

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
С.В. Крупина
Приказ №248 от 25.08.2025 г.

«Безопасность в сети Интернет»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения программы: 2 месяца

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	5
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	9
2.6.	Рабочая программа воспитания	10
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	11
2.7.	Формы контроля и аттестации	11
2.8.	Оценочные материалы	11
2.9.	Методические материалы	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и заключается в формировании у обучающихся навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасность в сети Интернет» рассчитана на два месяца обучения – 8 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 1 час.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование базовых компетенций информационной культуры посредством изучения основ информационной безопасности.

Задачи:

Воспитывающие:

- развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- воспитывать умение соблюдать правила здорового образа жизни и безопасного образа жизни (для себя и других людей) в том числе в информационной среде.

Развивающие:

- развивать умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- развивать умение соблюдать с помощью взрослых

(педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Обучающие:

- познакомить с основными понятиями сети Интернет, её возможностями и рисками;
- научить приёмам защиты личной информации и паролей в сети Интернет;
- научить взаимодействовать в социальных сетях и мессенджерах.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС НОО проявляет:

- проявляет познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- соблюдает правила здорового образа жизни и безопасного образа жизни (для себя и других людей) в том числе в информационной среде.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся в соответствии с ФГОС НОО:

- умеет распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдает с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- знает основные понятия сети Интернет, её возможности и риски;
- владеет приёмами защиты личной информации и паролей в сети Интернет;
- умеет взаимодействовать в социальных сетях и мессенджерах.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 15 октября.

Окончание занятий – 15 декабря.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября.

Промежуточная аттестация проводится на 4 занятии.

Итоговая аттестация проходит в конце обучения.

2.2. Условия формирования групп

На обучение по программе принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет, лаборатория.

Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение компьютера;
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- антивирусная программа;
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- программа интерактивного общения.

2.4. Учебный план

Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной контроль (викторина)
Тема 1. Конфиденциальность	1	0,5	0,5	Практическая работа
Тема 2. Троллинг	1	0,5	0,5	Практическая работа
Тема 3. Профили	1	0,5	0,5	Практическая работа
Тема 4. Лайки	1	0,5	0,5	Практическая работа. Промежуточная аттестация (решение кроссворда)
Тема 5. Встроенные покупки	1	0,5	0,5	Практическая работа
Тема 6. Сообщества	1	0,5	0,5	Практическая работа
Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоговая аттестация (тестирование)
ИТОГО:	8	4	4	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Теория (0,5 часа): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Информация. Компьютер. Интернет.

Практика (0,5 часа): входной контроль (викторина).

Тема 1. Конфиденциальность (1 час)

Теория (0,5 часа): персональные данные, способы сохранения личной информации от мошенников.

Практика (0,5 часа): анимация по теме.

Тема 2. Троллинг (1 час)

Теория (0,5 часа): понятие и виды троллинга, способы защиты.

Практика (0,5 часа): анимация по теме.

Тема 3. Профили (1 час)

Теория (0,5 часа): понятие «профиль», страница в социальной сети, способы защиты.

Практика (0,5 часа): анимация по теме.

Тема 4. Лайки (1 час)

Теория (0,5 часа): что такое лайки, зачем они нужны. Правила безопасности при использовании функции «лайки» в интернете.

Практика (0,5 часа): анимация по теме. Промежуточная аттестация (решение кроссворда).

Тема 5. Встроенные покупки (1 час)

Теория (0,5 часа): встроенные покупки, как правильно ими пользоваться.

Практика (0,5 часа): анимация по теме.

Тема 6. Сообщества (1 час)

Теория (0,5 часа): сообщества, примеры сообществ, правила поведения в сообществах.

Практика (0,5 часа): анимация по теме. Промежуточная аттестация (решение кроссворда).

Итоговое занятие (1 час)

Теория (0,5 часа): подведение итогов работы группы.

Практика (0,5 часа): итоговая аттестация (тестирование).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Безопасность в сети Интернет» (8 часов), автор-составитель: Пашкова Н.Н.
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	– областной командный конкурс по информатике «Информашка»; – Всероссийская интеллектуальная викторина «БезОпасный Интернет»; – Всероссийский конкурс «Кибербезопасность детей и молодёжи в цифровом мире».

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	1	Комбинированное занятие	- знать правила комплексной безопасности; - знать правила техники безопасности
2.	Тема 1. Конфиденциальность	1	Комбинированное занятие	- знать способы защиты персональных данных в Интернете
3.	Тема 2. Троллинг	1	Комбинированное занятие	- знать признаки троллей в сети; - владеть способами защиты от негатива и игнорирования негативных комментариев
4.	Тема 3. Профили	1	Комбинированное занятие	- знать важность правильного заполнения профиля для собственной безопасности; - уметь создавать безопасный профиль
5.	Тема 4. Лайки	1	Комбинированное занятие	- знать понятие лайка в социальных сетях; - понимать ценность реальной дружбы и общения вне зависимости от количества лайков
6.	Тема 5. Встроенные покупки	1	Комбинированное занятие	- знать понятия «виртуальные товары», «игровая валюта», понимать риски случайных покупок и потери денег родителями; - уметь отличать бесплатные элементы игры от платных

7.	Тема 6. Сообщества	1	Комбинированное занятие	- знать, что такое сообщества в Интернете, какими бывают группы и чаты в социальных сетях и мессенджерах; - уметь определять безопасность групп, исходя из их названия, содержания сообщений и рекомендаций взрослых
				Обучающийся будет:
8.	Итоговое занятие	1	Комбинированное занятие	- знать основные понятия и правила безопасной работы в Интернете
Всего часов:		8		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования творческой, активной личности, способной к самостоятельному принятию решений, саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенности организуемого воспитательного процесса: воспитание проявляется в деятельности, направленной на формирование и развитие личности обучающихся, социальных навыков и ценностей. Организованный воспитательный процесс является гибким, адаптивным и ориентированным на потребности обучающихся, создавая условия для их всестороннего развития.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на праздники, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность условий для творческой, активной личности, способной к самостоятельному принятию решений, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. День матери	ноябрь	Воспитание любви и благодарности к матерям
3	Гражданское	1. Всемирный День учителя	октябрь	Воспитание уважения к учителю и учительскому труду
		2. День Конституции РФ	декабрь	Воспитание уважения к основному закону РФ
4	Патриотическое	1. День ракетных войск и артиллерии, годовщина битвы за Москву	ноябрь	Воспитание гражданственности и патриотизма

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- решение кроссворда.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование.

2.8. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: викторина.

Вопросы викторины:

1. Ты зашёл на незнакомый сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные тебе сообщения. Что ты сделаешь?

- 1) быстро закроешь сайт
- 2) обратишься к родителям за помощью+
- 3) сам устранить неисправность.

Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.

2. Ты захотел скачать картинку в Интернете, нажал кнопку «скачать», на экране появилось сообщение отправить SMS на указанный номер в Интернете. Как тебе поступить?

- 1) отправить SMS на указанный номер в Интернете
- 2) проверить этот номер в Интернете+
- 3) не скачивать больше картинки

Если хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить смс – не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете – безопасно ли отправлять на него смс и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальном сайте.

3. Новый друг, с которым ты познакомился вчера в Интернете, попросил тебя срочно сообщить ему такую информацию: номер телефона, домашний адрес, кем работают родители. Как ты поступишь?

- 1) сообщишь ему нужные сведения
- 2) не сообщишь в Интернете, а сообщить при встрече
- 3) посоветуешься с родителями+

Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!

4. Тебе купили компьютер. Теперь целый день ты проводишь за компьютером. Через несколько дней у тебя стали слезиться глаза, появились боли в руках. Что делать?

- 1) продолжать проводить время за компьютером
- 2) соблюдать правила работы на компьютере+
- 3) больше никогда не работать на компьютере

Соблюдать правила работы на компьютере:

Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см.

Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок.

Продолжительность одного занятия – не более 60 минут.

После 10–15 минут непрерывных занятий за ПК необходимо сделать перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз.

Продолжительное сидение за компьютером может привести к перенапряжению нервной системы, нарушению сна, ухудшению самочувствия, утомлению глаз.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 4 правильных ответа;
средний уровень – 3 правильных ответа;
низкий уровень – 1-2 правильных ответов.

Текущий контроль

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у тебя, предлагает обменяться фотографиями. Твои действия?
2. В чате тебя обозвали очень грубыми словами. Твои действия?
3. Незнакомец обращается к тебе с какой-нибудь просьбой и угрожает: «Если этого не сделаешь - будут большие неприятности у тебя и твоих родственников». Твои действия?
4. Тебе на почту пришло письмо с заголовком «От провайдера», в котором запрашивают твой логин и пароль для подключения к сети Интернет. Твои действия?

Критерии оценивания:

высокий уровень – 4 правильных ответа;
средний уровень – 3 правильных ответа;
низкий уровень – 1-2 правильных ответов.

Промежуточная аттестация

Форма: решение кроссворда

(<https://onlinetestpad.com/ru/crosswordview/377867-bezopasnyj-internet-dlya-uchashhikhsya-7-10-let>)

По результатам решения кроссворда участники получают сертификат с указанием результата.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 5 правильных ответов;
средний уровень – 3-4 правильных ответов;
низкий уровень – 1-2 правильных ответов.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование (<https://onlinetestpad.com/5v6vbf5e3lsmu>)

Описание: вопросы направлены на определение степени и уровня сформированности обучающимися знаний по информационной безопасности.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 8 правильных ответов;
средний уровень – 5-7 правильных ответов;
низкий уровень – 1-4 правильных ответов.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)	Тестирование
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО по следующим направлениям: 1. Составление алгоритма создания сложного и надёжного пароля. 2. Определение достоверности информации (фейков).
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	

		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) - средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работает самостоятельно)	Лист диагностики сформированности коммуникативных УУД (по методике Н.Ф. Кругловой) https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/diagnosticheskiye-materialy-dlia-otsienki-dostizhenii-metapredmetnykh-planiruemiykh-riezultatov
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» https://infourok.ru/izuchenie-motivacii-obucheniya-po-metodike-ginzburga-5296469.html
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах) - средний уровень (участвует при побуждении извне) - высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Росиков, А. Защита конфиденциальной информации / Росиков А. // Юридический справочник руководителя. – 2023. – № 8. – с. 25-37.
2. Родичев, Ю.А. Информационная безопасность. Национальные стандарты Российской Федерации / Родичев Ю.А. – СПб.: Питер, 2023.– 384 с.
3. Сычев, Ю.Н. Защита информации и информационная безопасность. Учебное пособие / Сычев Ю.Н. – М.: Инфра-М, 2023. – 201 с.

Список дополнительной литературы

1. Москва: Фонд Развития Интернет ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки РФ Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, 2013. – 136 с.

Список цифровых ресурсов

1. Уроки безопасного Интернета: «Видео. Методические материалы» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://safetyinternet.ru/lessons-video> - (Дата обращения: 28.05.2025 г.).