

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ 1.0»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Колосова Ирина Сергеевна,
методист,
первая квалификационная категория

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	14
2.6.	Рабочая программа воспитания	19
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	20
2.7.	Формы контроля и аттестации	21
2.8.	Оценочные материалы	22
2.9.	Методические материалы	26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью, так как занятия спортивным туризмом содействуют реализации интересов обучающихся, их социализации и самоактуализации через совершенствование туристского мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный туризм 1.0» рассчитана на один год обучения – 216 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование всесторонне развитой личности обучающегося, направленное на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Обучающие:

- обучить основам жизнедеятельности в полевых условиях, работе с туристским снаряжением;
- обучить знаниям туристско-краеведческой деятельности, оказания первой помощи, правилам поведения в лесу;
- обучить двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- обучить ориентированию на местности и по карте.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- способен к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;
- ориентирован на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ориентирован в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- правила техники безопасности в полевых условиях;
- алгоритм оказания первой помощи;
- способы разбивки бивака и подбора снаряжения;

умеет:

- организовывать работы в полевых условиях;
- оказывать первую помощь;
- пользоваться компасом и читать карту.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 16 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные не учебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет с медицинским допуском к занятиям.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет, спортивный зал, пришкольный стадион.
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья.
3. Оснащение спортивного зала: скамейки гимнастические, шведская стенка, опоры для организации перил и страховки, стенд с зацепами, гимнастические маты.
4. Снаряжение и оборудование для занятий: веревка основная, индивидуальные страховочные системы, карабины, страховочные усы, зажимы «жумар», спусковые устройства «восьмерка», ролики для навесной переправы, каски альпинистские, блок-ролики для полиспастов, перчатки для работы с веревкой, компасы жидкостные, палатки, спальные мешки, теплоизоляционные коврики, рюкзаки.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (анкетирование)
1. Туристские возможности родного края для путешествий	6	2	4	Опрос, практическая работа, наблюдение
2. Личное и групповое туристическое снаряжение	6	2	4	Опрос, практическая работа, наблюдение
3. Общефизическая подготовка	34	2	32	Соревнования, сдача нормативов, тестирование
4. Питание в походе	14	4	10	Творческая работа, тестирование
5. Личная гигиена и первая помощь	12	4	8	Беседа

6. Топография и ориентирование	18	6	12	Опрос, практическая работа, наблюдение
7. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	20	4	16	Опрос, практическая работа, наблюдение. Промежуточная аттестация (выполнение контрольных заданий)
8. Краеведческая работа в походе	10	2	8	Опрос, практическая работа, наблюдение
9. Методика учебно-тренировочного похода. Подготовка к походу	52	10	42	Опрос, практическая работа, наблюдение
10. Учебно-тренировочный поход	36	-	36	Контрольное задание, тестирование
11. Подведение итогов похода	4	2	2	Опрос, практическая работа, наблюдение
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (участие в соревнованиях)
ИТОГО:	216	39	177	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): что такое туризм? Российский массовый туризм. Краткие сведения из истории развития туризма в России Проведение инструктажа по технике безопасности (Т/Б) (туризм). Т/Б при пожаре, эвакуация. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): входная диагностика (анкетирование).

РАЗДЕЛ 1. ТУРИСТСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РОДНОГО КРАЯ ДЛЯ ПУТЕШЕСТВИЙ (6 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Географическое положение района (2 часа)

Теория (2 часа): основные водоемы и реки, рельеф, растительный и животный мир, полезные ископаемые, экономика, население. Краткие сведения из истории Оренбуржья и своего района.

Тема 1.2. Экскурсия на реки (2 часа)

Практика (2 часа): экскурсия в лес и на луг; изучение топографической карты местности своего проживания.

Тема 1.3. Составление краткого рассказа о воображаемой прогулке (2 часа)

Практика (2 часа): составление краткого рассказа о воображаемой прогулке.

РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОЕ И ГРУППОВОЕ ТУРИСТСКОЕ СНАРЯЖЕНИЕ (6 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Понятие о личном и групповом снаряжении (2 часа)

Теория (2 часа): перечень личного снаряжения для походов, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их значение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Тема 2.2. Укладка рюкзака. Постановка и укладка палатки (2 часа)

Практика (2 часа): укладка рюкзака. Постановка и укладка палатки.

Тема 2.3. Подгонка снаряжения. Работа со снаряжением (2 часа)

Практика (2 часа): подгонка снаряжения. Работа со снаряжением.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (34 ЧАСА)

Тема 3.1 Основная задача общей физической подготовки (2 часа)

Теория (2 часа): развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов. Всесторонняя физическая подготовка – основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.

Комплекс утренней физической зарядки. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Бег с препятствиями и по пересеченной местности. Развитие силы. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Место специальной физической подготовки на различных этапах тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, сила. Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки. Основная цель тренировочных походов – приспособление организма к походным условиям.

Тема 3.2. Общая физическая подготовка (32 часа)

Практика (32 часа): упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантинном», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры. Упражнение на развитие выносливости. Упражнение на развитие быстроты, упражнения для развития силы.

РАЗДЕЛ 4. ПИТАНИЕ В ПОХОДЕ (14 ЧАСОВ)

Тема 4.1 Организация питания в походе (2 часа)

Теория (2 часа): санитарно-гигиенические требования приготовления пищи в походных условиях.

Тема 4.2. Хранение продуктов в походе (2 часа)

Теория (2 часа): уборка территории. Расчет продуктов питания для похода. Различные методы расчета необходимого количества продуктов. Один из возможных вариантов: составить меню с учетом пожеланий участников и повторяемостью через 3-4 дня, подсчитать вес и калорийность дневного рациона на одного человека.

Тема 4.3. Составление походного меню и раскладка продуктов (10 часов)

Практика (10 часов): приготовление пищи в походных условиях.

РАЗДЕЛ 5. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ (12 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Личная гигиена туриста (2 часа)

Теория (2 часа): значение систематического медосмотра. Самоконтроль в походе. Предупреждение заболеваний.

Тема 5.2. Знакомство с правилами оказания первой помощи (2 часа)

Теория (2 часа): состав медицинской аптечки. Знакомство с лекарственными растениями, их свойствами и применением.

Тема 5.3. Наложение повязок (2 часа)

Практика (2 часа): наложение повязок.

Тема 5.4. Спасения утопающего (2 часа)

Практика (2 часа): отработка приемов спасения утопающего, искусственного дыхания, транспортировки пострадавшего.

Тема 5.5. Транспортировка «пострадавшего» (4 часа)

Практика (4 часа): изготовление носилок из подручного материала, транспортировка «пострадавшего» по слабопересеченной местности.

РАЗДЕЛ 6. ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ (18 ЧАСОВ)

Тема 6.1. Виды карт и основные сведения о карте (2 часа)

Теория (2 часа): масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения, изображение гидросети на картах различного

масштаба и схемах.

Тема 6.2. Чтение карты и работа с ней (4 часа)

Теория (4 часа): ориентирование, измерение расстояний, копирование. Старение карт. Хранение карт в пути. Составление схем. Вычерчивание маршрутных лент. Компас. Магнитное склонение. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути.

Тема 6.3. Работа с картой (4 часа)

Практика (4 часа): работа с картой — ориентирование, измерение расстояний на местности. Глазомерная съемка, составление схем. Вычерчивание маршрутных лент.

Тема 6.4. Ориентирование на местности (8 часов)

Практика (8 часов): ориентирование на местности: по карте, компасу. Самостоятельное изучение: топографические знаки.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОГО БЫТА. ПРИВАЛЫ И НОЧЛЕГИ (20 ЧАСОВ)

Тема 7.1. Организация полевого лагеря (20 часов)

Теория (4 часа): установка палаток, размещение вещей в ней. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря. Уход за одеждой и обувью в походе. Привалы, их периодичность и продолжительность, выбор места для привала. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Работа группы на привале и организация отдыха. Ночлеги. Требования к месту ночлега в полевых условиях. Хранение снаряжения. Типы и виды костров. Знакомство с видами костров, их назначением: «шалаш», «колодец», «звезда», таежный». Меры безопасности при общении с огнём, кипятком. Правила уборки кострища. Костровое оборудование. Дежурство у костра. Ремонт и сушка одежды, обуви и снаряжения. Охрана природы и соблюдение гигиенических правил на привалах и ночлегах. Снятие лагеря.

Практика (16 часов): выбор места для лагеря, планировка, заготовка топлива, установка палаток, разведение костра. Промежуточная аттестация (выполнение контрольных заданий).

РАЗДЕЛ 8. КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В ПОХОДЕ (10 ЧАСОВ)

Тема 8.1. Краеведческие наблюдения в походе (6 часов)

Теория (2 часа): изучение района. Поисковая работа в походе. Краеведческие навыки (ведение дневника, описание маршрута, сбор документальных материалов, фотографирование). Гидрологические

наблюдения в походе. Обработка и оформление собранного материала. Работа туристов среди местного населения. Охрана природы, борьба с засорением лесов, рек, озер и других водоемов. Организация экспедиций, содержание экспедиционных заданий.

Практика (4 часа): поисковая работа и краеведческие наблюдения в походе.

Тема 8.2. Обработка и оформление собранного материала (4 часа)

Практика (4 часа): уборка территории, прилегающей к реке, лесу и т.д.

РАЗДЕЛ 9. МЕТОДИКА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПОХОДА. ПОДГОТОВКА К ПОХОДУ (52 ЧАСА)

Тема 9.1. Туристические должности в группе (2 часа)

Теория (2 часа): должности в группе постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы. Другие постоянные должности в группе, временные должности, дежурные по кухне.

Тема 9.2. Правила движения в походе (2 часа)

Теория (2 часа): порядок движения группы на маршруте. Туристический строй. Режим движения, темп. Режим ходового дня.

Тема 9.3. Общая характеристика естественных препятствий (2 часа)

Теория (2 часа): движение по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Тема 9.4. Техника безопасности в походе (2 часа)

Теория (2 часа): дистанции в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Тема 9.5. Организация самостраховки (2 часа)

Теория (2 часа): правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания.

Тема 9.6. Отработка движения колонной (4 часа)

Практика (4 часа): отработка движения колонной, соблюдение режима движения.

Тема 9.7. Отработка техники движения (6 часов)

Практика (6 часов): отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности.

Тема 9.8. Отработка техники преодоления естественных препятствий (6 часов)

Практика (6 часов): отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъёмов.

Тема 9.9. Использование альпенштока на склонах (4 часа)

Практика (4 часа): использование альпенштока на склонах.

Тема 9.10. Организация переправы по бревну с самостраховкой (6 часов)

Практика (6 часов): организация переправы по бревну с самостраховкой.

Тема 9.11. Разработка плана подготовки похода (4 часа)

Практика (4 часа): разработка плана подготовки похода.

Тема 9.12. Сбор и обсуждение собранного материала (4 часа)

Практика (4 часа): сбор и обсуждение собранного материала по району предстоящего похода, использование его при подготовке похода.

Тема 9.13. Разработка маршрута (4 часа)

Практика (4 часа): разработка маршрута с учетом спортивной цели, краеведческих или специальных поисковых (исследовательских) задач.

Тема 9.14. Составление календарного плана и сметы расходов (4 часа)

Практика (4 часа): составление календарного плана и сметы расходов.

РАЗДЕЛ 10. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПОХОД (36 ЧАСОВ)

Тема 10.1. Совершение похода (36 часов)

Практика (36 часов): совершение похода с применением всех изученных навыков.

РАЗДЕЛ 11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПОХОДА (4 ЧАСА)

Тема 11.1. Обсуждение итогов похода (2 часа)

Теория (2 часа): обработка собранных материалов.

Тема 11.2. Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря (2 часа)

Практика (2 часа): подготовка экспонатов для школьного музея.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (участие в соревнованиях).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Спортивный туризм 1.0» (1 год, 216 часов, автор-составитель: Колосова И.С.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе общеобразовательных организаций Оренбургской области на основе сетевого договора.
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> – областной слет юных туристов – областные соревнования по СТ среди детей и молодежи «Подснежник» – областной слет юных туристов-лыжников – областные соревнования по спортивному ориентированию «Времена года»

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила техники безопасности на занятиях
РАЗДЕЛ 1. «ТУРИСТСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РОДНОГО КРАЯ ДЛЯ ПУТЕШЕСТВИЙ»		6		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Географическое положение района	2	Теоретическое занятие	- знать природные достопримечательности района;
3.	Тема 1.2. Экскурсия на реки	2	Практическое занятие	- уметь вести себя на водоемах; - уметь импровизировать и мыслить творчески
4.	Тема 1.3. Составление краткого рассказа о воображаемой прогулке	2	Практическое занятие	
РАЗДЕЛ 2. «ЛИЧНОЕ И ГРУППОВОЕ ТУРИСТСКОЕ СНАРЯЖЕНИЕ»		6		Обучающийся будет:
5.	Тема 2.1. Понятие о личном и групповом снаряжении	2	Теоретическое занятие	- знать личное и групповое снаряжение, его подготовку, плюсы и минусы;
6.	Тема 2.2. Укладка рюкзака. Постановка и укладка палатки	2	Практическое занятие	- уметь укладывать рюкзак и устанавливать палатку;
7.	Тема 2.3. Подгонка снаряжения. Работа со снаряжением	2	Практическое занятие	- уметь подготавливать снаряжение и использовать его
РАЗДЕЛ 3. «ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»		34		Обучающийся будет:

8.	Тема 3.1 Основная задача общей физической подготовки	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение физической подготовки и ее влияние на человека; - уметь выполнять упражнения для развития качества бега; - уметь безопасно бегать по пересеченной местности; - уметь играть в спортивные игры на повышение выносливости и скорости; - уметь бегать технично 	
9.	Тема 3.2. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие		
10.	Тема 3.2. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие		
11.	Тема 3.2. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие		
12.	Тема 3.2. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие		
13.	Тема 3.2. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие		
14.	Тема 3.2. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие		
15.	Тема 3.2. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие		
16.	Тема 3.2. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие		
17.	Тема 3.2. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие		
18.	Тема 3.2. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие		
19.	Тема 3.2. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие		
20.	Тема 3.2. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие		
21.	Тема 3.2. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие		
22.	Тема 3.2. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие		
23.	Тема 3.2. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие		
24.	Тема 3.2. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие		
РАЗДЕЛ 4. «ПИТАНИЕ В ПОХОДЕ»		14			Обучающийся будет:
25.	Тема 4.1 Организация питания в походе	2	Теоретическое занятие		<ul style="list-style-type: none"> - знать требования к приготовлению пищи в походе; - уметь рассчитывать продукты в походе и способы их хранения; - уметь готовить пищу в походных условиях
26.	Тема 4.2. Хранение продуктов в походе	2	Теоретическое занятие		
27.	Тема 4.3. Составление походного меню и раскладка продуктов	2	Практическое занятие		
28.	Тема 4.3. Составление походного меню и раскладка продуктов	2	Практическое занятие		
29.	Тема 4.3. Составление походного меню и раскладка продуктов	2	Практическое занятие		
30.	Тема 4.3. Составление походного меню и раскладка продуктов	2	Практическое занятие		
31.	Тема 4.3. Составление походного меню и раскладка продуктов	2	Практическое занятие		

РАЗДЕЛ 5. «ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»		12		Обучающийся будет:
32.	Тема 5.1. Личная гигиена туриста	2	Теоретическое занятие	- знать о важности медосмотра и контроля своего здоровья в походе; - знать состав аптечки и лекарственные растения; - уметь накладывать повязки - уметь спасти утопающего, проводить ИВЛ и транспортировать пострадавшего; - уметь изготавливать носилки и переносить пострадавшего
33.	Тема 5.2. Знакомство с правилами оказания первой помощи	2	Теоретическое занятие	
34.	Тема 5.3. Наложение повязок	2	Практическое занятие	
35.	Тема 5.4. Спасения утопающего	2	Практическое занятие	
36.	Тема 5.5. Транспортировка «пострадавшего»	2	Практическое занятие	
37.	Тема 5.5. Транспортировка «пострадавшего»	2	Практическое занятие	
РАЗДЕЛ 6. «ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ»		18		
38.	Тема 6.1. Виды карт и основные сведения о карте	2	Теоретическое занятие	- знать термины ориентирования; - уметь, как держать и читать карту; - знать, как определять азимут и расстояние по карте; - уметь определять азимут и расстояние по карте; - уметь определять расстояние на глаз; - уметь ориентироваться на местности, двигаться по азимуту; - уметь ориентироваться на местности, двигаться по азимуту
39.	Тема 6.2. Чтение карты и работа с ней	2	Теоретическое занятие	
40.	Тема 6.2. Чтение карты и работа с ней	2	Теоретическое занятие	
41.	Тема 6.3. Работа с картой	2	Практическое занятие	
42.	Тема 6.3. Работа с картой	2	Практическое занятие	
43.	Тема 6.4. Ориентирование на местности	2	Практическое занятие	
44.	Тема 6.4. Ориентирование на местности	2	Практическое занятие	
45.	Тема 6.4. Ориентирование на местности	2	Практическое занятие	
46.	Тема 6.4. Ориентирование на местности	2	Практическое занятие	
РАЗДЕЛ 7. «ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОГО БЫТА. ПРИВАЛЫ И НОЧЛЕГИ»		20		Обучающийся будет:
47.	Тема 7.1. Организация полевого лагеря	2	Теоретическое занятие	- уметь организовывать лагерь, вести себя на территории; - знать требования к месту развешивания лагеря; - знать организационные моменты по поведению в
48.	Тема 7.1. Организация полевого лагеря	2	Теоретическое занятие	
49.	Тема 7.1. Организация полевого лагеря	2	Практическое занятие	

50.	Тема 7.1. Организация полевого лагеря	2	Практическое занятие	лагере; - знать, в каком месте нужно ставить лагерь, как заготавливать дрова и разводить костер; - уметь совершать простой ремонт в походных условиях; - уметь разводить костер; - уметь убирать после себя место костра; - уметь снимать лагерь
51.	Тема 7.1. Организация полевого лагеря	2	Практическое занятие	
52.	Тема 7.1. Организация полевого лагеря	2	Практическое занятие	
53.	Тема 7.1. Организация полевого лагеря	2	Практическое занятие	
54.	Тема 7.1. Организация полевого лагеря	2	Практическое занятие	
55.	Тема 7.1. Организация полевого лагеря	2	Практическое занятие	
56.	Тема 7.1. Организация полевого лагеря	2	Практическое занятие	
РАЗДЕЛ 8. «КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В ПОХОДЕ»		10		Обучающийся будет:
57.	Тема 8.1. Краеведческие наблюдения в походе	2	Теоретическое занятие	- уметь выполнять краеведческие задания в походе; - уметь наблюдать за различными явлениями в походе; - уметь оформлять работу по краеведческим наблюдениям
58.	Тема 8.1. Краеведческие наблюдения в походе	2	Практическое занятие	
59.	Тема 8.1. Краеведческие наблюдения в походе	2	Практическое занятие	
60.	Тема 8.2. Обработка и оформление собранного материала	2	Практическое занятие	
61.	Тема 8.2. Обработка и оформление собранного материала	2	Практическое занятие	
РАЗДЕЛ 9. «МЕТОДИКА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПОХОДА. ПОДГОТОВКА К ПОХОДУ»		52		Обучающийся будет:
62.	Тема 9.1. Туристические должности в группе	2	Теоретическое занятие	- знать туристские должности в походе; - знать правила движения участников в походе; - знать о видах и способах преодоления препятствий; - знать технику безопасности в походе; - уметь организовывать самостраховку с помощью узлов; - уметь двигаться колонной; - уметь правильно передвигаться по дорогам, тропам и пересеченной местности; - уметь преодолевать препятствия естественного характера; - уметь использовать альпеншток на склонах; - уметь организовывать переправу по бревну с самостраховкой;
63.	Тема 9.2. Правила движения в походе	2	Теоретическое занятие	
64.	Тема 9.3. Общая характеристика естественных препятствий	2	Теоретическое занятие	
65.	Тема 9.4. Техника безопасности в походе	2	Теоретическое занятие	
66.	Тема 9.5. Организация самостраховки	2	Теоретическое занятие	
67.	Тема 9.6. Отработка движения колонной	2	Практическое занятие	
68.	Тема 9.6. Отработка движения колонной	2	Практическое занятие	
69.	Тема 9.7. Отработка техники движения	2	Практическое занятие	
70.	Тема 9.7. Отработка техники движения	2	Практическое занятие	
71.	Тема 9.7. Отработка техники движения	2	Практическое занятие	
72.	Тема 9.8. Отработка техники преодоления естественных препятствий	2	Практическое занятие	

73.	Тема 9.8. Отработка техники преодоления естественных препятствий	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать план похода; - уметь собирать информацию о месте предстоящего похода; - уметь разрабатывать простые маршруты; - уметь составлять план похода и траты на него
74.	Тема 9.8. Отработка техники преодоления естественных препятствий	2	Практическое занятие	
75.	Тема 9.9. Использование альпенштока на склонах	2	Практическое занятие	
76.	Тема 9.9. Использование альпенштока на склонах	2	Практическое занятие	
77.	Тема 9.10. Организация переправы по бревну с самостраховкой	2	Практическое занятие	
78.	Тема 9.10. Организация переправы по бревну с самостраховкой	2	Практическое занятие	
79.	Тема 9.10. Организация переправы по бревну с самостраховкой	2	Практическое занятие	
80.	Тема 9.11. Разработка плана подготовки похода	2	Практическое занятие	
81.	Тема 9.11. Разработка плана подготовки похода	2	Практическое занятие	
82.	Тема 9.12. Сбор и обсуждение собранного материала	2	Практическое занятие	
83.	Тема 9.12. Сбор и обсуждение собранного материала	2	Практическое занятие	
84.	Тема 9.13. Разработка маршрута	2	Практическое занятие	
85.	Тема 9.13. Разработка маршрута		Практическое занятие	
86.	Тема 9.14. Составление календарного плана и сметы расходов	2	Практическое занятие	
87.	Тема 9.14. Составление календарного плана и сметы расходов	2	Практическое занятие	
РАЗДЕЛ 10. «УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПОХОД»		36		
88.	Тема 10.1. Совершение похода	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь совершать поход с применением всех изученных навыков
89.	Тема 10.1. Совершение похода	2	Практическое занятие	
90.	Тема 10.1. Совершение похода	2	Практическое занятие	
91.	Тема 10.1. Совершение похода	2	Практическое занятие	
92.	Тема 10.1. Совершение похода	2	Практическое занятие	
93.	Тема 10.1. Совершение похода	2	Практическое занятие	
94.	Тема 10.1. Совершение похода	2	Практическое занятие	
95.	Тема 10.1. Совершение похода	2	Практическое занятие	
			Практическое занятие	

96.	Тема 10.1. Совершение похода	2	Практическое занятие	
97.	Тема 10.1. Совершение похода	2	Практическое занятие	
98.	Тема 10.1. Совершение похода	2	Практическое занятие	
99.	Тема 10.1. Совершение похода	2	Практическое занятие	
100.	Тема 10.1. Совершение похода	2	Практическое занятие	
101.	Тема 10.1. Совершение похода	2	Практическое занятие	
102.	Тема 10.1. Совершение похода	2	Практическое занятие	
103.	Тема 10.1. Совершение похода	2	Практическое занятие	
104.	Тема 10.1. Совершение похода	2	Практическое занятие	
105.	Тема 10.1. Совершение похода	2	Практическое занятие	
РАЗДЕЛ 11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПОХОДА		4		Обучающийся будет:
106.	Тема 11.1. Обсуждение итогов похода	2	Теоретическое занятие	- уметь подводить итоги похода;
107.	Тема 11.2. Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря	2	Практическое занятие	- уметь составлять отчет о походе и сдавать снаряжение
				Обучающийся будет:
108.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь оценивать свои результаты по программе за год
	Всего часов:	216		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для формирования у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства патриотизма, привитие навыков здорового образа жизни.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Детско-юношеский туризм — это средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция). Это определение, прежде всего, указывает на то, что в туризме должны интегрироваться все основные стороны воспитания: идейно-нравственная, трудовая, эстетическая, физическая, патриотическая и интернациональная, интеллектуальная и др. Исходя из истории развития туристской деятельности, познавательная функция в той или иной мере присуща любому туристскому мероприятию, поэтому познание для детей нового и необычного на экскурсиях, в походах, экспедициях, полевых лагерях базируется на одной из основных составляющих туристской деятельности.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, приглашение на праздники, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформирован высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства патриотизма, навыков здорового образа жизни, что прослеживается через активное участие в мероприятиях.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Участие в мероприятиях, посвященных Дню туризма	Сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		Участие в мероприятиях, посвященных Дню спортивного ориентирования	Май	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		Первенство области по спортивному туризму на лыжных дистанциях «Подснежник»	февраль	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
2	Гражданское и патриотическое	Участие в мероприятиях,	Май	Воспитание у обучающихся чувства уважения,

		посвященных Дню победы		внимания, чуткости к ветеранам ВОВ
3	Ценности научного познания	Участие в слете юных туристов	июнь-июль	Повышение мастерства обучающихся
		Туристско- краеведческий рогейн «Знай свой край»	Март	Повышение познавательной деятельности в условиях дистанционного формата

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- анкетирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- практическая работа;
- педагогическое наблюдение;
- соревнования;
- сдача нормативов;
- тестирование;
- творческая работа;
- беседа;
- контрольное задание.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- выполнение контрольных заданий.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- участие в соревнованиях.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;
- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося;

для промежуточной и итоговой аттестации:

– протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: анкетирование.

Описание: анкетирование направлено на определение уровня знаний у обучающегося в области туризма.

Критерии оценивания: по результатам участия в анкетировании педагог может оценить не только знания в сфере туризма, а также личностных компетенций.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: выполнение контрольных заданий.

Описание, требования к выполнению: в ходе промежуточной аттестации проводится контроль по выполнению заданий (сборка/разборка палатки, подготовка места для полевого лагеря, виды костров, сборка рюкзака).

Критерии оценивания: педагог наблюдает за правильностью выполнения, оценивает самостоятельность обучающихся при решении поставленных задач.

Итоговая аттестация

Форма: участие в городских и областных соревнованиях по спортивному туризму, ориентированию.

Описание, требования к выполнению и критерии оценивания: в соответствии с положениями к соревнованиям.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Анкетирование https://disk.yandex.ru/d/Sc0tEqtUZybg5A
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	Контрольные задания
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО по направлению «Спортивный туризм»
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	

2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	Наблюдение
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	Наблюдение
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных	

		навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	Наблюдение
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	Тесты на определение самооценки https://disk.yandex.ru/i/kkzc5HI_986Jig
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	Модифицированный вариант анкеты мотивации Н.Г. Лускановой https://disk.yandex.ru/i/6ECcq09_LQjSLO
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	Наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	

4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	Наблюдение
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Гаренских, А.Г., Порожский, К.П., Смирнов, Д.В. Социореализация, воспитание, развитие и оздоровление подрастающего поколения в гармонии с природой // Педагогическое искусство. – 2020. – № 2. – С. 74-91.
2. Елисеева, К.Н. Организация и проведение туристских походов выходного дня со школьниками: Методические рекомендации / К.Н. Елисеева. – Южно-Сахалинск: МБУ ДО ЦДЮТ г. Южно-Сахалинска, 2022. – 49 с.
3. Логунцова, И.В. Индустрия туризма в условиях пандемии коронавируса: вызовы и перспективы // Государственное управление. Электронный вестник. – М: Фак. гос. управления МГУ им. М.В. Ломоносова, 2020. – № 80. С.49-65.
4. Правила вида спорта «спортивный туризм» (утверждены приказом Министерство спорта РФ от 22 апреля 2021 г. № 255).
5. Рекомендации по организации туристских походов с обучающимися в рамках исполнения пункта 55 Плана основных мероприятий до 2027 г., проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р. – М.: Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО, 2021.

Список дополнительной литературы

1. Ганопольский, В.И. Уроки туризма: Учебное пособие. – Мн., 2002. – 216 с.
2. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: Учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2018. – 168 с.
3. Горелов, А.А. Безопасность человека в природных условиях / – СПб, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2018. – 98 с.
4. Гусев, Э.Д. По туристским маршрутам. – М., Знание, 1991. – 64 с.
5. Клименко, А.И. Карта и компас-мои друзья. – М., Детская литература, 2005 –143 с.
6. Константинов, Ю.С., Орлова, С.В. Педагогика сотрудничества и детско-юношеский туризм // Внешкольник. – № 6. – 2013. – 24 с.

7. Кудинов, В.С. Учебник по технической подготовке юных спортсменов-ориентировщиков. – 2018. – 12 с.
8. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М. ЦДЮТиК МО РФ ISBN. – 2010 г. – 72 с.
9. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 2002. – 96 с.
10. Лесогор, Н.А., Толстой, Л.А., Толстая, В.В. Питание туристов в походе. – М., Пищевая промышленность, 2008. – 161 с.
11. Основы туристской деятельности / Е.И.Ильина, М.: 2010. – 150 с.
12. Попчиковский, В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М. Профиздат, 2003. – 224 с.
13. Смирнов, Д.В. Технология дополнительного образования детей в туристской самодетельности // Дополнительное образование. – № 4. – 2003. – 32 с.
14. Федорова, Н.Ф. Роль краеведения в системе воспитательной работы учреждений дополнительного образования // Бюллетень. – № 2. – 2002. – 36 с.
15. Черныш, И.В. Энциклопедия выживания. Учебное пособие / И.В. Черныш. – М.: Айрис-Пресс, 2002. – 415 с.

Список цифровых ресурсов

1. Красная книга Оренбургской области [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://redbook56.orb.ru/> - (Дата обращения: 06.06.2024).
2. Сайт автоматизированной подготовки к походу [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://predpohod.ru/> - (Дата обращения: 06.06.2024).
3. Сайт регионального центра детско-юношеского туризма и краеведения Оренбургской области [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/rctk_56 - (Дата обращения: 06.06.2024).
4. Сервер для туристов и путешественников [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skitalets.ru/> - (Дата обращения: 06.06.2024).