

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 16 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина
Приказ № 248 от 25.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дорожная грамота»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Большутаева Айгуль Кинжебаевна,
методист,
первая квалификационная категория

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	5
1.1.2.	Актуальность программы	5
1.1.3.	Отличительные особенности программы	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Объем и срок освоения программы	6
1.1.6.	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.7.	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1.	Учебно-тематический план	8
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	14
2.3.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	14
2.4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	18
2.5.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	20
2.6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	23
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	24
3.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в ее практической значимости в связи с тем, что её реализация способствует формированию у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о правилах дорожного движения и способствует формированию навыков, обеспечивающих безопасное нахождение детей на дороге, как в присутствии взрослых, так и при самостоятельном передвижении.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она составлена с учётом регионального компонента – обучающиеся знакомятся с историей ГИБДД, улично-дорожной сетью Оренбургской области.

1.1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 11-15 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формируя у обучающихся умения безопасного поведения на дороге, нужно помнить о характерном недоразвитии у них всех познавательных процессов, выражающихся в вялой потребности в новых знаниях, отсутствии интереса к познанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

3. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

4. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

5. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

6. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Отдельные обучающиеся способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Единицы ребят могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию.

7. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычные, способы общения и сами игровые роли бедны.

8. Речевые функции нарушены; часто не сформированы все компоненты языковой системы.

9. Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире: дорога в школу; различие средств передвижения; соблюдение правил перехода улицы с учётом сигнала светофора; использование предметов одежды, бытовых предметов с учётом сезона и т.д. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная грамота» рассчитана на 1 год обучения – 34 учебных часа.

1.1.6. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения: очно-заочная.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный.

Формы проведения занятий:

1. Познавательные занятия: логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры, показ видеоматериалов и иллюстраций, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, практическое занятие и др.

2. Экскурсии: знакомство со светофором, организацией движения на улицах города, для ознакомления с работой водителей.

3. Тематические вечера, игры, викторины, утренники, сборы, КВН, конкурсы.

4. Познавательные мероприятия: беседы с приглашением инспекторов по пропаганде Госавтоинспекции, конкурсы рисунков и сочинений, экскурсии в музей Госавтоинспекции.

5. Индивидуальные и групповые беседы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении.

6. Совместно с детскими библиотеками проведение познавательно-игрового занятия «Светофорик».

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 1 час.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование культуры поведения на улицах и дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения основами знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Задачи:

Воспитывающие:

– формировать активную жизненную позицию, умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

– формировать способность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– учить оценивать ситуацию стресса, корректирует принимаемые решения и действия, формулирует и оценивает риски и последствия, формирует опыт, умеет находить позитивное в произошедшей ситуации; готов действовать в отсутствие гарантий успеха.

Развивающие:

– развивать умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,

а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- учить эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- развивать умение уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- развивать способность в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога.

Обучающие:

- формировать знания по правилам дорожного движения, умения применять их в повседневной жизни;
- учить приемам оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- формировать правовую грамотность у участников дорожного движения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у обучающихся мотивацию здорового образа жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья;
- формировать навыки коммуникации социального взаимодействия;
- формировать ответственность за личную безопасность;
- формировать пространственные представления;
- развивать мнемические процессы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	1	-	1	Входной контроль (викторина)
1. Погодные условия и безопасность человека	4	-	4	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
2. Дорога - зона повышенной опасности	2	1	1	Ребусы, викторины, конкурсы, игры и эстафеты, защита проектов
3. Регулирование дорожного движения	13	4	9	Ребусы, викторины, конкурсы, игры и эстафеты, защита проектов; промежуточная аттестация (интеллектуально-развлекательная игра)
4. Я - пассажир	5	2	3	Ребусы, викторины, конкурсы, игры и эстафеты, защита проектов

5. Велосипед и средства индивидуальной мобильности	4	4	-	Ребусы, викторины, конкурсы, игры и эстафеты, соревнования
6. Первая помощь	4	1	3	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (коллективно-творческое дело)
ИТОГО:	34	12	22	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (1 час)

Практика (1 час): инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Входной контроль (викторина).

РАЗДЕЛ 1. ПОГОДНЫЕ УСЛОВИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (4 ЧАСА)

Тема 1.1. Особенности сезонов, состояние дорог и возможные ситуации в поведении детей (4 часа)

Практика (4 часа): особенности дорожного движения в осенний, зимний, весенний, летний периоды. Климатические особенности сезонов. Дорожная обстановка.

РАЗДЕЛ 2. ДОРОГА - ЗОНА ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ (2 ЧАСА)

Тема 2.1. Городская транспортная система (1 час)

Теория (1 час): общее представление о городской транспортной системе. Виды транспорта. Участники дорожного движения.

Тема 2.2. Маршрут «Дом-школа-дом» (1 час)

Практика (1 час): составление схемы безопасного маршрута обучающихся «Дом-школа-дом».

РАЗДЕЛ 3. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (13 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Детям о дороге (1 час)

Теория (1 час): элементы дороги. Дорожная разметка. Наиболее опасные места на дороге. Пешеходные переходы.

Тема 3.2. Перекрестки (1 час)

Теория (1 час): понятие «перекресток». Виды перекрестков. Правила движение транспортных средств на перекрестке. Правила перехода перекрестка.

Тема 3.3. В гостях у светофора (1 час)

Теория (1 час): виды светофоров. Транспортные пешеходы. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов.

Тема 3.4. На дороге, что и как – объяснит дорожный знак (1 час)

Теория (1 час): назначение дорожных знаков. Группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, знаки приоритета, предписывающие, особого предписания, информационные, знаки сервиса, таблички с дополнительными сведениями.

Тема 3.5. Регулирование дорожного движения (9 часов)

Практика (9 часов): моделирование перекрестка на макете города. Решение дорожных ситуаций на макете. Сигналы регулировщика. Правила перехода дороги по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Решение ситуационных задач. Дидактическая игра «Страна дорожных знаков». Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и магнитной доски «Город». Выполнение творческих заданий.

Промежуточная аттестация (интеллектуально-развлекательная игра).

РАЗДЕЛ 4. Я – ПАССАЖИР (5 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Пассажир и личный транспорт (1 час)

Теория (1 час): пассажир – как участник дорожного движения. Права и обязанности пассажиров. Ответственность за нарушения ПДД пассажирами. Правила использования детских удерживающих устройств.

Тема 4.2. Правила пользования общественным транспортом (1 час)

Теория (1 час): знак «Остановка общественного транспорта». Полоса для движения общественного транспорта. Правила посадки пассажиров в транспорт. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Тема 4.3. Я – пассажир (3 часа)

Практика (3 часа): ролевая игра «Я – пассажир». Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта (переход дороги при движении на остановку, ожидание транспортного средства на остановке, выход из автобуса, троллейбуса, переход проезжей части после выхода из транспортного средства). Обязанности пешеходов и пассажиров.

РАЗДЕЛ 5. ВЕЛОСИПЕД И СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ (4 ЧАСОВ)

Тема 5.1. История создания велосипеда (1 час)

Теория (1 час): устройство и конструкции современных велосипедов. Требования к оборудованию велосипеда. Световозвращающие элементы. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств.

Тема 5.2. Требования к движению велосипедистов (1 час)

Теория (1 час): требования, предъявляемые к велосипедистам. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД. Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней. Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде.

Тема 5.3. Средства индивидуальной мобильности и самокаты (1 час)

Теория (1 час): средства индивидуальной мобильности (СИМ): электросамокаты, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса.

Тема 5.4. Правила использования СИМ, ответственность за нарушения при управлении СИМ (1 час)

Теория (1 час): ПДД, регулирующие движение на СИМ. Запреты для водителей СИМ. Место для езды на СИМ ребенку от 7 до 14 лет. Место для езды на СИМ взрослому (старше 14 лет). Сигналы светофоров для СИМ. Движение пешехода с СИМ по проезжей части. Приоритет пешеходов перед СИМ. Ответственность за нарушения при управлении СИМ.

РАЗДЕЛ 6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ (4 ЧАСОВ)

Тема 6.1. Первая помощь при ДТП (1 час)

Теория (1 час): алгоритм действий в неотложных ситуациях. Первичный осмотр пострадавшего и оценка его состояния.

Тема 6.2. Автомобильная аптечка (1 час)

Практика (1 час): основные медицинские и подручные средства оказания первой помощи пострадавшим.

Тема 6.3. Практика оказания первой помощи (2 часа)

Практика (2 часа): первая помощь при ушибах, переломах. Оказание помощи при небольшом порезе или уколе. Мастер-класс «Транспортировка

пострадавших с использованием подручных средств», «Транспортировка пострадавших с использованием носилок».

Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час): итоговая аттестация (коллективно-творческое дело).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет сформированную активную жизненную позицию, умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- имеет способность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- оценивает ситуацию стресса, корректирует принимаемые решения и действия, формулирует и оценивает риски и последствия, формирует опыт, умеет находить позитивное в произошедшей ситуации; готов действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- умеет эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- умеет уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- умеет в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- знает основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах; знает:
 - правила для участников дорожного движения;
 - причины возникновения дорожных ситуаций - «ловушек»;
 - алгоритм оказания первой помощи «пострадавшим в ДТП»;
 - основы технического обслуживания велосипеда;
- умеет:

- пользоваться практическими умениями и навыками безопасного поведения на дороге;

- оказывать первую помощь.

В результате обучения по программе у обучающегося:

- сформированы практические умения и навыки безопасного поведения в дорожной среде;

- сформировано представление о дороге, как месте повышенной опасности, её элементах; видах транспортных средств; участниках дорожного движения; классификации средств регулирования дорожного движения;

- расширены знания об основных правилах перехода проезжей части.

Коррекционно-развивающие результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет мотивацию здорового образа жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья;

- владеет навыками коммуникации и социального взаимодействия;

- имеет ответственность за личную безопасность;

- имеет пространственные представления.

В результате обучения по программе у обучающегося:

- развиты мнемические процессы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 мая.

Количество учебных недель – 34.

Количество учебных занятий – 34.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 9-10 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 22-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран, доска, светофоры транспортные с пешеходным переходом (стойка, основание), дорожное покрытие «четырёхсторонний перекресток» с нанесённой дорожной разметкой и утяжелёнными элементами, знаки дорожные с креплением, стойки под дорожный знак (переносные), основания под дорожные знаки (переносные).

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

– викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- практическая работа;
- ребусы;
- викторины;

- конкурсы;
- игры.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- интеллектуально-развлекательная игра.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- коллективно-творческое дело.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- портфолио;
- материалы практических работ;
- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания	Знание исторических фактов в области организации и развития общественного движения ЮИД. Знание прав и обязанностей участников дорожного движения. Правила дорожного движения для водителей (велосипедистов). Знание причин ДТП с	- низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний); - средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½); - высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	http://gibdd.ru/ «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука. Официальный сайт МЧС РФ https://mchs.gov.ru/

	участием детей и подростков		https://xn--80aebkobnwfcnsfk1e0h.xn--p1ai/about/social/children-safety «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в ПДД	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины); - средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Способность анализировать и моделировать типичные дорожные ситуации - «ловушки»	- низкий уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); - высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте.
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании элементов мобильного автогородка и при работе с компьютерными обучающими программами по правилам дорожного движения	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с инструментами) - средний уровень (работают с помощью педагога) - высокий уровень (работают самостоятельно)	http://www.dddgazeta.ru/ - Разделы: «Игротека», «Школа ДДД», конкурсы рисунков и плакатов, а также специальные разделы для родителей и педагогов, сценарии праздников безопасности.
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) - средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца) - высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)	

Метапредметные результаты			
1. Общеучебные умения и навыки			Г.Н. Фахреева Методика «Упорядочивание фигур» (стр.77) https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2021/08/fahreeva-g.n.-met-dagnostika-uud.pdf https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2021/08/fahreeva-g.n.-met-dagnostika-uud.pdf Методика «Нельзя сказать» https://infourok.ru/komplekt-metodik-dlya-psihologo-pedagogicheskoy-dagnostiki-slepogo-mladshego-shkolnika-4867172.html
Умение анализировать учебную литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала и оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) - средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работают самостоятельно)	
2. Учебно-организационные умения и навыки			
Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) - средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога) - высокий (самостоятельно убирают учебное место)	
Личностные результаты			
1. Организационно-волевые качества			
Терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Методика «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова https://infourok.ru/diagnostika-potrebnostey-i-zhelaniy-metodika-cvetiksemicvetik-1910270.html Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/1/14/shkala-vyrazhennosti-uchebno-poznavatel'nogo-interesa-po
2. Ориентационные качества			
Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или	

		занижает их) - средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
3. Поведенческие качества			
Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах) - средний уровень (участвуют при побуждении извне) - высокий уровень (инициативны в общих делах)	

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения по программе

В программе используются следующие методы обучения (по классификации Ю.К. Бабанского – по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности, стимулирования мотивации, контроля и самоконтроля):

– методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности – педагог организует передачу информации в виде мастер-класса, интенсива, беседы с использованием видеоматериалов, демонстраций;

– методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности – педагогом используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению и ответственности за выполненные задания;

– методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности – обучающиеся закрепляют материал в ходе выполнения тестовых заданий, практикумов, соревнований, защиты творческих работ, участия в профилактических акциях.

Другие методы и приёмы, используемые в программе:

– словесные: рассказ, беседа, диалог, инструктаж;

- методы практической работы: упражнения, графические работы;
- моделирование: создание моделей, конструкций, творческих работ, проектирование (планирование деятельности);
- наглядные: демонстрация, показ.

Выбор методов обучения определяется с учётом возможностей обучающихся, специфики изучаемой образовательной области, направления деятельности и возможностей материально-технической базы обучения.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – применяются для организации совместных действий при подготовке к участию в конкурсах, соревновательной деятельности; выстраивания коммуникаций при распределении задач в ходе организации профилактических акций; взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются для решения познавательных и практических задач различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся в области безопасности дорожного движения;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения кругозора в сфере соблюдения требований нормативно-правовых документов по правилам дорожного движения; поиска информации по подборке обучающих тематических материалов и демонстрации фото- и видеоотчётов (в т.ч. презентаций и видеороликов на темы «ПДД для велосипедистов, пешеходов и водителей», «Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов», «Как быть заметным на дороге?», «Мы идем через дорогу», «Стой! Внимание! Иди!» и др.) проведения диагностики (тестирования) и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: плакаты по безопасности дорожного движения, наборы дорожных знаков, настольные игры по правилам дорожного движения, мультимедийная программа «Азбука дорожной науки», учебные материалы по правилам дорожного движения в виде иллюстраций, фильмов, задач и экзаменационных билетов, обучающий фильм «Улица полна неожиданностей», положения областных массовых мероприятий по профилактике БДД, методические рекомендации «Первая помощь», «Работа с родителями», «Распространенные ошибки в преподавании правил дорожного движения», «Методические рекомендации по проведению занятий по правилам дорожного движения с использованием мобильного автогородка», «Методическая разработка игры (ходилки) по правилам дорожного движения (адаптированной как для режима онлайн, так и режима офлайн)» и др.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов и т.д.;
- смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, задания для устного опроса, практические задания, упражнения и т.д.).

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Дорожная грамота» (34 часа), составитель Большутаева Айгуль Кинжебаевна.
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе коррекционно-развивающих организаций г. Оренбурга на основе сетевого договора.
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	- акции «Внимание, дети!» - неделя безопасности «Мои безопасные каникулы»

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1	Вводное занятие	1	Практическое занятие	- знать технику безопасности на занятиях в творческом объединении; - знать правила комплексной безопасности
2	Тема 1.1. Особенности сезонов, состояние дорог и возможные ситуации в поведении детей	1	Практическое занятие	- знать о правилах безопасности на дороге осенью; - иметь представление о том, как погодные условия влияют на дорожную безопасность со сменой сезонов года; - иметь навык тренировки внимания и памяти
3	Тема 2.1. Городская транспортная система	1	Теоретическое занятие	- уметь выбирать наиболее безопасный маршрут из школы домой и обратно; - узнает, что взаимоуважение участников движения - основа безопасности на дороге
4	Тема 2.2. Маршрут «Дом-школа-дом»	1	Практическое занятие	

5	Тема 3.1. Детям о дороге	1	Теоретическое занятие	- иметь представление о появлении первых дорог; - знать о назначении улиц и дорог;
6	Тема 3.2. Перекрестки	1	Теоретическое занятие	- знать понятия «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар» и др.;
7	Тема 3.3. В гостях у светофора	1	Теоретическое занятие	- знать виды дорожной разметки;
8	Тема 3.4. На дороге, что и как – объяснит дорожный знак	1	Теоретическое занятие	- иметь навык тренировки внимания и памяти; - знать об обязанностях пешеходов;
9	Тема 3.5. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	- знать виды перекрестков и правила их перехода;
10	Тема 3.5. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	- знать о видах светофоров; - знать о назначении дорожных знаков, о группах дорожных знаков и их классификации;
11	Тема 3.5. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	
12	Тема 1.1. Особенности сезонов, состояние дорог и возможные ситуации в поведении детей	1	Практическое занятие	- знать о правилах безопасности на дороге зимой; - иметь представление о том, как погодные условия влияют на дорожную безопасность со сменой сезонов года
13	Тема 3.5. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	- уметь моделировать перекресток на макете и разбирать дорожные ситуации;
14	Тема 3.5. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	- уметь решать ситуационные задачи по правилам дорожного движения
15	Тема 3.5. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	- иметь опыт участия в игровой программе; - иметь навык анализировать результаты своей деятельности
16	Тема 3.5. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	- знать обязанности пешеходов;
17	Тема 3.5. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	- знать о скрытых опасностях;
18	Тема 3.5. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	- знать о дорожных «ловушках»
19	Тема 4.1. Пассажир и личный транспорт	1	Теоретическое занятие	- знать виды общественного транспорта;
20	Тема 4.2. Правила пользования общественным транспортом	1	Теоретическое занятие	- знать правила пользования общественным транспортом; - знать об обязанностях пешеходов и пассажиров
21	Тема 4.3. Я - пассажир	1	Практическое занятие	
22	Тема 4.3. Я – пассажир	1	Практическое занятие	

23	Тема 4.3. Я – пассажир	1	Практическое занятие	
24	Тема 1.1. Особенности сезонов, состояние дорог и возможные ситуации в поведении детей	1	Практическое занятие	- знать историю создания велосипеда; - знать о правилах безопасности на дороге зимой; - иметь представление о том, как погодные условия влияют на дорожную безопасность со сменой сезонов года; - знать устройство и конструкции современных велосипедов; - знать преимущества использования световозвращающих элементов; - иметь представление о том, как погодные условия влияют на дорожную безопасность со сменой сезонов года; - уметь проезжать элементы фигурного вождения велосипеда; - знать правила использования средств индивидуальной мобильности; - знать требования, предъявляемые к движению велосипедистов; - знать, каким приоритетом обладаем пешеход перед водителем; - знать о правилах использования СИМ
25	Тема 5.1. История создания велосипеда	1	Теоретическое занятие	
26	Тема 5.2. Требования к движению велосипедистов	1	Теоретическое занятие	
27	Тема 5.3. Средства индивидуальной мобильности и самокаты	1	Теоретическое занятие	
28	Тема 5.4. Правила использования СИМ, ответственность за нарушения при управлении СИМ	1	Теоретическое занятие	
29	Тема 6.1. Первая помощь при ДТП	1	Теоретическое занятие	- знать об алгоритме действий в неотложных ситуациях; - знать о первичном осмотре пострадавшего и оценке его состояния; - знать об основных медицинских и подручных средствах оказания первой помощи пострадавшим; - знать о первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях
30	Тема 6.2. Автомобильная аптечка	1	Практическое занятие	
31	Тема 6.3. Практика оказания первой помощи	1	Практическое занятие	
32	Тема 6.3. Практика оказания первой помощи	1	Практическое занятие	- знать о правилах безопасности на дороге летом; - иметь представление о том, как погодные условия влияют на дорожную безопасность
33	Тема 1.1. Особенности летнего сезона, состояние дорог и возможные ситуации в поведении детей	1	Практическое занятие	
34	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	- иметь навык анализировать результаты своей деятельности; - уметь анализировать работу за год.
	Всего часов:	34		

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Цель программы – создание оптимальных условий для формирования компетентных участников дорожного движения, соблюдающих основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

Особенности организуемого воспитательного процесса: охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (педагога, родителя или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Задача педагога – научить ребенка правилам безопасного поведения на дороге, выработать устойчивое и сознательное отношение к выполнению достаточно простых, но жизненно необходимых правил.

Достичь этого можно лишь при четкой организации процесса обучения и воспитания, его непрерывности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и отведению ведущей роли взрослого при самостоятельности и активности самих обучающихся. К участию в конкурсах привлекаются родители обучающихся, благодаря чему происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и детей в союз единомышленников.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию гражданской позиции;
- воспитание культурного участника дорожного движения.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам профилактики детского дорожного травматизма.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания представляет собой динамику в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, путем усвоения обучающимися правил дорожной безопасности с позиции пешехода,

способствующих пониманию и прогнозированию возможных последствий своего поведения на дороге; повышается внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в акции «Внимание, дети!»	Май	Воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		2. Участие в Неделе безопасности	Май	
		3. Профилактическая беседа, направленная на профилактику ДДТТ с представителями Госавтоинспекции: «Культура дорожного движения»	Февраль	
		4. Проведение акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах: «Мои безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, март, май	
2	Ценности научного познания	1. Изготовление карт-схем от школы до дома («Дети и дорога», «Дорога домой»)	Ноябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения, воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		2. Организация и проведение конкурса презентаций на тему: «Безопасность на дороге»	Январь	
3	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения к Всемирному дню памяти жертв ДТП	Ноябрь	Воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям, к ветеранам ВОВ

3. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2025 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. – М.: Эксмо, 2025. – 34 с.
2. Лыкова, И.А. Безопасность на дороге / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2023. – 533 с.
3. Шельмин, Е.В. Правила дорожного движения 2025 с примерами и комментариями. – СПб: Питер, 2025. – 160 с.

Список дополнительной литературы

1. Ананьичева, Л.Т., Шайдуллина, Л.К. Творчество в процессе учения и обучения детей младшего школьного возраста ПДД. – Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2003. – 140 с.
2. Вандербильт, Т. Трафик. Психология поведения на дорогах / Вандербильт Т. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 207 с.
3. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 132 с.
4. Оказание экстренной помощи до прибытия врача (Серия «ЧП»): практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013. – 180 с.
5. Оривенко, Л.П. Минимум знаний по проблеме дорожных происшествий и способов предотвращения наездов на детей: метод. рекомендации для водителей и преподавателей правил дорожного движения: учеб. пособие / Л.П. Оривенко. – Оренбург: Орензнак, 2001. – 64 с.
6. Оривенко, Л.П. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: метод. рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2007. – 88 с.
7. Тошева, Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. – М.: ООО «Армпресс», 2008. – 105 с.
8. Шипунова, В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. – М.: Эксмо, 2017. – 712 с.

Список цифровых ресурсов

1. Всероссийский сайт юных инспекторов дорожного движения [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yuid.ru/> – (Дата обращения: 27.06.2025).
2. Госавтоинспекция РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/> – (Дата обращения: 27.06.2025).
3. Информационный портал Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/> – (Дата обращения: 27.06.2025).