельхозпродукция).** Регион-лидер по производству подсолнечника.
14. **Карта (стр. 28).** ФО с развитой нефтедобычей.
15. **Природные зоны.** Зона с чернозёмными почвами.
16. **Миграции.** Регион с минимальным миграционным приростом.
17. **Анализ карты.** Город на реке Волге с населением >1 млн чел.
18. **Определите страну по описанию.** "Страна в Азии с самой высокой численностью населения, развито рисоводство".
19. **Причины.** Почему в Норильске сложная экологическая ситуация?

20. Расчёт: Плотность населения в регионе площадью 200 тыс. км² с населением 4 млн. чел.

21. Тип воспроизводства по пирамиде (узкое основание, широкий верх).

22. Экономические связи. Главный партнёр России по газу в Европе.

23. Характеристика ФГП Западно-Сибирской равнины (2 параметра).

24. Сравнение Центрального и Дальневосточного ФО (по плотности населения).

25. Анализ климатограммы. Месяц с минимальными осадками.

26. Номенклатура. Пролив между Чукоткой и Аляской.

27. Ресурсы. Страна с крупнейшими запасами пресной воды.

Часть 2 (Задания 28-30, развёрнутый ответ)

28. Объяснение: Почему в Краснодарском крае развито сельское хозяйство? (3 причины)

29. Задание с таблицей:

Таблица: Добыча угля в регионах РФ (2024)

Регион добычи	Добыча (млн.т)
Кемеровская обл.	250
Красноярский кр.	60
Республика Коми	15

Вопрос: Рассчитайте долю Кемеровской области в общероссийской добыче угля (общая добыча 440 млн. т)

30. Комплексная характеристика Уральского ФО:

План:

- 1) Состав субъектов
- 2) Природные ресурсы
- 3) Отрасли специализации
- 4) Экологические проблемы

ОТВЕТЫ

Часть 1 (Задания 1-27, краткий ответ)

1. Ответ: Москва
2. Ответ: 15:00
3. Ответ: Уральские горы
4. Ответ: Курская область
5. Ответ: умеренно-континентальный
6. Расчёт: $(12-14)/1000 \times 1\,000\,000 = -2000$ чел.
7. Ответ: Магнитогорск
8. Ответ: Камчатский край
9. Ответ: удалённость от центра России
10. Ответ: Челябинская область
11. Ответ: Томская область
12. Расчёт: $20\,000 / 500 = 40$ лет
13. Ответ: Краснодарский край
14. Ответ: Уральский ФО
15. Ответ: степь
16. Ответ: Магаданская область
17. Ответ: Волгоград (или Самара, Казань)
18. Ответ: Китай
19. Ответ: металлургические комбинаты
20. Ответ: 20 чел./км²
21. Ответ: современный
22. Ответ: Германия
23. Пример ответа:
 - 1) Расположена между Уралом и Енисеем
 - 2) Имеет выход к Карскому морю
24. Ответ: В Центральном ФО плотность в 40 раз выше
25. Ответ: февраль
26. Ответ: Берингов пролив
27. Ответ: Россия

Часть 2 (Задания 28-30, развёрнутый ответ)

28. Пример ответа:
 - 1) Плодородные чернозёмы
 - 2) Тёплый климат
 - 3) Длинный вегетационный период
29. Ответ: Решение: $\ast (250 / 440) \times 100\% \approx 56,8\%$
30. Пример ответа:
 - 1) Свердловская обл., Челябинская обл., Республика Башкортостан и др.
 - 2) Железные, медные руды, нефть
 - 3) Металлургия, машиностроение, ТЭК
 - 4) Загрязнение воздуха промышленными выбросами

Блок заданий	Макс. балл
1-27	1
28	3
29	2
30	3
Итого	35

Критерии оценивания:

0-19 баллов – низкий уровень;

20-26 баллов – средний уровень;

27-35 баллов – высокий уровень.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Опрос
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка:	Соответствие практических	- низкий уровень (овладел менее чем ½	Контрольные задания, практическая работа,

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	умений и навыков программным требованиям	предусмотренных умений и навыков);	решение задач
		- средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Лист диагностики сформированности коммуникативных УУД (по методике Н.Ф. Кругловой) (https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/diagnosticheskiye-materialy-dlia-otsienki-dostizhenii-i-mietapriedmetnykh-planiruiemykh-riezul-tatov)
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/10/10/opredelenie-urovnyarazvitiya-slovesnologiceskogo)
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Школьный тест умственного развития (ШТУР) (https://psyttests.org/iq/shturA-run.html)

3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции» (https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/a-v-zverkova-e-v-eydman-issledovanie-volevoy)
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (https://infourok.ru/izuchenie-motivacii-obucheniya-po-metodike-ginzburga-5296469.html) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Спилбург – Андреева (https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/04/23/metodika-dagnostiki-motivatsii-ucheniya-i) Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (https://infourok.ru/metodika-samoocenki-i-urovnya-prityazaniy-dembo-rubinshtejn-6166212.html?ysclid=m3gvuarn6402724122)
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие	Отношение детей к	- низкий уровень	Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия»

качества: 4.3.1. Конфликтность	столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	(периодически провоцирует конфликты)	(https://infourok.ru/psihologicheskaya-dagnostika-opisanie-metodiki-3074337.html)
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Барабанов, В.В., Жеребцов, А.А. География. Решение заданий повышенного уровня сложности. – Москва: Издательство Интеллект-Центр, 2024. – 63 с.
2. География в таблицах и схемах: 5-9 классы / Ю.А. Соловьева, А.Б. Эртель. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 287 с.
3. ОГЭ-2025: География: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / Ю.А. Соловьева, Г.Н. Паневина. – Москва: Издательство АСТ, 2024. – 208 с.

Список цифровых ресурсов

1. Навигатор подготовки к ОГЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge> - (Дата обращения: 24.07.2025).
2. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445> - (Дата обращения: 24.07.2025).
3. Цифровой тренажёр с режимами «Облако знаний» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oblakoz.ru/#subjects> - (Дата обращения: 24.07.2025).