

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ 1.0»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Рылкина Валерия Викторовна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	12
2.6.	Рабочая программа воспитания	18
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	19
2.7.	Формы контроля и аттестации	19
2.8.	Оценочные материалы	20
2.9.	Методические материалы	25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью, так как занятия спортивным ориентированием содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, умению владеть собой и эффективно мыслить в условиях больших физических нагрузок.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование 1.0» рассчитана на один год обучения – 216 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: вовлечение обучающихся в туристскую и краеведческую деятельность посредством занятий спортивным ориентированием.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- воспитывать сопереживание, уважение и доброжелательность;
- соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- проявлять активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- развивать умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- развивать умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- развивать умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- развивать умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Обучающие:

- формировать знания об истории развития и особенностях спортивного ориентирования;
- обучить навыкам ориентирования на местности;
- обучить навыкам экономного и разумного построения маршрута;
- формировать навыки пользования оборудованием ориентировщика;
- формировать умение работать с картой (с разным масштабом).

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность;
- соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- имеет бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- проявляет активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы;
- прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- анализирует и создает текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- корректно и аргументированно высказывает свое мнение;
- планирует действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивает последовательность выбранных действий.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- историю развития и особенности спортивного ориентирования;

умеет:

- ориентироваться на местности;
- «строить» экономный и разумный маршрут;
- пользоваться оборудованием ориентировщика;
- работать с картой (с разным масштабом).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 16 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные не учебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет с медицинским допуском к занятиям.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещение: учебный кабинет, спортивный зал, площадки.

Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска и другое специальное оборудование для работы.

Оснащение спортивного зала: скамейки гимнастические, шведская стенка, опоры для организации перил и страховки, стенд с зацепами, гимнастические маты.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (викторина)
Спортивное ориентирование как вид спорта	6	6	-	Опрос, практическая работа, наблюдение
Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки	6	4	2	Опрос, практическая работа, наблюдение
Планирование спортивной тренировки	8	2	6	Опрос, педагогическое наблюдение, викторина
Спортивный инвентарь	6	4	2	Творческая работа, викторина
Основы картографии	8	4	4	Беседа, опрос
Легенды контрольных пунктов	22	12	10	Викторина, опрос
Чтение спортивной карты	16	12	4	Викторина, промежуточная аттестация (викторина)
Порядок работы на контрольном пункте	8	4	4	Викторина

Технико-вспомогательные действия	10	6	4	Сдача нормативов, беседа
Тактическая подготовка	8	4	4	Сдача нормативов, викторина
Краеведение и охрана природы	8	4	4	Опрос, практическая работа, наблюдение
Общая физическая подготовка	36	-	36	Практическая работа, зачет
Специальная физическая подготовка	16	-	16	Практическая работа, зачет, викторина
Основы туристской подготовки	12	6	6	Беседа, опрос
Контрольные упражнения и соревнования	42	-	42	Соревнования, сдача нормативов, викторина
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (викторина)
ИТОГО:	216	69	147	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): порядок и содержание работы творческого объединения. Правила техники безопасности. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): входная диагностика (викторина).

РАЗДЕЛ 1. СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ КАК ВИД СПОРТА (6 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Спортивное ориентирование как вид спорта (6 часов)

Теория (6 часов): правила техники безопасности поведения в спортивном зале, на спортивных площадках, в лесу. Общее понятие о спортивном ориентировании. Виды соревнований в ориентировании. Правила и положение соревнований по спортивному ориентированию.

РАЗДЕЛ 2. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ (6 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки (6 часов)

Теория (4 часа): общие сведения о строении человеческого организма. Личная гигиена обучающегося. Значение питания как фактора обеспечения, сохранения и укрепления здоровья. Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля при занятиях спортивным ориентированием.

Практика (2 часа): выполнение самоконтроля при выполнении упражнений.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ (8 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Планирование спортивной тренировки (8 часов)

Теория (2 часа): ведение спортивного дневника. Форма дневника. Фиксация результатов.

Практика (6 часов): составление личного дневника. Фиксация результатов.

РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ (6 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Спортивный инвентарь (6 часов)

Теория (4 часа): снаряжение для занятий спортивным ориентированием. Обувь, одежда, компас, средства отметки.

Практика (2 часа): определение сторон горизонта карты по компасу.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ КАРТОГРАФИИ (8 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Основы картографии (8 часов)

Теория (4 часа): масштаб карты. Определение расстояния на карте. Определение сторон света. Виды условных знаков (точечные, линейные, площадные, внемасштабные). Основные группы условных знаков. Основные цвета карты. Условные обозначения ориентиров. Проходимость местности. Цвет и знаки обозначения дистанции.

Практика (4 часа): узнавание различных знаков на карте и на местности; игра в топографическое лото и т.п.

Самостоятельное изучение: топографические знаки.

РАЗДЕЛ 6. ЛЕГЕНДЫ КОНТРОЛЬНЫХ ПУНКТОВ (22 ЧАСА)

Тема 6.1. Легенды контрольных пунктов (22 часа)

Теория (12 часов): общая информация на легендах: возрастная группа, длина дистанции, общий набор высоты, описание точки начала ориентирования, описание маркированных участков. Порядковый номер КП (контрольного пункта). Цифровое обозначение КП. Описание расположения КП. Характеристики объектов КП. Дополнительная информация о характере объекта. Местоположение знака КП относительно объекта КП.

Практика (10 часов): упражнения на чтение легенд.

РАЗДЕЛ 7. ЧТЕНИЕ СПОРТИВНОЙ КАРТЫ (16 ЧАСОВ)

Тема 7.1. Чтение спортивной карты (16 часов)

Теория (12 часов): изучение условных знаков на местности. Сравнение цветов и знаков карты с реальностью. Упражнения для обучения

ориентирования карты, повороту карты в движении. Чтение ориентиров вдоль дорог. Упражнения для обучения работы с компасом, понятие азимута.

Практика (4 часа): прохождение дистанции. Кратчайшие пути, срезки. Промежуточная аттестация (викторина).

РАЗДЕЛ 8. ПОРЯДОК РАБОТЫ НА КОНТРОЛЬНОМ ПУНКТЕ (8 ЧАСОВ)

Тема 8.1. Порядок работы на контрольном пункте (8 часов)

Теория (4 часа): понятие «привязки». Выход на КП с различных привязок. Отметка на КП. Виды отметки. Уход с КП.

Практика (4 часа): упражнения для обучения правильному порядку работы на КП. Упражнения на скорость отметки карточки, выбор привязки и т.п.

РАЗДЕЛ 9. ТЕХНИКО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (10 ЧАСОВ)

Тема 9.1. Техничко-вспомогательные действия (10 часов)

Теория (6 часов): держание карты. Обучение правилу «большого пальца». Держание компаса. Манипуляции с компасом.

Практика (4 часа): ориентирование по компасу. Пользование легендой.

РАЗДЕЛ 10. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (8 ЧАСОВ)

Тема 10.1. Тактическая подготовка (8 часов)

Теория (4 часа): тактические действия на старте, пункте выдачи карт, на дистанции, на контрольных пунктах. Разбор и анализ соревновательных дистанций, анализ ошибок.

Практика (4 часа): отработка действий на старте, пункте выдачи карт, на дистанции, на контрольных пунктах.

РАЗДЕЛ 11. КРАЕВЕДЕНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (8 ЧАСОВ)

Тема 11.1. Краеведение и охрана природы (8 часов)

Теория (4 часа): памятные исторические места. Бережное отношение к флоре и фауне лесных массивов, к чистоте территории и водоёмов.

Практика (4 часа): уборка территории, прилегающей к реке, лесу и т.д.

РАЗДЕЛ 12. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (36 ЧАСОВ)

Тема 12.1. Общая физическая подготовка (36 часов)

Практика (36 часов): обучение основам техники бега. Бег с внезапной сменой направления, с внезапными остановками, с преодолением препятствий. Эстафеты: встречные, с преодолением препятствий, с

прыжками, по кругу и т.п. Упражнения со скакалкой. Упражнения на равновесие. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву, переправа по качающемуся бревну. Броски теннисного мяча вверх и ловля двумя, одной рукой. Броски мяча друг другу в парах, встречные броски одновременно двух мячей, броски мячей в прыжке и в прыжке с поворотами. Упражнения, развивающие силу: сгибание и разгибание рук в упоре о предметы (гимнастическую стенку, гимнастическую скамейку, пол). Приседания на двух и одной ногах. Прыжки в высоту и в длину с места, выпрыгивания из глубокого приседа. Поднимание ног в положении лёжа, удержание угла в висе, лазанье и перелезание.

Занятия на местности. Кроссы по равнине и по пересечённой местности, открытой и закрытой. Подвижные игры. Спортивные игры: футбол, баскетбол, волейбол. Прогулки, туристские походы.

РАЗДЕЛ 13. СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (16 ЧАСОВ)

Тема 13.1. Специальная физическая подготовка (16 часов)

Практика (16 часов): беговая подготовка: игры для привыкания к лесу. Бег с изменением направления и скорости по сигналу. Бег с поворотами, с внезапными остановками. Бег в гору, под спуск.

Лыжная подготовка: подбор и хранение беговых лыж. Игры для привыкания к зимнему лесу. Способы передвижения на лыжах. Подъем "лесенкой", "ёлочкой". Спуск и торможение "плугом" и "полуплугом". Быстрое прохождение коротких спусков и подъёмов.

РАЗДЕЛ 14. ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ (12 ЧАСОВ)

Тема 14.1. Основы туристской подготовки (12 часов)

Теория (6 часов): виды туризма. Понятие о личном и групповом снаряжении. Правила разведения костра и их виды.

Практика (6 часов): участие в походе выходного дня.

РАЗДЕЛ 15. КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И СОРЕВНОВАНИЯ (42 ЧАСА)

Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования (42 часа)

Практика (42 часа): прохождение контрольных тестов и участие в соревнованиях (обучающиеся 1-го года обучения в течение учебного года должны принять участие не менее чем в 1 соревновании по туризму и другим видам спорта, включая кросс, и в 2 соревнованиях по спортивному ориентированию).

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (викторина).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Спортивное ориентирование 1.0» (1 год, 216 часов, автор-составитель: Рылкина В.В.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе МОАУ «СОШ № 69» г. Оренбурга на основе сетевого договора
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> – первенство области по спортивному ориентированию; – городской слёт юных туристов; – областной слёт юных туристов-лыжников; – областные соревнования по спортивному туризму «Подснежник»; – областной слёт юных туристов.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила техники безопасности
Раздел 1. «СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ КАК ВИД СПОРТА»		6		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Спортивное ориентирование как вид спорта	2	Теоретическое занятие	- знать правила пользования спортивным инвентарем и оборудованием;
3.	Тема 1.1. Спортивное ориентирование как вид спорта ориентированию»	2	Теоретическое занятие	- знать о контрольном времени на тренировках и соревнованиях по ориентированию
4.	Тема 1.1. Спортивное ориентирование как вид спорта	2	Теоретическое занятие	
Раздел 2. «КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»		6		Обучающийся будет:
5.	Тема 2.1. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки	2	Теоретическое занятие	- знать о том, как «поставить» дыхание в процессе занятий спортивным ориентированием;
6.	Тема 2.1. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки	2	Теоретическое занятие	- знать о вредном влиянии курения и употребления алкогольных напитков; - знать о значении утренней

7.	Тема 2.1. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки	2	Практическое занятие	гимнастики для начинающих спортсменов; - иметь навык самоконтроля
РАЗДЕЛ 3. «ПЛАНИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»		8		Обучающийся будет:
8.	Тема 3.1. Планирование спортивной тренировки	2	Теоретическое занятие	- знать о задачах контроля и самоконтроля;
9.	Тема 3.1. Планирование спортивной тренировки	2	Практическое занятие	- уметь составлять личный дневник;
10.	Тема 3.1. Планирование спортивной тренировки	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задачи контроля и самоконтроля
11.	Тема 3.1. Планирование спортивной тренировки	2	Практическое занятие	
РАЗДЕЛ 4. «СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ»		6		Обучающийся будет:
12.	Тема 4.1. Спортивный инвентарь	2	Теоретическое занятие	- знать об особенностях снаряжения для летнего и зимнего ориентирования;
13.	Тема 4.1. Спортивный инвентарь	2	Теоретическое занятие	- знать о туристической обуви, одежде, компасе и средствах отметки;
14.	Тема 4.1. Спортивный инвентарь	2	Практическое занятие	- уметь работать со снаряжением
РАЗДЕЛ 5. «ОСНОВЫ КАРТОГРАФИИ»		8		Обучающийся будет:
15.	Тема 5.1. Основы картографии	2	Теоретическое занятие	- знать о летних и зимних картах;
16.	Тема 5.1. Основы картографии	2	Теоретическое занятие	- знать о том, как определить расстояние на карте;
17.	Тема 5.1. Основы картографии	2	Практическое занятие	- уметь различать условные знаки;
18.	Тема 5.1. Основы картографии	2	Практическое занятие	- уметь различать топографические знаки
РАЗДЕЛ 6. «ЛЕГЕНДЫ КОНТРОЛЬНЫХ ПУНКТОВ»		22		Обучающийся будет:
19.	Тема 6.1. Легенды контрольных пунктов	2	Теоретическое занятие	- знать местоположение знака КП относительно объекта КП;
20.	Тема 6.1. Легенды контрольных пунктов	2	Теоретическое занятие	- знать о символьных знаках легенд;
21.	Тема 6.1. Легенды контрольных пунктов	2	Теоретическое занятие	- уметь выполнять упражнения на чтение легенд;
22.	Тема 6.1. Легенды контрольных пунктов	2	Теоретическое занятие	- уметь отличать символьные знаки легенд
23.	Тема 6.1. Легенды контрольных пунктов	2	Теоретическое занятие	
24.	Тема 6.1. Легенды контрольных пунктов	2	Теоретическое занятие	
25.	Тема 6.1. Легенды контрольных пунктов	2	Практическое занятие	
26.	Тема 6.1. Легенды контрольных пунктов	2	Практическое занятие	
27.	Тема 6.1. Легенды контрольных пунктов	2	Практическое занятие	

28.	Тема 6.1. Легенды контрольных пунктов	2	Практическое занятие	
29.	Тема 6.1. Легенды контрольных пунктов	2	Практическое занятие	
РАЗДЕЛ 7. «ЧТЕНИЕ СПОРТИВНОЙ КАРТЫ»		16		Обучающийся будет:
30.	Тема 7.1. Чтение спортивной карты	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать о видах условных знаков; - знать об основных группах условных знаков; - знать основные цвета карты - знать условные обозначения ориентиров; - уметь ориентироваться по карте и повороту карты в движении; - уметь проходить дистанцию заданного направления с предварительным разбором; - уметь определять расстояние на местности шагами и по времени
31.	Тема 7.1. Чтение спортивной карты	2	Теоретическое занятие	
32.	Тема 7.1. Чтение спортивной карты	2	Теоретическое занятие	
33.	Тема 7.1. Чтение спортивной карты	2	Теоретическое занятие	
34.	Тема 7.1. Чтение спортивной карты	2	Теоретическое занятие	
35.	Тема 7.1. Чтение спортивной карты	2	Теоретическое занятие	
36.	Тема 7.1. Чтение спортивной карты	2	Практическое занятие	
37.	Тема 7.1. Чтение спортивной карты	2	Практическое занятие	
РАЗДЕЛ 8. «ПОРЯДОК РАБОТЫ НА КОНТРОЛЬНОМ ПУНКТЕ»		8		
38.	Тема 8.1. Порядок работы на контрольном пункте	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать о том, как выходить на КП с различных привязок; - знать о том, как отмечаться на КП; - уметь выполнять на скорость отметку карточки; - уметь уходить с КП, выбирать привязку
39.	Тема 8.1. Порядок работы на контрольном пункте	2	Теоретическое занятие	
40.	Тема 8.1. Порядок работы на контрольном пункте	2	Практическое занятие	
41.	Тема 8.1. Порядок работы на контрольном пункте	2	Практическое занятие	
РАЗДЕЛ 9. «ТЕХНИКО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»		10		Обучающийся будет:
42.	Тема 9.1. Техничко-вспомогательные действия	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать о правиле «большого пальца»; - знать об ориентировании по компасу; - уметь работать с компасом; - уметь готовить карточку для отметки, использовать электронную отметку и компостирование
43.	Тема 9.1. Техничко-вспомогательные действия	2	Теоретическое занятие	
44.	Тема 9.1. Техничко-вспомогательные действия	2	Теоретическое занятие	
45.	Тема 9.1. Техничко-вспомогательные действия	2	Практическое занятие	
46.	Тема 9.1. Техничко-вспомогательные действия	2	Практическое занятие	
РАЗДЕЛ 10. «ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»		8		
47.	Тема 10.1. Тактическая подготовка	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать о тактических действиях ориентировщика в

48.	Тема 10.1. Тактическая подготовка	2	Теоретическое занятие	соревнованиях разного вида;
49.	Тема 10.1. Тактическая подготовка	2	Практическое занятие	- знать о тактических действиях на пункте выдачи карт;
50.	Тема 10.1. Тактическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь действиям в эстафетах в команде; - уметь разбирать и анализировать соревновательные дистанции; - уметь анализировать ошибки
РАЗДЕЛ 11. «КРАЕВЕДЕНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ»		8		Обучающийся будет:
51.	Тема 11.1. Краеведение и охрана природы	2	Теоретическое занятие	- знать о памятных исторических местах;
52.	Тема 11.1. Краеведение и охрана природы	2	Теоретическое занятие	- знать о мерах по обеспечению сохранения природы в местах проведения тренировок и соревнований по спортивному ориентированию;
53.	Тема 11.1. Краеведение и охрана природы	2	Практическое занятие	- уметь убирать территорию после проведения тренировки
54.	Тема 11.1. Краеведение и охрана природы	2	Практическое занятие	
РАЗДЕЛ 12. «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»		36		Обучающийся будет:
55.	Тема 12.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь технику бега с внезапной сменой направления, с внезапными остановками, с преодолением препятствий;
56.	Тема 12.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь участвовать в эстафете;
57.	Тема 12.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь делать упражнения со скакалкой;
58.	Тема 12.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять упражнения на равновесие;
59.	Тема 12.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь опыт переправы по бревну через овраг, ручей, канаву, по качающемуся бревну;
60.	Тема 12.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь выполнять броски мяча друг другу в парах, встречные броски одновременно двух мячей, броски мячей в прыжке и в прыжке с поворотами;
61.	Тема 12.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь делать прыжки в высоту и в длину с места, выпрыгивания из глубокого приседа;
62.	Тема 12.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	- уметь делать поднимание ног в положении лёжа, удержание угла в висе, лазанье и перелезание
63.	Тема 12.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	
64.	Тема 12.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	
65.	Тема 12.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	
66.	Тема 12.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	
67.	Тема 12.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	
68.	Тема 12.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	

69.	Тема 12.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	
70.	Тема 12.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	
71.	Тема 12.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	
72.	Тема 12.1. Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	
РАЗДЕЛ 13. «СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»		16		Обучающийся будет:
73.	Тема 13.1. Специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь навык бега в гору, под спуск
74.	Тема 13.1. Специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	- знать о способах передвижения на лыжах
75.	Тема 13.1. Специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь навык спуска и торможения "плугом" и "полуплугом";
76.	Тема 13.1. Специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	- иметь навык быстрого прохождения коротких спусков и подъёмов
77.	Тема 13.1. Специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
78.	Тема 13.1. Специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
79.	Тема 13.1. Специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
80.	Тема 13.1. Специальная физическая подготовка	2	Практическое занятие	
РАЗДЕЛ 14. «ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ»		12		Обучающийся будет:
81.	Тема 14.1. Основы туристской подготовки	2	Теоретическое занятие	- знать о взаимосвязи ориентирования и туризма, о видах туризма;
82.	Тема 14.1. Основы туристской подготовки	2	Теоретическое занятие	- знать о личном и групповом снаряжении;
83.	Тема 14.1. Основы туристской подготовки	2	Теоретическое занятие	- знать регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях;
84.	Тема 14.1. Основы туристской подготовки	2	Практическое занятие	- уметь организовывать туристский быт;
85.	Тема 14.1. Основы туристской подготовки	2	Практическое занятие	- знать виды и назначение туристских узлов: прямой, встречный, булинь;
86.	Тема 14.1. Основы туристской подготовки	2	Практическое занятие	- уметь завязывать узлы разными способами
РАЗДЕЛ 15. «КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И СОРЕВНОВАНИЯ»		42		Обучающийся будет:
87.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	- уметь проходить контрольные тесты;
88.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в соревнованиях по туризму;
				- иметь опыт участия в кроссе и соревнованиях по

89.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	спортивному ориентированию
90.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	
91.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	
92.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	
93.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	
94.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	
95.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	
96.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	
97.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	
98.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	
99.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	
100.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	
101.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	
102.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	
103.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	
104.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	
105.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	
106.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	
107.	Тема 15.1. Контрольные упражнения и соревнования	2	Практическое занятие	

	соревнования			
				Обучающийся будет:
108.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в соревнованиях по спортивному ориентированию; - уметь оценивать результаты своей работы за год
	Всего часов:	216		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства патриотизма, привитие навыков здорового образа жизни.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Спортивное ориентирование — это средство гармоничного развития детей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция). Это определение, прежде всего, указывает на то, что в спортивном ориентировании должны интегрироваться все основные стороны воспитания: идейно-нравственная, трудовая, эстетическая, физическая, патриотическая и интернациональная, интеллектуальная и др.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, приглашение на праздники, соревнования и т.д.).

2. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность духовно-нравственного развития, чувства патриотизма, навыка здорового образа жизни, что прослеживается через активное участие в мероприятиях.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Участие в мероприятиях, посвященных Дню туризма	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		Участие в мероприятиях, посвященных Дню спортивного ориентирования	май	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		Поход	май	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
2	Гражданское и патриотическое	Участие в мероприятиях, посвященных Дню победы	май	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к ветеранам ВОВ
3	Ценности научного познания	Участие в слете юных туристов	июнь-июль	Повышение мастерства обучающихся
		Участие в учебно-тренировочных сборах «Безопасное ориентирование»	сентябрь-май	Повышение мастерства обучающихся

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- викторина.

Текущий контроль осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- индивидуальный, письменный, устный, фронтальный опрос;
- практическая работа;
- педагогическое наблюдение;
- викторина;
- творческая работа;
- беседа;
- сдача нормативов;
- зачет;

- соревнования.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- викторина.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- викторина.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- видео- и фотоматериалы;
- материалы творческих и практических работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме викторины и направлен на определение уровня сформированности знаний в сфере спортивного ориентирования.

Викторина проводится фронтально. Включает 10 заданий. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания: по результатам участия в викторине педагог может оценить не только знания в сфере спортивного ориентирования, а также личностных компетенций.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме викторины и направлена на определение уровня сформированности знаний в сфере спортивного ориентирования.

Викторина проводится фронтально. Включает 10 заданий. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания: по результатам участия в викторине педагог может оценить не только знания в сфере спортивного ориентирования, а также личностных компетенций.

Примерные вопросы для викторины

1. Как называется изображение Земли на плоскости?
2. Чем чаще пользуются: картой или глобусом?
3. Каков преимущественно масштаб географических карт?
4. Что означает зелёный цвет на топографических планах и физических картах?
5. Каждая карта имеет список всех условных знаков – это так называемая...
6. Какие карты называются контурными?
7. Какой процесс называется генерализацией?
8. Приведите примеры карт по содержанию.
9. Чем необычна хранящаяся в Эрмитаже карта России?
10. Карта является важнейшим источником, чего ...?

Ответы:

1. карта;
2. картой;
3. крупный;
4. на плане – поля, заросли, на картах – равнины, низменности;
5. легенда карты;
6. имеется контур и больше ничего не отмечено;
7. отбор самых главных и важных объектов для карты;
8. тематические, общегеографические, контурные;
9. самая крупномасштабная, практически все объекты России на ней отмечены;
10. знаний.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 59% выполненных заданий и менее;

средний уровень – 60-80% выполненных заданий;

высокий уровень – 81-100% выполненных заданий.

Итоговая аттестация

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится в форме викторины и направлена на определение уровня сформированности знаний в сфере спортивного ориентирования за весь учебный год.

Викторина проводится фронтально. Включает 10 заданий. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания: по результатам участия в викторине педагог может оценить не только знания в сфере спортивного ориентирования, а также личностных компетенций.

Примерные вопросы для викторины

1. Как определить стороны горизонта?
2. Как определить место старта и финиша?
3. Как определить количество КП в карте?
4. Как с помощью компаса определить расстояние от старта до первого КП?
5. Как прочитать легенду КП?

Порядок работы с картой и компасом:

1. Чтение карты.
2. Чтение местности.
3. Найти местоположение на карте.
4. Найти на карте север.
5. Выбрать порядок прохождения КП.
6. Выбрать способы ориентирования.
7. Выбрать рациональный путь движения.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 59% выполненных заданий и менее;

средний уровень – 60-80% выполненных заданий;

высокий уровень – 81-100% выполненных заданий.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Викторина (Махкамов А.А.) https://disk.yandex.ru/i/h5v7yYi3OhQf8A
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	Викторина https://disk.yandex.ru/i/tYuOli_s-APTWg
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО по направлению «Спортивное ориентирование»
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	Наблюдение
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и	Наблюдение

интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу		контроле педагога)	
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	Наблюдение
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	Наблюдение
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение

	поступки	- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	Викторина на определение самооценки https://disk.yandex.ru/i/kkzc5HI_986Jig
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	Модифицированный вариант анкеты мотивации Н.Г. Лускановой https://disk.yandex.ru/i/6ECcq09_LQjSLQ
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	Наблюдение
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах) - средний уровень (участвует при побуждении извне) - высокий уровень (инициативен в общих делах)	Наблюдение

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Гаренских, А.Г., Порожский, К.П., Смирнов, Д.В. Социореализация, воспитание, развитие и оздоровление подрастающего поколения в гармонии с природой // Педагогическое искусство. – 2020. – № 2. – С. 74-91.

2. Кудинов, В.С. Учебник по технической подготовке юных спортсменов-ориентировщиков. – 2021. – 12 с.
3. Логунцова, И.В. Индустрия туризма в условиях пандемии коронавируса: вызовы и перспективы // Государственное управление. Электронный вестник. – М: Фак. гос. управления МГУ им. М.В. Ломоносова, 2020. – № 80. – С. 49-65.
4. Николаев Е.А., Осипов А.Ю., Наговицын Р.С., Жуйкова С.Е. Проблемы организации и проведения туристского похода в комплексе тестовых испытаний ГТО // Теория и практика физ. культуры. – 2021. – №5. – с. 52.
5. Урванцев, В.Г. «Игровые упражнения в спортивном ориентировании». – 2021. – 30 с.

Список дополнительной литературы

1. Алешин, В.М. Туристская топография / В.М. Алёшин. – М., Профиздат, 1985. – 95 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма / К.В.Бардин. – М., Просвещение, 1981. – 81 с.
3. Горелов, А.А. Безопасность человека в природных условиях. – СПб, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2004. – 98 с.
4. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования обучающихся. /Ю.С. Константинов, М., 1995. – 327 с.
5. Туристская игротека (Игры, конкурсы, викторины). – Вып. 4. – М., ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 56 с.
6. Усыскин, Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов / Г.С. Усыскин. – М., 2001. – 51 с.
7. Ширинян, А.А., Иванов, А.В. Современная подготовка спортсмена ориентировщика. Издательство «Советский Спорт». – 2010 г. – 112 с.

Список цифровых ресурсов

1. Авторские интерактивные задания и тренировочные упражнения [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html - (Дата обращения: 03.06.2024).
2. Спортивное ориентирование – что это за вид спорта: виды, правила, экипировка, история [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rufso.ru/wp-content/uploads/2017/07/pravila-orient.pdf> - (Дата обращения 03.06.2024).
3. Тесты и упражнения по спортивному ориентированию [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/index.php?category=78&subcategory=38421&s=> (Дата обращения: 03.06.2024).
4. Федерация спортивного туризма России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/> - (Дата обращения 03.06.2024).