

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ШКОЛА ЭКСКУРСОВОДА»**

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 16-17 лет  
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:  
Волкова Юлия Зуфаровна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия реализации программы	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	7
2.5.	Рабочая программа	9
2.6.	Рабочая программа воспитания	16
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	17
2.7.	Формы контроля и аттестации	18
2.8.	Оценочные материалы	18
2.9.	Методические материалы	23

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время проблема патриотического воспитания подрастающего поколения находится в центре особого внимания государства и общества.

Освоение программы способствует патриотическому воспитанию, любви к истории и культуре малой родины, формированию и развитию у обучающихся умений и навыков публичных выступлений, проведению экскурсий, этике общения с группами людей разных возрастов, допрофессиональной подготовки в сфере музейных профессий.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа экскурсовода» рассчитана на 1 год обучения – 144 часа.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование устойчивой мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края посредством вовлечения обучающихся в экскурсоводческую деятельность.

**Задачи:**

Воспитывающие:

- формировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- формировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;
- формировать нравственное сознание, этическое поведение.

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- развивать умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Обучающие:

- расширять знания о краеведении, музейном деле;
- обучать теоретическим основам экскурсионной работы и туристско-краеведческой деятельности;
- формировать навыки ведения экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской деятельности в области краеведения.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования устойчивой мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края посредством вовлечения обучающихся в экскурсоводческую деятельность.

### ***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет гражданскую позицию, как активный и ответственный член российского общества;
- проявляет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;
- проявляет нравственное сознание, этическое поведение.

### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- умеет вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- умеет интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

### ***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- о краеведении, музейном деле;
- теоретические основы экскурсионной работы и туристско-краеведческой деятельности;

умеет:

- владеть навыками ведения экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской деятельности в области краеведения.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

### 2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте 16-17 лет.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет.
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи, дидактические и раздаточные материалы, контурные карты.
3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (викторина)
1. Экскурсионное дело	36	16	20	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, практическая работа
2. Экскурсионные объекты	104	44	60	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, практическая работа, промежуточная аттестация (викторина)
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (викторина)
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	

#### 2.4.1. Содержание учебного плана

##### Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): порядок и содержание работы творческого объединения. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах

поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): входная диагностика (викторина).

## **РАЗДЕЛ 1. «ЭКСКУРСИОННОЕ ДЕЛО» (36 ЧАСОВ)**

### **Тема 1.1. Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и области (6 часов)**

Теория (2 часа): экскурсия и её сущность (функции экскурсии, признаки экскурсии, экскурсия как процесс познания). Экскурсия как форма учебной работы (занятие-экскурсия).

Практика (4 часа): экскурсия в краеведческий музей города, музей техникума.

### **Тема 1.2. Роль и значение экскурсии (14 часов)**

Теория (8 часов): основные функции экскурсии. Виды экскурсий. Цели и задачи экскурсий. Экскурсовод и его роль в экскурсионном обслуживании.

Практика (6 часов): экскурсия на туристическую базу «Казачий курень», «Черный Яр».

### **Тема 1.3. Классификация экскурсий (16 часов)**

Теория (6 часов): классификация экскурсий. Особенности показа на экскурсии. Показ как реализация принципа наглядности. Рассказ в экскурсии.

Практика (10 часов): составление экскурсии по достопримечательностям г. Соль-Илецка. Составление рассказа экскурсии. Представление и проведение экскурсии.

Самостоятельное изучение: сочетание показа и рассказа экскурсии.

## **РАЗДЕЛ 2. «ЭКСКУРСИОННЫЕ ОБЪЕКТЫ» (104 ЧАСА)**

### **Тема 2.1. Классификация экскурсионных объектов (34 часа)**

Теория (14 часов): экскурсионные объекты и их классификация. Критерии оценки экскурсионных объектов. Традиционный подход к классификации объектов. Нетрадиционный подход к классификации объектов.

Практика (20 часов): разбор и оценка экскурсионных объектов г. Соль-Илецка. Составление карточек экскурсионных объектов.

### **Тема 2.2. Экскурсионные объекты и маршруты Соль-Илецкого городского округа (30 часов)**

Теория (12 часов): изучение туристических маршрутов: «Степной», «Меловые горы», «Казачий», «Сарматские курганы».

Практика (18 часов): экскурсии по Соль-Илецкому городскому округу:



в Соль-Илецкий краеведческий музей; на озера Соль-Илецкого курорта; экскурсия на базу отдыха «Казачий курень». Посещение достопримечательностей, памятников архитектуры и др. Промежуточная аттестация (викторина).

### **Тема 2.3. Экскурсионные методы и приёмы (методика проведения экскурсии) (26 часов)**

Теория (10 часов): методика проведения экскурсий. Классификация методических приемов. Техника проведения экскурсии. Приём экскурсии.

Практика (16 часов): составление методической разработки экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода».

### **Тема 2.4. Составление карточек экскурсионного объекта (14 часов)**

Теория (8 часов): «Портфель экскурсовода». Отбор объектов. Методика составления карточек экскурсионного объекта.

Практика (6 часов): составление карточек экскурсионных объектов.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): викторина.

## **2.5. Рабочая программа**

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа экскурсовода» (1 год, 144 часа, автор-составитель: Волкова Ю.З.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» на основе сетевого договора
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- региональный чемпионат «Профессионалы» Оренбургской области;</li> <li>- конкурс «Моя страна – моя Россия»;</li> <li>- конкурсы, соревнования в группе.</li> </ul>

### **Тематический план**

№	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь мотивацию на освоение программы;</li> <li>- знать правила техники безопасности</li> </ul>

<b>Раздел 1. «Экскурсионное дело»</b>		<b>36</b>		Обучающийся будет:
<b>2.</b>	Тема 1.1 Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и области	2	Теоретическое занятие	- знать об экскурсии и её сущности; - знать об экскурсии как форме учебной работы
<b>3.</b>	Тема 1.1 Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и области	2	Практическое занятие	- иметь представление об экспозиции музея города
<b>4.</b>	Тема 1.1 Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и области	2	Практическое занятие	- иметь представление об экспозиции музея техникума
<b>5.</b>	Тема 1.2. Роль и значение экскурсии	2	Теоретическое занятие	- знать основные функции экскурсии
<b>6.</b>	Тема 1.2. Роль и значение экскурсии	2	Теоретическое занятие	- знать виды экскурсии
<b>7.</b>	Тема 1.2. Роль и значение экскурсии	2	Теоретическое занятие	- знать цели и задачи экскурсии
<b>8.</b>	Тема 1.2. Роль и значение экскурсии	2	Теоретическое занятие	- знать о роли экскурсовода в экскурсионном обслуживании
<b>9.</b>	Тема 1.2. Роль и значение экскурсии	2	Практическое занятие	- знать об устройстве туристической базы «Казачий курень»
<b>10.</b>	Тема 1.2. Роль и значение экскурсии	2	Практическое занятие	- знать об устройстве туристической базы «Казачий курень»
<b>11.</b>	Тема 1.2. Роль и значение экскурсии	2	Практическое занятие	- знать об устройстве туристической базы «Черный яр»
<b>12.</b>	Тема 1.3. Классификация экскурсий	2	Теоретическое занятие	- знать классификацию экскурсий, особенности показа на экскурсиях
<b>13.</b>	Тема 1.3. Классификация экскурсий	2	Теоретическое занятие	- знать, как реализовать принцип наглядности - показ в экскурсиях
<b>14.</b>	Тема 1.3. Классификация экскурсий	2	Теоретическое занятие	- знать о важности рассказа в экскурсии
<b>15.</b>	Тема 1.3. Классификация экскурсий	2	Практическое занятие	- уметь составлять экскурсии по достопримечательностям г. Соль - Илецка
<b>16.</b>	Тема 1.3. Классификация экскурсий	2	Практическое занятие	- уметь составлять экскурсии по достопримечательностям г. Соль - Илецка
<b>17.</b>	Тема 1.3. Классификация экскурсий	2	Практическое занятие	- уметь составлять рассказ экскурсии

18.	Тема 1.3. Классификация экскурсий	2	Практическое занятие	- уметь представлять и проводить экскурсию
19.	Тема 1.3. Классификация экскурсий	2	Практическое занятие	- уметь представлять и проводить экскурсию
<b>Раздел 2. «Экскурсионные объекты»</b>		<b>104</b>		Обучающийся будет:
20.	Тема 2.1. Классификация экскурсионных объектов	2	Теоретическое занятие	- знать об экскурсионных объектах и их классификацию
21.	Тема 2.1. Классификация экскурсионных объектов	2	Теоретическое занятие	- знать об экскурсионных объектах и их классификацию
22.	Тема 2.1. Классификация экскурсионных объектов	2	Теоретическое занятие	- знать критерии оценки экскурсионных объектов
23.	Тема 2.1. Классификация экскурсионных объектов	2	Теоретическое занятие	- знать критерии оценки экскурсионных объектов
24.	Тема 2.1. Классификация экскурсионных объектов	2	Теоретическое занятие	- знать о традиционном подходе к классификации объектов
25.	Тема 2.1. Классификация экскурсионных объектов	2	Теоретическое занятие	- знать о традиционном подходе к классификации объектов
26.	Тема 2.1. Классификация экскурсионных объектов	2	Теоретическое занятие	- знать о нетрадиционном подходе к классификации объектов
27.	Тема 2.1. Классификация экскурсионных объектов	2	Практическое занятие	- уметь делать разбор и оценку экскурсионных объектов г. Соль-Илецка
28.	Тема 2.1. Классификация экскурсионных объектов	2	Практическое занятие	- уметь делать разбор и оценку экскурсионных объектов г. Соль-Илецка
29.	Тема 2.1. Классификация экскурсионных объектов	2	Практическое занятие	- уметь делать разбор и оценку экскурсионных объектов г. Соль-Илецка
30.	Тема 2.1. Классификация экскурсионных объектов	2	Практическое занятие	- уметь делать разбор и оценку экскурсионных объектов г. Соль-Илецка

31.	Тема 2.1. Классификация экскурсионных объектов	2	Практическое занятие	- уметь делать разбор и оценку экскурсионных объектов г. Соль-Илецка
32.	Тема 2.1. Классификация экскурсионных объектов	2	Практическое занятие	- уметь составлять карточки экскурсионных объектов
33.	Тема 2.1. Классификация экскурсионных объектов	2	Практическое занятие	- уметь составлять карточки экскурсионных объектов
34.	Тема 2.1. Классификация экскурсионных объектов	2	Практическое занятие	- уметь составлять карточки экскурсионных объектов
35.	Тема 2.1. Классификация экскурсионных объектов	2	Практическое занятие	- уметь составлять карточки экскурсионных объектов
36.	Тема 2.1. Классификация экскурсионных объектов	2	Практическое занятие	- уметь составлять карточки экскурсионных объектов
37.	Тема 2.2. Экскурсионные объекты и маршруты Соль-Илецкого городского округа	2	Теоретическое занятие	- знать туристический маршрут «Степной»
38.	Тема 2.2. Экскурсионные объекты и маршруты Соль-Илецкого городского округа	2	Теоретическое занятие	- знать туристический маршрут «Меловые горы»
39.	Тема 2.2. Экскурсионные объекты и маршруты Соль-Илецкого городского округа	2	Теоретическое занятие	- знать туристический маршрут «Казачий»
40.	Тема 2.2. Экскурсионные объекты и маршруты Соль-Илецкого городского округа	2	Теоретическое занятие	- знать туристический маршрут «Казачий»
41.	Тема 2.2. Экскурсионные объекты и маршруты Соль-Илецкого городского округа	2	Теоретическое занятие	- знать туристический маршрут «Сарматские курганы»
42.	Тема 2.2. Экскурсионные объекты и маршруты Соль-Илецкого городского округа	2	Теоретическое занятие	- знать туристический маршрут «Сарматские курганы»

43.	Тема 2.2. Экскурсионные объекты и маршруты Соль-Илецкого городского округа	2	Практическое занятие	- иметь опыт проведения экскурсии по Соль-Илецкому городскому округу: Соль- Илецкий краеведческий музей
44.	Тема 2.2. Экскурсионные объекты и маршруты Соль-Илецкого городского округа	2	Практическое занятие	- иметь опыт проведения экскурсии по Соль-Илецкому городскому округу: озера Соль-Илецкого курорта
45.	Тема 2.2. Экскурсионные объекты и маршруты Соль - Илецкого городского округа	2	Практическое занятие	- иметь опыт проведения экскурсии по Соль-Илецкому городскому округу: база отдыха «Казачий курень»
46.	Тема 2.2. Экскурсионные объекты и маршруты Соль-Илецкого городского округа	2	Практическое занятие	- иметь опыт проведения экскурсии по Соль-Илецкому городскому округу: база отдыха «Казачий курень»
47.	Тема 2.2. Экскурсионные объекты и маршруты Соль-Илецкого городского округа	2	Практическое занятие	- иметь опыт проведения экскурсии по достопримечательностям, памятникам архитектуры и др.
48.	Тема 2.2. Экскурсионные объекты и маршруты Соль-Илецкого городского округа	2	Практическое занятие	- иметь опыт проведения экскурсии по достопримечательностям, памятникам архитектуры и др.
49.	Тема 2.2. Экскурсионные объекты и маршруты Соль-Илецкого городского округа	2	Практическое занятие	- иметь опыт проведения экскурсии по достопримечательностям, памятникам архитектуры и др.
50.	Тема 2.2. Экскурсионные объекты и маршруты Соль-Илецкого городского округа	2	Практическое занятие	- иметь опыт проведения экскурсии по достопримечательностям, памятникам архитектуры и др.
51.	Тема 2.2. Экскурсионные объекты и маршруты Соль-Илецкого городского округа	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в игровой программе
52.	Тема 2.3. Экскурсионные методы и приемы (методика проведения экскурсии)	2	Теоретическое занятие	- знать методику проведения экскурсий

<b>53.</b>	Тема 2.3. Экскурсионные методы и приемы (методика проведения экскурсии)	2	Теоретическое занятие	- знать классификацию методических приемов проведения экскурсий
<b>54.</b>	Тема 2.3. Экскурсионные методы и приемы (методика проведения экскурсии)	2	Теоретическое занятие	- знать технику проведения экскурсий
<b>55.</b>	Тема 2.3. Экскурсионные методы и приемы (методика проведения экскурсии)	2	Теоретическое занятие	- знать технику проведения экскурсий
<b>56.</b>	Тема 2.3. Экскурсионные методы и приемы (методика проведения экскурсии)	2	Теоретическое занятие	- знать о приёме экскурсии
<b>57.</b>	Тема 2.3. Экскурсионные методы и приемы (методика проведения экскурсии)	2	Практическое занятие	- уметь составлять методические разработки экскурсии
<b>58.</b>	Тема 2.3. Экскурсионные методы и приемы (методика проведения экскурсии)	2	Практическое занятие	- уметь составлять методические разработки экскурсии
<b>59.</b>	Тема 2.3. Экскурсионные методы и приемы (методика проведения экскурсии)	2	Практическое занятие	- уметь составлять методические разработки экскурсии
<b>60.</b>	Тема 2.3. Экскурсионные методы и приемы (методика проведения экскурсии)	2	Практическое занятие	- уметь составлять методические разработки экскурсии
<b>61.</b>	Тема 2.3. Экскурсионные методы и приемы (методика проведения экскурсии)	2	Практическое занятие	- уметь комплектовать «портфель экскурсовода»

62.	Тема 2.3. Экскурсионные методы и приемы (методика проведения экскурсии)	2	Практическое занятие	- уметь комплектовать «портфель экскурсовода»
63.	Тема 2.3. Экскурсионные методы и приемы (методика проведения экскурсии)	2	Практическое занятие	- уметь комплектовать «портфель экскурсовода»
64.	Тема 2.3. Экскурсионные методы и приемы (методика проведения экскурсии)	2	Практическое занятие	- уметь комплектовать «портфель экскурсовода»
65.	Тема 2.4. Составление карточек экскурсионного объекта	2	Теоретическое занятие	- знать, что входит в портфель экскурсовода
66.	Тема 2.4. Составление карточек экскурсионного объекта	2	Теоретическое занятие	- знать, как отбирать объекты для экскурсий
67.	Тема 2.4. Составление карточек экскурсионного объекта	2	Теоретическое занятие	- знать методику составления карточек экскурсионного объекта
68.	Тема 2.4. Составление карточек экскурсионного объекта	2	Теоретическое занятие	- знать методику составления карточек экскурсионного объекта
69.	Тема 2.4. Составление карточек экскурсионного объекта	2	Практическое занятие	- уметь составлять карточки экскурсионных объектов
70.	Тема 2.4. Составление карточек экскурсионного объекта	2	Практическое занятие	- уметь составлять карточки экскурсионных объектов
71.	Тема 2.4. Составление карточек экскурсионного объекта	2	Практическое занятие	- уметь составлять карточки экскурсионных объектов
				Обучающийся будет:
72.	<b>Итоговое занятие</b>	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в викторине
	<b>Всего часов:</b>	<b>144</b>		

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

**1. Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной и творческой, патриотической личности, а также личности способной сделать профессиональный выбор, через систему культурных, природных ценностей, любви к истории родного края.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** реализация программы будет способствовать не только формированию устойчивой мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края, но и самоопределению обучающихся в системе социальных, общественных и производственных отношений, сформированности потребностей в творчестве и духовных ценностях, развитию учебной мотивации, стремлению к познанию, сформированности чувства ответственности за свои решения и поступки, чувства гражданской ответственности, патриотизма.

### **2. Виды, формы и содержание деятельности**

#### ***Работа с коллективом обучающихся:***

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

#### ***Работа с родителями:***

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**

**Результат воспитания** – проявление качеств социально-активной, творческой, патриотической личности, а также личности способной сделать профессиональный выбор, через систему культурных, природных ценностей, любви к истории родного края.



### 2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности организации и творческого объединения
		2. Всемирный день туризма	сентябрь	Вовлечение обучающихся в профессиональную деятельность, повышение интереса к выбранному объединению, содействие здоровому образу жизни
		3. День народного единства	ноябрь	Знакомство с историей и традициями праздника, воспитание чувства патриотизма
		4. Новый год и Рождество	декабрь-январь	Повышение интереса к творческой деятельности, коллективной работе
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Праздники, посвященные русским обычаям и традициям (Рождество, Масленица, Пасха)	в течение года	Создание культуры семейных отношений и ценностей, развитие этической культуры. Формирование ценностных представлений о морали
		3. День Победы	май	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, чувства гражданской ответственности
3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Всемирный день здоровья	апрель	Содействие здоровому образу жизни, воспитание чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих
4	Проф-ориентационное	1. День открытых дверей	май	Формирование знаний о трудовой деятельности, выявление профессиональных способностей
		2. Участие в чемпионатах World Skills Russia (Молодые профессионалы)	февраль, май	Формирование интереса к творческой и профессиональной деятельности

## **2.7. Формы контроля и аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- опрос;
- практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- викторина.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- викторина.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## **2.8. Оценочные материалы**

### **Входная диагностика (входной контроль)**

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме викторины и направлен на определение уровня знаний в сфере возникновения и развития экскурсионного дела. Викторина состоит из 15 вопросов. Обучающимся необходимо прочитать вопросы викторины, выбрать верный ответ.

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

низкий уровень знаний – 0-6 баллов;

средний уровень – 7-10 баллов;

высокий уровень – 11-15 баллов.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических знаний, так и в ходе выполнения практических работ. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического уровня материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

### **Промежуточная аттестация**

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: викторина состоит из 15 вопросов. Обучающимся необходимо выбрать верный ответ.

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

низкий уровень знаний – 0-6 баллов;

средний уровень – 7-10 баллов;

высокий уровень – 11-15 баллов.

### **Итоговая аттестация**

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: викторина состоит из 15 вопросов. Обучающимся необходимо прочитать вопросы викторины, выбрать верный ответ.

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

низкий уровень знаний – 0-6 баллов;

средний уровень – 7-9 баллов;

высокий уровень – 10-12 баллов.

### **Диагностические материалы**

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;

- метапредметные умения и навыки;

- предметные умения и навыки;
- теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным темам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Викторина <a href="https://disk.yandex.ru/i/WmY-Ka4YRhmbg">https://disk.yandex.ru/i/WmY-Ka4YRhmbg</a> Беседа
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	Викторина, беседа, практическая работа
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным темам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Практическая работа. Составление и проведение экскурсий
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	Педагогическое наблюдение
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	

		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Педагогическое наблюдение
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Педагогическое наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Педагогическое наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Педагогическое наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Педагогическое наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Педагогическое наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	Педагогическое наблюдение
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Педагогическое наблюдение
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества:	Выявление готовности к выбору профессии	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/02/03/oprosnik-dlya-vyyavleniya-gotovnosti-k-vyboru-professii-po-vb">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/02/03/oprosnik-dlya-vyyavleniya-gotovnosti-k-vyboru-professii-po-vb</a>
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	Ролевая игра (веб-квест) «Туристическое агентство». Автор Малыгина Л.З. <a href="https://sites.google.com/view/webkvesttur">https://sites.google.com/view/webkvesttur</a>
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

## 2.9. Методическое обеспечение

### Список основной литературы

1. Гладилин, В.А. Управление и планирование туризма на региональном уровне: монография / В.А. Гладилин. – Москва: Русайнс, 2021. – 130 с.
2. Джанджугазова, Е.А. Туризм и региональное развитие в условиях новых российских реалий: монография / Е.А. Джанджугазова, Л.И. Черникова. – Москва: Русайнс, 2021. – 148 с.
3. Дусенко, С.В. Инновационные направления в системе подготовки кадров для индустрии туризма и гостеприимства: отечественный опыт и европейская практика: монография / С.В. Дусенко, М.Е. Беломестнова. – Москва: Русайнс, 2022. – 150 с.

### Список дополнительной литературы

1. Балюк, Н.А. Экскурсоведение: учебное пособие / Н.А. Балюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень: ТГУ, 2018. – 236 с.
2. Баранов, А.С. Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма: учебник / И.Г. Филиппова; А.С. Баранов. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 311 с.
3. Малыгина, М.В. Технология организации турагентской и туроператорской деятельности: учебное пособие / М.В. Малыгина. – Омск: СГУ ФКиС, 2022. – 137 с.
4. Кулаев, К.В. Экскурсионная деятельность: теоретические и методологические основы: Учеб. пособие. – М.: РИБ «Турист», 2004. – 96 с.
5. Профессия «экскурсовод»: Учебно-методические материалы по программе подготовки специалистов с высшим образованием. – М.: РИБ «Турист», 2000. – 150 с.
6. Рубан, Н.И. Музеология. История музейного дела. Музейное дело на Дальнем Востоке России (Учебное пособие), Хабаровск: ГМДВ им. Гродекова, Хабаровский государственный педагогический университет. – 2004. – 300 с.
7. Скрипкина, Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания// Музей в современном мире: традиционализм и новаторство. – М.: Труды ГИМ. Вып. 104, 2014. – С. 100-123.
8. Степанищева, Н.П. К вопросу о методике подготовки музейной экскурсии// Краеведческие записки. – Вып. 3. – Барнаул, 2015. – С. 204-215.
9. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина. – М: Вече, 2014. – 520 с.
10. Столяров, Б. Музейная педагогика: история и современность// Народное образование, 2015. – №5. – 320 с.

11. Усыскин, Г.С. Очерки истории российского туризма. – Спб. Издательство Торговый Дом «Герда», 2004. – 224 с.
12. Хуусконен, Н.М., Глушанок, Т.М. Практика экскурсионной деятельности. – Спб. «Изд. дом «Герда», 2006. – 208 с.
13. Шаповал, Г.Ф. История туризма: Пособие. – Мн.: «Экоперспектива», 1999. – 303 с.
14. Экскурсоведение: Учебное пособие / Н.В. Савина, З.М. Горбылева. – Мн.: БГЭУ, 2004. – 335 с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. «Алые паруса» (проект для одаренных детей социальной сети) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nsportal.ru>. – (Дата обращения: 04.06.2024).
2. Туристическая библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://tourlib.net/books\\_tourism/ekskurs33.htm](https://tourlib.net/books_tourism/ekskurs33.htm) – (Дата обращения: 07.06.2024).
3. Электронная библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekskurovodcheskoj-kompetentnosti-bakalavrov-turizma> – (Дата обращения: 10.06.2024).