

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина
Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Светофорова наука»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Большутаева Айгуль Кинжебаевна,
методист,
первая квалификационная категория

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	5
1.1.2.	Актуальность программы	5
1.1.3.	Отличительные особенности программы	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Объём и срок освоения программы	7
1.1.6.	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.7.	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1.	Учебно-тематический план	8
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	14
2.3.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	14
2.4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	18
2.5.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	20
2.6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	23
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	24
3.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

- ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
 - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в ее практической значимости, в связи с тем, что её реализация способствует формированию у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о правилах дорожного движения и способствует формированию навыков, обеспечивающих безопасное нахождение детей на дороге, как в присутствии взрослых, так и при самостоятельном передвижении.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она составлена с учётом регионального компонента – обучающиеся знакомятся с историей ГИБДД, улично-дорожной сетью Оренбургской области.

1.1.4. Адресат программы

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают

нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «исключительные дети». В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Программа адресована обучающимся 7-10 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формируя у обучающихся умения безопасного поведения на дороге, нужно помнить о характерном недоразвитии у них всех познавательных процессов, выражающихся в вялой потребности в новых знаниях, отсутствии интереса к познанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

3. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

4. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

5. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

6. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Отдельные обучающиеся способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Единицы ребят могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию.

7. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

8. Речевые функции нарушены; часто не сформированы все

компоненты языковой системы.

9. Социальный опыт - испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире: дорога в школу; различие средств передвижения; соблюдение правил перехода улицы с учётом сигнала светофора; использование предметов одежды, бытовых предметов с учётом сезона и т.д. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

1.1.5. Объём и срок освоения программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Светофорова наука» рассчитана на 1 год обучения – 34 учебных часа.

1.1.6. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения: очно-заочная.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий:

1. Логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты, показ видеоматериалов и иллюстраций, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, практическое занятие и др.

2. Экскурсии: работа светофора, организация дорожного движения, дорожные ситуации-«ловушки».

3. Тематические вечера, игры, викторины, конкурсы.

4. Беседы с приглашением инспекторов Госавтоинспекции, конкурсы рисунков и сочинений, экскурсии в музей ГАИ.

5. Индивидуальные и групповые беседы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении.

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 1 час.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: социализация обучающихся через приобретение основных знаний, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Воспитывающие:

– формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Развивающие:

- развивать личность обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития.

Обучающие:

- углублять знания по правилам дорожного движения;
- обучать умению понимать причины возникновения дорожных ситуаций - «ловушек»;
- формировать представление о средствах индивидуальной мобильности;
- формировать практические умения и навыки безопасного поведения на дороге;
- формировать навыки оказания первой помощи.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у обучающихся мотивацию здорового образа жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья;
- формировать навыки коммуникации социального взаимодействия;
- формировать ответственность за личную безопасность;
- формировать пространственные представления;
- развивать мнемические процессы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	1	-	1	Входной контроль (викторина)
1. Погодные условия и безопасность человека	5	-	5	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
2. Правила дорожного движения	5	2	3	Ребусы, викторины, конкурсы, игры и эстафеты, защита проектов
3. Участники дорожного движения	5	-	5	Ребусы, викторины, конкурсы, игры и эстафеты, защита проектов; промежуточная аттестация (интеллектуально-развлекательная игра)
4. Дорожные ситуации – «ловушки»	13	6	7	Ребусы, викторины, конкурсы, игры и эстафеты, защита проектов
5. Я – водитель СИМ	2	1	1	Соревнования
6. Первая помощь	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (коллективно-творческое дело)
ИТОГО:	34	10	24	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (1 час)

Практика (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Входной контроль (викторина).

РАЗДЕЛ 1. ПОГОДНЫЕ УСЛОВИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (5 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Маршрут «Дом-школа-дом» (1 час)

Практика (1 час): дорога из школы – домой. Оформление схемы безопасного движения обучающихся «Дом-школа-дом».

Тема 1.2. Особенности сезонов, состояние дорог и возможные ситуации в поведении детей (4 часа)

Практика (4 часа): особенности дорожного движения в осенний период. Дорожная обстановка. Особенности дорожного движения в зимний период. Климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Возможные

транспортные ситуации. Особенности дорожного движения в весенний период. Особенности дорожного движения в летний период. Климатические особенности сезона. Дорожная обстановка.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (5 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Основные термины и понятия (2 часа)

Теория (1 час): экскурс в историю ПДД; основные термины и понятия.

Практика (1 час): интеллектуально-развлекательная программа «Дорожная мозаика».

Тема 2.2. Организация дорожного движения (2 часа)

Теория (1 час): элементы улиц и дорог; регулирование дорожного движения.

Практика (1 час): разработка схемы безопасного маршрута «Дом – школа – дом».

Тема 2.3. Ответственность за нарушение ПДД (1 час)

Практика (1 час): ответственность за нарушение ПДД. Беседа с инспектором ГИБДД на тему: «Административная и уголовная ответственность участников дорожного движения за нарушение ПДД»; решение программированных билетов «Что я знаю о ЮИД?».

РАЗДЕЛ 3. УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (5 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Правила дорожного движения для пешеходов (1 час)

Практика (1 час): права и обязанности пешеходов; штрафы; советы пешеходам. Викторина «Примерный пешеход».

Тема 3.2. Правила дорожного движения для пассажиров (1 час)

Практика (1 час): права и обязанности пассажиров; штрафы; советы пассажирам. Викторина «Примерный пассажир».

Тема 3.3. Правила дорожного движения для велосипедистов (1 час)

Практика (1 час): права и обязанности велосипедистов; штрафы; советы велосипедистам. Викторина «Примерный велосипедист».

Тема 3.4. Взаимная вежливость – главный закон дорог! (1 час)

Практика (1 час): промежуточная аттестация (интеллектуально-развлекательная игра); конкурс рисунков «Взаимная вежливость – главный закон дорог!».

Тема 3.5. Световозвращающие приспособления (1 час)

Практика (1 час): предназначение, принцип работы, примеры

использования световозвращателей. Просмотр видеоурока «Световозвращающие элементы», обучающего фильма «Стань заметней на дороге».

РАЗДЕЛ 4. ДОРОЖНЫЕ СИТУАЦИИ – «ЛОВУШКИ» (13 ЧАСОВ)

Тема 4.1. «Ловушки» закрытого обзора (2 часа)

Теория (1 час): возможные опасные дорожные ситуации – «ловушки» закрытого обзора.

Практика (1 час): анализ ДТП с участием детей по причине «ловушек» закрытого обзора; экскурсия «Дорожные ловушки».

Тема 4.2. «Ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта (2 часа)

Теория (1 час): возможные опасные дорожные ситуации – «ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта.

Практика (1 час): анализ ДТП с участием детей по причине «ловушек» в зоне остановки маршрутного транспорта; экскурсия «Дорожные ловушки».

Тема 4.3. «Ловушки» на пешеходном переходе (2 часа)

Теория (1 час): возможные опасные дорожные ситуации – «ловушки» на пешеходном переходе.

Практика (1 час): анализ ДТП с участием детей по причине «ловушек» на пешеходном переходе; экскурсия «Дорожные ловушки».

Тема 4.4. «Ловушки» на углу перекрестка, «ловушки» у светофора (2 часа)

Теория (1 час): возможные опасные дорожные ситуации – «ловушки» на углу перекрестка, «ловушки» у светофора.

Практика (1 час): анализ ДТП с участием детей по причине «ловушек» на углу перекрестка, «ловушки» у светофора; экскурсия «Дорожные ловушки».

Тема 4.5. «Ловушки» отвлечения внимания, понижения внимания или «пустынная дорога» (1 час)

Практика (1 час): анализ ДТП с участием детей по причине «ловушек» отвлечения внимания; анализ ДТП с участием детей по причине «ловушек» понижения внимания или «пустынная дорога»; экскурсия «Дорожные ловушки».

Тема 4.6. «Ловушки», подстерегающие возле дома, «ловушки» середины дороги. (2 часа)

Теория (1 час): возможные опасные дорожные ситуации – «ловушки», подстерегающие возле дома, опасные дорожные ситуации – «ловушки»

середины дороги.

Практика (1 час): практикум «Дорожные ловушки».

Тема 4.7. «Ловушки» при движении вдоль проезжей части (2 часа)

Теория (1 час): возможные опасные дорожные ситуации – «ловушки» при движении вдоль проезжей части.

Практика (1 час): анализ ДТП с участием детей по причине «ловушек» при движении вдоль проезжей части; экскурсия «Дорожные ловушки».

РАЗДЕЛ 5. Я – водитель СИМ (2 ЧАСА)

Тема 5.1. Средства индивидуальной мобильности (2 часа)

Теория (1 час): электросамокат, моноколесо, гироскутер, сибвей, электроскутер. Их виды, устройство, назначение. Правила для СИМ.

Практика (1 час): соревнование.

РАЗДЕЛ 6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ (2 ЧАСА)

Тема 6.1. Первая помощь (2 часа)

Теория (1 час): алгоритм действий в неотложных ситуациях. Первичный осмотр пострадавшего и оценка его состояния. Основные медицинские и подручные средства оказания первой помощи пострадавшим.

Практика (1 час): первая помощь при ушибах, переломах. Оказание помощи при небольшом порезе или уколе.

Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час): итоговая аттестация (коллективно-творческое дело).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владеет вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использует доступные информационные технологии: задает вопрос, выражает свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обращается за помощью к взрослому, выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

– формирует установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- умеет принимать и сохранять учебную задачу;
- знает основные моральные нормы и правила взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- правила дорожного движения для участников дорожного движения;
- причины возникновения дорожных ситуаций - «ловушек»;
- понятие «средства индивидуальной мобильности» и их классификацию;
- алгоритм оказания первой помощи;

умеет:

- пользоваться практическими умениями и навыками безопасного поведения на дороге;
- оказывать первую помощь.

Коррекционно-развивающие результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет мотивацию здорового образа жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья;
- владеет навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- имеет ответственность за личную безопасность;
- имеет пространственные представления.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 мая.

Количество учебных недель – 34.

Количество учебных занятий – 34.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 9-10 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 22-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран, доска, светофоры транспортные с пешеходным переходом (стойка, основание), дорожное покрытие «четырёхсторонний перекресток» с нанесённой дорожной разметкой и утяжелёнными элементами, знаки дорожные с креплением, стойки под дорожный знак (переносные), основания под дорожные знаки (переносные) и т.п.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

– викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- практическая работа;
- ребусы;
- викторины;

- конкурсы;
- игры.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- развлекательная игра.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- коллективно-творческое дело.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;
- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания	Знание исторических фактов в области организации и развития общественного движения ЮИД. Знание прав и обязанностей участников дорожного движения. Правила дорожного движения для	- низкий уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний); - средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	http://gibdd.ru/ «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука. http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge

	водителей (велосипедистов). Знание причин ДТП с участием детей и подростков		Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. http://www.dddgazeta.ru/ Занимательные разделы: «Игротека», «Школа ДДД», конкурсы рисунков и плакатов, а также специальные разделы для родителей и педагогов, сценарии праздников безопасности.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в ПДД	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины); - средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Способность анализировать и моделировать типичные дорожные ситуации «ловушки»	- низкий уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); - высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании элементов мобильного автогородка и при работе с компьютерными обучающими программами по правилам дорожного движения	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с инструментами) - средний уровень (работают с помощью педагога) - высокий уровень (работают самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) - средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца) - высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
1. Общеучебные умения и навыки			Г.Н. Фахреева

Умение анализировать учебную литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала и оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) - средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работают самостоятельно)	Методика «Упорядочивание фигур» http://csoso.ru/wp-content/uploads/2020/02/%D0%A4%D0%B0%D1%85%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%93.%D0%9D.-%D0%9C%D0%B5%D1%82-%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%A3%D0%A3%D0%94.pdf Методика «Избирательность внимания» Гуго Мюнстерберг https://sh2-ilanskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Diagnostic_heskiy_material_dlya_obsledovaniya_detey_s_ovz_1_.pdf Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») https://multiurok.ru/files/metodicheskii-instrumentarii-diagnostiki-kommunika.html
2. Учебно-организационные умения и навыки			
Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) - средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога) - высокий (самостоятельно убирают учебное место)	
Личностные результаты			
1. Организационно-волевые качества			
Терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Методика «Цветик-семицветик» https://infourok.ru/diagnostika-potrebnostey-i-zhelaniy-metodika-cvetiksemicvetik-

	движения	- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	1910270.html Методика «Кем быть?» https://infourok.ru/material-izuchenie-lichnosti-shkolnika-1505990.html
2. Ориентационные качества			
Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
3. Поведенческие качества			
Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах) - средний уровень (участвуют при побуждении извне) - высокий уровень (инициативны в общих делах)	

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения по программе

В программе используются следующие методы обучения (по классификации Ю.К. Бабанского – по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности, стимулирования мотивации, контроля и самоконтроля):

– методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности – педагог организует передачу информации в виде лекции,

мастер-класса, лекториев, интенсива, беседы с использованием видеоматериалов, демонстраций;

- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности – педагогом используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению и ответственности за выполненные задания;

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности – обучающиеся закрепляют материал в ходе выполнения тестовых заданий, практикумов, соревнований, защиты творческих работ, участия в профилактических акциях и др.

Другие методы и приёмы, используемые в программе:

- словесные: рассказ, беседа, диалог, инструктаж;
- методы практической работы: упражнения, репетиции, графические работы;
- проектно-конструкторские: разработка творческих проектов;
- моделирование: создание моделей, конструкций, творческих работ, проектирование (планирование деятельности);
- наглядные: демонстрация, показ.

Выбор методов обучения определяется с учётом возможностей обучающихся, специфики изучаемой образовательной области, направления деятельности и возможностей материально-технической базы обучения.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – применяются для организации совместных действий при подготовке к участию в конкурсах, соревновательной деятельности; выстраивания коммуникаций при распределении задач в ходе организации профилактических акций; взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются для решения познавательных и практических задач различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся в области безопасности дорожного движения;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения кругозора в сфере соблюдения требований нормативно-правовых документов по правилам дорожного движения; поиска информации по подборке обучающих тематических материалов и демонстрации фото- и видеоотчетов (в т.ч. презентаций и видеороликов на темы «ПДД для велосипедистов, пешеходов и водителей», «Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов», «Как быть заметным на дороге?», «Мы идем через дорогу», «Стой! Внимание! Иди!» и др.) проведения диагностики (тестирования) и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: плакаты

по безопасности дорожного движения, наборы дорожных знаков, настольные игры по правилам дорожного движения, мультимедийная программа «Азбука дорожной науки», учебные материалы по правилам дорожного движения в виде иллюстраций, фильмов, задач и экзаменационных билетов, обучающий фильм «Улица полна неожиданностей», положения областных массовых мероприятий по профилактике БДД, методические рекомендации «Первая помощь», «Работа с родителями», «Распространенные ошибки в преподавании правил дорожного движения», «Методические рекомендации по проведению занятий по правилам дорожного движения с использованием мобильного автогородка», «Методическая разработка игры (ходилки) по правилам дорожного движения (адаптированной как для режима онлайн, так и режима офлайн)» и др.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов и т.д.;
- объемные (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи технических установок и сооружений, образцы изделий);
- звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Светофорова наука» (34 часа), автор-составитель: Большутаева Айгуль Кинжебаевна, методист
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе общеобразовательных организаций Оренбургской области на основе сетевого договора
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	- акция «Внимание, дети!» - неделя безопасности «Мои безопасные каникулы» - областные акции: «Скорость не главное», «Письмо водителю», «Моя мама – автоледи», «Бумажный журавль»

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	1	Практическое занятие	- знать правила техники безопасности; - знать правила комплексной безопасности
2.	Тема 1.1. Маршрут «Дом-школа-дом»	1	Практическое занятие	- уметь выбирать безопасный маршрут из школы домой и обратно; - уметь разрабатывать безопасный маршрут
3.	Тема 1.2. Особенности сезонов, состояние дорог и возможные ситуации в поведении детей	1	Практическое занятие	- знать о правилах безопасности на дороге осенью; - иметь представление о том, как погодные условия влияют на дорожную безопасность со сменой сезонов года; - иметь навык тренировки внимания и памяти
4.	Тема 2.1. Основные термины и понятия	1	Теоретическое занятие	- иметь представление о появлении первых дорог;
5.	Тема 2.1. Основные термины и понятия	1	Практическое занятие	- знать понятия «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар» и др.;
6.	Тема 2.2. Организация дорожного движения	1	Теоретическое занятие	- знать о назначении улиц и дорог;
7.	Тема 2.2. Организация дорожного движения	1	Практическое занятие	- знать понятия терминов «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар»;
8.	Тема 2.3. Ответственность за нарушение ПДД	1	Практическое занятие	- знать об элементах улиц и дорог и их назначении; - знать историю изобретения автомобилестроения; - осознавать личную ответственность за нарушение ПДД
9.	Тема 3.1. Правила дорожного движения для пешеходов	1	Практическое занятие	- знать об обязанностях пешеходов
10.	Тема 3.2. Правила дорожного движения для пассажиров	1	Практическое занятие	- иметь представление о правилах поведения в общественном транспорте; - иметь навык тренировки внимания и памяти
11.	Тема 3.3. Правила дорожного движения для велосипедистов	1	Практическое занятие	- иметь представление о правах и обязанностях велосипедистов; о системе штрафов; советах велосипедистам
12.	Тема 1.2. Особенности сезонов, состояние дорог и возможные ситуации в поведении	1	Практическое занятие	- знать о правилах безопасности на дороге зимой; - иметь представление о том, как погодные условия влияют

	детей			на дорожную безопасность; - иметь навык тренировки внимания и памяти
13.	Тема 3.4. Взаимная вежливость – главный закон дорог!	1	Практическое занятие	- знать обязанности пешеходов
14.	Тема 3.5. Световозвращающие приспособления	1	Практическое занятие	- знать о предназначении, принципах работы, примерах использования световозвращателей
15.	Тема 4.1. «Ловушки» закрытого обзора	1	Теоретическое занятие	- знать о скрытых опасностях - дорожных «ловушках»
16.	Тема 4.1. «Ловушки» закрытого обзора	1	Практическое занятие	
17.	Тема 4.2. «Ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта	1	Теоретическое занятие	- уметь анализировать дорожную обстановку
18.	Тема 4.2. «Ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта	1	Практическое занятие	- знать о скрытых опасностях - дорожных «ловушках»; - уметь анализировать опасные ситуации на дороге; - уметь предвидеть опасные ситуации на дороге
19.	Тема 4.3. «Ловушки» на пешеходном переходе	1	Теоретическое занятие	
20.	Тема 4.3. «Ловушки» на пешеходном переходе	1	Практическое занятие	
21.	Тема 4.4. «Ловушки» на углу перекрестка, «ловушки» у светофора	1	Теоретическое занятие	
22.	Тема 4.4. «Ловушки» на углу перекрестка, «ловушки» у светофора	1	Практическое занятие	
23.	Тема 1.2. Особенности весеннего сезона, состояние дорог и возможные ситуации в поведении детей	1	Практическое занятие	- знать о правилах безопасности на дороге весной; - иметь представление о том, как погодные условия влияют на дорожную безопасность; - иметь навык тренировки внимания и памяти
24.	Тема 4.5. «Ловушки» отвлечения внимания, понижения внимания или «пустынная дорога»	1	Практическое занятие	
25.	Тема 4.6. «Ловушки», подстерегающие возле дома, «ловушки» середины дороги»	1	Практическое занятие	
26.	Тема 4.6. «Ловушки», подстерегающие возле дома, «ловушки» середины дороги»	1	Практическое занятие	

27.	Тема 4.7. «Ловушки» при движении вдоль проезжей части»	1	Теоретическое занятие	
28.	Тема 4.7. «Ловушки» при движении вдоль проезжей части»	1	Практическое занятие	
29.	Тема 5.1. Средства индивидуальной мобильности	1	Теоретическое занятие	- знать правила использования СИМ; - знать правила дорожного движения для лиц, управляющих средствами индивидуальной мобильности
30.	Тема 5.1. Средства индивидуальной мобильности	1	Практическое занятие	
31.	Тема 6.1. Первая помощь	1	Теоретическое занятие	- знать об алгоритме действий в неотложных ситуациях; - знать о первичном осмотре пострадавшего и оценке его состояния; - знать об основных медицинских и подручных средствах оказания первой помощи пострадавшим
32.	Тема 6.1. Первая помощь	1	Практическое занятие	- уметь оказывать первую помощи при ушибах, переломах; - уметь оказывать первую помощи при небольшом порезе или уколе
33.	Тема 1.2. Особенности летнего сезона, состояние дорог и возможные ситуации в поведении детей	1	Практическое занятие	- знать правила безопасности на дороге летом; - иметь представление о том, как погодные условия влияют на дорожную безопасность; - иметь навык тренировки внимания и памяти
34.	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	- уметь оценивать свою деятельность за весь учебный год
Всего часов:		34		

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Цель программы – создание оптимальных условий для формирования компетентных участников дорожного движения, соблюдающих основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

Особенности организуемого воспитательного процесса: охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (педагога, родителя или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Задача педагога – научить ребенка правилам безопасного поведения на дороге, выработать устойчивое и сознательное отношение к выполнению достаточно простых, но жизненно необходимых правил.

Достичь этого можно лишь при четкой организации процесса обучения и воспитания, его непрерывности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и отведению ведущей роли взрослого при самостоятельности и активности самих обучающихся. К участию в конкурсах привлекаются родители обучающихся, благодаря чему происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и детей в союз единомышленников.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию гражданской позиции;
- воспитание культурного участника дорожного движения.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам профилактики детского дорожного травматизма.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания представляет собой динамику в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, путем усвоения обучающимися правил дорожной безопасности с позиции пешехода, способствующих пониманию и прогнозированию возможных последствий своего поведения на дороге; повышается внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в акции «Внимание, дети!	Май	Воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		2. Участие в Неделе безопасности	Май	
		3. Профилактическая беседа, направленная на профилактику ДДТТ с представителями	Февраль	

		Госавтоинспекции: «Культура дорожного движения»		
		4. Проведение акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах: «Мои безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, март, май	
2	Ценности научного познания	1. Изготовление карт-схем от школы до дома («Дети и дорога», «Дорога домой»)	Ноябрь	Воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		2. Организация и проведение конкурса презентаций на тему: «Безопасность на дороге»	Январь	
3	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения к Всемирному дню памяти жертв ДТП	Ноябрь	Воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям, к ветеранам ВОВ

3. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Глухов, А.Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. – Москва: Логос, 2023. – 64 с.
2. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2025 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. – М.: Эксмо, 2025. – 34 с.
3. Лыкова, И.А. Безопасность на дороге / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2023. – 533 с.
4. Шельмин, Е.В. Правила дорожного движения 2025 с примерами и комментариями. – СПб: Питер, 2025. – 160 с.

Список дополнительной литературы

1. Ананьичева, Л.Т., Шайдуллина, Л.К. Творчество в процессе учения и обучения детей младшего школьного возраста ПДД. – Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2003. – 140 с.
2. Вандербильт, Т. Трафик. Психология поведения на дорогах / Вандербильт Т. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 207 с.
3. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-

транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 132 с.

4. Оказание экстренной помощи до прибытия врача (Серия «ЧП»): практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013. – 180 с.

5. Оривенко, Л.П. Минимум знаний по проблеме дорожных происшествий и способов предотвращения наездов на детей: метод.рекомендации для водителей и преподавателей правил дорожного движения: учеб. пособие / Л.П. Оривенко. – Оренбург: Орензнак, 2001. – 64 с.

6. Оривенко, Л.П. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: метод. рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2007. – 88 с.

7. Сборник задач по правилам дорожного движения. Курган: Издательство «Дамми», 2000. – 126 с.

8. Тематический контроль по ОБЖ. «Безопасность жизнедеятельности». Учебное пособие / Е.И. Тупикин. – М.: «Интеллект-Центр», 2005. – 95 с.

9. Тошева, Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. – М.: ООО «Армпресс», 2008. – 105 с.

10. Шипунова, В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. – М.: Эксмо, 2017. – 712 с.

11. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. – Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской области, 2004. – 67 с.

Список цифровых ресурсов

1. Всероссийский сайт юных инспекторов дорожного движения [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yuid.ru/> – (Дата обращения: 27.06.2025).

2. Госавтоинспекция РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/> – (Дата обращения: 27.06.2025).

3. Информационный портал Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/> – (Дата обращения: 27.06.2025).