

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина
Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЗШ «Знатоки русского языка 2.0»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Муралева Ксения Игоревна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	12
2.6.	Рабочая программа воспитания	15
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	16
2.7.	Формы контроля и аттестации	16
2.8.	Оценочные материалы	17
2.9.	Методические материалы	30

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки обучающихся к дальнейшему образованию и жизни в современном обществе, где русский язык является важнейшим средством коммуникации, познания и самореализации.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Знатоки русского языка 2.0» рассчитана на 1 год обучения – 29 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 1 час.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций обучающихся посредством углубленного изучения русского языка.

Задачи:

Воспитывающие:

– формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– формировать осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- формировать языковую и читательскую культуры как средства познания мира.

Развивающие:

- развивать умение формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- развивать умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- развивать умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- развивать умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Обучающие:

- формировать знания о системе русского языка на основе функционально-коммуникативного подхода;

- формировать представление о языке как знаковой системе и средстве общения;

- формировать навыки устной и письменной речи, диалогической и монологической;

- развивать умение анализировать и оценивать языковые единицы и явления;

- формировать орфографическую и пунктуационную грамотность;

- развивать речевой слух и культуру речи;

- формировать навыки лингвистического анализа и самоанализа;

- формировать умение понимать и использовать тексты различных жанров и стилей в разных сферах жизни;

- формировать умение создавать собственные тексты, соответствующие заданным целям и адресатам.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС ООО:

- проявляет готовность к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;

- проявляет осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого; готов адаптироваться в профессиональной среде;

- владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствии с ФГОС ООО:

- умеет формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- умеет применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- умеет выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- о системе русского языка на основе функционально-коммуникативного подхода;

имеет:

- представление о языке как знаковой системе и средстве общения;

- навыки устной и письменной речи, диалогической и монологической;

- повышенный уровень орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитые речевой слух и культуру речи;

- навыки лингвистического анализа и самоанализа;

умеет:

- анализировать и оценивать языковые единицы и явления;

- понимать и использовать тексты различных жанров и стилей в разных сферах жизни;

- создавать собственные тексты, соответствующие заданным целям и адресатам.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 22-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

2.2. Условия формирования групп

Группы формируются по возрасту 13-15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной контроль (тестирование)
1. Общие сведения о языке	1	1	-	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
2. Язык и речь	1	1	-	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
3. Текст	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
4. Функциональные разновидности языка	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
5. Система языка	7	3	4	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	7	2,5	4,5	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, промежуточная аттестация (тестирование)
7. Морфология. Культура речи. Орфография	7	4,5	2,5	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (тестирование)
ИТОГО:	29	14,5	14,5	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Теория (0,5 часа): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Техника безопасности.

Практика (0,5 часа): входной контроль (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ» (1 ЧАС)

Тема 1.1. Богатство и разительность русского языка (1 часа)

Теория (1 час): богатство и выразительность русского языка.

Видеоролик: Богатство и выразительность русского языка.

РАЗДЕЛ 2. «ЯЗЫК И РЕЧЬ» (1 ЧАС)

Тема 2.1. Монолог и его виды. Диалог и его виды (1 час)

Теория (1 час): понятие лингвистики как науки о языке. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Видеоролик: Лингвистика как наука о языке. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

РАЗДЕЛ 3. «ТЕКСТ» (1 ЧАС)

Тема 3.1. Основные признаки текста. Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи (1 час)

Теория (0,5 часа): понятие информационной переработки текста, виды плана. Понятие сочинение-рассуждение.

Практика (0,5 часа): составление простого и сложного плана текста.

Видеоролик: Информационная переработка текста. Простой и сложный план.

Видеоролик: Сочинение-рассуждение.

РАЗДЕЛ 4. «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА» (3 ЧАСА)

Тема 4.1. Публицистический стиль (2 часа)

Теория (0,5 часа): понятие о функциональных разновидностях языка, стили речи.

Практика (1,5 часа): заполнение таблицы «Стили речи». Составление научных сообщений, заявления.

Видеоролик: Стили речи.

Тема 4.2. Официально-деловой стиль (1 час)

Теория (1 час): сферы использования стилей речи.

РАЗДЕЛ 5. «СИСТЕМА ЯЗЫКА» (7 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Русский язык в современном мире (1 час)

Теория (0,5 часа): понятие о литературном языке. Роль языка в жизни общества.

Практика (0,5 часа): подготовка сообщений по теме.

Видеоролик: Роль языка в жизни общества.

Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы (1 час)

Теория (0,5 часа): понятие о стилистике и основных стилях литературного языка. Грамматика (краткие сведения). Понятие о морфологии и орфографии.

Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.

Практика (0,5 часа): заполнение таблицы по стилистике. Выполнение заданий по орфографии. Проверочная работа.

Самостоятельная работа: просмотр видеоролика: понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

Тема 5.3. Нормы правописания (2 часа)

Теория (1 час): основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.

Служебные части речи: предлог, союз, частица. Синтаксис. Понятие о синтаксисе. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Практика (1 час): заполнение таблицы по частям речи. Проверочная работа. Сочинение.

Видеоролик: Части речи.

Тема 5.4. Основные разделы науки о языке. Устная и письменная формы речи (3 часа)

Теория (1 час): основные разделы науки о языке. Понятие о формах речи. Виды речи.

Практика (2 часа): составление сообщения о разделах языка. Таблица по видам речи. Контрольная работа.

Видеоролик: Основные разделы науки о языке. Виды речи.

РАЗДЕЛ 6. «СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ» (7 ЧАСОВ)

Тема 6.1. Синтаксис как раздел лингвистики (1 час)

Теория (0,5 часа): что изучает синтаксис. Понятие словосочетание, предложение.

Практика (0,5 часа): выполнение заданий. Составление схемы.

Видеоролик: Синтаксис.

Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания (3 часа)

Теория (1 час): виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Словосочетания в предложении. Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.

Практика (2 часа): составление схемы предложений. Анализ ССП, СПП, БСП. Синтаксический анализ предложений. Выполнение заданий. Практические работы. Проверочная работа.

Видеоролик: Словосочетания и предложения.

Тема 6.3. Предложение и его основные признаки. Виды предложений (3 часа)

Теория (1 час): что такое прямая речь. Виды монолога. Диалог.

Практика (2 часа): составление монолога разных видов. Составление диалога. Промежуточная аттестация (тестирование).

Видеоролик: Монолог и диалог.

РАЗДЕЛ 7. «МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ» (7 ЧАСОВ)

Тема 7.1. Морфология как раздел науки о языке (1 час)

Теория (0,5 часа): самостоятельные и служебные части речи.

Практика (0,5 часа): составление таблицы. Выполнение заданий. Практическая работа.

Видеоролик: Система частей речи.

Тема 7.2. Причастие как особая форма глагола (3 часа)

Теория (2 часа): причастие как особая форма глагола, признаки глагола и имени прилагательного в причастии; синтаксические функции причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных

причастий, склонение причастий. Морфологический, орфографический анализ причастий. Составление словосочетания с причастием в роли зависимого слова, причастные обороты.

Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Практика (1 час): выполнение заданий. Составление кластера. Составление схем. Написание изложения. Практические работы. Проверочные работы. Контрольная работа.

Видеоролик: Причастие.

Тема 7.3. Деепричастие как особая форма глагола (3 часа)

Теория (2 часа): признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическая функция деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический, орфографический анализ деепричастий. Деепричастный оборот, роль деепричастия в предложении. Правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Практика (1 час): выполнение заданий. Составление кластера. Составление схем. Написание сочинения-описания. Практические работы. Проверочная работа. Контрольная работа.

Видеоролик: Деепричастие.

Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час): итоговая аттестация (тестирование).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Знатоки русского языка 2.0» (29 часов), автор-составитель: Муралева К.И., педагог дополнительного образования
---	--

Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	1. Международная акция «Большой этнографический диктант». 2. Творческие конкурсы, олимпиады различного уровня.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	1	Комбинированное занятие	- знать правила комплексной безопасности; - знать правила техники безопасности
Раздел 1. Общие сведения о языке		1		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Богатство и разительность русского языка	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
Раздел 2. Язык и речь		1		Обучающийся будет:
3.	Тема 2.1. Лингвистика как наука о языке. Язык и речь	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум; - уметь составлять схемы по заданным темам
Раздел 3. Текст		1		Обучающийся будет:
4.	Тема 3.1 Основные признаки текста Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	1	Комбинированное занятие	- уметь решать ситуационные задачи; - уметь составлять простой и сложный план текста; - знать понятия о сочинении-рассуждении
Раздел 4. Функциональные разновидности языка		3		Обучающийся будет:
5.	Тема 4.1 Публицистический стиль	1	Комбинированное занятие	- знать терминологический минимум
6.	Тема 4.1 Публицистический стиль	1	Теоретическое занятие	- уметь составлять научные сообщения, заявления
7.	Тема 4.2. Официально деловой стиль	1	Практическое занятие	- знать сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка

Раздел 5. Система языка		7		Обучающийся будет:
8.	Тема 5.1. Русский язык в современном мире	1	Комбинированное занятие	- знать терминологический минимум
9.	Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы	1	Комбинированное занятие	- знать терминологический минимум; - уметь выделять орфографические нормы
10.	Тема 5.3. Нормы правописания	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум;
11.	Тема 5.3. Нормы правописания	1	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по теме
12.	Тема 5.4. Основные разделы науки о языке. Устная и письменная формы речи	1	Теоретическое занятие	- знать определение устной и письменной формы речи
13.	Тема 5.4. Основные разделы науки о языке. Устная и письменная формы речи	1	Практическое занятие	- уметь анализировать формы речи
14.	Тема 5.4. Основные разделы науки о языке. Устная и письменная формы речи	1	Практическое занятие	- знать терминологический минимум
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация		7		Обучающийся будет:
15.	Тема 6.1. Синтаксис как раздел лингвистики	1	Комбинированное занятие	- знать терминологический минимум; - уметь составлять кластер по теме
16.	Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
17.	Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Практическое занятие	- производить разбор словосочетаний
18.	Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Практическое занятие	- отличать предложения по видам
19.	Тема 6.3. Предложение и его основные признаки. Виды предложений	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
20.	Тема 6.3. Предложение и его основные признаки. Виды предложений	1	Практическое занятие	- уметь выделять прямую речь в предложении
21.	Тема 6.3. Предложение и его основные признаки. Виды предложений	1	Практическое занятие	- знать терминологический минимум; уметь составлять монолог и диалог

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография		7		Обучающийся будет:
22.	Тема 7.1. Морфология как раздел науки о языке	1	Комбинированное занятие	- знать терминологический минимум; - уметь составлять кластер по теме
23.	Тема 7.2. Причастие как особая форма глагола	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
24.	Тема 7.2. Причастие как особая форма глагола	1	Теоретическое занятие	- уметь выполнять задания по теме
25.	Тема 7.2. Причастие как особая форма глагола	1	Практическое занятие	- знать правила правописания имен существительных
26.	Тема 7.3. Деепричастие как особая форма глагола	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
27.	Тема 7.3. Деепричастие как особая форма глагола	1	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по теме
28.	Тема 7.3. Деепричастие как особая форма глагола	1	Теоретическое занятие	- выполнять задания повышенной трудности
				Обучающийся будет:
29.	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	- уметь анализировать свою работу за учебный год
Всего часов:		29		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «Знатоки русского языка 2.0» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО ИРО ОО. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает учебную мотивацию и развивает у обучающихся осознанное стремление к успеху.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в мероприятиях, посвященных неделе русского языка	март	Воспитание интереса к русскому языку, творческого отношения к учению, труду и жизни
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к учителям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание духовности
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к народам РФ
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	февраль	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

2.7. Формы контроля и аттестация

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ, тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. звОнит;
2. красИвее;
3. шОфёр;
4. полОжила.

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. давайте попробуем;
2. около пятиста человек;
3. менее быстрый;
4. много яблок.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется *НН*?

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

- 1) 1, 2, 4;
- 2) 2, 4;
- 3) 3;
- 4) 3, 4.

4. В каком предложении нужно поставить одну запятую? (Знаки препинания не расставлены).

1. Я помню и лес и свежий воздух и тишину.
2. Он открыл дверь и в комнату ворвался ветер.
3. На столе лежали книги тетради ручки и карандаши.
4. Утром солнце светит ярко и птицы поют.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. прибрежный, преинтересный, пришить;
2. бесвкусный, разбить, испугать;
3. подъезд, объявление, съёмка;
4. загорать, прикасаться, вырос.

6. В каком слове пишется буква *Е*?

1. зависимый;
2. движимый;
3. читаемый;
4. невидимый.

7. В каком случае *НЕ* пишется слитно?

1. (не)законченная вовремя работа;
2. (не)решённая, а отложенная задача;
3. (не)годующий взгляд;
4. вовсе (не)интересный фильм.

8. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (полу)остров, (русско)английский, (кое)кто;
2. (по)дружески, (сине)зелёный, (кто)нибудь;
3. (в)третьих, (железно)дорожный, (юго)восток;
4. (светло)волосый, (как)будто, (по)моему.

9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Ветер шумел в листве, и деревья раскачивались.
2. Я пришёл домой, снял обувь, и пошёл на кухню.
3. Она открыла книгу и начала читать.

4. На столе лежали яблоки, груши и апельсины.

10. В каком слове пропущена буква *О* после шипящей?

1. печёнка;
2. медвежонок;
3. тушёный;
4. сгущённый.

11. Определите, в каком предложении выделенное сочетание слов является фразеологизмом.

1. Мальчик упал и поджал хвост.
2. Собака испугалась и поджала хвост.
3. Котёнок поджал хвост от холода.
4. Птица поджала хвост и улетела.

12. В каком ряду в обоих словах пропущена буква *И*?

1. слышит, ненавидимый;
2. борется, видимый;
3. стелится, движимый;
4. держит, читаемый.

13. Укажите слово с ошибкой в морфемном составе.

1. *под-ход-н-ый* (приставка-корень-суффикс-окончание);
2. *пере-пис-а-ть* (приставка-корень-суффикс-окончание);
3. *вод-ян-ой* (корень-суффикс-окончание);
4. *без-вкус-н-ый* (приставка-корень-суффикс-окончание).

14. В каком предложении есть обращение? (Знаки препинания не расставлены).

1. Мама приготовила вкусный обед.
2. Ребята идите обедать!
3. Солнце светит ярко.
4. Кошка спит на подоконнике.

15. Выберите вариант, где правильно указано количество грамматических основ в предложении.

Когда солнце село, небо потемнело, и звёзды зажглись.

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

16. В каком слове ударение падает на первый слог?

1. Искра;

2. щавЕль;
3. договОр;
4. каталОг.

17. Укажите предложение, в котором нужно обособить причастный оборот (Знаки препинания не расставлены).

1. Написанная от руки записка лежала на столе.
2. Записка написанная от руки лежала на столе.
3. Лежавшая на столе записка была очень важной.
4. Важная записка лежала на столе.

18. В каком ряду все слова — имена существительные?

1. бег, быстрота, беговой;
2. зелень, зелёный, зеленеть;
3. учитель, учение, учебник;
4. писать, письмо, писатель.

19. В каком предложении *ТОЖЕ* пишется слитно?

1. Я хотел сказать то(же) самое.
2. Он сделал то(же), что и я.
3. Мы то(же) пойдём в парк.
4. Это было то(же) место.

20. Укажите слово, в котором есть непронизносимая согласная.

1. чудесный;
2. прекрасный;
3. лестница;
4. интересный.

Ответы

1. 2 (*красИвее*).
2. 2 (*около* *пятисот* человек).
3. 4 (3, 4).
4. 2 (*Он открыл дверь, и в комнату ворвался ветер*).
5. 3 (*подъезд, объявление, съёмка*).
6. 3 (*читаемый*).
7. 3 (*негодующий* взгляд).
8. 2 (*по-дружески, сине-зелёный, кто-нибудь*).
9. 2 (*Я пришёл домой, снял обувь и пошёл на кухню*).
10. 2 (*медвежонок*).
11. 1 (*Мальчик упал и поджал хвост* — фразеологизм).
12. 1 (*слышит, ненавидимый*).
13. 2 (*пере-пис-а-ть*: «ть» — не окончание, а формообразующий суффикс инфинитива).

14. 2 (*Ребята, идите обедать!*).
15. 3 (три грамматические основы: *солнце село; небо потемнело; звёзды зажглись*).
16. 1 (Искра).
17. 2 (*Записка, написанная от руки, лежала на столе.*).
18. 3 (*учитель, учение, учебник*).
19. 3 (*Мы тоже пойдём в парк.*).
20. 3 (*лестница*).

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-10 баллов;
средний уровень – 11-15 баллов;
высокий уровень – 16-20 баллов.

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) килОметр
- 2) жалюзИ**
- 3) обогнАла
- 4) звОнит

2. В каком слове произносится звук [с]?

- 1) сдавить
- 2) классик
- 3) низко
- 4) разбудить

3. Укажите предложение, где причастный оборот стоит перед определяемым словом (знаки препинания не расставлены).

- 1) Всё было покрыто снегом выпавшим недавно.
- 2) Я смотрел на залитый лунным светом пруд.
- 3) Листва сорванная с деревьев быстро закружилась в воздухе.
- 4) Освещённый берег издалика казался таинственным.

4. В каком предложении допущена орфографическая ошибка?

- 1) Лающая собака никого не впускала в дом.
- 2) Морозец ударивший ночью сразу всё преобразил.
- 3) Я вышел на освещённую солнцем поляну.
- 4) Ободряемый товарищами ученик быстро решил задачу.

5. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква н?

- 1) замороже...ые овощи
- 2) варе....ые в кастрюле

- 3) непроше...ые гости
- 4) маринова...ые огурцы

6. В каком слове на месте пропуска пишется буква е?

- 1) выкач...нная бочка
- 2) зате...вший спор
- 3) завис.....щий от родителей
- 4) сдерж...нный шёпот

7. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- 1) Я наблюдал за группой подростков, вошедших в кинотеатр.
- 2) Полученное вчера письмо не было прочитано.
- 3) Двое студенток подошли к нам на остановке.
- 4) Мечта о счастье пронизывала всё его существо.

8. В каком слове всегда пишутся две буквы н?

- 1) дистиллированный
- 2) свежемороженный
- 3) раненый
- 4) кованая

9. Укажите, на месте каких цифр в предложении нужно поставить запятые.

Он смотрел на освещённую лунным светом реку (1) и (2) когда луна скрылась за тучей (3) вода стала тёмной (4) и почти зловещей.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 3, 4
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) приозёрный, преломление
- 2) безвкусица, избежать
- 3) расписание, разбег
- 4) подписать, надпись

11. В каком предложении не с выделенным словом пишется слитно?

- 1) Он говорил (не)правду, а полуправду.
- 2) Это было (не)интересно, а скучно.
- 3) Она выглядела (не)лепо.
- 4) Он поступил (не)по-дружески.

12. В каком примере выделенное слово является союзом?

- 1) Я люблю музыку за то, что она отражает мои чувства.
- 2) По тому мосту ходить опасно.
- 3) Нужно много работать, чтобы добиться успеха.
- 4) Мы то же хорошо выполнили упражнение.

13. В каком ряду все слова с не пишутся слитно?

- 1) очень (не)красивый почерк, (не)выполненная домашняя работа, (не)сдвинуться с места
- 2) (не)достойное поведение, (не)жданно-(не)гаданно, (не)дорого
Продаю
- 3) строительство (не)завершено, вовсе (не)холодно, (не)лепость
- 4) (не)убранная комната, (не)наряженная ёлка, (не)услышал из-за шума

14. В каком ряду во всех словах пишется две буквы н?

- 1) мочёные яблоки, самонадеянный эгоист, некормленный скот
- 2) тканый золотом платок, поле зелено, вяленая рыба
- 3) вдохновенная музыка, невестино приданое, недоенные коровы
- 4) спутанные волосы, движения царственны, бетонный раствор

15. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- 1) подберёзовик
- 2) беззвучный
- 3) учитель
- 4) переход

Ответы:

1. 2
2. 1
3. 3
4. 2
5. 3
6. 2
7. 3
8. 1
9. 3
10. 4
11. 3
12. 3
13. 2
14. 4
15. 3

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ 1 балл, максимум 15 баллов.

Уровень знаний:

низкий уровень – менее 10 баллов;

средний уровень – 11-13 баллов;

высокий уровень – 14-15 баллов.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

1. Морфология — это раздел науки о языке, в котором изучаются...

- а) части речи;
- б) части слова;
- в) члены предложения.

2. Укажите действительное причастие:

- а) отнятая игрушка;
- б) посаженные деревья;
- в) о движущемся предмете.

3. Найдите неверное утверждение:

- а) существительное обозначает предмет;
- б) наречие — изменяемая часть речи;
- в) синтаксическая роль полных и кратких причастий различна.

4. Выберите словосочетание, содержащее наречие:

- а) в пустую комнату;
- б) расстилались вокруг;
- в) говорить с другом.

5. В каком предложении есть союз?

- а) Вслед за другими мы то же пошли в музей.
- б) Ничто не изменилось: так же бежала река, так же шумел лес.
- в) Наш новый друг был так же весёлый человек.

6. Определите, в каком порядке нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст:

1. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.

2. Обычные же человеческие слабости — уныние или разочарование — казались ему просто незаконными.

3. К таким людям, без сомнения, принадлежал М. М. Пришвин.

- а) 1, 2, 3;
- б) 1, 3, 2;
- в) 3, 1, 2.

7. Укажите правильное продолжение фразы: «Части речи делятся на...»

- а) самостоятельные и зависимые;
- б) самостоятельные и служебные;
- в) не делятся на группы.

8. Выберите словосочетание «существительное + прилагательное»:

- а) мужественный воин;
- б) обладает мужеством;
- в) воевать бесстрашно.

9. В каком случае слово пишется раздельно?

- а) Он сел в машину, что бы уехать.
- б) Он не врал, за то часто фантазировал.
- в) От того дома ничего не осталось.

10. Найдите неправильно построенное предложение:

- а) Едва Владимир выехал за околицу, началась метель.
- б) Приехав в столицу, у вас появится возможность посетить её музеи.
- в) Я закрыл глаза, потому что свет ярко вспыхнул.

11. В каком слове не пишется буква *Ь*?

- а) отреж...;
- б) ветош...;
- в) пахуч... .

12. Укажите слово, в котором пишется одна буква *Н*:

- а) вываля...ый;
- б) краше...ый;
- в) рекомендова...ый.

13. Какое из слов пишется раздельно?

- а) кто-нибудь;
- б) кое-где;
- в) как будто.

14. В каком слове пишется буква *Ё*?

- а) кирпич...м;
- б) сургуч...м;
- в) ещ... .

15. Выберите словосочетание, где НЕ пишется раздельно:

- а) забор не высок;
- б) не докрашенный забор;
- в) не высокое, но красивое здание.

16. В каком предложении БЫ не является частицей?

- а) Что бы вы ни делали, вы вспомните обо мне.
- б) Что бы это могло быть?
- в) Что бы хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.

17. Найдите причастие с зависимым словом:

- а) вылившаяся туча;
- б) запрещённый государством;
- в) захватывающий фильм.

18. Где пишется НИ, а где НЕ? «Что н...(1) говори, он н...(2) мог н...(3) знать об этом, но вёл себя как н...(4) в чём н...(5) бывало».

- а) во всех случаях — не;
- б) не — 2, 3, 5; ни — 1, 4;
- в) не — 1, 2, 5; ни — 3, 4.

19. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- а) Солнце светило ярко, и птицы весело пели.
- б) Он пришёл домой, и сразу лёг спать.
- в) На столе лежали книги, тетради, и ручки.

20. Какой знак препинания нужен в предложении: «Я пришёл _____ ты уже ушёл»?

- а) запятая;
- б) точка с запятой;
- в) тире.

Ответы:

1. а; 2. в; 3. б; 4. б; 5. а; 6. б; 7. б; 8. а; 9. в; 10. б;
11. в; 12. б; 13. в; 14. в; 15. а; 16. в; 17. б; 18. б; 19. в; 20. в.

Уровень знаний:

- низкий уровень – менее 10 баллов;
средний уровень – 11-13 баллов;
высокий уровень – 14-15 баллов.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Беседа, опрос
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	Практическая работа, тестирование
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков)	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	

		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца) - высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. Литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) - средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работает самостоятельно)	Наблюдение
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от Педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/)
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах) - средний уровень (участвует при побуждении извне) - высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Методика преподавания русского языка: учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. М.Т. Баранова. М.: Академия, 2021. – 368 с.

Список цифровых ресурсов

1. Инфоурок [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> – (Дата обращения 21.06.2025).
2. Российская электронная школа [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> – (Дата обращения 21.06.2025).
3. Учи.ру [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/> – (Дата обращения 21.06.2025).