

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 16 от 25.08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
С.В. Крупина  
Приказ № 248 от 25.08. 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ОЗШ «Знатоки русского языка 1.0»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:  
Муралева Ксения Игоревна,  
учитель русского языка  
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	12
2.6.	Рабочая программа воспитания	14
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	15
2.7.	Формы контроля и аттестации	16
2.8.	Оценочные материалы	16
2.9.	Методические материалы	26

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1 Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью в связи с необходимостью подготовки обучающихся к дальнейшему образованию и жизни в современном обществе, где русский язык является важнейшим средством коммуникации, познания и самореализации.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Знатоки русского языка 1.0» рассчитана на 1 год обучения – 30 часов.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу без перерыва.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций обучающихся посредством углубленного изучения русского языка.

**Задачи:**

Воспитывающие:

– формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– формировать осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- формировать языковую и читательскую культуры как средства познания мира.

Развивающие:

- развивать умение формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- развивать умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- развивать умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- развивать умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Обучающие:

- формировать знания о системе русского языка на основе функционально-коммуникативного подхода;

- формировать представление о языке как знаковой системе и средстве общения;

- формировать навыки устной и письменной речи, диалогической и монологической;

- развивать умение анализировать и оценивать языковые единицы и явления;

- формировать орфографическую и пунктуационную грамотность;

- развивать речевой слух и культуру речи;

- формировать навыки лингвистического анализа и самоанализа;

- формировать умение понимать и использовать тексты различных жанров и стилей в разных сферах жизни;

- формировать умение создавать собственные тексты, соответствующие заданным целям и адресатам.

#### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

##### ***Личностные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет готовность к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;

- проявляет осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого; готов адаптироваться в профессиональной среде;

- владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира.

### ***Метапредметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умеет применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умеет выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет знания о системе русского языка на основе функционально-коммуникативного подхода;
- имеет представление о языке как знаковой системе и средстве общения;
- имеет навыки устной и письменной речи, диалогической и монологической;
- умеет анализировать и оценивать языковые единицы и явления;
- имеет повышенный уровень орфографической и пунктуационной грамотности;
- имеет развитые речевой слух и культуру речи;
- имеет навыки лингвистического анализа и самоанализа;
- умеет понимать и использовать тексты различных жанров и стилей в разных сферах жизни;
- умеет создавать собственные тексты, соответствующие заданным целям и адресатам.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 22-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

### 2.2. Условия формирования групп

Группы формируются по возрасту 11-12 лет.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	1	-	1	Входной контроль (тестирование)
1. Общие сведения о языке	1	1	-	Беседа, опрос, практическая работа
2. Язык и речь	1	1	-	Беседа, опрос, практическая работа
3. Текст	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа
4. Функциональные разновидности языка	4	3	1	Беседа, опрос, практическая работа
5. Система языка	6	3	3	Беседа, опрос, практическая работа, промежуточная аттестация (тестирование)
6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	6	3	3	Беседа, опрос, практическая работа
7. Морфология. Культура речи. Орфография	6	4	2	Беседа, опрос, практическая работа
Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (тестирование)
<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	



### **2.4.1. Содержание учебного плана**

#### **Вводное занятие (1 час)**

Практика (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Техника безопасности. Входной контроль (тестирование).

### **РАЗДЕЛ 1. «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ» (1 ЧАС)**

#### **Тема 1.1. Богатство и разительность русского языка (1 час)**

Теория (1 час): богатство и выразительность русского языка.

Видеоролик: Богатство и выразительность русского языка.

### **РАЗДЕЛ 2. «ЯЗЫК И РЕЧЬ» (1 ЧАС)**

#### **Тема 2.1. Лингвистика как наука о языке (1 час)**

Теория (1 час): понятие лингвистики как науки о языке.

Видеоролик: Лингвистика как наука о языке.

### **РАЗДЕЛ 3. «ТЕКСТ» (4 ЧАСА)**

#### **Тема 3.1. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста (2 часа)**

Теория (1 час): понятие информационной переработки текста, виды плана.

Практика (1 час): составить простой и сложный план текста.

Видеоролик: Информационная переработка текста. Простой и сложный план.

#### **Тема 3.2. Изложение и его виды (2 часа)**

Теория (1 час): понятие изложения, виды изложений.

Практика (1 час): написать изложение по плану.

Видеоролик: Виды изложений.

### **РАЗДЕЛ 4. «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА» (4 ЧАСА)**

#### **Тема 4.1. Понятие о функциональных разновидностях языка (1 час)**

Теория (1 час): понятие о функциональных разновидностях языка, стили речи.

Видеоролик: Стили речи.

**Тема 4.2. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка (3 часа)**

Теория (2 часа): сферы использования стилей речи.

Практика (1 час): заполнение таблицы «Стили речи». Составление научных сообщений, заявления.

Видеоролик: Научное сообщение.

**РАЗДЕЛ 5. «СИСТЕМА ЯЗЫКА» (6 ЧАСОВ)**

**Тема 5.1. Русский язык в современном мире (1 час)**

Теория (1 час): понятие о литературном языке. Роль языка в жизни общества.

Видеоролик: Роль языка в жизни общества.

**Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы (3 часа)**

Теория (1 час): понятие о стилистике и основных стилях литературного языка. Грамматика (краткие сведения). Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.

Практика (2 часа): заполнение таблицы по стилистике. Выполнение заданий по орфографии. Проверочная работа. Промежуточная аттестация (тестирование).

Видеоролик: Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

**Тема 5.3. Основные разделы науки о языке (2 часа)**

Теория (1 час): изучить основные разделы науки о языке.

Практика (1 час): составление сообщения о разделах языка. Контрольная работа.

Видеоролик: Основные разделы науки о языке.

**РАЗДЕЛ 6. «СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ» (6 ЧАСОВ)**

**Тема 6.1. Понятие о синтаксисе (1 час)**

Теория (1 час): что изучает синтаксис. Понятие «словосочетание», «предложение».

Видеоролик: Синтаксис.

**Тема 6.2. Предложения (3 часа)**

Теория (1 час): виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и

второстепенные члены предложения. Словосочетание. Словосочетания в предложении. Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.

Практика (2 часа): составление схемы предложений. Анализ ССП, СПП, БСП. Синтаксический анализ предложений. Выполнение заданий. Практические работы. Проверочная работа.

Видеоролик: Словосочетания и предложения.

### **Тема 6.3. Предложения с прямой речью. Диалог и монолог (2 часа)**

Теория (1 час): что такое прямая речь. Виды монолога. Диалог.

Практика (1 час): составление монолога разных видов. Составление диалога. Контрольная работа.

Видеоролик: Монолог и диалог.

## **РАЗДЕЛ 7. «МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ» (6 ЧАСОВ)**

### **Тема 7.1. Система частей речи в русском языке (1 час)**

Теория (1 час): самостоятельные и служебные части речи.

Видеоролик: Система частей речи.

### **Тема 7.2. Имя существительное (2 часа)**

Теория (1 час): имя существительное как часть речи. Род имён существительных. Число имени существительного. Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных. Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных. Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.

Практика (1 час): выполнение заданий. Составление кластера. Составление схем. Морфологический анализ имени существительного. Написание изложения. Практические работы. Проверочные работы. Контрольная работа.

Видеоролик: Имя существительное.

### **Тема 7.3. Имя прилагательное (1 час)**

Теория (1 час): имя прилагательное как часть речи. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных.

Видеоролик: Имя прилагательное.

### **Тема 7.4. Глагол (2 часа)**

Теория (1 час): глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства.

Практика (1 час): выполнение заданий.

Видеоролик: Глагол.

### Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час): итоговая аттестация (тестирование).

## 2.5. Рабочая программа

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Знатоки русского языка 1.0» (30 часов), автор-составитель: Муралева К.И., педагог дополнительного образования.
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	1. Международная акция «Большой этнографический диктант». 2. Творческие конкурсы, олимпиады различного уровня.

### Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	1	Практическое занятие	- знать правила комплексной безопасности; - знать правила техники безопасности
Раздел 1. Общие сведения о языке		1		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Богатство и разительность русского языка	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
Раздел 2. Язык и речь		1		Обучающийся будет:
3.	Тема 2.1. Лингвистика как наука о языке	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
Раздел 3. Текст		4		Обучающийся будет:
4.	Тема 3.1. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Теоретическое занятие	- уметь решать ситуационные задачи
5.	Тема 3.1. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Практическое занятие	- уметь составлять простой и сложный план текста
6.	Тема 3.2. Изложение и его виды	1	Теоретическое занятие	- знать виды изложений

7.	Тема 3.2. Изложение и его виды	1	Практическое занятие	- писать изложение
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>		<b>4</b>		Обучающийся будет:
8.	Тема 4.1. Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
9.	Тема 4.2. Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1	Теоретическое занятие	- знать сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка
10.	Тема 4.2. Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1	Теоретическое занятие	
11.	Тема 4.2. Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1	Практическое занятие	- уметь определять стили речи
<b>Раздел 5. Система языка</b>		<b>6</b>		Обучающийся будет:
12.	Тема 5.1. Русский язык в современном мире	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
13.	Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
14.	Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы	1	Практическое занятие	- уметь выделять орфографические нормы
15.	Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы	1	Практическое занятие	- уметь выделять орфографические нормы
16.	Тема 5.3. Основные разделы науки о языке	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
17.	Тема 5.3. Основные разделы науки о языке	1	Практическое занятие	- уметь составлять кластер по теме
<b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>		<b>6</b>		Обучающийся будет:
18.	Тема 6.1. Понятие о синтаксисе	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
19.	Тема 6.2. Предложения	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
20.	Тема 6.2. Предложения	1	Практическое занятие	- производить разбор словосочетаний
21.	Тема 6.2. Предложения	1	Практическое занятие	- производить разбор словосочетаний

22.	Тема 6.3. Предложения с прямой речью. Диалог и монолог	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
23.	Тема 6.3. Предложения с прямой речью. Диалог и монолог	1	Практическое занятие	- уметь выделять прямую речь в предложении
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>		<b>6</b>		Обучающийся будет:
24.	Тема 7.1. Система частей речи в русском языке	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
25.	Тема 7.2. Имя существительное	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
26.	Тема 7.2. Имя существительное	1	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по теме
27.	Тема 7.3. Имя прилагательное	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
28.	Тема 7.4. Глагол	1	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
29.	Тема 7.4. Глагол	1	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по теме
				Обучающийся будет:
30.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	Практическое занятие	- уметь анализировать свою работу за учебный год
<b>Всего часов:</b>		<b>30</b>		

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** программа ОЗШ «Знатоки русского языка 1.0» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО ИРО ОО. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает учебную мотивацию и развивает у обучающихся осознанное стремление к успеху.

### 2. Виды, формы и содержание деятельности

#### *Работа с коллективом обучающихся:*

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

### ***Работа с родителями:***

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

### **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**

#### **Результат воспитания:**

- положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах;
- сформированность чувства гражданской ответственности, стремление быть полезным окружающим людям, уважение своего народа и народов других стран;
- терпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания.

#### **2.6.1. Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в мероприятиях, посвященных неделе русского языка	март	Воспитание интереса к русскому языку, творческого отношения к учению, труду и жизни
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к учителям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание духовности
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к народам РФ
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	февраль	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

## 2.7. Формы контроля и аттестация

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## 2.8. Оценочные материалы

### Входной контроль

Форма: тестирование.

1. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется «е»...

- а) т...шина
- б) об...жать маленьких
- в) зап...вать лекарство
- г) **об..жать вокруг дома**

2. Укажите глагол 2-го спряжения...

- а) стел..шь
- б) се..шь



- в) бре...шь
- г) слыш...шь

3. Укажите вариант, в котором на месте пропуска в слове пишется «Ь»...

- а) виднеет...ся поле
- б) колышут...ся травы
- в) **надо старат...ся**
- г) крики разносят...ся

4. Укажите слово с «Ь» на конце...

- а) **тиш...**
- б) борщ...
- в) плащ...
- г) много туч...

5. Укажите слово с непроизносимой согласной в корне...

- а) **чу...ство**
- б) опас..ный
- в) небес..ный
- г) прекрас..ный

6. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется «и»...

- а) сл..зять с лестницы
- б) поб..лить стены
- в) прим...рять костюм
- г) **прож..вать в городе**

7. Укажите глагол 1-го спряжения...

- а) дыш...шь
- б) кле...шь
- в) **бре...шь**
- г) смотр...шь

8. Укажите слово с непроизносимой согласной в корне...

- а) **грус...ный**
- б) чудес...ный
- в) вкус...ный
- г) ужас...ный

### **Критерии оценивания:**

низкий уровень – 5 баллов и ниже;

средний уровень – 6-7 баллов;

высокий уровень – 8 баллов.

## **Текущий контроль**

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

## **Промежуточная аттестация**

Форма: тестирование.

1. Укажите слова, в которых пропущена буква «и»...

- 1) пр..крепить
- 2) пр..лететь
- 3) пр..косновение
- 4) пр..града
- 5) пр..высокий
- 6) пр..школьный

2. Укажите слова, в которых пропущено «нн»...

- 1) соломе...ый
- 2) оловя...ый
- 3) тума...ый
- 4) дерева...ый
- 5) гуси...ый
- 6) кожа...ый

3. Укажите слова, в которых пропущена буква «о»...

- 1) заг..реться
- 2) сл..жить
- 3) прик.сайтесь
- 4) р..сли
- 5) з..рница
- 6) возл..гать

4. Укажите предложения, в которых «не» пишется слитно...

- 1) пишут (не) пером, а ручкой
- 2) (не) опаздывай на урок

- 3) Стёпа был (не) ряшлив
- 4) Расскажи мне (не)былицу.
- 5) сводки дня были вовсе (не) интересны
- 6) впереди ждал (не) лёгкий путь

5. Укажите слова, в которых пропущена буква «е»...

- 1) сланц..вый
- 2) пирож..к
- 3) мыш..нок
- 4) товарищ..м
- 5) вещ..вой
- 6) девч..нка

6. Укажите слова, в которых пропущена буква «ы»...

- 1) акац...я
- 2) ц...рк
- 3) ц...ркуль
- 4) ц..пленок
- 5) ц...ган

7. В каком слове нет удвоенной согласной?

- 1) тон\_а
- 2) грип\_
- 3) кор\_дор
- 4) кол\_екция

8. В каком примере «не» пишется слитно?

- 1) нисколько (не)опасная игра
- 2) я (не) пропущу этот фильм
- 3) (не) счастье, а горе
- 4) он дорожил (не) сколькими вещами

9. В каком слове пишется «и»?

- 1) без...сходный
- 2) пред...дущий
- 3) сверх...дея
- 4) от..грать

10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Что же ты, Алеша, давно про военную службу не поговариваешь?
- 2) Лиза вздрогнула, подняла голову, закричала и хотела убежать.
- 3) Дверь отворилась и вошел Григорий Иванович.
- 4) Мать услышала этот разговор: «Нет, ребята, не ходите, вы еще

маленькие».

11. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (желто)синий, (железно)дорожный
- 2) бело (крылая), (юго)западный
- 3) (судо)ремонтный,
- 4) (семнадцати)летний
- 5) (равно)сторонний,
- 6) (плодово)ягодный

12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (красно)синий
- 2) генерал(майор)
- 3) (писче)бумажный
- 4) (северо)запад
- 5) (легко)атлетический
- 6) (семи)этажный
- 8) (равно)правный
- 9) (вагоно)ремонтный

13. В каком предложении союз «и» связывает однородные сказуемые?  
(Знаки препинания не расставлены).

- 1) В долине пар белеет тонкий и песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий.
- 2) Мы приготовили санки и пошли кататься с горы.
- 3) Началась метель и снежинки закружились в хороводе.
- 4) Все жаловались на холод и дождь стучал в окна

14 Укажите причастие с суффиксом -ИМ-...

- 1) редко слыш....мый
- 2) раздува....мый ветром
- 3) отворя....мая дверь
- 4) освеща....мый солнцем

15. Укажите верное утверждение: Страдательные причастия ...

- 1) называют признак по действию, которое выполняется самим предметом (действующим лицом)
- 2) называют признак по действию, которое испытывает на себе предмет, лицо со стороны другого предмета, лица
- 3) обозначают действие, сопутствующее основному действию

### Ключи к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1,3,6	2,3,4	1,2,4	3,4,6	1,4,5	2,5,6	3	4	3	3	3	1	2	1	2

### Критерии оценивания:

низкий уровень – 7 баллов и ниже;

средний уровень – 8-14 баллов;

высокий уровень – 15 баллов.

### Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

1. Какое из перечисленных предложений сложное?
  - а) Пушкин стал одним из самых образованных людей России и поражал всех своими разносторонними знаниями.
  - б) гений Пушкина возрос и окреп под благотворными лучами книжных сокровищ.
  - в) солнце поднялось высоко, день раздвинулся широко.**
  - г) задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.
2. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?
  - а) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.
  - б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.
  - в) Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.
  - г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.**
3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка?
  - а) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.
  - б) «Привези мне что-нибудь в подарок» - попросила Алёнушка.**
  - в) «Добрый делом, - гласит пословица, - не кори».
  - г) Марина Петровна тихо попросила: «Проводите меня сегодня с работы».
4. В каком слове произносится звук [д]?
  - а) год
  - б) диван
  - в) городок
  - г) подтолкнуть**
5. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?
  - а) он смеёт\_ся
  - б) печ\_ник
  - в) ты напишеш\_**
  - г) много туч\_
6. Лексическое значение какого слова определено верно?
  - а) фауна – растительный мир
  - б) изморось – очень мелкий дождь**

- в) сумерки – светлое время суток
- г) отчаянный – отказавшийся от чая

7. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- а) вертолётный
- б) светить
- в) **сделка**
- г) переулок

8. В каком слове буква «т» не пишется?

- а) влас...ность
- б) горес...ный
- в) **искус...ный**
- г) радос...ный

9. В каком слове пропущена буква «з»?

- а) бе\_шумный
- б) **и\_ранен**
- в) ко\_ьба
- г) ра\_сказать

10. В каком слове пропущена буква «а»?

- а) зар\_сли
- б) р\_стов
- в) заг\_рать
- г) **з\_ря**

11. В каком слове после шипящей пропущена буква «о»?

- а) щ\_тка
- б) **ш\_рох**
- в) реш\_тка
- г) ш\_пот

12. В каком слове после «ц» пропущена буква «и»?

- а) **ц\_рк**
- б) ц\_плёнок
- в) птиц\_
- г) ц\_ган

13. В каком слове в окончании пишется «и»?

- а) на дорог\_
- б) **у станци\_**
- в) до ранн\_го утра
- г) в син\_м море

14. Какое слово пишется слитно с «не»?

а) (не)забуду

б) (не)пишешь

в) (не)дуг

г) (не) друг, а враг

### Критерии оценивания:

низкий уровень – 7 баллов и ниже;

средний уровень – 8-13 баллов;

высокий уровень – 14 баллов.

### Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)	Беседа, опрос
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков)	Практическая работа, тестирование
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных умений и навыков)	

основным разделам)		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)		
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- высокий уровень (работает самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)		
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)		
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)		
Метапредметные результаты				
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. Литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение	
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- высокий (работает самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		
		- низкий		
		-средний		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		
		- низкий		
		-средний		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от Педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение	
		- низкий		
		-средний		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		
		- низкий		
		-средний		
		-высокий		



3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
-средний			
-высокий			
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова ( <a href="https://mydocx.ru/1-59347.html">https://mydocx.ru/1-59347.html</a> ).  Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) ( <a href="https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/">https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/</a> )
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	

4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Методика преподавания русского языка: учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2021. – 368 с.
2. Русский язык. 5 класс / Под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. – М.: Просвещение, 2022. – 240 с.
3. Русский язык. 6 класс / Под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. – М.: Просвещение, 2022. – 196 с.
4. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2022. – 225 с.
5. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2022. – 320 с.
6. Русский язык. 5-6 классы: поурочные разработки / Авт.-сост. Е.А. Быстрова. Волгоград: Учитель, 2021. – 96 с.

### Список цифровых ресурсов

1. Инфоурок [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> – (Дата обращения 21.06.2025).
2. Российская электронная школа [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> – (Дата обращения 21.06.2025).
3. Учи.ру [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/> – (Дата обращения 21.06.2025).