

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	5
1.1.2.	Актуальность программы	5
1.1.3.	Отличительные особенности программы	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Объем и срок освоения программы	7
1.1.6.	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.7.	Режим занятий	8
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
1.3.1.	Учебно-тематический план	9
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	10
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	15
2.3.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	15
2.4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	19
2.5.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	21
2.6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	24
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	25
3.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью, так как её реализация способствует формированию у слепых обучающихся, а также у слепых обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представлений о правилах дорожного движения.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она составлена с учётом регионального компонента – обучающиеся знакомятся с историей ГИБДД, улично-дорожной сетью Оренбургской области.

1.1.4. Адресат программы

Программа адресована слепым обучающимся, слепым обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), слабовидящим обучающимся в возрасте 11-15 лет.

Формируя у обучающихся умения безопасного поведения на дороге, нужно помнить о характерном недоразвитии у них всех познавательных процессов, выражающихся в вялой потребности в новых знаниях, отсутствии интереса к познанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

1. К числу особенностей психофизического развития слепых обучающихся подросткового возраста, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения и их последствиями, относятся: бедность чувственного опыта, низкий уровень развития сохранных анализаторов, несформированность предметно-пространственных представлений, снижение темпа всех видов деятельности.

2. В подростковом возрасте у слепых обучающихся часто наблюдается замедление темпов формирования двигательной сферы, обусловленное снижением общей и двигательной активности.

3. Недостатки физического развития проявляются в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества их выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве.

4. Среди особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся:

- снижение скорости и точности всех типов восприятия;
- снижение полноты и целостности представлений, узость спектра отражаемых предметов и явлений окружающего мира;
- недостаточность сформированности основных свойств внимания и процессов памяти;
- трудности в совершении ряда мыслительных операций и формировании новых понятий;
- наличие дивергенции чувственного и логического, приводящее к возникновению формализма суждений и представлений;
- вербализм знаний, наиболее отчетливо проявляющийся в речевой деятельности;
- снижение продуктивности и оригинальности воображения, подмена воображаемых событий фантазиями псевдокомпенсаторной направленности.

5. Недостаточность общей и познавательной активности слепых обучающихся приводит к замедлению темпов формирования всех видов деятельности (ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, учебной, трудовой, социально-бытовой, коммуникативной и т.д.). Соответственно, снижаются темпы видов деятельности, становление и функционирование которых приходится на подростковый возраст.

6. У слепых обучающихся подросткового возраста отмечаются специфические трудности в коммуникативной деятельности, связанные с несформированностью невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика), вербализмом речи (недостаточно четкая связь между словом и

образом, утрата предметного содержания речи), подменой диалогической формы речи монологом, снижением эмоциональности общения, отсутствием умений и навыков получения обратной связи от партнера по общению, отсутствием опыта общения со сверстниками, имеющими сохраненные зрительные возможности, наличием внутренних психологических комплексов и коммуникативных барьеров.

7. Снижение уровня развития мотивационной сферы слепых обучающихся проявляется в низкой мотивации учения и других видов деятельности. К числу негативных особенностей личности, которые могут сформироваться под негативным влиянием слепоты, относятся: низкая самостоятельность, безынициативность, иждивенчество, обидчивость, недоверчивость, беспомощность, замкнутость, агрессивность, неуверенность в себе, комплекс неполноценности.

8. В условиях слепоты страдают компоненты эмоционально-волевой сферы, активное формирование которых осуществляется в подростковом возрасте: воля, самооценка, «Я»-концепция, самоотношение. Слабость волевой регуляции зачастую связана с высокой степенью зависимости от окружающих, в частности от родителей и прочих родственников. Неадекватность самооценки проявляется, как в ее занижении, так и в необоснованном завышении, приводящем к возникновению «Болезненного» самолюбия и стремления к самоутверждению. При отсутствии своевременной психокоррекционной помощи у слепых подростков могут сформироваться неадекватные способы самоутверждения, основанные на проявлении негативизма, конфронтативном поведении, подавлении сверстников и паталогическом фантазировании. Формирование «Я»-концепции и самоотношения неразрывно связано со становлением специфического личностного новообразования, именуемого «Внутренняя картина нарушения». На основе этого новообразования формируется тип отношения к нарушению, от адекватности которого зависит становление «Я»-концепции и самоотношения слепых подростков.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Безопасный город» рассчитана на 1 год обучения – 34 учебных часа.

1.1.6. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения: очно-заочная.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный.

Формы проведения занятий:

1. Познавательные занятия: логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты, показ видеоматериалов, иллюстраций, защита проектов, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, мозговой штурм, практическое занятие и др.

2. Тематические вечера, игры, викторины, утренники, сборы, КВН, конкурсы.

3. Различные познавательные мероприятия: беседы с приглашением инспекторов по пропаганде Госавтоинспекции, конкурсы рисунков и сочинений, экскурсии в музей Госавтоинспекции.

4. Индивидуальные и групповые беседы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении.

5. Совместно с детскими библиотеками проведение познавательно-игрового занятия «Светофорик».

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 1 час.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование культуры поведения на улицах и дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Задачи:

Воспитывающие:

– воспитывать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– формировать активную жизненную позицию, умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства.

Развивающие:

– развивать умение определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

– учить прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

– формировать умение уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

– формировать способность выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях.

Обучающие:

- изучать правила дорожного движения для участников дорожного движения;
- изучать причины возникновения дорожных ситуаций - «ловушек»;
- изучать алгоритм оказания первой помощи;
- научить оказанию первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях;
- изучать классификации видов опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- обучать соблюдению правил дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- обучать предупреждению возникновений сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
- формировать умение безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;
- формировать мотивацию к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у обучающихся мотивацию здорового образа жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья;
- формировать навыки коммуникации социального взаимодействия;
- формировать ответственность за личную безопасность;
- формировать пространственные представления;
- развивать мнемические процессы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	1	-	1	Входной контроль (викторина)
1. Погодные условия и безопасность человека	4	-	4	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
2. Дорога - зона повышенной опасности	2	1	1	Ребусы, викторины, конкурсы, игры и эстафеты
3. Регулирование дорожного движения	11	3	8	Ребусы, викторины, конкурсы, игры и эстафеты; промежуточная аттестация (интеллектуально-развлекательная игра)

4. Я - пассажир	5	2	3	Ребусы, викторины, конкурсы, игры и эстафеты
5. Городская среда	5	5	-	Ребусы, викторины, конкурсы, игры и эстафеты, соревнования
6. Первая помощь	5	1	4	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (коллективно-творческое дело)
ИТОГО:	34	12	22	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (1 час)

Практика (1 час): инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Входной контроль (викторина).

РАЗДЕЛ 1. ПОГОДНЫЕ УСЛОВИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (4 ЧАСА)

Тема 1.1. Особенности сезонов, состояние дорог и возможные ситуации в поведении детей (4 часа)

Практика (4 часа): особенности дорожного движения в осенний период. Особенности дорожного движения в зимний период. Особенности дорожного движения в весенний период. Особенности дорожного движения в летний период. Климатические особенности сезонов. Дорожная обстановка.

РАЗДЕЛ 2. ДОРОГА – ЗОНА ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ (2 ЧАСА)

Тема 2.1. Городская транспортная система (1 час)

Теория (1 час): общее представление о городской транспортной системе. Виды транспорта. Участники дорожного движения.

Тема 2.2. Маршрут «Дом-школа-дом» (1 час)

Практика (1 час): составление схемы безопасного маршрута обучающихся «Дом-школа-дом».

РАЗДЕЛ 3. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (11 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Детям о дороге и перекрестках (1 час)

Теория (1 час): элементы дороги. Дорожная разметка. Наиболее опасные места на дороге. Пешеходные переходы. Понятие «перекресток».

Виды перекрестков. Правила движение транспортных средств на перекрестке. Правила перехода перекрестка.

Тема 3.2. В гостях у светофора (1 час)

Теория (1 час): виды светофоров. Транспортные пешеходы. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов.

Тема 3.3. На дороге, что и как – объяснит дорожный знак (1 час)

Теория (1 час): назначение дорожных знаков. Группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, знаки приоритета, предписывающие, особого предписания, информационные, знаки сервиса, таблички с дополнительными сведениями.

Тема 3.4. Регулирование дорожного движения (8 часов)

Практика (8 часов): моделирование перекрестка на макете города. Решение дорожных ситуаций на макете. Сигналы регулировщика. Правила перехода дороги по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Решение ситуационных задач. Дидактическая игра «В стране дорожных знаков». Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и магнитной доски «Город».

Промежуточная аттестация (интеллектуально-развлекательная игра). КВН «Знатоки ПДД». Выполнение творческих заданий.

РАЗДЕЛ 4. Я – ПАССАЖИР (5 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Пассажир и личный транспорт (1 час)

Теория (1 час): пассажир – как участник дорожного движения. Права и обязанности пассажиров. Ответственность за нарушения ПДД пассажирами. Правила использования детских удерживающих устройств.

Тема 4.2. Правила пользования общественным транспортом (1 час)

Теория (1 час): знак «Остановка общественного транспорта». Полоса для движения общественного транспорта. Правила посадки пассажиров в транспорт. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Тема 4.3. Я – пассажир (3 часа)

Практика (3 часа): ролевая игра «Я – пассажир». Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта (переход дороги при движении на остановку, ожидание транспортного средства на остановке, выход из автобуса, троллейбуса, переход проезжей части после выхода из транспортного средства). Обязанности пешеходов и пассажиров.

РАЗДЕЛ 5. ГОРОДСКАЯ СРЕДА (5 ЧАСОВ)

Тема 5.1. История создания транспорта (1 час)

Теория (1 час): устройство и конструкции современных автомобилей. Требования к оборудованию автомобиля. Световозвращающие элементы.

Тема 5.2. Доступная среда в городе (1 час)

Теория (1 час): территория, городской транспорт, остановка общественного транспорта, железная дорога, аэропорт. Приёмы передвижения по городу.

Тема 5.3. Осязательные, зрительные и слуховые ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т.д. (1 час)

Теория (1 час): правила перехода через дорогу. Правила переходов перекрестков. Подземный переход. Изучение остановок общественного транспорта. Ориентировка во дворах.

Тема 5.4. Виды, назначение и правила использования тактильных наземных указателей (1 час)

Теория (1 час): тактильно-визуальная разметка. Тактильная плитка. Тактильные индикаторы. Тактильная лента. Бетонные шпунт-линии.

Тема 5.5. Приёмы обнаружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним с помощью остаточного зрения или трости (1 час)

Теория (1 час): передвижение с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Коммуникативные навыки. Поведение в различных ситуациях.

РАЗДЕЛ 6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ (5 ЧАСОВ)

Тема 6.1. Первая помощь при ДТП (1 час)

Теория (1 час): алгоритм действий в неотложных ситуациях. Первичный осмотр пострадавшего и оценка его состояния.

Тема 6.2. Автомобильная аптечка (1 час)

Практика (1 час): основные медицинские и подручные средства оказания первой помощи пострадавшим.

Тема 6.3. Практика оказания первой помощи (3 часа)

Практика (3 часа): первая помощь при ушибах, переломах. Оказание помощи при небольшом порезе или уколе. Мастер-класс «Транспортировка пострадавших с использованием подручных средств», «Транспортировка пострадавших с использованием носилок».

Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час): итоговая аттестация (коллективно-творческое дело).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- имеет способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- имеет сформированную активную жизненную позицию, умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- умеет прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- умеет уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- способен выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях.

Предметные результаты

знает:

- правила дорожного движения для участников дорожного движения;
- причины возникновения дорожных ситуаций - «ловушек»;
- алгоритм оказания первой помощи.

умеет:

- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;
- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;
- имеет мотивацию к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающие результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет мотивацию здорового образа жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья;
- владеет навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- имеет ответственность за личную безопасность;
- имеет пространственные представления.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 мая.

Количество учебных недель – 34.

Количество учебных занятий – 34.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 9-10 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 22-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 мая.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Обнащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран, доска, светофоры транспортные с пешеходным переходом (стойка, основание), дорожное покрытие «четырёхсторонний перекресток» с нанесённой дорожной разметкой и утяжелёнными элементами, знаки дорожные с креплением, стойки под дорожный знак (переносные), основания под дорожные знаки (переносные).

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

– викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

– педагогическое наблюдение;

– опрос;

– практическая работа;

– ребусы;

– викторины;

- конкурсы;
- игры и эстафеты;
- соревнования.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- интеллектуально-развлекательная игра.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- коллективно-творческое дело.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания	Знание исторических фактов в области организации и развития общественного движения ЮИД. Знание прав и обязанностей участников дорожного движения. Правила дорожного движения для водителей	- низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний); - средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½); - высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	Официальный сайт МЧС РФ https://mchs.gov.ru/ https://xn--80aebkbnwfcnsfk1e0h.xn--p1ai/about/social/children-safety «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.

	(велосипедистов). Знание причин ДТП с участием детей и подростков		http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-raota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых ПДД	и в	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины); - средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Способность анализировать и моделировать типичные дорожные ситуации «ловушки»	и -	низкий уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); - высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании элементов мобильного автогородка и при работе с компьютерными обучающими программами по правилам дорожного движения	в с по	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с инструментами) - средний уровень (работают с помощью педагога) - высокий уровень (работают самостоятельно)
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий		- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) - средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца) - высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)
			http://www.dddgazeta.ru/ Занимательные разделы: «Игротека», «Школа ДДД», конкурсы рисунков и плакатов, а также специальные разделы для родителей и педагогов, сценарии праздников безопасности.

Метапредметные результаты			
1. Общеучебные умения и навыки			Логическая задача
Умение анализировать учебную литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала и оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) - средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работают самостоятельно)	«Фамилии мальчиков» https://infourok.ru/logicheskaya-zadacha-familii-malchikov-573268.html Г.Н. Фахреева Методика «Упорядочивание фигур» (стр.77) https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2021/08/fahreeva-g.n.-met-diagnostika-uud.pdf Методика «Нельзя сказать» https://infourok.ru/komplekt-metodik-dlya-psihologo-pedagogicheskoi-diagnostiki-slepogo-mladshego-shkolnika-4867172.html
2. Учебно-организационные умения и навыки			Наблюдение
Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) - средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога) - высокий (самостоятельно убирают учебное место)	
Личностные результаты			
1. Организационно-волевые качества			
Терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Методика «Неоконченные предложения» М.Ньюттена модификации А.Б.Орлова https://infourok.ru/diagnostika-potrebnostey-i-zhelaniy-metodika-cvetiksemicvetik-1910270.html
2. Ориентационные качества			Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) https://nsportal.ru/nachalnaya-
Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или	

		<p>занижает их)</p> <p>- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)</p> <p>- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)</p>	shkola/psikhologiya/2019/11/14/shkala-vyrazhennosti-uchebno-poznavatel'nogo-interesa-po
3. Поведенческие качества			
Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	<p>- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)</p> <p>- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)</p> <p>- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)</p>	
Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	<p>- низкий уровень (избегают участия в общих делах)</p> <p>- средний уровень (участвуют при побуждении извне)</p> <p>- высокий уровень (инициативны в общих делах)</p>	

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения по программе

В программе используются следующие методы обучения (по классификации Ю.К. Бабанского – по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности, стимулирования мотивации, контроля и самоконтроля):

– методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности – педагог организует передачу информации в виде мастер-класса, интенсива, беседы с использованием видеоматериалов, демонстраций;

– методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности – педагогом используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению и ответственности за выполненные задания;

– методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности – обучающиеся закрепляют материал в ходе выполнения тестовых заданий, практикумов, соревнований, защиты творческих работ, участия в профилактических акциях.

Другие методы и приёмы, используемые в программе:

– словесные: рассказ, беседа, диалог, инструктаж;

– методы практической работы: упражнения, репетиции, графические

работы;

- проектно-конструкторские: разработка творческих проектов;
- моделирование: создание моделей, конструкций, творческих работ, проектирование (планирование деятельности);
- наглядные: демонстрация, показ.

Выбор методов обучения определяется с учётом возможностей обучающихся, специфики изучаемой образовательной области, направления деятельности и возможностей материально-технической базы обучения.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

– технология группового обучения – применяются для организации совместных действий при подготовке к участию в конкурсах, соревновательной деятельности; выстраивания коммуникаций при распределении задач в ходе организации профилактических акций; взаимопонимания и взаимопомощи;

– технология дифференцированного обучения – применяются для решения познавательных и практических задач различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся в области безопасности дорожного движения;

– информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения кругозора в сфере соблюдения требований нормативно-правовых документов по правилам дорожного движения; поиска информации по подборке обучающих тематических материалов и демонстрации фото- и видеоотчётов (в т.ч. презентаций и видеороликов на темы «ПДД для велосипедистов, пешеходов и водителей», «Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов», «Как быть заметным на дороге?», «Мы идем через дорогу», «Стой! Внимание! Иди!» и др.) проведения диагностики (тестирования) и самодиагностики.

Информационные, дидактические материалы к занятиям

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы: плакаты по безопасности дорожного движения, наборы дорожных знаков, настольные игры по правилам дорожного движения, мультимедийная программа «Азбука дорожной науки», учебные материалы по правилам дорожного движения в виде иллюстраций, фильмов, задач и экзаменационных билетов, обучающий фильм «Улица полна неожиданностей», положения областных массовых мероприятий по профилактике БДД, методические рекомендации «Первая помощь», «Работа с родителями», «Распространенные ошибки в преподавании правил дорожного движения», «Методические рекомендации по проведению занятий по правилам дорожного движения с использованием мобильного автогородка», «Методическая разработка игры (ходилки) по правилам дорожного движения (адаптированной как для режима онлайн, так и режима офлайн)» и др.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов и т.д.;
- смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, задания для устного опроса, практические задания, упражнения и т.д.).

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Безопасный город» (34 часа), составитель Большутаева Айгуль Кинжебаевна
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга на основе сетевого договора.
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - акции «Внимание, дети!»; - неделя безопасности «Мои безопасные каникулы»; - региональный этап Всероссийского конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога – детям!»

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1	Вводное занятие	1	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать технику безопасности на занятиях в творческом объединении; - знать правила комплексной безопасности
2	Тема 1.1. Особенности сезонов, состояние дорог и возможные ситуации в поведении детей	1	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать о правилах безопасности на дороге осенью; - иметь представление о влиянии погодных условий на дорожную безопасность; - иметь навык тренировки внимания и памяти
3	Тема 2.1. Городская транспортная система	1	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать наиболее безопасный маршрут из школы - домой и обратно;
4	Тема 2.2. Маршрут «Дом-школа-дом»	1	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - узнает о взаимоотношении участников движения - основе безопасности на дороге

5	Тема 3.1. Детям о дороге и перекрестках	1	Теоретическое занятие	- иметь представление о появлении первых дорог; - знать о назначении улиц и дорог;
6	Тема 3.2. В гостях у светофора	1	Теоретическое занятие	- знать понятия «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар» и др.;
7	Тема 3.3. На дороге, что и как – объяснит дорожный знак	1	Теоретическое занятие	- знать виды дорожной разметки;
8	Тема 3.4. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	- иметь навык тренировки внимания и памяти; - знать об обязанностях пешеходов;
9	Тема 3.4. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	- знать виды перекрестков и правила их перехода; - знать о видах светофоров; - знать о назначении дорожных знаков, о группах дорожных знаков и их классификации; - уметь моделировать перекресток на макете и разбирать дорожные ситуации
10	Тема 1.1. Особенности сезонов, состояние дорог и возможные ситуации в поведении детей	1	Практическое занятие	- знать о правилах безопасности на дороге зимой; - иметь представление о влиянии погодных условий на дорожную безопасность
11	Тема 3.4. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	- уметь моделировать перекресток на макете и разбирать дорожные ситуации;
12	Тема 3.4. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	- уметь решать ситуационные задачи по правилам дорожного движения
13	Тема 3.4. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	- иметь опыт участия в игровой программе; - иметь навык анализировать результаты своей деятельности
14	Тема 3.4. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	- знать обязанности пешеходов; - знать о скрытых опасностях; - знать о дорожных «ловушках»
15	Тема 3.4. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	
16	Тема 3.4. Регулирование дорожного движения	1	Практическое занятие	
17	Тема 4.1. Пассажир и личный транспорт	1	Теоретическое занятие	- знать виды общественного транспорта;
18	Тема 4.2. Правила пользования общественным транспортом	1	Теоретическое занятие	- знать правила пользования общественным транспортом; - знать об обязанностях пешеходов и пассажиров
19	Тема 4.3. Я - пассажир	1	Практическое занятие	
20	Тема 4.3. Я – пассажир	1	Практическое занятие	

21	Тема 4.3. Я – пассажир	1	Практическое занятие	
22	Тема 5.1. История создания транспорта	1	Теоретическое занятие	- знать историю создания велосипеда; - знать устройство и конструкции современных велосипедов;
23	Тема 1.1. Особенности сезонов, состояние дорог и возможные ситуации в поведении детей	1	Практическое занятие	- знать преимущества использования световозвращающих элементов; - иметь представление о влиянии погодных условий на дорожную безопасность;
24	Тема 5.2. Доступная среда в городе	1	Теоретическое занятие	- знать о приоритете пешехода;
25	Тема 5.3. Осязательные, зрительные и слуховые ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т.д.	1	Теоретическое занятие	- уметь адаптироваться в современном мире с помощью государственной программы «Доступная среда»
26	Тема 5.4. Виды, назначение и правила использования тактильных наземных указателей	1	Теоретическое занятие	
27	Тема 5.5. Приёмы обнаружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним с помощью остаточного зрения или трости	1	Теоретическое занятие	
28	Тема 6.1. Первая помощь при ДТП	1	Теоретическое занятие	- знать об алгоритме действий в неотложных ситуациях;
29	Тема 6.2. Автомобильная аптечка	1	Практическое занятие	- знать о первичном осмотре пострадавшего и оценке его состояния;
30	Тема 6.3. Практика оказания первой помощи	1	Практическое занятие	- знать об основных медицинских и подручных средствах оказания первой помощи пострадавшим;
31	Тема 6.3. Практика оказания первой помощи	1	Практическое занятие	- знать о первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях
32	Тема 6.3. Практика оказания первой помощи	1	Практическое занятие	
33	Тема 1.1. Особенности летнего сезона, состояние дорог и возможные ситуации в поведении детей	1	Практическое занятие	- знать о правилах безопасности на дороге летом; - иметь представление о влиянии погодных условий на дорожную безопасность
34	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	- уметь анализировать результаты своей деятельности.
	Всего часов:	34		

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Цель программы – создание оптимальных условий для формирования основ безопасного поведения на улицах и дорогах у участников дорожного движения.

Особенности организуемого воспитательного процесса: охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (педагога, родителя или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Задача педагога – научить ребенка правилам безопасного поведения на дороге, выработать устойчивое и сознательное отношение к выполнению достаточно простых, но жизненно необходимых правил.

Достичь этого можно лишь при четкой организации процесса обучения и воспитания, его непрерывности, учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей и отведению ведущей роли взрослого при самостоятельности и активности самих обучающихся. К участию в конкурсах привлекаются родители обучающихся, благодаря чему происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и детей в союз единомышленников.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию гражданской позиции;
- воспитание культурного участника дорожного движения.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам профилактики детского дорожного травматизма.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания представляет собой динамику в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, путем усвоения обучающимися правил дорожной безопасности с позиции пешехода,

способствующих пониманию и прогнозированию возможных последствий своего поведения на дороге; повышается внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в акции «Внимание, дети!»	Май	Воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		2. Участие в Неделе безопасности	Май	
		3. Профилактическая беседа, направленная на профилактику ДДТТ с представителями Госавтоинспекции: «Культура дорожного движения»	Февраль	
		4. Проведение акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах: «Мои безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, март, май	
2	Ценности научного познания	1. Изготовление карт-схем от школы до дома («Дети и дорога», «Дорога домой»)	Ноябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения, воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		2. Организация и проведение конкурса презентаций на тему: «Безопасность на дороге»	Январь	
3	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения к Всемирному дню памяти жертв ДТП среди обучающихся	Ноябрь	Воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям, к ветеранам ВОВ

3. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список основной литературы

1. Глухов, А.Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. – Москва: Логос, 2023. – 64 с.
2. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2025 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. – М.: Эксмо, 2025. – 34 с.
3. Лыкова, И.А. Безопасность на дороге / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2023. – 533 с.
4. Шельмин, Е.В. Правила дорожного движения 2025 с примерами и комментариями. – СПб: Питер, 2025. – 160 с.

Список дополнительной литературы

1. Ананьичева, Л.Т. Творчество в процессе учения и обучения детей младшего школьного возраста ПДД. – Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2003. – 140 с.
2. Вандербильт, Т. Трафик. Психология поведения на дорогах / Вандербильт Т. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 207 с.
3. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 132 с.
4. Оказание экстренной помощи до прибытия врача (Серия «ЧП»): практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013. – 180 с.
5. Оривенко, Л.П. Минимум знаний по проблеме дорожных происшествий и способов предотвращения наездов на детей: метод. рекомендации для водителей и преподавателей правил дорожного движения: учеб. пособие / Л.П. Оривенко. – Оренбург: Орензнак, 2001. – 64 с.
6. Оривенко, Л.П. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: метод. рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2007. – 88 с.
7. Сборник задач по правилам дорожного движения. Курган: Издательство «Дамми», 2000. – 126 с.
8. Тематический контроль по ОБЖ. «Безопасность жизнедеятельности». Учебное пособие / Е.И. Тупикин. – М.: «Интеллект-Центр», 2005. – 95 с.
9. Тошева, Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. – М.: ООО «Армпресс», 2008. – 105 с.
10. Шипунова, В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. – М.: Эксмо, 2017. – 712 с.
11. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. – Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской области, 2004. – 67 с.

Список цифровых ресурсов

1. Всероссийский сайт юных инспекторов дорожного движения [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yuid.ru/> – (Дата обращения: 27.06.2025).
2. Госавтоинспекция РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/> – (Дата обращения: 27.06.2025).
3. Информационный портал Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ddgazeta.ru/> – (Дата обращения: 27.06.2025).