

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

_____ С.В. Крупина

Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Информационная безопасность»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок освоения программы: 2 месяца

Автор-составитель:
Пашкова Наталия Николаевна,
методист МТ «Кванториум»

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	9
2.6.	Рабочая программа воспитания	11
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	11
2.7.	Формы контроля и аттестации	13
2.8.	Оценочные материалы	13
2.9.	Методические материалы	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

~ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

~ Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

~ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

~ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

~ Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;

~ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

~ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

~ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

~ Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

~ Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

~ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

~ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

~ Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

~ Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

~ Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и заключается в формировании у обучающихся навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Информационная безопасность» рассчитана на два месяца обучения – 12 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование базовых компетенций информационной культуры посредством изучения основ информационной безопасности.

Задачи:

~ Воспитывающие:

~ формировать готовность к соблюдению правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

~ формировать способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей.

~ Развивающие:

~ развивать способность применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

~ развивать умение оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

~ развивать способность эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- Обучающие:
- ~ формировать знания основ информационной безопасности;
 - ~ формировать знания о способах обеспечения личной безопасности при использовании ресурсов сети Интернет;
 - ~ формировать и расширять представления о правовых и морально-этических нормах в информационной сфере.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС ООО проявляет:

- ~ соблюдает правила безопасности, в том числе правила безопасного поведения в Интернет-среде;
- ~ умеет действовать в условиях неопределённости, повышает уровень своей компетентности через практическую деятельность, навыки и компетенции из опыта других.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС ООО:

- ~ применяет различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ~ оценивает надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- ~ запоминает и систематизирует информацию.

Предметные результаты

- ~ В результате обучения по программе обучающийся:
- ~ владеет основами информационной безопасности;
- ~ владеет способами обеспечения личной безопасности при использовании ресурсов сети Интернет;
- ~ соблюдает сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирает безопасные стратегии поведения в сети.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 декабря.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября.

Промежуточная аттестация проводится на 6 занятии.

Итоговая аттестация проходит в конце обучения.

2.2. Условия формирования групп

На обучение по программе принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет, из числа зачисленных на обучение в МТ «Кванториум».

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса перечень материалов и оборудования из расчета на одного обучающегося или на одну группу обучающихся:

- компьютер;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение компьютера;
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- антивирусная программа;
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- программа интерактивного общения.

2.4. Учебный план

Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной контроль (викторина)
Тема 1. Персональные данные	1	0,5	0,5	Практическая работа
Тема 2. Открытые сети	1	0,5	0,5	Практическая работа
Тема 3. Виды мошенничества	1	0,5	0,5	Практическая работа
Тема 4. Виды взлома	1	0,5	0,5	Практическая работа
Тема 5. Анонимные сети	1	0,5	0,5	Практическая работа
Тема 6. Умные алгоритмы	1	0,5	0,5	Практическая работа. Промежуточная аттестация (решение кейса)
Тема 7. Социальные сети	1	0,5	0,5	Практическая работа
Тема 8. Фейки	1	0,5	0,5	Практическая работа
Тема 9. Профессии	1	0,5	0,5	Практическая работа
Тема 10. Законодательство РФ о защите персональных данных	1	0,5	0,5	
Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоговая аттестация (викторина)
ИТОГО:	12	6	6	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Теория (0,5 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Информация. Компьютер. Интернет.

Практика (0,5 час): входной контроль (викторина).

Тема 1. Персональные данные (1 час)

Теория (0,5 часа): персональные данные, способы сохранения личной информации от мошенников.

Практика (0,5 часа): игра «Защити свои персональные данные».

Тема 2. Открытые сети (1 час)

Теория (0,5 часа): безопасность в публичных Wi-Fi, защита своих данных в публичных Wi-Fi сетях. Что делать, если данные все-таки украли.

Практика (0,5 часа): настройка зашифрованного соединения HTTPS.

Тема 3. Виды мошенничества (1 час)

Теория (0,5 часа): кибермошенничество. Майнинг.

Практика (0,5 часа): настройка firewall (устройство сетевой безопасности для отслеживания входящей и исходящей сетевой трафик) на Windows.

Тема 4. Виды взлома (1 час)

Теория (0,5 часа): парольные атаки. DDoS-атаки.

Практика (0,5 часа): создание генератора случайных паролей в командной строке.

Тема 5. Анонимные сети (1 час)

Теория (0,5 часа): Big Data («Большие данные»). Защита от спама звонков, рассылок.

Практика (0,5 часа): создание временного почтового ящика temp-mail.org .

Тема 6. Умные алгоритмы (1 час)

Теория (0,5 часа): алгоритмы искусственного интеллекта. Умные алгоритмы в соцсетях.

Практика (0,5 часа): промежуточная аттестация: решение кейса «Покупка в Интернет магазине» / «Создание сообщества класса в соц. сети».

Тема 7. Социальные сети (1 час)

Теория (0,5 часа): цифровой профиль. Настройки профиля и конфиденциальности. Правила безопасного поведения в социальных сетях.

Практика (0,5 часа): смена пароля учетной записи, используя надежный и сложный пароль.

Тема 8. Фейки и ложь в сети (1 час)

Теория (0,5 часа): манипуляции в интернете. Проверка информации на достоверность.

Практика (0,5 часа): анализ «новостей» на основе алгоритма «Как распознать фейковые новости?».

Тема 9. Профессии (1 час)

Теория (0,5 часа): компетенции по работе с большими данными. Перспективные отрасли. Вымирающие профессии.

Практика (0,5 часа): игровое упражнение «Вакансия».

Тема 10. Законодательство РФ о защите персональных данных (1 час)

Теория (0,5 часа): обзор и анализ Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Практика (0,5 часа): знакомство с порталом «Персональные данные. Дети».

Тема 11. Итоговое занятие (1 час)

Теория (0,5 часа): подведение итогов работы группы.

Практика (1 час): итоговая аттестация (викторина «Информационная безопасность»).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Информационная безопасность» (2 месяца, 12 часов, автор-составитель: Пашкова Н.Н.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	ГАУ ДПО ИРО ОО, г. Оренбург, проезд «Автоматики», 8
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	~ областной дистанционный конкурс по блочному программированию «Block-IT» ~ областной дистанционный конкурс технического моделирования «Путь к звездам» ~ Всероссийский конкурс научного контента «МедиаЛама»

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	1	Комбинированное занятие	- знать правила комплексной безопасности; - знать правила техники безопасности
2.	Тема 1. Персональные данные	1	Комбинированное занятие	- знать способы защиты персональных данных в Интернете
3.	Тема 2. Открытые сети	1	Комбинированное занятие	- знать способы безопасного использования открытых сетей Wi-Fi
4.	Тема 3. Виды мошенничества	1	Комбинированное занятие	- знать виды мошенничества в Интернет; - уметь использовать устройство сетевой безопасности
5.	Тема 4. Виды взлома	1	Комбинированное занятие	- знать виды взлома (Человек. Система); - уметь использовать генератор случайных паролей
6.	Тема 5. Анонимные сети	1	Комбинированное занятие	- уметь применять защиту от спам-рассылок и звонков
7.	Тема 6. Умные алгоритмы	1	Комбинированное занятие	- знать, как ИИ обрабатывает большие данные, как этот контент используется банками, магазинами, соц. сетями
8.	Тема 7. Социальные сети	1	Комбинированное занятие	- знать, что такое «цифровой профиль» и как он работает.
9.	Тема 8. Фейки	1	Комбинированное занятие	- знать, что такое фейк, как он работает и как от него защититься
10.	Тема 9. Профессии	1	Комбинированное занятие	- знать некоторые профессии в сфере IT технологий и навыки для их освоения
11.	Тема 10. Законодательство РФ о защите персональных данных	1	Комбинированное занятие	- уметь пользоваться порталом «Персональные данные. Дети»
12.	Тема 11. Итоговое занятие	1	Комбинированное занятие	- уметь представлять и защищать результат решения кейса
Всего часов:		12		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования творческой, активной личности, способной к самостоятельному принятию решений, саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенности организуемого воспитательного процесса: активизация познавательных и творческих способностей обучающихся на основе методических подходов, лежащих в основе деятельности детских технопарков «Кванториум», обеспечивающих гармоничное развитие soft- и hard-компетенций.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – повысится уровень коммуникативных компетенций, готовность к принятию ответственных решений.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Ценности научного познания	1. День открытых дверей	по графику	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. Серия видеолекций «Великая наука России»	октябрь, февраль, март	Формирование положительной нравственной оценки деятельности великих ученых России
		3. Научпоп «Нейросети для архитекторов»	ноябрь	Повышение привлекательности науки и заинтересованности обучающихся в научных познаниях
		4. Научпоп «На стыке IT и космических исследований»	март	
		5. Межквантовая интеллектуальная игра «Что? Где?»	апрель	Демонстрация положительного опыта и результатов работы, развитие творческого и

		Когда?»		научного потенциала
2.	Духовно-нравственное	1. День матери в России (мастер-класс по изготовлению подарка с использованием аддитивных технологий»	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к близким людям
		2. Акция «Нашим героям»	февраль	Воспитание патриотизма и гражданственности, чувства благодарности к защитникам Родины, а также развитие интереса к историческому прошлому своей страны
		3. Флешмоб «Помните. Через года, через века»	май	Воспитание патриотизма и гражданственности, чувства благодарности к защитникам Родины, а также развитие интереса к историческому прошлому своей страны
3.	Трудовое воспитание	1. Серия мастер-классов «Витрина профессий»	сентябрь февраль апрель	Систематизация знаний, необходимых для осознанного выбора профессии, раскрытие способностей обучающегося, развитие личностных качеств, формирование универсального способа решения жизненных проблем
4.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей	октябрь	Формирование культуры безопасного, ответственного поведения в отношении к своей жизни и здоровью
		2. Онлайн квест «Цифровой ликбез»	январь	
5.	Гражданское воспитание	1. Школа антикоррупционной политики	ноябрь	Формирование ценностных установок и антикоррупционного мировоззрения
		2. Онлайн-флешмоб «В единстве наша сила»	ноябрь	Формирование российской гражданской идентичности
		3. Интерактивная правовая викторина «Мы -граждане России»	декабрь	Формирование гражданско-правовой культуры
		4. «С любовью к России» Мероприятие ко Дню России	июнь	Формирование уважения к государственной символике. Знакомство с Российским флагом, с его историей, расширение кругозора в области государственной символики, воспитание патриотических чувств и гордости за родину

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:
~ викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:
~ практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:
~ решение кейса.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:
~ викторина.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

~ для текущего контроля:
материалы практических работ;
~ для промежуточной и итоговой аттестации:
протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: викторина.

Вопросы викторины:

1. Ты зашёл на незнакомый сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные тебе сообщения. Что ты сделаешь?

- 1) быстро закроешь сайт
- 2) обратишься к родителям за помощью+
- 3) сам устранить неисправность.

Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.

2. На адрес твоей электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного тебе пользователя. Как ты поступишь?

- 1) скачаешь файл и начнешь играть

- 2) не откроешь файл+
- 3) отправишь файл своим друзьям

Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из Интернета. Убедись, что на твоём компьютере установлен антивирусное программное обеспечение. Научись их правильно использовать. Помни о том, что эти программы должны своевременно обновляться.

3. Ты захотел скачать картинку в Интернете, нажал кнопку “скачать”, на экране появилось сообщение отправить SMS на указанный номер в Интернете. Как тебе поступить?

- 1) отправить SMS на указанный номер в Интернете
- 2) проверить этот номер в Интернете+
- 3) не скачивать больше картинки

Если хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить смс — не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете — безопасно ли отправлять на него смс и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальном сайте.

4. Ты познакомился в Интернете с учеником, которого ни разу не видел. Однажды он приглашает тебя встретиться с тобой в парке. Что ты будешь делать?

- 1) пойдешь на встречу
- 2) пойдешь на встречу вместе с родителями+
- 3) не пойдешь на встречу+

Не встречайся без родителей с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.

5. Новый друг, с которым ты познакомился вчера в Интернете, попросил тебя срочно сообщить ему такую информацию: номер телефона, домашний адрес, кем работают родители. Как ты поступишь?

- 1) сообщишь ему нужные сведения
- 2) не сообщишь в Интернете, а сообщишь при встрече
- 3) посоветуешься с родителями+

Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!

6. Ты решил опубликовать в Интернете свою фотографию и фотографии своих одноклассников. Можно ли это сделать?

- 1) нет, нельзя
- 2) можно, с согласия одноклассников+
- 3) можно, согласие одноклассников не обязательно

7. Тебе купили компьютер. Теперь целый день ты проводишь за компьютером. Через несколько дней у тебя стали слезиться глаза, появились боли в руках. Что делать?

- 1) продолжать проводить время за компьютером
- 2) соблюдать правила работы на компьютере+
- 3) больше никогда не работать на компьютере

*Соблюдать правила работы на компьютере:
Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см.
Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок.
Продолжительность одного занятия – не более 60 минут.
После 10–15 минут непрерывных занятий за ПК необходимо сделать перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз.
Продолжительное сидение за компьютером может привести к перенапряжению нервной системы, нарушению сна, ухудшению самочувствия, утомлению глаз.*

Текущий контроль

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Основные объекты информационной безопасности? (**компьютерные сети, базы данных**).
2. Пароль пользователя должен (**содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания**).
3. Процедура проверки соответствия субъекта и того, за кого он пытается себя выдать, с помощью некой уникальной информации – это (**аутентификация**).
4. Процесс сообщения субъектом своего имени или номера с целью получения определенных полномочий (прав доступа) на выполнение некоторых действий в системах с ограниченным доступом – это (**идентификация**).
5. Электронная почта позволяет передавать (**сообщения и вложенные файлы**).
6. Устройствами ввода информации являются: (**сканер, клавиатура**)
7. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает: (**ввод слова (словосочетания) в поисковую строку**).
8. Как лучше хранить пароли? (**добавить в менеджер паролей**)
9. Вероятность столкнуться с хищением персональной информации или подвергнуться атаке вредоносных программ? (**электронные риски**).
10. Какой Интернет-протокол является безопасным? (**https://**)
11. Согласно российскому законодательству «Информационная безопасность детей» – это: (**состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию**)
12. Спам – это (**ненужные адресату электронные послания, рекламные письма и т. п., рассылаемые отдельными фирмами по Интернету или электронной почте**).
13. Уголовная и административная ответственность может наступить при работе в сети Интернет за: (**использование и распространение вредоносных компьютерных программ, добычу чужой конфиденциальной компьютерной информации в обход системы защиты**).

Промежуточная аттестация

Форма: решение кейса.

Описание: мероприятие, ориентированное на содействие развитию познавательных способностей, компетенции обучающихся в области проектных и информационно-коммуникационных технологий; становление активной личности, успешной в условиях изменяющегося социума, ранней профориентации и жизненного самоопределения, ее коммуникативного, когнитивного, креативного потенциала.

Формат: презентация проектов (кейсов), выполненных обучающимися в ходе освоения программы с ответами на вопросы других обучающихся.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

По каждому пункту оценивается уровень компетенций:

высокий уровень – 4 балла;
средний уровень – 2-3 балла;
низкий уровень – 1 балл.

Показатели результата защиты кейса:

высокий уровень – 25-28 баллов;
средний уровень – 14-24 баллов;
низкий уровень – 13 баллов и менее.

Итоговая аттестация

Форма: викторина (<https://disk.yandex.ru/i/oLyEu3RdZ7b62Q>.)

Описание: итоговая аттестация проводится в форме викторины и направлена на определение степени и уровня сформированности обучающимися знаний по информационной безопасности.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;
Метапредметные умения и навыки;
Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Викторина
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО по следующим направлениям: 1. Составление алгоритма создания сложного и надежного пароля. 2. Определение достоверности информации (фейков).
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	

Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	

Личностные результаты			Наблюдение
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

1. Росиков, А. Защита конфиденциальной информации [Текст] / Росиков А. // Юридический справочник руководителя. – 2023. – № 8. – С. 25-37.
2. Родичев, Ю.А. Информационная безопасность. Национальные стандарты Российской Федерации / Родичев Ю.А. – СПб.: Питер, 2023. – 384 с.
3. Сычев, Ю. Н. Защита информации и информационная безопасность. Учебное пособие / Сычев Ю. Н. – М.: Инфра-М, 2023. – 201 с.

Список дополнительной литературы

1. Солдатова, Г. Интернет: возможности. Компетенции. Безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования [Текст] / Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. – 2. – Москва: Фонд Развития Интернет ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки РФ Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, 2013. – 136 с.

Список цифровых ресурсов

1. Уроки безопасного Интернета: «Видео. Методические материалы» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://safetyinternet.ru/lessons-video> - (Дата обращения: 28.05.2025 г.).