

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 16 от 25.08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____С.В. Крупина
Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЗШ «Знатоки истории»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Гришакова Лариса Валерьевна,
педагог дополнительного образования,
кандидат исторических наук

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия формирования групп	9
2.3.	Материально-техническое обеспечение	9
2.4.	Учебный план	9
2.4.1.	Содержание учебного плана	10
2.5.	Рабочая программа	12
2.6.	Рабочая программа воспитания	15
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	16
2.7.	Формы контроля и аттестации	17
2.8.	Оценочные материалы	17
2.9.	Методические материалы	33

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-В-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы связана с выполнением социального заказа по эффективной подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по истории. Программа нацелена на систематизацию знаний, освоение формата экзамена и устранение типичных проблемных моментов. Интегративный подход в преподавании обеспечит высокий уровень подготовки, необходимый для продолжения образования в вузах.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Знатоки истории» рассчитана на 1 год обучения – 100 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- формировать готовность оценивать своё поведение и поступки,

поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– формировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к изучению всемирной истории, познанию родного языка, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– формировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, а также к истории зарубежных стран.

Развивающие:

– развивать умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– развивать умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

– развивать умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерииев;

– развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Обучающие:

– формировать основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны и зарубежных стран;

– формировать систему знаний об этапах становления и развития Российского государства и зарубежных стран;

– формировать понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

– формировать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизаций и др.;

– формировать алгоритм составления развернутых характеристик исторических личностей, с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

– формировать умение решать олимпиадные задания.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствием с ФГОС ООО:

- готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- мотивирован к целенаправленной социально значимой деятельности;
- имеет внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- готов оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- имеет осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявляет интерес к изучению всеобщей истории и познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- проявляет уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране и государственной символике и историческому наследию зарубежных стран.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся с соответствием с ФГОС ООО:

- умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- умеет прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- умеет применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерииев;
- умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- этапы становления и развития всемирной истории и истории Российского государства;
- понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

– алгоритм составления развернутых характеристик исторических личностей, с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

умеет:

– решать олимпиадные задания.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 5 ноября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 9-10 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 22-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет.
2. Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (викторина)
1. Всеобщая история (история Античности и Средневековья)	20	16	4	Опрос, практическая работа
2. История Руси – России (IX–XVII века)	20	16	4	Опрос, практическая работа.
3. Российская империя (XVIII–XIX века)	36	32	4	Опрос, практическая работа, промежуточная аттестация (проверочная работа)
4. Культура России с древнейших времен до XIX век	20	16	4	Опрос, практическая работа
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий)
ИТОГО:	100	81	19	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы и олимпиадных заданий.

Практика (1 час): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий. Входной контроль (викторина).

РАЗДЕЛ 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (история Античности и Средневековья) (20 ЧАСОВ)

Тема 1.1. История Древней Греции и Древнего Рима (XXX в до н.э. – V в) (10 часов)

Теория (8 часов): крито-микенская цивилизация. Архаическая Греция. Эпоха классики. Греко-персидские войны. Расцвет культуры. Восточный поход Александра Македонского. Рим царской эпохи (VIII-VI в. до н.э.). Римское государство республиканского времени (VI-I вв. до н.э.). Римская империя (I-V вв.).

Практика (2 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Тема 1.2. История Средних веков (V-XV в.) (10 часов)

Теория (8 часов): франкское государство в V – IX вв. Арабский халифат, его расцвет и распад. Феодальное землевладение. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Крестовые походы. Население городов; цехи и гильдии. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уолта Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Практика (2 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РУСИ – РОССИИ (IX–XVII ВЕКА) (20 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Древняя Русь (IX – XIII века) (10 часов)

Теория (8 часов): образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах. Политическая раздробленность Руси. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.

Практика (2 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Тема 2.2. Московское государство (XIV – XVII века) (10 часов)

Теория (8 часов): начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.

Практика (2 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (XVIII-XIX ВЕКА) (36 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Россия в XVIII веке (18 часов)

Теория (16 часов): преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

Практика (2 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Тема 3.2. Россия в XIX веке (18 часов)

Теория (16 часов): Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война. Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Общественные движения второй половины XIX в.

Практика (2 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий. Промежуточная аттестация (проверочная работа).

РАЗДЕЛ 4. КУЛЬТУРА РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XIX ВЕКА (20 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Российская культура в XVIII – XIX вв. (10 часов)

Теория (8 часов): светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Литература и искусство.

Практика (2 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Тема 4.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. (10 часов)

Теория (8 часов): становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров.

Практика (2 часа): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Знатоки истории» (100 часов) автор-составитель: Гришакова Л.В.
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО г. Оренбург, ул. Восточная, д.15.
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none">– всероссийская олимпиада школьников по истории;– областная олимпиада школьников по истории;– научно – исследовательский конкурс им. Д.И. Менделеева;– городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века»;– всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество».

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила комплексной безопасности
Раздел 1. Всеобщая история (история Античности и Средневековья)		20		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. История Древней Греции и Древнего Рима (XXX в. до н.э. – V в.)	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать причины, ход, итоги войны
3.	Тема 1.1. История Древней Греции и Древнего Рима (XXX в. до н.э. – V в.)	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать причинно-следственные связи
4.	Тема 1.1. История Древней Греции и Древнего Рима (XXX в. до н.э. – V в.)	2	Теоретическое занятие	- уметь создавать исторический портрет
5.	Тема 1.1. История Древней Греции и Древнего Рима (XXX в. до н.э. – V в.)	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об историческом проекте
6.	Тема 1.1. История Древней Греции и Древнего Рима (XXX в. до н.э. – V в.)	2	Практическое занятие	- знать даты и понятия
7.	Тема 1.2. История Средних веков (V-XV века)	2	Теоретическое занятие	- уметь решать олимпиадные задания
8.	Тема 1.2. История Средних веков (V-XV века)	2	Теоретическое занятие	- знать о войнах и интервенции
9.	Тема 1.2. История Средних веков (V-XV века)	2	Теоретическое занятие	- знать о событиях прошлого
10.	Тема 1.2. История Средних веков (V-XV века)	2	Теоретическое занятие	- уметь составлять кластер
11.	Тема 1.2. История Средних веков (V-XV века)	2	Практическое занятие	- уметь решать исторические задачи
Раздел 2. История Руси – России (IX–XVII века)		20		Обучающийся будет:
12.	Тема 2.1. Древняя Русь (IX – XIII века)	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать причинно-следственные связи
13.	Тема 2.1. Древняя Русь (IX – XIII века)	2	Теоретическое занятие	- знать древнерусских князей
14.	Тема 2.1. Древняя Русь (IX – XIII века)	2	Теоретическое занятие	- уметь создавать исторический портрет
15.	Тема 2.1. Древняя Русь (IX – XIII века)	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об историческом проекте
16.	Тема 2.1. Древняя Русь (IX – XIII века)	2	Практическое занятие	- знать даты и понятия
17.	Тема 2.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Теоретическое занятие	- уметь решать олимпиадные задания
18.	Тема 2.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Теоретическое занятие	- уметь работать с картой

19.	Тема 2.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об историческом эссе
20.	Тема 2.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Теоретическое занятие	- знать причины закрепощения крестьян
21.	Тема 2.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Практическое занятие	- знать основные термины
Раздел 3. Российская империя (XVIII-XIX Века)		36		Обучающийся будет:
22.	Тема 3.1. Россия в XVIII веке	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать причинно-следственные связи
23.	Тема 3.1. Россия в XVIII веке	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать гипотезы
24.	Тема 3.1. Россия в XVIII веке	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об историческом проекте
25.	Тема 3.1. Россия в XVIII веке	2	Теоретическое занятие	- уметь решать олимпиадные задания знать
26.	Тема 3.1. Россия в XVIII веке	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать причины, ход, итоги войны
27.	Тема 3.1. Россия в XVIII веке	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об историческом проекте
28.	Тема 3.1. Россия в XVIII веке	2	Теоретическое занятие	- знать термины и даты основные термины уметь создавать исторический портрет
29.	Тема 3.1. Россия в XVIII веке	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать причинно-следственные связи
30.	Тема 3.1. Россия в XVIII веке	2	Практическое занятие	- знать даты и основные термины
31.	Тема 3.2. Россия в XIX веке	2	Теоретическое занятие	- уметь решать олимпиадные задания
32.	Тема 3.2. Россия в XIX веке	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об историческом проекте
33.	Тема 3.2. Россия в XIX веке	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать причинно-следственные связи
34.	Тема 3.2. Россия в XIX веке	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать гипотезы
35.	Тема 3.2. Россия в XIX веке	2	Теоретическое занятие	- знать императоров и их основную деятельность
36.	Тема 3.2. Россия в XIX веке	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об историческом эссе
37.	Тема 3.2. Россия в XIX веке	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать причинно-следственные связи
38.	Тема 3.2. Россия в XIX веке	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об историческом проекте

39.	Тема 3.2. Россия в XIX веке	2	Практическое занятие	- уметь работать с картой
Раздел 4. Культура России с древнейших времен до XIX века		20		Обучающийся будет:
40.	Тема 4.1. Российская культура в XVIII – XIX вв.	2	Теоретическое занятие	- знать архитектурные постройки
41.	Тема 4.1. Российская культура в XVIII – XIX вв.	2	Теоретическое занятие	- знать о первых университетах
42.	Тема 4.1. Российская культура в XVIII – XIX вв.	2	Теоретическое занятие	- уметь описывать исторические картины
43.	Тема 4.1. Российская культура в XVIII – XIX вв.	2	Теоретическое занятие	- уметь различать литературные жанры
44.	Тема 4.1. Российская культура в XVIII – XIX вв	2	Практическое занятие	- знать об основных направлениях в искусстве
45.	Тема 4.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2	Теоретическое занятие	- знать выдающихся художников, поэтов
46.	Тема 4.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2	Теоретическое занятие	- знать архитектурные стили
47.	Тема 4.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2	Теоретическое занятие	- уметь описывать картины
48.	Тема 4.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2	Теоретическое занятие	- уметь создавать исторический портрет
49.	Тема 4.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2	Практическое занятие	- знать об истории летописных источников
				Обучающийся будет:
50.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- иметь навыки в решении олимпиадных заданий, опыт в написании научно-исследовательских работ
	Всего часов:	100		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «Знатоки истории» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО ИРО ОО. Воспитательный процесс там

осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает учебную мотивацию и развивает у обучающихся осознанное стремление к успеху.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания: сформированность условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогической поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню историка	март	Воспитание интереса к истории, творческого отношения к учению, труду и жизни
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к учителям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание духовности
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к народам РФ
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	февраль	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- проверочная работа.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме викторины и направлен на определение уровня знаний по истории. Викторина включает 5 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

1 задание

Расшифруйте ребус и напишите определение



АРХ



Я

,,

Ответ: монархия

2 задание

Ответьте на вопросы:

1) Славянское племя дреговичей жило на болоте, поляне – в полях, а где жили древляне? (**В лесах**)

2) Какому крупнейшему русскому летописцу принадлежат слова, которым уже более восьми веков: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет...»? (**Нестору-летописцу**)

3) Первый русский император Пётр I ложился спать в 9 часов вечера, а просыпался в 2 часа ночи. Всё остальное время он работал. Сколько часов продолжался его рабочий день? (**19 часов**)

3 задание

О каком событии говорится в стихотворном отрывке?

На берегу пустынных волн

Стоял он, дум великих полн,

И вдаль глядел. Пред ним широко

Река неслася; бедный челн

По ней стремился одиноко...

И думал он: Отсель грозить мы будем шведу

Здесь будет город заложён

Назло надменному соседу.

Ответ: Основание Санкт-Петербурга

4 задание

Назовите дату и событие (знаменательные события в истории России)

1. Киев замер, в одночасье вымер,

Злые взгляды древних стариков:

В это утро светлый князь Владимир

Сокрушал языческих богов (**988 год, Крещение Руси**)

2. И вот нашли большое поле:

Есть разгуляться где на воле!

Построили редут

У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки –

Французы тут как тут (7 сентября 1812 года, Бородинское сражение)

3. Впереди по звонким льдинам,
Гремя тяжелой чешуей,
Ливонцы едут грозным клином,
Свиной железной головой (5 апреля 1242 года, Ледовое побоище)

5 задание

Рассмотрите изображение и выполните задания:

Какие суждения о данном монументе являются верными?

Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) название монумента – «Родина-мать»
- 2) этот монумент стоит в Севастополе
- 3) название кургана, на котором стоит монумент – Малахов курган
- 4) Этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны.
- 5) Автор монумента – скульптор Е.В. Вучетич



Критерии оценивания:

высокий уровень – 5 баллов;

средний уровень – 4 балла;

низкий уровень – 1-3 балла.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: проверочная работа.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится с целью определения степени освоения обучающимися пройденного материала.

1. Уроки и погосты были введены

1) княгиней Ольгой

2) князем Ярославом

3) князем Дмитрием Донским

4) царицей Еленой Глинской

2. Дайте определение понятия «полюдье».

1) дань, которую выплачивали русские князья золотоордынским ханам

2) занятие мест в Боярской думе в соответствии с заслугами своих предков

3) объезд князем с дружиной подвластных ему земель, плативших дань

4) плата наместникам и волостелям за государственную службу

3. Кто из названных князей передал право на великое княжение своему сыну без разрешения золотоордынского хана?

1) Иван Калита

2) Дмитрий Донской

3) Василий II

4) Александр Невский

4. Какие из названных событий относятся к периоду государственной раздробленности? Укажите два верных положения из четырех предложенных.

1) принятие христианства

2) Куликовская битва

3) венчание Ивана IV на царство

4) Невская битва

5. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и напишите имя князя, о правлении которого рассказывает писатель.

«Летописцы говорят, что с восшествием [князя] на престол великого княжения мир и тишина воцарились в Северной России; что монголы перестали наконец опустошать ее страны... Узбек и преемники его, довольствуясь обыкновенною данию, уже не посыпали воевод своих грабить великое княжение... Головы князей все еще падали в Орде по единому мановению ханов: но земледельцы могли спокойно трудиться на полях, купцы ездить из города в город с товарами, бояре наслаждаться избытком ... Первое добро государственное есть безопасность и покой».

Ответ: Иван Калита

6. Какое из перечисленных событий относится к периоду правления Ивана IV?

1) введение заповедных лет

2) заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой

3) заключение Деулинского перемирия между Россией и Речью Посполитой

4) соляной бунт в Москве

7. Установите соответствие между событиями и годами

СОБЫТИЯ			ГОДЫ
A) смерть царевича Дмитрия в Угличе			1) 1551 г.
Б) Стоглавый собор			2) 1591 г.
В) заключение Столбовского мирного договора между Россией и Швецией			3) 1617 г.
			4) 1667 г.

Ответ:

A	B	V
2	1	3

8. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите событие, о котором идёт речь.

Долготерпение общества, наконец, истощилось, и... разразился мятеж. Восстало не только чернь, но и служилые люди. Мятеж был направлен против Морозова, Плещеева и Траханиотова. Но, конечно, эти лица были только теми каплями, которые переполнили народное терпение, — их деятельность была только искрой, которая зажгла готовый горючий материал... Одной из главных причин народного раздражения была «московская волокита» и злоупотребления приказных людей, чиновников центрального и областного управления. Эта причина коренилась не только в злой воле, не в одной деморализации московской администрации, а преимущественно в несовершенстве самого московского законодательства.

1) медный бунт

2) псковское восстание 1650 г.

3) соляной бунт

4) восстание под предводительством С.Т. Разина

9. Что из перечисленного было одной из причин начала Ливонской войны?

1) стремление России разгромить Речь Посполитую

2) стремление России получить надёжный выход к Балтийскому морю

3) стремление России вернуть Ивангород, Ям и Копорье, захваченные Швецией

4) захват Ливонским орденом Пскова

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите событие, о

котором идёт речь.

...И в ту пору стало на Москве волнение великое в боярах и в дворянах, и в гостях, и вся чернь восстала, а больше всех Захарий Ляпунов всех людей возмутил на царя: "Царь де у нас несчастлив, и кровь де от него вся льётся!" И с царства его согнали и посох отняли, и постригли и с царицей, и в Чудов монастырь сослали, а был на царстве полпята (4,5) года, а того вора калужского литва от Москвы отогнала, и он побежал опять в Калугу, и в Калуге был немного, и убил его князь Пётр Урусов. И московские люди начали бить челом королю да сыну его королевичу, чтоб король пожаловал, дал на Московское государство сына своего королевича и креститься б ему велел...

- 1) ливонская война
- 2) восстание И.И. Болотникова
- 3) смоленская война
- 4) смута**

11. Какие из перечисленных реформ государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв первого Земского собора
- 2) создание коллегий**
- 3) учреждение Государственного совета
- 4) учреждение Сената**
- 5) отделение церкви от государства

12. Прочтите текст и ответьте на вопросы

Императора Павла I иногда называют «крестьянским царём». В то же время Павел I своими действиями вызвал недовольство дворянства.

- 1) укажите год вступления на престол Павла I (**1796**)
- 2) укажите одну любую меру Павла I, которая дала основания называть его «крестьянским царём» (**Манифест «О трёхдневной работе помещичьих крестьян в пользу помещика, и о непринуждении к работе в дни воскресные»**)
- 3) укажите одну любую меру Павла I, которая вызвала недовольство широких кругов дворянства (**ограничение действия Жалованной грамоты дворянству**)

13. Какие три из перечисленных событий относятся к эпохе дворцовых переворотов?

- 1) щвейцарский поход А.В.Суворова
- 2) подписание Белградского мирного договора**
- 3) разделы Речи Посполитой
- 4) губернская реформа
- 5) Петр III принял «Манифест о вольности дворянской»**
- 6) создан Верховный тайный совет**

14. Какие из перечисленных событий относятся к периоду правления Екатерины II?

- 1) ограничение срока службы дворян 25 годами
- 2) заключение Кючук-Кайнарджийского мира между Россией и Османской империей
- 3) создание Верховного тайного совета
- 4) издание Манифеста о свободе предпринимательства
- 5) вступление России в Семилетнюю войну

Критерии оценивания:

высокий уровень – 11-14 правильных ответов;

средний уровень – 7-10 правильных ответов;

низкий уровень – меньше 7 правильных ответов.

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация направлена для проверки знаний обучающихся по программе. Практическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЕ	ГОД
A) начало правления Василия III	1) 1485 г.
Б) вхождение Твери в состав Московского государства	2) 1505 г.
В) учреждение Правительствующего сената	3) 1549 г.
	4) 1613 г.
	5) 1711 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В
2	1	5

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) назначение М.Т. Лорис-Меликова на пост министра внутренних дел Российской империи
- 2) издание Положения о губернских и уездных земских учреждениях
- 3) начало формирования «Союза трёх императоров»
- 4) выступление крестьян в селе Бездна

Ответ: 4, 2, 3, 1

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Обычай престолонаследия на Руси, который предполагал передачу наследных прав на правление между братьями (от старших к младшим до конца поколения), а лишь затем по вертикали – между поколениями, получил название _____.

Ответ: лестничное право

4. Кто из перечисленных исторических деятелей участвовал в Отечественной войне 1812 года? Найдите в приведённом списке двух исторических деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) М.Б. Шеин
- 2) Н.Н. Раевский
- 3) Г.А. Потёмкин
- 4) М.И. Платов
- 5) М.Д. Скобелев

Ответ: 2, 4

5. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом правления императора Николая II.

- 1) денежная реформа;
- 2) «Союз 17 октября»;
- 3) Айгунский договор;
- 4) Государственный совет;
- 5) третьеиюньская политическая система.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: 3

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Отряд атамана Ермака Тимофеевича занял Кашлык, затем продолжил покорение улусов по рекам Иртышу и Оби.
- 2) Русские войска в течение года смогли овладеть 20 крепостями, включая Нарву и Дерпт.
- 3) Во второй половине XVI века началось освоение русскими переселенцами территории Западной Сибири.
- 4) Первый этап Ливонской войны ознаменовался победами русской армии.

Ответ:

Номер предложения, содержащего				
тезис 1	факт 1		тезис 2	факт 2
1	3		2	4

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Количество промышленных предприятий и численность на них рабочих

Вид производства	1804 г		1825 г	
	Количество предприятий	Численность рабочих	Количество предприятий	Численность рабочих
суконное	155	26689	324	63603
сахарное	7	108	43	1374
шёлковое	328	8953	184	10204

Начало суждения	Вариант завершения суждения
A) За первую четверть XIX в. более чем в 12 раз выросло количество работников	1) уменьшилось
B) Наименьшими темпами в 1804–1825 гг. увеличивалось количество работников	2) сахаропроизводящих предприятий
B) В 1804–1825 гг. количество предприятий по производству шёлка	3) увеличилось
	4) предприятий по производству шёлка
	5) суконных предприятий

Ответ:

A	Б	В
5	2	1

8. Рассмотрите схему и выполните задания 8 - 10.



Назовите Московского князя, под командованием которого русские дружины участвовали в сражении, место которого обозначено на схеме цифрой «4».

Ответ: Дмитрий Иванович Донской

9. Укажите век, когда в состав Московского государства вошёл город, обозначенный на схеме цифрой «1». Ответ запишите словом.

Ответ: Пятнадцатый.

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, которой в легенде схемы обозначен поход, описанный в данном отрывке.

«Правитель Кок-Орды хан Тохтамыш захватил ордынскую столицу Сарай и объединил под своей властью всю территорию Золотой Орды. Летом он предпринял масштабный поход на Русские земли. Войско подошло к Москве, 3 дня продолжался безуспешный штурм города. Лишь с помощью обмана Тохтамыш сумел занять и разграбить столицу Московского княжества. После захвата города он стал рассыпать по Московской земле свои отряды. Когда до него дошли известия, что один из отрядов был уничтожен войсками князя Владимира Храброго, а в Костроме с войсками стоит Дмитрий Иоаннович, то хан поспешил увести свои войска в Орду, разграбив по пути Рязанскую землю».

Ответ: 6

11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какое событие произошло в том же веке, когда началось создание документа, в память о котором выпущена монета?

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью Олега
- 2) Любечский съезд князей**
- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) начало великокняжеского правления Мстислава Великого

Ответ: 2

12. Заполните пропуск в схеме.



Ответ: народность.

13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII веке? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Житие протопопа Аввакума»;
- 2) «Путешествие из Петербурга в Москву»;
- 3) балет «Щелкунчик»

4)



5)



14. Создателем какого из приведённых памятников культуры был П.И. Чайковский? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: 3

15. Участником какого из перечисленных событий, процессов был Солон? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

- 1) развитие демократии в древних Афинах**
- 2) первый крестовый поход
- 3) «Славная революция» в Англии
- 4) франко-германская война 1870–1871 гг.

16. В ходе какого из перечисленных событий, процессов было создано Иерусалимское королевство? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

- 1) развитие демократии в древних Афинах
- 2) первый крестовый поход**
- 3) «Славная революция» в Англии
- 4) франко-германская война 1870–1871 гг.

17. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение приведённый ниже фрагмент исторического источника? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Тем временем уже были видны длинные колонны, которые с окружающих высот стремились вниз к Седану. Внутри крепости и непосредственно вокруг неё собирались всё более густые беспорядочные толпы войск, и в этот хаос били гранаты батарей с обоих берегов Мааса.

Наполеон отказался последовать за генералом Вимпфеном при его попытке прорыва; напротив, он потребовал вступить в переговоры с противником. ...

Наполеон передавал свою шпагу королю, но так как он сдавался в плен лишь лично, то в ответе было высказано требование прислать уполномоченного офицера для переговоров с генералом Мольтке о капитуляции армии. При таких условиях, ввиду очевидной невозможности дальнейшего сопротивления, генерал Вимпфен подписал капитуляцию утром 2 сентября».

- 1) развитие демократии в древних Афинах
- 2) первый крестовый поход
- 3) «Славная революция» в Англии
- 4) франко-германская война 1870–1871 гг.**

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника.

«Когда теперь увидели, что эта печальная непогода и буря в общем улеглись, и стали полагать, что всё подготовлено для мирного, улучшенного положения, его царское величество в день, когда происходит процессия, велел вызвать народ, чтобы он явился перед ним у помоста вне Кремля. Его царское величество стал говорить речь. Он выразил сильное сожаление, что народ без его ведома испытал такие бедствия со стороны безбожных Плещеева и

Траханиотова, ныне получивших заслуженное воздаяние. Он сказал далее, что ныне на их места назначены благочестивые люди, которые будут кротко и справедливо управлять народом и соблюдать пользу и благосостояние народные, находясь под бдительным его, царя, оком. Усиленный налог на соль, по его слову, должен также быть отменён. Царь обещал также, при первой возможности, взять обратно выданные им милостивые грамоты о монополиях; кроме того, он обещал расширить и увеличить их привилегии и те льготы, какие у них были. Кроме того, он сказал, что во всём будет, как отец отечества, в царской своей милости благосклонен народу. После этого народ низко наклонил перед ним свои головы и пожелал царю долгой жизни. Затем царь продолжал: что же касается личности Бориса Ивановича Морозова, которого он также обещал им выдать, то он не желает его вовсе обелять, но, тем не менее не может счесть его виновным во всём решительно. Он желал бы верить, что народ ... простит Морозову на этот раз его преступки, сам он готов быть свидетелем.... Если же народу угодно, чтобы Морозов более не занимал должности государственного советника, то он сложит её с него, лишь бы ему не пришлось выдавать головою того, кто, как второй отец, его воспитал и взрастил...».

18. Укажите царя, упоминаемого в тексте. Укажите год, когда произошли события, описанные в отрывке.

Ответ: **Алексей Михайлович**

19. С какой просьбой, по словам автора, царь обратился к народу? Какие меры царь обещал предпринять? Укажите одну любую меру.

Ответ: **простить Бориса Ивановича Морозова. Отменить усиленный налог на соль.**

20. Укажите два любых мирных договора (перемирия), заключённых Россией в той же половине века, когда произошли события, описанные в тексте.

Ответ: **Деулинское перемирие. Андрусовское перемирие**

21. Что из перечисленного в тексте стало одним из последствий Морозовской стачки рабочих?

- 1) кровавое воскресение
- 2) развитие движения «ходжение в народ»
- 3) разработка рабочего законодательства**
- 4) создание Государственной думы Российской империи

22. Прочтите текст, который содержит две фактические ошибки.

Царь нанял несколько западных инженеров, которые получили задание начать создание российского флота. Местом для строительства верфей был выбран город Белгород. Пётр I лично отправился на верфи, чтобы наблюдать за строительством кораблей. Кроме того, царь подготовил новое 70-тысячное

войско. Было принято решение нанести стремительный удар с помощью флота, который был доставлен по реке Волге и позволял окружить крепость Азов.

С апреля по июль длились осада и обстрел крепости. 18 июля российские войска добились успеха – Азов был захвачен, а Россия смогла выйти к морю.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом:

Ответ:

Ошибка	Правильно
«Местом для строительства верфей был выбран город Белгород»	Местом для строительства верфей был выбран город Воронеж (и прилегающие к нему верфи на реках Воронеж и Дон)
«флот, который был доставлен по реке Волге»	флот, который был доставлен по реке Дону (так как Азов расположен в устье Дона, а не Волги)

23. Существует точка зрения, несмотря на целый ряд отличительных особенностей, восстания под предводительством И.И. Болотникова и под предводительством С.Т. Разина имели значимые общие черты. Приведите пример.

Ответ: **массовые народные движения против усиления крепостной зависимости.**

24. Взойдя на престол, этот российский император разрешил крестьянам жаловаться на помещиков. Он лично хотел рассматривать жалобы представителей всех сословий. С этой целью у дворца был поставлен ящик для челобитных. Такая форма обращения была призвана повысить доверие народа к власти. Тем не менее, его правление продолжилось недолго, – император пал жертвой дворцового переворота и погиб в собственном дворце.

1) Назовите российского императора, о котором идёт речь. **Павел I**

2) Укажите любую меру, кроме упомянутой в тексте задания, предпринятую императором для облегчения положения крепостных крестьян. **Манифест о трёхдневной барщине**

3) Почему император, о котором идёт речь в тексте, был свергнут с престола? Укажите одну любую причину. **Недовольство непредсказуемой политикой Павла I.**

Критерии оценивания:

высокий уровень – 20-24 правильных ответов;

средний уровень – 15-19 правильных ответов;

низкий уровень – менее 14 правильных ответов.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (владеют менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний) - средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$) - высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой) 	Викторина, Проверочная работа Практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий
1.2. Владение специальной терминологией	Осмыслинность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в истории	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (избегают употреблять специальные термины) - средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой) - высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием) 	Педагогическое наблюдение Игра «Мнемотехника» https://infourok.ru/statya-metody-priemy-obucheniya-na-urokah-istorii-i-obshhestvoznaniya-iz-opyta-raboty-6579645.html
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Способность анализировать и решать тренировочные задания	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (владеют менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков) - средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$) - высокий уровень (владеют практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) 	Тестирование Проверочная работа Практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий

2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	Педагогическое наблюдение Методика «Тип памяти» https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/03/06/psihologicheskiy-praktikum-izuchenie-lichnosti
		- средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, историческими источниками, подборка тематического материала	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Педагогическое наблюдение https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/03/06/psihologicheskiy-praktikum-izuchenie-lichnosti
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работают самостоятельно)	
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	
		- средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога)	
		- высокий (самостоятельно убирают учебное место)	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения исторических заданий	- низкий (терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Педагогическое наблюдение Диагностика мотивации к обучению https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniiu.html
		- средний (терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/o	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	

		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	Педагогическое наблюдение
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах) - средний уровень (участвуют при побуждении извне) - высокий уровень (инициативны в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Владимиров, В.В. Как Петр I в Европу за науками ездил и новую столицу на Неве построил / В.В. Владимиров. – М.: ВАКО, 2021. – 209 с.
2. Кривошеев, М.В. Ходяков. – М.: Студия АРДИС, 2022. – 513 с.
3. Новиков, С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Маныкин, О.В. Дмитриева. – М.: Слово, Эксмо, 2022. – 640 с.

Список дополнительной литературы

1. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. – СПб.: Питер, 2018. – 592 с.
2. Артемов, В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Academia, 2020. – 360 с.
3. Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Волков. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 452 с.
4. Гусев, И.Е. История России / И.Е. Гусев, Д.В. Кошевар. – М.: АСТ, 2017. – 160 с.
5. Золотухин, М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – М.: Инфра-М, 2018. – 190 с.
6. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2016. – 766 с.
7. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. – М.: АСТ, 2018. – 544 с.
8. Кузнецов, И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 576 с.

9. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций / С.В. Рыбаков. – М.: Флинта, 2016. – 192 с.
10. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, В.Н. Шестаков, Л.Е. Морозова. – М.: АСТ, 2017. – 192 с.
11. Семин, В.П. Военная история России: внешние и внутренние конфликты с IX по начало XXI века. Тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Семин, А.П. Дегтярев. – М.: Академический проект, 2011. – 392 с.

Список цифровых ресурсов

1. «Лекториум», МОOK: «История России» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/node/33017> – (Дата обращения: 11.07.2025).
2. «Открытое образование», Каталог курсов, МОOK: «Отечественная история» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openedu.ru/course/hse/NHIST/> – (Дата обращения: 11.07.2025).
3. Библиотека Российской Академии Наук [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru/> – (Дата обращения: 11.07.2025).
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – (Дата обращения: 11.07.2025).
5. Российская Государственная Библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> – (Дата обращения: 11.07.2025).
6. Российская национальная библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> – (Дата обращения: 11.07.2025).
7. Российский Государственный Гуманитарный Университет [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsuh.ru/> – (Дата обращения: 11.07.2025).
8. Сайт «Фоксфорд» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foxford.ru/wiki/istoriya> – (Дата обращения: 11.07.2025).
9. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru> – (Дата обращения: 11.07.2025).
10. Сайт проекта «Хронос – всемирная история в Интернете» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/> – (Дата обращения: 11.07.2025).
11. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edu.ru> – (Дата обращения: 11.07.2025).