

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина
Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир профессий 2.0»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Коренькова Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	12
2.6.	Рабочая программа воспитания	16
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	17
2.7.	Формы контроля и аттестации	17
2.8.	Оценочные материалы	18
2.9.	Методические материалы	31

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Программа помогает обучающимся исследовать мир профессий и сделать осознанный шаг в направлении будущей карьеры. Обучающиеся познакомятся с широким спектром специальностей и получат представление о требованиях, которые предъявляют разные профессиональные области.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий 2.0» рассчитана на один год обучения – 144 часа.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие профессионального самоопределения обучающихся на основе расширения базовых представлений о мире профессий.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- формировать ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, технологиям;
- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания.

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- развивать умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- развивать умение публично представлять результаты выполненного проекта;
- развивать умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Обучающие:

- формировать знания об основных сферах профессиональной деятельности человека;
- формировать знания об основных понятиях, признаках профессий, их значении в современном обществе;
- формировать знания о деятельности предприятий и учреждений населенного пункта, района;
- формировать умение проектировать будущую профессиональную деятельность с пониманием рисков и возможностей;
- формировать умение взаимодействовать с людьми разных видов профессий, брать интервью;
- обучить переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС ООО:

- готов к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;
- проявляет ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, технологиям;
- проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС ООО:

- самостоятельно выбирает способ решения учебной задачи (умеет сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- применяет различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления;
- публично представляет результаты выполненного проекта;
- принимает цель совместной деятельности, коллективно строит действия по ее достижению: умеет распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся будет:

- знать основные сферы профессиональной деятельности человека;
- знать основные понятия, признаки профессий, их значения в современном обществе;
- знать о деятельности предприятий и учреждений населенного пункта, района;
- уметь проектировать будущую профессиональную деятельность с пониманием рисков и возможностей;
- уметь взаимодействовать с людьми разных видов профессий, брать интервью;
- уметь переносить теоретические сведения о сферах профессиональной деятельности на конкретные жизненные ситуации.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 мая.

Праздничные не учебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 9-10 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 22-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет.
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы для хранения необходимых материалов для занятий, стеллажи.
3. Техническое оборудование: компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, проектор, экран, доска.
4. Экранно-звуковые пособия: презентации и видеоролики к занятиям.
5. Дидактический материал: коллекция фотографий, видеофильмы, презентации, тесты.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (анкетирование)
1. Выбор профессии в современном мире: проблемы и перспективы	20	4	16	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
2. Профессии типа «Человек – природа»	24	4	20	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
3. Профессии типа «Человек – человек»	24	4	20	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, промежуточная аттестация (практическая работа)
4. Профессии типа «Человек – техника»	24	4	20	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
5. Профессии типа «Человек – знаковые системы»	24	4	20	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
6. Профессии типа «Человек – художественный образ»	24	4	20	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (защита проекта)
ИТОГО:	144	25	119	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): входной контроль (анкетирование).

РАЗДЕЛ 1. ВЫБОР ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (20 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Выбор профессии в современном мире: проблемы и перспективы (20 часов)

Теория (4 часа): восемь «углов» выбора профессии (по Е.А. Климову).

Практика (16 часов): разбор позиции семьи в выборе профессии: семейные традиции; деньги; культурные нормы. Разбор мнения друзей в выборе профессии: общие интересы; социальное давление; совместная учёба. Изучение потребностей рынка труда в выборе профессии. Склонности человека в выборе профессии. Способности человека в выборе профессии. Личные профессиональные планы человека в выборе профессии (сценарий достижения целей). Знания о существующих профессиях человека в выборе профессии. Желание общественного признания в выборе профессии. Профессиональные и мягкие навыки в выборе профессии. Методика «Хочу – могу – надо». Пять типов профессий: профессии типа «Человек – природа»; профессии типа «Человек – человек»; профессии типа «Человек – техника»; профессии типа «Человек – знаковые системы»; профессии типа «Человек – художественный образ».

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА» (24 ЧАСА)

Тема 2.1. Профессии типа «Человек – природа» (24 часа)

Теория (4 часа): профессиональный тип «Человек – природа». Ключевые характеристики личности: наблюдательность, терпение, бережное отношение к природным объектам. Диагностические признаки: интерес к биологии, экологии, географии; любовь к работе на открытом воздухе. Сильные и слабые стороны профессий типа «Человек – природа».

Практика (20 часов): разбор сильных и слабых сторон профессий типа «Человек – природа». Профессии, связанные с изучением, использованием и преобразованием живой и неживой природы. Профессии: ветеринар, агроном, эколог, лесник, метеоролог, геолог. Сильные стороны: способность к наблюдению за природными процессами, терпение, бережное отношение к живым организмам, экологическое мышление, устойчивость к монотонной работе, не требующей немедленных результатов. Слабые стороны:

зависимость результатов от природных факторов, сезонность многих работ, часто невысокий уровень оплаты труда, необходимость адаптироваться к неблагоприятным погодным условиям, ограниченность карьерных перспектив в некоторых направлениях.

РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК» (24 ЧАСА)

Тема 3.1. Профессии типа «Человек – человек» (24 часа)

Теория (4 часа): ключевые характеристики личности: коммуникабельность, эмпатия, организаторские способности. Диагностические признаки: легкость в установлении контактов, умение слушать, желание помогать другим.

Практика (20 часов): разбор сильных и слабых сторон профессий типа «Человек – человек». Профессии, ориентированные на взаимодействие с людьми: воспитание, обучение, лечение, обслуживание, управление. Профессии: учитель, врач, психолог, менеджер, продавец, юрист, социальный работник. Сильные стороны: разнообразие социальных контактов, возможность помогать другим, творческий характер многих профессий, высокая социальная значимость труда, разнообразие карьерных путей. Слабые стороны: эмоциональное напряжение, высокий риск профессионального выгорания, зависимость результатов от других людей, необходимость постоянной самопрезентации, высокие требования к коммуникативным навыкам. Промежуточная аттестация (практическая работа).

РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА» (24 ЧАСА)

Тема 4.1. Профессии типа «Человек – техника» (24 часа)

Теория (4 часа): ключевые характеристики личности: практичность, рациональность, склонность к работе с инструментами. Диагностические признаки: интерес к механизмам, стремление разбирать и собирать устройства, понимание принципов работы техники.

Практика (20 часов): разбор сильных и слабых сторон профессий типа «Человек – техника». Профессии, связанные с созданием, обслуживанием и эксплуатацией технических устройств. Работа с механизмами, приборами, транспортными средствами, строительными конструкциями. Профессии: инженер, механик, электрик, строитель, архитектор, пилот, водитель. Сильные стороны: практичность, конкретность результатов труда, высокая востребованность технических специалистов, возможность работать самостоятельно, четкие критерии качества работы. Слабые стороны: требования к психофизиологическим качествам (координация движений, техническое мышление), потенциальная монотонность некоторых работ, риск профессиональных заболеваний при работе с вредными материалами или в неблагоприятных условиях.

РАЗДЕЛ 5. ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ЗНАКОВЫЕ СИСТЕМЫ» (24 ЧАСА)

Тема 5.1. Профессии типа «Человек – знаковые системы» (24 часа)

Теория (4 часа): ключевые характеристики личности: аналитический склад ума, внимательность к деталям, усидчивость. Диагностические признаки: интерес к математике, лингвистике, программированию; способность долго работать с информацией.

Практика (20 часов): разбор сильных и слабых сторон профессий типа «Человек – знаковая система». Профессии, связанные с преобразованием информации: цифры, формулы, тексты, коды, схемы, графики. Профессии: программист, бухгалтер, экономист, переводчик, корректор, математик, аналитик. Сильные стороны: возможность удаленной работы, высокая оплата труда в ряде специальностей (ИТ, финансы), четкость и конкретность задач, возможность объективной оценки результатов, стабильность условий труда. Слабые стороны: высокие требования к концентрации внимания и усидчивости, монотонность некоторых работ, мало физической активности, потенциальная социальная изоляция, высокий темп изменений (особенно в ИТ).

РАЗДЕЛ 6. ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ» (24 ЧАСА)

Тема 6.1. Профессии типа «Человек – художественный образ» (24 часа)

Теория (4 часа): ключевые характеристики личности: творческое воображение, художественный вкус, эмоциональная чувствительность. Диагностические признаки: стремление к самовыражению через искусство, наличие хобби в творческой сфере, развитое образное мышление.

Практика (20 часов): разбор сильных и слабых сторон профессий типа «Человек – художественный образ». Профессии, связанные с созданием, воспроизведением и переработкой художественных образов. Профессии: художник, музыкант, актер, дизайнер, архитектор, фотограф, ювелир. Сильные стороны: творческая реализация, разнообразие деятельности, возможность самовыражения, высокая автономность в работе, потенциал создания уникального продукта. Слабые стороны: субъективность оценки результатов, нестабильность заработка, высокая конкуренция, периоды творческого застоя, необходимость постоянного саморазвития и поиска вдохновения.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (защита проекта).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий 2.0» (144 часа), автор-составитель: Коренькова Е.Н.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе МБОУ «Гамалеевская СОШ № 2» Сорочинского района Оренбургской области на основе сетевого договора.
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский конкурс для школьников «От увлечения – к профессии» в рамках реализации профориентационного проекта «Билет в будущее»; – Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели»

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила комплексной безопасности; - знать правила техники безопасности
Раздел 1. Выбор профессии в современном мире: проблемы и перспективы		24		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Выбор профессии в современном мире: проблемы и перспективы	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать восемь «углов» выбора профессии (по Е.А. Климову); - уметь разбирать позиции семьи в выборе профессии: семейные традиции; деньги; культурные нормы;
3.	Тема 1.1. Выбор профессии в современном мире: проблемы и перспективы	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь разбирать мнения друзей в выборе профессии: общие интересы; социальное давление; совместная учёба;
4.	Тема 1.1. Выбор профессии в современном мире: проблемы и перспективы	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять потребности рынка труда в выборе профессии; - знать необходимые склонности человека в выборе профессии; - знать необходимые способности человека в выборе профессии;
5.	Тема 1.1. Выбор профессии в современном мире: проблемы и перспективы	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять личные профессиональные планы в выборе профессии (сценарий достижения целей);
6.	Тема 1.1. Выбор профессии в современном мире:	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать о существующих профессиях человека в выборе профессии;

	проблемы и перспективы			<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять общественное признание в выборе профессии; - знать необходимые профессиональные и мягкие навыки в выборе профессии
7.	Тема 1.1. Выбор профессии в современном мире: проблемы и перспективы	2	Практическое занятие	
8.	Тема 1.1. Выбор профессии в современном мире: проблемы и перспективы	2	Практическое занятие	
9.	Тема 1.1. Выбор профессии в современном мире: проблемы и перспективы	2	Практическое занятие	
10.	Тема 1.1. Выбор профессии в современном мире: проблемы и перспективы	2	Практическое занятие	
11.	Тема 1.1. Выбор профессии в современном мире: проблемы и перспективы	2	Практическое занятие	
Раздел 2. Профессии типа «человек – природа»		24		Обучающийся будет:
12.	Тема 2.1. Профессии типа «Человек – природа»	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать ключевые характеристики личности профессионального типа «Человек – природа»: наблюдательность, терпение, бережное отношение к природным объектам; - знать диагностические признаки профессионального типа «Человек – природа»: интерес к биологии, экологии, географии; любовь к работе на открытом воздухе; - знать профессии, связанные с изучением, использованием и преобразованием живой и неживой природы (ветеринар, агроном, эколог, лесник, метеоролог, геолог); - уметь определять сильные стороны (способность к наблюдению за природными процессами, терпение, бережное отношение к живым организмам, экологическое мышление, устойчивость к монотонной работе, не требующей немедленных результатов); - уметь определять слабые
13.	Тема 2.1. Профессии типа «Человек – природа»	2	Теоретическое занятие	
14.	Тема 2.1. Профессии типа «Человек – природа»	2	Практическое занятие	
15.	Тема 2.1. Профессии типа «Человек – природа»	2	Практическое занятие	
16.	Тема 2.1. Профессии типа «Человек – природа»	2	Практическое занятие	
17.	Тема 2.1. Профессии типа «Человек – природа»	2	Практическое занятие	
18.	Тема 2.1. Профессии типа «Человек – природа»	2	Практическое занятие	
19.	Тема 2.1. Профессии типа «Человек – природа»	2	Практическое занятие	
20.	Тема 2.1. Профессии типа «Человек – природа»	2	Практическое занятие	

21.	Тема 2.1. Профессии типа «Человек – природа»	2	Практическое занятие	стороны типа профессий (зависимость результатов от природных факторов, сезонность многих работ, часто невысокий уровень оплаты труда, необходимость адаптироваться к неблагоприятным погодным условиям, ограниченность карьерных перспектив в некоторых направлениях)
22.	Тема 2.1. Профессии типа «Человек – природа»	2	Практическое занятие	
23.	Тема 2.1. Профессии типа «Человек – природа»	2	Практическое занятие	
Раздел 3. Профессии типа «Человек – человек»		24		Обучающийся будет:
24.	Тема 3.1. Профессии типа «Человек – человек»	2	Теоретическое занятие	- знать ключевые характеристики личности профессий: коммуникабельность, эмпатия, организаторские способности;
25.	Тема 3.1. Профессии типа «Человек – человек»	2	Теоретическое занятие	- знать диагностические признаки профессий: легкость в установлении контактов, умение слушать, желание помогать другим;
26.	Тема 3.1. Профессии типа «Человек – человек»	2	Практическое занятие	- уметь выделять характеристики профессий (ориентация на взаимодействие с людьми: воспитание, обучение, лечение, обслуживание, управление);
27.	Тема 3.1. Профессии типа «Человек – человек»	2	Практическое занятие	- знать виды профессий: учитель, врач, психолог, менеджер, продавец, юрист, социальный работник;
28.	Тема 3.1. Профессии типа «Человек – человек»	2	Практическое занятие	- уметь выделять сильные стороны профессий (разнообразие социальных контактов, возможность помогать другим, творческий характер многих профессий, высокая социальная значимость труда, разнообразие карьерных путей);
29.	Тема 3.1. Профессии типа «Человек – человек»	2	Практическое занятие	- уметь выделять слабые стороны профессий (эмоциональное напряжение, высокий риск профессионального выгорания, зависимость результатов от других людей, необходимость постоянной самопрезентации, высокие требования к коммуникативным навыкам)
30.	Тема 3.1. Профессии типа «Человек – человек»	2	Практическое занятие	
31.	Тема 3.1. Профессии типа «Человек – человек»	2	Практическое занятие	
32.	Тема 3.1. Профессии типа «Человек – человек»	2	Практическое занятие	
33.	Тема 3.1. Профессии типа «Человек – человек»	2	Практическое занятие	
34.	Тема 3.1. Профессии типа «Человек – человек»	2	Практическое занятие	
35.	Тема 3.1. Профессии типа «Человек – человек»	2	Практическое занятие	
Раздел 4. Профессии типа «Человек – техника»				Обучающийся будет:
36.	Тема 4.1. Профессии типа «Человек – техника»	2	Теоретическое занятие	- знать ключевые характеристики личности: практичность, рациональность, склонность к работе с инструментами;
37.	Тема 4.1. Профессии типа «Человек – техника»	2	Теоретическое занятие	- знать диагностические признаки: интерес к механизмам, стремление
38.	Тема 4.1. Профессии типа «Человек – техника»	2	Практическое занятие	

39.	Тема 4.1. Профессии типа «Человек – техника»	2	Практическое занятие	разбирать и собирать устройства, понимание принципов работы техники;
40.	Тема 4.1. Профессии типа «Человек – техника»	2	Практическое занятие	- знать виды профессий: инженер, механик, электрик, строитель, архитектор, пилот, водитель;
41.	Тема 4.1. Профессии типа «Человек – техника»	2	Практическое занятие	- уметь определять сильные стороны: практичность, конкретность результатов труда, высокая востребованность технических специалистов, возможность работать самостоятельно, четкие критерии качества работы;
42.	Тема 4.1. Профессии типа «Человек – техника»	2	Практическое занятие	- уметь определять слабые стороны профессий
43.	Тема 4.1. Профессии типа «Человек – техника»	2	Практическое занятие	
44.	Тема 4.1. Профессии типа «Человек – техника»	2	Практическое занятие	
45.	Тема 4.1. Профессии типа «Человек – техника»	2	Практическое занятие	
46.	Тема 4.1. Профессии типа «Человек – техника»	2	Практическое занятие	
47.	Тема 4.1. Профессии типа «Человек – техника»	2	Практическое занятие	
Раздел 5. Профессии типа «Человек – знаковые системы»				Обучающийся будет:
48.	Тема 5.1. Профессии типа «Человек – знаковые системы»	2	Теоретическое занятие	- знать ключевые характеристики личности: аналитический склад ума, внимательность к деталям, усидчивость;
49.	Тема 5.1. Профессии типа «Человек – знаковые системы»	2	Теоретическое занятие	- знать диагностические признаки: интерес к математике, лингвистике, программированию; способность долго работать с информацией;
50.	Тема 5.1. Профессии типа «Человек – знаковые системы»	2	Практическое занятие	- уметь разбирать сильные и слабые стороны профессий типа «Человек - знаковая система»;
51.	Тема 5.1. Профессии типа «Человек – знаковые системы»	2	Практическое занятие	- знать характеристики профессий, связанных с преобразованием информации: цифры, формулы, тексты, коды, схемы, графики;
52.	Тема 5.1. Профессии типа «Человек – знаковые системы»	2	Практическое занятие	- знать специфику профессий: программист, бухгалтер, экономист, переводчик, корректор, математик, аналитик;
53.	Тема 5.1. Профессии типа «Человек – знаковые системы»	2	Практическое занятие	- уметь определять сильные стороны: возможность удаленной работы, высокая оплата труда в ряде специальностей (IT, финансы), четкость и конкретность задач, возможность объективной оценки результатов, стабильность условий труда;
54.	Тема 5.1. Профессии типа «Человек – знаковые системы»	2	Практическое занятие	- уметь определять слабые стороны: высокие требования к концентрации внимания и усидчивости, монотонность некоторых работ, мало физической активности, потенциальная социальная изоляция, высокий
55.	Тема 5.1. Профессии типа «Человек – знаковые системы»	2	Практическое занятие	
56.	Тема 5.1. Профессии типа «Человек – знаковые системы»	2	Практическое занятие	
57.	Тема 5.1. Профессии типа «Человек – знаковые системы»	2	Практическое занятие	
58.	Тема 5.1. Профессии типа «Человек – знаковые системы»	2	Практическое занятие	
59.	Тема 5.1. Профессии типа «Человек –	2	Практическое занятие	

	знаковые системы»			темپ изменений (особенно в IT)
Раздел 6. Профессии типа «Человек – художественный образ»				Обучающийся будет:
60.	Тема 6.1. Профессии типа «Человек – художественный образ»	2		<ul style="list-style-type: none"> - знать ключевые характеристики личности: творческое воображение, художественный вкус, эмоциональная чувствительность; - знать диагностические признаки: стремление к самовыражению через искусство, наличие хобби в творческой сфере, развитое образное мышление; - уметь разбирать сильные и слабые стороны профессий типа «Человек – художественный образ»; - знать профессии, связанные с созданием, воспроизведением и переработкой художественных образов; - знать специфику профессий: художник, музыкант, актер, дизайнер, архитектор, фотограф, ювелир; - уметь определять сильные стороны: творческая реализация, разнообразие деятельности, возможность самовыражения, высокая автономность в работе, потенциал создания уникального продукта; - уметь определять слабые стороны: субъективность оценки результатов, нестабильность заработка, высокая конкуренция, периоды творческого застоя, необходимость постоянного саморазвития и поиска вдохновения
61.	Тема 6.1. Профессии типа «Человек – художественный образ»	2		
62.	Тема 6.1. Профессии типа «Человек – художественный образ»	2		
63.	Тема 6.1. Профессии типа «Человек – художественный образ»	2		
64.	Тема 6.1. Профессии типа «Человек – художественный образ»	2		
65.	Тема 6.1. Профессии типа «Человек – художественный образ»	2		
66.	Тема 6.1. Профессии типа «Человек – художественный образ»	2		
67.	Тема 6.1. Профессии типа «Человек – художественный образ»	2		
68.	Тема 6.1. Профессии типа «Человек – художественный образ»	2		
69.	Тема 6.1. Профессии типа «Человек – художественный образ»	2		
70.	Тема 6.1. Профессии типа «Человек – художественный образ»	2		
71.	Тема 6.1. Профессии типа «Человек – художественный образ»	2		
				Обучающийся будет:
72.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- иметь навыки по защите проекта
	Всего часов:	144		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования творческой, активной личности, способной к самостоятельному принятию решений, саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенности организуемого воспитательного процесса: воспитание проявляется в деятельности, направленной на формирование и развитие личности обучающихся, социальных навыков и ценностей. Организованный

воспитательный процесс является гибким, адаптивным и ориентированным на потребности обучающихся, создавая условия для их всестороннего развития.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на праздники, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – повысится уровень коммуникативных компетенций, готовность к принятию ответственных решений.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. День российской науки	февраль	Повышение информированности обучающихся об успехах современной науки
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. День матери	ноябрь	Воспитание любви и благодарности к матерям
3	Гражданское	1. Всемирный день учителя	октябрь	Воспитание уважения к учителю и учительскому труду
		2. День Конституции Российской Федерации	декабрь	Воспитание уважения к основному закону РФ
		3. День Победы	май	Воспитание гражданственности и патриотизма

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- анкетирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- практическая работа.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- защита проекта.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: анкетирование.

Часть 1: «Мои интересы и предпочтения»

1. Какой из этих видов деятельности тебе интереснее всего?

(Выбери не более двух вариантов)

- а) Ухаживать за животными или растениями
- б) Объяснять что-то другим, помогать, работать в команде
- в) Ремонтировать технику, собирать модели, работать с инструментами
- г) Решать задачи, работать с числами, кодами, чертежами
- д) Рисовать, фотографировать, сочинять, выступать на сцене

2. Если бы у тебя был выбор, где бы ты предпочел(ла) работать?

- а) На свежем воздухе, на природе
- б) В офисе, среди людей
- в) В лаборатории или на производстве

- г) За компьютером в тихом помещении
- д) В творческой мастерской или студии

Часть 2: «Факторы моего выбора»

**3. Чье мнение о будущей профессии для тебя наиболее важно?
(Расставь приоритеты от 1 до 4, где 1 – самый важный)**

- ___ Мнение родителей/родственников
- ___ Мнение друзей
- ___ Мнение учителей
- ___ Мое собственное мнение

4. Что для тебя самое важное в будущей профессии? (Выбери три главных фактора)

- а) Высокая зарплата
- б) Интересное дело, которое нравится
- в) Возможность помогать другим
- г) Карьерный рост, известность
- д) Стабильность, надежность
- е) Свободный график, возможность работать удаленно
- ж) Полезность для общества

Часть 3: «Мои знания о профессиях»

5. Назови 3-5 профессий, которые, как ты думаешь, будут особенно востребованы через 10 лет.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

6. С каким типом профессий ты бы не хотел(а) связывать свое будущее? Объясни, почему.

Часть 4: «Самооценка и планирование»

7. Оцени, насколько ты знаком(а) с профессиями, которые тебе интересны?

- а) Я подробно изучил(а) несколько профессий
- б) Я знаю о них в общих чертах
- в) У меня есть смутное представление
- г) Я почти ничего не знаю

**8. Что ты уже делаешь для своего профессионального будущего?
(Можно выбрать несколько вариантов)**

- а) Углубленно изучаю нужные предметы
- б) Хожу на кружки, связанные с профессией
- в) Читаю о профессиях в интернете/книгах
- г) Обсуждаю этот вопрос с родителями и учителями
- д) Пока ничего не делаю
- е) Другое: _____

Система баллов и интерпретация

Максимальное количество баллов: 20

Критерии оценивания по заданиям:

Задание 1 (Макс. 2 балла)

- 2 балла: выбор 2 вариантов, которые соответствуют одной-двум сферам деятельности (например, «а» и «б» – природа и человек)
- 1 балл: выбор 2 несочетающихся вариантов или только 1 вариант
- 0 баллов: отсутствие выбора или все варианты

Задание 2 (Макс. 2 балла)

- 2 балла: выбор соответствует интересам из задания 1
- 1 балл: выбор частично соответствует
- 0 баллов: выбор не соответствует или отсутствует

Задание 3 (Макс. 3 балла)

- 3 балла: собственное мнение на 1-м месте
- 2 балла: собственное мнение на 2-м месте
- 1 балл: собственное мнение на 3-м месте
- 0 баллов: собственное мнение на последнем месте

Задание 4 (Макс. 3 балла)

- 3 балла: выбраны «б» (интерес) + еще 2 осознанных фактора
- 2 балла: выбраны «б» + 1 другой фактор
- 1 балл: «б» не выбран, но есть другие факторы
- 0 баллов: выбраны только «а» (зарплата) или случайный выбор

Задание 5 (Макс. 4 балла)

- 4 балла: 4-5 современных профессий (IT, экология, биотех)
- 3 балла: 3 актуальные профессии
- 2 балла: 2-3 традиционные профессии (врач, учитель)
- 1 балл: 1 профессия или нереалистичные варианты
- 0 баллов: нет ответа

Задание 6 (Макс. 2 балла)

- 2 балла: есть ответ с развернутым объяснением
- 1 балл: есть ответ без объяснения
- 0 баллов: нет ответа

Задание 7 (Макс. 2 балла)

- 2 балла: вариант «а» (подробно изучил)
- 1 балл: вариант «б» (знаю в общих чертах)
- 0 баллов: варианты «в» или «г»

Задание 8 (Макс. 2 балла)

2 балла: выбраны «а» или «б» + еще 1-2 активных действия

1 балл: выбраны «в» или «г» (пассивные действия)

0 баллов: выбран только вариант «д» (ничего не делаю)

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

17-20 баллов: высокий уровень (обучающийся демонстрирует осознанный подход к выбору профессии, хорошо информирован о современных тенденциях на рынке труда, имеет четкие предпочтения и активно готовится к будущей профессии).

12-16 баллов: средний уровень (обучающийся имеет общее представление о своих интересах, но нуждается в расширении знаний о профессиях и рынке труда. Выбор может быть подвержен влиянию окружения).

0-11 баллов: низкий уровень (представления о профессиях поверхностны, собственные предпочтения слабо осознаны, отсутствует активная позиция в планировании будущего).

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: практическая работа.

Часть 1. Теоретическая (знание основных понятий) (5 баллов)

1) Выбери правильный ответ (1 балл за каждый верный):

1. Ключевая характеристика для профессий типа «Человек – Природа»:
 - а) Коммуникабельность
 - б) Наблюдательность
 - в) Аналитический склад ума
 - г) Художественный вкус

2. Методика «Хочу-Могу-Надо» помогает:
- а) Узнать только о зарплате в профессии
 - б) Выучить все существующие профессии
 - в) Согласовать свои желания, возможности и потребности рынка труда
 - г) Узнать мнение друзей

3. Профессия «программист» относится к типу:
- а) Человек – Человек
 - б) Человек – Техника
 - в) Человек – Знаковая система
 - г) Человек – Художественный образ

4. Слабой стороной профессий типа «Человек – Человек» является:
- а) Высокий риск профессионального выгорания
 - б) Зависимость от погодных условий
 - в) Потенциальная социальная изоляция
 - г) Монотонность работы

5. Стремление к самовыражению через искусство – это диагностический признак типа:
- а) Человек – Техника
 - б) Человек – Знаковая система
 - в) Человек – Художественный образ
 - г) Человек – Природа

Часть 2. Практико-ориентированная (умение анализировать и применять знания)

2) «Сильные и слабые стороны» (3 балла)

- Выбери ОДНУ профессию из списка: **архитектор, эколог, психолог, бухгалтер, механик.**
- К какому типу по классификации Климова она относится?
- Назови **одну сильную** и **одну слабую** сторону этой профессии, исходя из её типа.

3) «Восемь углов выбора» (анализ ситуации) (5 баллов)

Прочитай ситуацию: Алексей увлекается биологией, участвует в олимпиадах по экологии. Он мечтает стать ветеринаром и помогать животным. Его родители, оба инженеры, считают, что это несерьезно и малооплачиваемо. Они настаивают, чтобы он стал программистом, так как это «профессия будущего с высокой зарплатой». Друзья Алексея тоже планируют поступать на IT-специальности.

Задание: проанализируй ситуацию с точки зрения «восьми углов» выбора профессии. Какие факторы (минимум 3) влияют на выбор Алексея и создают внутренний конфликт? Дай краткий совет, как ему можно поступить в этой ситуации.

Часть 3. Творческая (самоанализ и проектирование)

4) «Мой профессиональный план» (6 баллов)

Задание: используя методику «Хочу-Могу-Надо», составь краткий набросок своего профессионального плана.

- **ХОЧУ:** опиши профессию или сферу деятельности, которая тебе интересна. Почему она тебе нравится?
- **МОГУ:** какие твои личные качества, способности или школьные знания могут помочь тебе в этой профессии?
- **НАДО:** является ли эта профессия востребованной? Как ты думаешь, почему она важна для общества?
- **МОЙ ШАГ:** что ты уже сейчас можешь сделать, чтобы приблизиться к своей цели? (Например: углубленно изучать определенный предмет, посещать кружок, найти информацию и т.д.)

Правильные ответы и критерии оценивания

Часть 1. Теоретическая (Макс. 5 баллов)

1. б) Наблюдательность
2. в) Согласовать свои желания, возможности и потребности рынка труда
3. в) Человек – Знаковая система
4. а) Высокий риск профессионального выгорания
5. в) Человек – Художественный образ

Критерии: 1 балл за каждый верный ответ.

Часть 2. Практико-ориентированная (Макс. 8 баллов)

Задание 2. «Сильные и слабые стороны» (3 балла)

Эталонные ответы для каждой профессии:

- Архитектор

Тип: «Человек – Техника» или «Человек – Художественный образ» (допустим двойной ответ, так как это профессия на стыке типов).

Сильная сторона: творческая реализация, возможность создавать полезные и красивые объекты.

Слабая сторона: высокая ответственность за безопасность людей, зависимость от мнения заказчика.

- Эколог

Тип: «Человек – Природа».

Сильная сторона: возможность работать на свежем воздухе, чувство значимости от защиты окружающей среды.

Слабая сторона: зависимость результатов от решений властей и бизнеса, часто невысокий уровень оплаты труда.

- Психолог

Тип: «Человек – Человек».

Сильная сторона: возможность помогать людям справляться с трудностями, глубокое понимание человеческого поведения.

Слабая сторона: эмоциональное выгорание из-за постоянной работы с проблемами других людей.

- Бухгалтер

Тип: «Человек – Знаковая система».

Сильная сторона: четкость задач, стабильность, востребованность на рынке труда.

Слабая сторона: монотонность, высокие требования к концентрации внимания, работа в условиях стресса (особенно в отчетные периоды).

- Механик

Тип: «Человек – Техника».

Сильная сторона: практичность, возможность видеть конкретный результат своего труда, востребованность.

Слабая сторона: работа часто в неблагоприятных условиях (грязь, мазут), риск профессиональных заболеваний.

Критерии оценивания для задания 2:

1 балл – верно определен тип профессии.

1 балл – названа уместная сильная сторона, соответствующая типу.

1 балл – названа уместная слабая сторона, соответствующая типу.

Задание 3. «Восемь углов выбора» (5 баллов)

Эталонный ответ:

Факторы, влияющие на выбор Алексея и создающие конфликт:

1. **Склонности и интересы («ХОЧУ» Алексея):** его увлечение биологией и экологией, желание стать ветеринаром и помогать животным.

2. **Позиция родителей («Семья»):** их мнение о том, что профессия ветеринара несерьезна и малооплачиваема, и настойчивое предложение стать программистом. Их аргументы основаны на факторах «престиж» и «деньги».

3. **Мнение друзей (социальное окружение):** тот факт, что друзья идут в IT, создает дополнительное социальное давление и ощущение, что его выбор непопулярен.

4. **Потребности рынка труда («НАДО»):** родители апеллируют к этому фактору, называя программирование «профессией будущего».

Краткий совет Алексею:

Алексею стоит провести собственное исследование по обеим профессиям:

1. **Изучить профессию ветеринара:** узнать реальный уровень зарплат, условия труда, возможности карьеры. Поговорить с практикующим ветеринаром.

2. **Пройти пробы:** посетить кружки или курсы, связанные как с биологией, так и с основами программирования. Это поможет проверить свои «МОГУ» на практике.

3. **Обсудить с родителями:** поделиться с ними результатами своего исследования, спокойно объяснить свои истинные интересы и попросить учесть его мнение. Можно предложить компромиссный вариант (например, биоинженерия, ветеринарная фармакология), где сочетаются биология и современные технологии.

Критерии оценивания для задания 3:

3 балла – верно выделено и описано три и более конфликтующих фактора. (По 1 баллу за каждый фактор).

2 балла – дан развернутый и практичный совет, который помогает разрешить конфликт, а не просто подчиниться чужому мнению.

Часть 3. Творческая (макс. 6 баллов)

Задание 4. «Мой профессиональный план»

Критерии оценивания:

- **ХОЧУ (2 балла):**

2 балла – профессия названа, описание подробное и эмоциональное, четко объяснены мотивы выбора («нравится потому, что...»).

1 балл – профессия названа, но объяснение поверхностное или отсутствует.

0 баллов – ответ отсутствует или не соответствует заданию.

- **МОГУ (2 балла):**

2 балла – названы 2 и более личных качества, способности или школьные предмета, которые логично соответствуют выбранной профессии.

1 балл – названо 1 качество или предмет, либо соответствие выбранному делу слабое.

0 баллов – ответ отсутствует или не отражает связь с профессией.

- **НАДО (1 балл):**

1 балл – дано логичное объяснение востребованности и важности профессии для общества.

0 баллов – Ответ отсутствует или нелогичен.

- **МОЙ ШАГ (1 балл):**

1 балл – предложен конкретный и реалистичный шаг, который можно сделать в настоящем времени.

0 баллов – шаг неконкретный («хорошо учиться») или отсутствует.

Уровень знаний:

низкий уровень – 0-9 баллов;

средний уровень – 10-14 баллов;

высокий уровень – 15-19 баллов.

Итоговая аттестация

Форма: защита проекта.

Инструкция:

1. Выбери одну из интересующих профессий.
2. Собери информацию по теме проекта, составь историческую справку. Проанализируй источники по проблеме проекта.
3. Разбери сильные и слабые стороны выбора профессии.
4. Составь анализ собственного подхода к выбору профессии.
5. Подготовь короткую презентацию (3-5 минут).

Критерии оценивания проекта и его защиты

Ф.И.О. обучающегося		Баллы
Название проекта		
Оценка проекта на бумажном носителе (0–24 балла)		
1	Общее оформление (единый стиль, шрифт). Наличие титульного листа, аннотации, содержания, источников информации.	
2	Обоснование проблемы и выбора темы проекта.	
3	Формулировка цели и задач проекта.	
4	Сбор информации по теме проекта. Историческая справка.	
5	Анализ источников по проблеме	
6	Описание подходов к выбору профессии	
7	Разбор сильных и слабых сторон выбора профессии	
8	Грамотность оформления (отсутствие ошибок). Наличие иллюстраций (таблицы, рисунки, схемы, фотографии).	
ВСЕГО		
Оценка проектного решения (0–12 баллов)		
1	Оригинальность. Эстетическое оформление.	
2	Качество проработки темы.	
3	Соответствие теме проекта.	
4	Практическая значимость (целесообразность).	
ВСЕГО		
Оценка защиты проекта обучающимся (0–12 баллов)		
1	Культура речи (правильность речи, отсутствие слов-паразитов). Интонация (эмоциональная окрашенность речи)	
2	Логика изложения материала (последовательность и связь отдельных частей)	
3	Использование мультимедийной презентации (PowerPoint)	
4	Ответы на вопросы	
ВСЕГО		
ИТОГО		
Критерии:		
<div>- показатели критерия проявились в полной мере – 3 балла,</div> <div>- показатели критерия проявились в неполной мере – 2 балла,</div> <div>- частичное присутствие – 1 балл,</div> <div>- отсутствие – 0 баллов.</div>		
Оценивание:		
<div>- высокий уровень, если сумма баллов составляет 85%–100% (от 41 до 48 баллов);</div> <div>- средний уровень выставляется, если сумма баллов составляет 65%–84% (от 31 до 40 баллов);</div> <div>- низкий уровень выставляется, если сумма баллов составляет 50%–64% (от 24 до 30 баллов).</div>		

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- Личностное развитие;
- Метапредметные умения и навыки;
- Предметные умения и навыки;
- Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)	Анкетирование, практическая работа, защита проекта
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	

Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Лист диагностики сформированности коммуникативных УУД (по методике Н.Ф. Кругловой) https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/diagnosticheskiye-materialy-dlia-otsienki-dostizheniia-mietapriedmetnykh-planiruiemykh-riezultatov
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	

Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фанталовой) https://psytests.org/life/uscd.html
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Блинов, В.И. Образовательная профориентация: учебное пособие для СПО / В.И. Блинов, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 336 с.
2. Блинов, В.И. Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг / Блинов В. И., Пронькин В. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 356 с.
3. Бынин, К.С. Ранняя профориентация подростков в рамках реализации программы профильного отряда «юные летчики» / Бынин К.С. – Воспитательная работа в школе, 2024. – № 5. – С. 77-81.
4. Железный, Г.Л., Железная, А.Б. Исследование взаимосвязей социотипов и карьерных ориентаций подростков в структуре профориентации / Железный Г.Л., Железная А.Б. – Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание, 2024. – № 7. – С. 39-43.
5. Ниясова, Н.С., Кульмаметьева, Э.С. Исследование профессиональной мотивации подростков в процессе профориентации на педагогические специальности / Ниясова Н.С., Кульмаметьева Э.С. – Наука и школа, 2022. – № 5. – С. 140–152.
6. Панина, С.В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 363 с.

Список цифровых ресурсов

1. Атлас новых профессий [электронный ресурс].– Режим доступа: <http://atlas100.ru/>. – (Дата обращения: 20.06.2025).
2. Азбука профессий и специальностей [электронный ресурс].– Режим доступа: http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm. – (Дата обращения: 20.06.2025).
3. Калейдоскоп профессий [электронный ресурс].– Режим доступа: <https://paramult.ru/jobskaleidoscope/?ysclid=mi2yuaxrxq942021685> – (Дата обращения: 20.06.2025).