

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

_____ С.В. Крупина

Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ 1.0»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Колосова Ирина Сергеевна,

методист РЦТК ГАУ ДПО ИРО ОО

первой квалификационной категории

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	10
2.6.	Рабочая программа воспитания	15
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	16
2.7.	Формы контроля и аттестации	17
2.8.	Оценочные материалы	17
2.9.	Методические материалы	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью.

Компетентность подростка в различных областях обеспечения собственной безопасности, готовность к действию при встрече с экстремальными ситуациями и грамотные решения при их возникновении – одни из составляющих обеспечения его успешной, безопасной и благополучной жизни.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности 1.0» рассчитана на один год обучения – 192 часа.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, правильного поведения в экстремальной ситуации.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- соблюдать правила безопасности;
- формировать способность действовать в условиях неопределённости.

Развивающие:

- развивать умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- развивать умение выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности;
- развивать умение выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- уметь выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

Обучающие:

- формировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства;
- обучать применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации;
- формировать установки на здоровый образ жизни;
- формировать необходимые физические качества: выносливость, ловкость, силу;
- обучать оказанию первой помощи.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- имеет внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
- соблюдает правила безопасности;
- умеет действовать в условиях неопределённости.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет анализировать причины опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умеет выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности;
- умеет выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- умеет выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства;
- установки на здоровый образ жизни;

умеет:

- применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации;
- применять необходимые физические качества: выносливость, ловкость, силу;
- оказывать первую помощь.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 16 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет с медицинским допуском к занятиям.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещение: учебный кабинет, спортивный зал.
2. Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Оснащение спортивного зала: скамейки гимнастические, шведская стенка, опоры для организации перил и страховки, брусья, гимнастические маты, мячи, прыгалки.
4. Инструменты и материалы для занятий:
 - дидактический материал: карты топографические, карты спортивные, условные топографические и спортивные знаки, специальное туристское снаряжение и инвентарь согласно списку:
минимальный перечень учебного оборудования, снаряжения и инвентаря:
 - перевязочные средства;
 - кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности);
 - бинты марлевые;
 - устройство – маска для искусственной вентиляции легких;
 - средства иммобилизации;
 - аптечка туристическая (1 шт.);
 - пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.);
 - пакет индивидуальный противохимический ИПП-11;
 - огнетушитель порошковый;
 - пожарный рукав;
 - стволы пожарные;
 - боевая одежда пожарного (боевка, каска, ремень, краги);
 - карабины туристические;

- веревка;
- индивидуальная страховочная система (15 шт.);
- изолирующий противогаз с патроном ИП-4М (1 шт);
- ватно-марлевые повязки (2 образца);
- противопылевая тканевая маска (1 шт.);
- противогаз фильтрующий (ГП-5, ГП-7, ПДФ-7);
- общевойсковой защитный комплект ОЗК (6 шт.);
- общевойсковой защитный комплект Л-1(1 шт.);
- самоспасатель изолирующий учебный (1 шт.);
- носилки тканевые МЧС.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (сдача нормативов)
1. Основы выживания	62	30	32	Опрос, практическая работа, наблюдение, беседа, поход, промежуточная аттестация (соревнования по спортивному туризму/ориентированию)
2. Топография и ориентирование	32	10	22	Опрос, практическая работа, наблюдение
3. Туристская подготовка	44	20	24	Опрос, практическая работа, наблюдение, беседа, поход
4. Общая и специальная физическая подготовка	50	-	50	Практическая работа
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (сдача нормативов)
ИТОГО:	192	61	131	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): входная диагностика (сдача нормативов).

РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ» (62 ЧАСА)

Тема 1.1. Основы выживания (62 часа)

Теория (30 часов): геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические чрезвычайные ситуации (ЧС), природные пожары,

техногенные аварии и катастрофы, взрывы, обрушения, экологические аварии и катастрофы. Вынужденная и добровольная автономия. Способы добычи и приготовления пищи, способы добычи и обеззараживания воды. Сигналы бедствия и способы их подачи. Виды укрытий и способы их изготовления. Причины возникновения экстремальных ситуаций в природной среде. Субъективные и объективные опасности в туризме. Факторы риска. Факторы, обеспечивающие выживание. Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Действия по выживанию. Снаряжение для выживания. Носимый аварийный запас.

Практика (32 часа): работа с литературой. Решение ситуационных задач. Отработка приемов действий при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде.

Самостоятельное изучение: ЧС бактериологического характера.

РАЗДЕЛ 2. «ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ» (32 ЧАСА)

Тема 2.1. Топография и ориентирование (32 часа)

Теория (10 часов): масштаб карты. Определение расстояния на карте. Определение сторон света. Виды условных знаков (точечные, линейные, площадные, немасштабные). Основные группы условных знаков. Основные цвета карты. Условные обозначения ориентиров. Проприетность местности. Цвет и знаки обозначения дистанции. Общая информация на легендах: возрастная группа, длина дистанции, общий набор высоты, описание точки начала ориентирования, описание маркированных участков. Порядковый номер КП (контрольного пункта). Цифровое обозначение КП. Описание расположения КП. Характеристики объектов КП. Дополнительная информация о характере объекта. Местоположение знака КП относительно объекта КП. Изучение условных знаков на местности. Сравнение цветов и знаков карты с реальностью. Упражнения для обучения ориентирования карты, повороту карты в движении. Чтение ориентиров вдоль дорог. Упражнения для обучения работы с компасом, понятие азимута.

Практика (22 часа): определение сторон горизонта карты по компасу, узнавание различных знаков на карте и на местности; игра в топографическое лото и т.п. Ориентирование по компасу. Пользование легендой.

РАЗДЕЛ 3. «ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА» (44 ЧАСА)

Тема 3.1. Туристская подготовка (44 часа)

Теория (20 часов): виды туризма. Понятие о личном и групповом снаряжении. Правила разведения костра и их виды. Основные водоемы и реки, рельеф, растительный и животный мир, полезные ископаемые, экономика, население. Краткие сведения из истории Оренбуржья и своего района. Перечень личного снаряжения для походов, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних

походов. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их значение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Особенности снаряжения для зимнего похода. Значение систематического медосмотра. Самоконтроль в походе. Предупреждение заболеваний.

Практика (24 часа): укладка рюкзака. Постановка и укладка палатки. Подгонка снаряжения. Работа со снаряжением. Отработка приемов спасения утопающего, искусственного дыхания, транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок из подручного материала, транспортировка «пострадавшего» по слабопересеченной местности.

РАЗДЕЛ 4. «ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» (50 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка (50 часов)

Практика (50 часов): упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантинном», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры. Упражнение на развитие выносливости. Упражнение на развитие быстроты, упражнения для развития силы.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (сдача нормативов).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа безопасности 1.0» (1 год, 192 часа, автор-составитель: Колосова И.С.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе общеобразовательных организаций Оренбургской области на основе сетевого договора.
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> – областные соревнования «Школа безопасности» – межрегиональные соревнования «Школа безопасности»

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила техники безопасности
РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ»		62		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Теоретическое занятие	- знать о геологических, геофизических, метеорологических, гидродинамических чрезвычайных ситуациях (ЧС), природных пожарах, техногенных авариях и катастрофах, взрывах, обрушениях, экологических авариях и катастрофах; - знать о сигналах бедствия и способах их подачи, о видах укрытий и способах их изготовления; - уметь решать ситуационные задачи; - знать приемы действий при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде
3.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Теоретическое занятие	
4.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Теоретическое занятие	
5.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Теоретическое занятие	
6.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Теоретическое занятие	
7.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Теоретическое занятие	
8.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Теоретическое занятие	
9.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Теоретическое занятие	
10.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Теоретическое занятие	
11.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Теоретическое занятие	
12.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Теоретическое занятие	
13.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Теоретическое занятие	
14.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Теоретическое занятие	
15.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Теоретическое занятие	
16.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Теоретическое занятие	
17.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Практическое занятие	
18.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Практическое занятие	
19.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Практическое занятие	
20.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Практическое занятие	
21.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Практическое занятие	
22.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Практическое занятие	
23.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Практическое занятие	

24.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Практическое занятие	
25.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Практическое занятие	
26.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Практическое занятие	
27.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Практическое занятие	
28.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Практическое занятие	
29.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Практическое занятие	
30.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Практическое занятие	
31.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Практическое занятие	
32.	Тема 1.1. Основы выживания	2	Практическое занятие	
РАЗДЕЛ 2. «ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ»		32		Обучающийся будет:
33.	Тема 2.1. Топография и ориентирование	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать масштаб карты, определение расстояния на карте; - уметь определять стороны света; - знать виды условных знаков (точечные, линейные, площадные, внесмасштабные); - знать основные группы условных знаков, основные цвета карты, условные обозначения ориентиров; - уметь определять стороны горизонта карты по компасу; - уметь узнавать различные знаки на карте и на местности; - уметь играть в топографическое лото и т.п.; - уметь ориентироваться по компасу, пользоваться легендой
34.	Тема 2.1. Топография и ориентирование	2	Теоретическое занятие	
35.	Тема 2.1. Топография и ориентирование	2	Теоретическое занятие	
36.	Тема 2.1. Топография и ориентирование	2	Теоретическое занятие	
37.	Тема 2.1. Топография и ориентирование	2	Теоретическое занятие	
38.	Тема 2.1. Топография и ориентирование	2	Практическое занятие	
39.	Тема 2.1. Топография и ориентирование	2	Практическое занятие	
40.	Тема 2.1. Топография и ориентирование	2	Практическое занятие	
41.	Тема 2.1. Топография и ориентирование	2	Практическое занятие	
42.	Тема 2.1. Топография и ориентирование	2	Практическое занятие	
43.	Тема 2.1. Топография и ориентирование	2	Практическое занятие	
44.	Тема 2.1. Топография и ориентирование	2	Практическое занятие	
45.	Тема 2.1. Топография и ориентирование	2	Практическое занятие	
46.	Тема 2.1. Топография и ориентирование	2	Практическое занятие	
47.	Тема 2.1. Топография и ориентирование	2	Практическое занятие	
48.	Тема 2.1. Топография и ориентирование	2	Практическое занятие	

РАЗДЕЛ 3. «ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА»		44		Обучающийся будет:
49.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать лагерь; - знать требования к месту развешивания лагеря; - знать организационные моменты по поведению в лагере; - знать, в каком месте нужно ставить лагерь, как заготавливать дрова и разводить костер; - уметь укладывать рюкзак, ставить и укладывать палатку; - уметь подгонять снаряжение; - уметь спасти утопающего, делать искусственное дыхание, транспортировать пострадавшего; - уметь изготавливать носилки из подручного материала, транспортировать «пострадавшего» по слабопересеченной местности
50.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Теоретическое занятие	
51.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Теоретическое занятие	
52.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Теоретическое занятие	
53.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Теоретическое занятие	
54.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Теоретическое занятие	
55.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Теоретическое занятие	
56.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Теоретическое занятие	
57.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Теоретическое занятие	
58.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Теоретическое занятие	
59.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Практическое занятие	
60.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Практическое занятие	
61.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Практическое занятие	
62.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Практическое занятие	
63.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Практическое занятие	
64.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Практическое занятие	
65.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Практическое занятие	
66.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Практическое занятие	
67.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Практическое занятие	
68.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Практическое занятие	
69.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Практическое занятие	
70.	Тема 3.1. Туристская подготовка	2	Практическое занятие	
РАЗДЕЛ 4. «ОБЩАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»		50		Обучающийся будет:
71.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение физической подготовки и ее влияние на человека; - уметь выполнять упражнения для развития качества бега;
72.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	

73.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь безопасно бегать по пересеченной местности; - уметь играть в спортивные игры на повышение выносливости и скорости; - уметь бегать технично
74.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
75.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
76.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
77.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
78.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
79.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
80.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
81.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
82.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
83.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
84.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
85.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
86.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
87.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
88.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
89.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
90.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	

91.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
92.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
93.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
94.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
95.	Тема 4.1. Общая и специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
				Обучающийся будет:
96.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь подводить итоги за год и оценивать свою работу.
	Всего часов:	192		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства патриотизма, привитие навыков здорового образа жизни.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Туристско-краеведческая деятельность – это средство гармоничного развития обучающихся, реализуемая в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция). Это определение, прежде всего, указывает на то, что в данной программе должны интегрироваться все основные стороны воспитания: идейно-нравственная, трудовая, эстетическая, физическая, патриотическая и интеллектуальная и др.

Исходя из истории развития туристско-спасательной деятельности, познавательная функция в той или иной мере присуща любому туристскому мероприятию, поэтому познание для детей нового и необычного на экскурсиях, в походах, экспедициях, полевых лагерях базируется на одной из основных составляющих туристской деятельности.

Данная форма организации учебно-воспитательного процесса базируется, кроме вышеназванного, на теоретических основах исследовательского метода обучения в походах, который определяет деятельность руководителя детской группы при подготовке и проведении учебных мероприятий и участников похода.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного

потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, приглашение на праздники, соревнования и т.д.).

– оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – проявление высокого уровня духовно-нравственного развития личности, чувства патриотизма, навыков здорового образа жизни.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Участие в городском слёте «Школа безопасности»	Октябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		Участие в городских соревнованиях «ПСР в природных условиях»	Ноябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
2	Гражданское и патриотическое воспитание	Пешеходный спортивный поход, посв. Победе в ВОВ - «Победа входит в каждый двор»	Май	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к ветеранам ВОВ
3	Ценности научного познания	Участие в учебно-тренировочных сборах «Школа безопасности и юный спасатель»	Сентябрь-май	Повышение мастерства обучающихся
		Участие в слете юных туристов	Июнь-июль	Повышение мастерства обучающихся
		Участие в учебно-тренировочных сборах	Сентябрь-май	Повышение мастерства обучающихся

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- сдача нормативов.

Текущий контроль осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- практическая работа;
- наблюдение;
- беседа;
- поход.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- соревнования по спортивному туризму/ориентированию.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- сдача нормативов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: сдача нормативов.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме сдачи нормативов физической культуры и направлен на определение уровня физического развития обучающихся. Перечень нормативных упражнений: челночный бег, бег 60 м, бег 1000 м, прыжки в длину с места, подтягивание на высокой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре, подъем туловища из положения лежа.

Критерии оценивания:

высокий уровень (выполнение нормативов) - 90-100 %;

средний - 50-90 %;

низкий уровень - ниже 50 %

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация

Соревнования на дистанциях. Обучающиеся преодолевают пешеходную, вело-, лыжную дистанции и дистанцию спортивного ориентирования. Выводится средний показатель по всем видам, который состоит из суммы мест-очков, поделенной на количество дистанций, для каждого обучающегося.

Критерии оценивания:

высокий уровень - менее 5 очков;

средний - от 5 до 10 очков;

низкий - более 10.

Итоговая аттестация

Форма: сдача нормативов.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится в форме сдачи нормативов физической культуры и направлена на определение уровня физического развития обучающихся. Перечень нормативных упражнений: челночный бег, бег 60 м, бег 1000 м, прыжки в длину с места, подтягивание на высокой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре, подъем туловища из положения лежа.

Критерии оценивания:

высокий уровень (выполнение нормативов) - 95-100 %;

средний - 70-90 %;

низкий уровень - ниже 70 %.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО по спортивному туризму, спортивному ориентированию и по профилю
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	Педагогическое наблюдение
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки:		- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в	Педагогическое наблюдение

3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	помощи и контроле педагога)	
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Педагогическое наблюдение
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Педагогическое наблюдение
		-средний	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Педагогическое наблюдение
		- низкий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Педагогическое наблюдение
		- низкий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Педагогическое наблюдение
		- низкий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ);	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	Педагогическое наблюдение
		- низкий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Педагогическое наблюдение
		- средний (терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия, периодически контролирует себя сам)	

		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	Тесты на определение самооценки
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	Модифицированный вариант анкеты мотивации Н.Г. Лускановой https://disk.yandex.ru/i/6ECcq09_LQjSLQ
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избежать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	Педагогическое наблюдение
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах) - средний уровень (участвует при побуждении извне) - высокий уровень (инициативен в общих делах)	Педагогическое наблюдение

2.9. Методическое обеспечение

Список основной литературы

1. Гаренских, А.Г., Порожский, К.П., Смирнов, Д.В. Социореализация, воспитание, развитие и оздоровление подрастающего поколения в гармонии с природой // Педагогическое искусство. – 2020. – № 2. – С. 74-91.
2. Елисеева, К.Н. Организация и проведение туристских походов выходного дня со школьниками: Методические рекомендации / К. Н. Елисеева. – ЮжноСахалинск: МБУ ДО ЦДЮТ г. Южно-Сахалинска, 2022. – 49 с.
3. Логунцова, И.В. Индустрия туризма в условиях пандемии коронавируса: вызовы и перспективы // Государственное управление.

Электронный вестник. – М: Фак. гос. управления МГУ им. М.В. Ломоносова, 2020. – № 80. С.49-65.

4. Правила вида спорта «Спортивный туризм» (утверждены приказом Министерство спорта РФ от 22 апреля 2021 г. № 255).

5. Рекомендации по организации туристских походов с обучающимися в рамках исполнения пункта 55 Плана основных мероприятий до 2027 г., проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р. – М.: Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО, 2021.

Список дополнительной литературы

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. — М.: ИЦ Академия, 2010. – 176 с.

2. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2 – е, переработанное – М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.

3. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. – М.: Дашков и К, 2013. – 236 с.

4. Аронова, Т.В. Педагогика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 188 с.

5. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: Учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2014. – 168 с.

6. Горелов, А.А. Безопасность человека в природных условиях / – СПб, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. – 98 с.

7. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Академия. – 2018. – 352 с.

8. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М. ЦДЮТК МО РФ ISBN. – 2001 г. – 72 с.

9. Методические рекомендации МЧС России «Временные правила проведения по виду спорта МЧС России «Многоборье спасателей ПСФ». – 2014 г.

10. Онищенко, В. Словарь туриста, 2015.

11. Солодков, А.С., Сологуб, Е.Б. Физиология человека Общая. Спортивная. Возрастная: Учебное пособие / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб, Советский спорт. – М.: 2012. – 620 с.

12. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — М.: ФиС, 2014. – 224 с.

13. Федотов, Ю.Ф. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебное пособие / Ю.Ф.Федотов. – Советский спорт: 2014. – 364 с.
14. Фефилова, Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Л.К. Фефилова. — М.: Миклош, 2015. – 382 с.
15. Черныш, И.В. Энциклопедия выживания. Учебное пособие / И.В. Черныш. – М.: Айрис-Пресс, 2002. – 415 с.
16. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов; Под ред. Б.В. Кабарухин. — Рн/Д: Феникс, 2013. – 397 с.

Список цифровых ресурсов

1. Движение «Юный пожарный»// Официальный сайт ВДПО [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii> - (Дата обращения: 06.06.2024).
2. Сайт автоматизированной подготовки к походу [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://predpohod.ru/> (Дата обращения: 07.06.2024).
3. Сай регионального центра детско-юношеского туризма и краеведения Оренбургской области [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/rctk_56 - (Дата обращения: 07.06.2024).
4. Спас-экстрим // Портал детской безопасности МЧС России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/> - (Дата обращения: 03.06.2024).