



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	10
2.6.	Рабочая программа воспитания	17
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	18
2.7.	Формы контроля и аттестации	20
2.8.	Оценочные материалы	21
2.9.	Методические материалы	25

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и отражает стратегические цели государства в сфере формирования у обучающихся патриотизма, чувства любви к Родине.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Поисковики-краеведы PRO» рассчитана на 1 год обучения – 216 часов.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная-заочная.

### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия учебных групп проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование патриотических, гражданских качеств личности обучающихся как важнейшей духовной ценности посредством изучения исторического и боевого прошлого нашей Родины, проведения туристических и краеведческих исследований.

#### **Задачи программы:**

Воспитывающие:

- формировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- формировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;
- формировать нравственное сознание, этическое поведение.

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- развивать умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Обучающие:

- расширять знания о краеведении, музейном деле;
- формировать систему знаний по основам экскурсионной работы и туристско-краеведческой деятельности;
- совершенствовать навыки ведения экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской деятельности в области краеведения.
- обучать алгоритму работы над проектом, исследовательской работой, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знакомить со способами формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- систематизировать знания по формулировке и определению цели, постановке задач, составлению и реализации плана проекта;
- формировать умение по использованию различных источников информации, информационных ресурсов;
- формировать навык ведения практической экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской деятельности;
- формировать информационную компетентность: умение находить, структурировать, обрабатывать информацию; умение работать с различными источниками, архивами.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику формирования патриотических, гражданских качеств личности обучающихся и уровень использования туристических и краеведческих навыков в научных исследованиях.

#### ***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет гражданскую позицию, как активный и ответственный член российского общества;
- проявляет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;
- проявляет нравственное сознание, этическое поведение.

#### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- умеет вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- умеет интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

#### ***Предметные***

знает:

- теоретические и практические основы краеведения и музейного дела, экскурсионной работы и туристско-краеведческой деятельности;
- алгоритм работы над проектом, исследовательской работой, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- способы формулировки проблемы, проблемных вопросов;

умеет:

- вести экскурсионно-просветительскую и поисково-исследовательскую деятельность в области краеведения;
- формулировать и определять цели, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- использовать различные источники информации, информационные ресурсы;
- применять навыки ведения практической экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской деятельности;
- находить, структурировать, обрабатывать информацию; работать с различными источниками, архивами.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

### 2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте 16-17 лет с медицинским допуском к занятиям.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет.
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование: компьютер, сканер, проектор, принтер, флеш-карты, диктофоны, экран, доска.
4. Наградные материалы: грамоты, призы и т.п.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (викторина)
1.Мой дом	30	6	24	Опрос, беседа, дискуссия, интервьюирование, защита исследовательских работ, самостоятельная работа, творческая работа, презентация творческих работ
2.Моя малая Родина	60	18	42	Творческая работа, опрос, дискуссия, концерт; промежуточная аттестация (защита исследовательского проекта)
3.Этническое и туристическое краеведение	122	22	100	Опрос, показ и демонстрация обрядов, презентация творческих работ, беседа, практическая работа, самостоятельная работа
Итоговая аттестация	2		2	Итоговая аттестация (защита проекта)
<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>47</b>	<b>169</b>	

## **2.4.1. Содержание учебного плана**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Правила техники безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (викторина).

## **РАЗДЕЛ 1. МОЙ ДОМ (30 ЧАСОВ)**

### **Тема 1.1. Первые школьные годы (10 часов)**

Теория (2 часа): первые учителя школы. Работающие педагоги и пенсионеры. Медалисты, талантливые выпускники.

Практика (8 часов): создание альбома об учениках и учителях школы.

Самостоятельная работа: сбор фото и интервью с выпускниками школы.

### **Тема 1.2. Учителя МАОУ СОШ № 1 п. Энергетик (10 часов)**

Теория (2 часа): первые учителя школы. Работающие педагоги и пенсионеры. Трудовой стаж, достижения.

Практика (8 часов): создание мини-проекта о первых учениках и учителях школы. Сбор фото и интервью с учителями и выпускниками школы.

### **Тема 1.3. Сбор материала о Карбышеве Д.М. (10 часов)**

Теория (2 часа): сбор информации о Д.М. Карбышеве.

Практика (8 часов): создание медиапродукта о Д.М. Карбышеве. Изучение материалов музеев Д.М. Карбышева.

## **РАЗДЕЛ 2. «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» (60 ЧАСОВ)**

### **Тема 2.1. Сбор информации о земляках первостроителях ИГРЭС (12 часов)**

Теория (4 часа): изучение истории строительства Ириклинской ГРЭС. Сбор материалов о строительстве ГРЭС.

Практика (8 часов): сбор краеведческого материала о первостроителях ИГРЭС. Изучение жизни первостроителей Ириклинской ГРЭС и ГЭС, интервью со старожилами.

### **Тема 2.2. Создание мультимедийного альбома об ИГРЭС (12 часов)**

Теория (4 часа): изучение истории строительства Ириклинской ГРЭС. История современной ИГРЭС.



Практика (8 часов): экскурсии в музей ИГРЭС. Сбор краеведческого материала о профессиях ГРЭС. Создание проектов о Ириклинской ГРЭС и ГЭС; создание фотоколлажа, кроссворда, создание творческих работ в виде виртуальной экскурсии, презентация или мини-проект о Ириклинской ГРЭС.

### **Тема 2.3. Изучение истории малой родины (родного края), микрорайона, трудовых традиций, династий и профессий (16 часов)**

Теория (4 часа): изучение истории строительства Ириклинской ГРЭС. История современной ИГРЭС, изучение трудовых династий и достижений.

Практика (12 часов): экскурсии в музей ИГРЭС. Сбор и изучение краеведческого материала о профессиях ГРЭС. Создание проектов о трудовых династиях, людях труда.

### **Тема 2.4. Изучение своей родословной (20 часов)**

Теория (6 часов): изучение своей родословной. Правила создания родословного древа. Геральдика.

Практика (14 часов): создание родословной в виде плаката, мультимедиа проекта; сбор краеведческого материала, работа с домашним архивом; создание исследовательского проекта, промежуточная аттестация (защита исследовательского проекта).

Самостоятельное изучение: изучение своей родословной.

## **РАЗДЕЛ 3. «ЭТНИЧЕСКОЕ И ТУРИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» (122 ЧАСА)**

### **Тема 3.1. Изучение древних памятников архитектуры (14 часов)**

Теория (4 часа): изучение археологических и исторических памятников культуры. Правила описания. Археологическая работа.

Практика (10 часов): описание археологических и исторических памятников культуры на практике. Создание экскурсий. Описание краеведческих и этнических объектов в условиях туристического похода или экскурсии; презентация о нашем крае или поселке.

### **Тема 3.2. Изучение традиций и праздников предков (46 часов)**

Теория (14 часа): изучение традиций, обрядов, ритуалов, костюмов, национальной кухни народов, проживающих в Оренбургской области и стране.

Практика (32 часа): исследование этнических особенностей для участия в этнических фестивалях и конкурсах. Изучение и показ народных обрядов. Изучение на практике традиций, обрядов, ритуалов, игр, костюмов, национальной кухни народов, проживающих в Оренбургской области и стране; работа с краеведческим материалом, творческие работы, презентации, аудиоописание, рисунки, коллажи, выступления, о традициях, обрядах, ритуалах, играх, костюмах, национальной кухне народов, проживающих в Оренбургской области и стране.

### Тема 3.3. Краеведческий туризм (62 часа)

Теория (4 часа): краеведческий туристический маршрут. Правила изучения туристических объектов. Правила похода. Ориентирование на местности. Техника безопасности в походе.

Практика (58 часов): работа по карте. Построение туристического маршрута. Вязка узлов. Ориентирование на местности. Определение азимута. Сборка-разборка палатки. Разжигание костра. Оказание медицинской помощи в условиях похода. Описание краеведческих и этнических объектов в условиях туристического похода или экскурсии.

### Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (защита проекта).

## 2.5. Рабочая программа

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Поисковики-краеведы PRO» (1 год, 216 часов; автор-составитель: Бебикова И.А., педагог дополнительного образования)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе МАОУ «СОШ № 1» п. Энергетик Новоорского района на основе сетевого договора
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	- областной слёт юных краеведов; - этапы КраеФеста; - Всероссийский слёт краеведов, туристов, этнографов.

### Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила техники безопасности

<b>1. Раздел «Мой дом»</b>		<b>30</b>		<b>Обучающийся будет:</b>
<b>2.</b>	Тема 1.1. «Первые школьные годы»	2	Теоретическое занятие	- владеть понятиями: краеведение, патриотизм, гражданственность; - иметь представление о появлении школьных традиций
<b>3</b>	Тема 1.1. «Первые школьные годы»	2	Практическое занятие	- уметь делать презентации и медиапроекты
<b>4</b>	Тема 1.1. «Первые школьные годы»	2	Практическое занятие	- уметь делать презентации и медиапроекты
<b>5</b>	Тема 1.1. «Первые школьные годы»	2	Практическое занятие	- уметь делать презентации и медиапроекты
<b>6</b>	Тема 1.1. «Первые школьные годы»	2	Практическое занятие	- уметь делать презентации и медиапроекты
<b>7</b>	Тема 1.2. «Учителя МАОУ СОШ № 1 п. Энергетик».	2	Теоретическое занятие	- знать о трудовой деятельности школьных учителей
<b>8</b>	Тема 1.2. «Учителя МАОУ СОШ № 1 п. Энергетик».	2	Практическое занятие	- уметь делать презентации и медиапроекты
<b>9</b>	Тема 1.2. «Учителя МАОУ СОШ № 1 п. Энергетик».	2	Практическое занятие	- уметь делать презентации и медиапроекты
<b>10</b>	Тема 1.2. «Учителя МАОУ СОШ № 1 п. Энергетик».	2	Практическое занятие	- уметь делать презентации и медиапроекты
<b>11</b>	Тема 1.2. «Учителя МАОУ СОШ № 1 п. Энергетик».	2	Практическое занятие	- уметь делать презентации и медиапроекты
<b>12</b>	Тема 1.3. «Сбор материала о Д.М. Карбышеве».	2	Теоретическое занятие	- иметь представление о появлении школьных традиций
<b>13</b>	Тема 1.3. «Сбор материала о Д.М. Карбышеве».	2	Практическое занятие	- знать о жизни и подвиге Героя Советского Союза Д.М. Карбышева
<b>14</b>	Тема 1.3. «Сбор материала о Д.М. Карбышеве».	2	Практическое занятие	- уметь делать презентации и медиапроекты
<b>15</b>	Тема 1.3. «Сбор материала о Д.М. Карбышеве».	2	Практическое занятие	- уметь делать презентации и медиапроекты
<b>16</b>	Тема 1.3. «Сбор материала о Д.М. Карбышеве».	2	Практическое занятие	- уметь делать презентации и медиапроекты
<b>2. Раздел «Моя малая Родина»</b>		<b>60</b>		<b>Обучающийся будет:</b>
<b>17</b>	Тема 2.1. «Сбор информации о земляках первостроителях ИГРЭС»	2	Теоретическое занятие	- владеть понятиями: краеведение, трудовые династии, родословная; - иметь представление, о прошлом своей семьи, малой родины
<b>18</b>	Тема 2.1. «Сбор информации о земляках первостроителях ИГРЭС»	2	Теоретическое занятие	- иметь представление, о прошлом своей семьи, малой родины
<b>19</b>	Тема 2.1. «Сбор информации о земляках первостроителях ИГРЭС»	2	Теоретическое занятие	- знать о первостроителях ИГРЭС

20	Тема 2.1. «Сбор информации о земляках первостроителях ИГРЭС»	2	Практическое занятие	- уметь находить, структурировать, обрабатывать информацию
21	Тема 2.1. «Сбор информации о земляках первостроителях ИГРЭС»	2	Практическое занятие	- уметь находить, структурировать, обрабатывать информацию
22	Тема 2.1. «Сбор информации о земляках первостроителях ИГРЭС»	2	Практическое занятие	- уметь создавать презентацию; - уметь создавать проекты и исследовательские работы
23	Тема 2.2. «Создание мультимедийного альбома об ИГРЭС»	2	Теоретическое занятие	- владеть понятиями: мультимедиа проект; - иметь представление, о прошлом малой родины
24	Тема 2.2. «Создание мультимедийного альбома об ИГРЭС»	2	Теоретическое занятие	- иметь уважительное отношение к малой родине
25	Тема 2.2. «Создание мультимедийного альбома об ИГРЭС»	2	Практическое занятие	- уметь создавать проекты и исследовательские работы
26	Тема 2.2. «Создание мультимедийного альбома об ИГРЭС»	2	Практическое занятие	- уметь создавать проекты и исследовательские работы
27	Тема 2.2. «Создание мультимедийного альбома об ИГРЭС»	2	Практическое занятие	- уметь создавать проекты и исследовательские работы
28	Тема 2.2. «Создание мультимедийного альбома об ИГРЭС»	2	Практическое занятие	- уметь находить, структурировать, обрабатывать информацию
29	Тема 2.3. «Изучение истории малой родины (родного края), микрорайона, трудовых традиций, династий и профессий»	2	Теоретическое занятие	- владеть понятиями: краеведение, трудовые династии, родословная; - иметь представление о прошлом своей семьи, малой родины
30	Тема 2.3. «Изучение истории малой родины (родного края), микрорайона, трудовых традиций, династий и профессий»	2	Теоретическое занятие	- знать о профессиях своих родителей и земляков
31	Тема 2.3. «Изучение истории малой родины (родного края), микрорайона, трудовых традиций, династий и профессий»	2	Практическое занятие	- уметь создавать проекты и исследовательские работы
32	Тема 2.3. «Изучение истории малой родины (родного края), микрорайона, трудовых традиций, династий и профессий»	2	Практическое занятие	- уметь создавать проекты и исследовательские работы; - иметь уважительное отношение к малой родине

33	Тема 2.3. «Изучение истории малой родины (родного края), микрорайона, трудовых традиций, династий и профессий»	2	Практическое занятие	- уметь находить, структурировать, обрабатывать информацию
34	Тема 2.3. «Изучение истории малой родины (родного края), микрорайона, трудовых традиций, династий и профессий»	2	Практическое занятие	- уметь создавать презентации, проекты и исследовательские работы
35	Тема 2.3. «Изучение истории малой родины (родного края), микрорайона, трудовых традиций, династий и профессий»	2	Практическое занятие	- уметь создавать проекты и исследовательские работы
36	Тема 2.3. «Изучение истории малой родины (родного края), микрорайона, трудовых традиций, династий и профессий»	2	Практическое занятие	- уметь создавать проекты и исследовательские работы
37	Тема 2.4. «Изучение своей родословной»	2	Теоретическое занятие	- владеть понятиями: родословная, династическое древо, геральдический герб
38	Тема 2.4. «Изучение своей родословной»	2	Теоретическое занятие	- иметь представление о прошлом своей семьи, малой родины
39	Тема 2.4. «Изучение своей родословной»	2	Теоретическое занятие	- знать свою родословную
40	Тема 2.4. «Изучение своей родословной»	2	Практическое занятие	- уметь создавать презентации, проекты и исследовательские работы
41	Тема 2.4. «Изучение своей родословной»	2	Практическое занятие	- уметь создавать свое генеалогическое древо
42	Тема 2.4. «Изучение своей родословной»	2	Практическое занятие	- уметь находить, структурировать, обрабатывать информацию
43	Тема 2.4. «Изучение своей родословной»	2	Практическое занятие	- иметь представление о прошлом своей семьи, малой родины
44	Тема 2.4. «Изучение своей родословной»	2	Практическое занятие	- уметь создавать презентации, проекты и исследовательские работы
45	Тема 2.4. «Изучение своей родословной»	2	Мини-конференция	- уметь создавать презентации, проекты и исследовательские работы
46	Тема 2.4. «Изучение своей родословной»	2	Мини-конференция	- уметь защищать свои проекты
<b>3. Раздел «Этническое и туристическое краеведение»</b>		<b>122</b>		Обучающийся будет:
47	Тема 3.1. «Изучение древних памятников архитектуры»	2	Теоретическое занятие	- знать археологические и исторические памятники культуры

48	Тема 3.1. «Изучение древних памятников архитектуры»	2	Теоретическое занятие	- знать археологические и исторические памятники культуры
49	Тема 3.1. «Изучение древних памятников архитектуры»	2	Практическое занятие	- уметь описывать археологические и исторические памятники культуры; - уметь создавать презентации
50	Тема 3.1. «Изучение древних памятников архитектуры»	2	Практическое занятие	- знать археологические и исторические памятники культуры
51	Тема 3.1. «Изучение древних памятников архитектуры»	2	Практическое занятие	- уметь описывать археологические и исторические памятники культуры
52	Тема 3.1. «Изучение древних памятников архитектуры»	2	Практическое занятие	- уметь создавать творческие работы
53	Тема 3.1. «Изучение древних памятников архитектуры»	2	Практическое занятие	- уметь создавать творческие работы
54	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Теоретическое занятие	- знать обряды народов России
55	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Теоретическое занятие	- знать обряды народов России
56	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Теоретическое занятие	- знать обряды народов России
57	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Теоретическое занятие	- знать обряды народов России
58	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Теоретическое занятие	- знать блюда национальной кухни России
59	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Теоретическое занятие	- знать блюда национальной кухни России
60	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Теоретическое занятие	- знать народные костюмы народов России
61	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Практическое занятие	- знать про этнические особенности народов для участия в этнических фестивалях и конкурсах
62	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Практическое занятие	- знать про этнические особенности народов для участия в этнических фестивалях и конкурсах
63	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Практическое занятие	- знать про этнические особенности народов для участия в этнических фестивалях и конкурсах
64	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Практическое занятие	- знать про этнические особенности народов для участия в этнических фестивалях и конкурсах

65	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Практическое занятие	- знать народные ремесла
66	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Практическое занятие	- знать народные ремесла
67	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Практическое занятие	- знать народные игры
68	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Практическое занятие	- знать народные игры
69	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Практическое занятие	- знать обряды народов России
70	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Практическое занятие	- знать обряды народов России
71	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Практическое занятие	- демонстрировать обряды
72	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Практическое занятие	- уметь создавать презентации о праздниках народов России
73	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Практическое занятие	- уметь создавать презентации о праздниках народов России
74	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Практическое занятие	- уметь презентовать творческую работу/демонстрировать обряд
75	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков»	2	Практическое занятие	- принимать участие в фольклорном празднике
76	Тема 3.2. «Изучение традиций и праздников предков».	2	Практическое занятие	- презентовать творческую работу/демонстрировать обряд
77	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Теоретическое занятие	- знать о навыках туризма
78	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Теоретическое занятие	- знать правила ТБ в походе
79	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- отрабатывать практические навыки туризма
80	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- отрабатывать практические навыки туризма
81	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- отрабатывать практические навыки туризма
82	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- уметь вязать узлы

83	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- уметь вязать узлы
84	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- уметь вязать узлы
85	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- отрабатывать навыки туризма по ККТМ
86	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- отрабатывать навыки туризма по ККТМ
87	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- отрабатывать навыки туризма по ККТМ
88	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- уметь оказывать первую помощь
89	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- уметь оказывать первую помощь
90	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- уметь оказывать первую помощь
91	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- уметь определять азимут на местности
92	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- уметь определять азимут на местности
93	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- уметь определять азимут на местности
94	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- уметь работать с топографической картой
95	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- уметь работать с топографической картой
96	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- уметь работать с топографической картой
97	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- уметь создавать топографическую карту
98	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- уметь создавать топографическую карту
99	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- уметь создавать топографическую карту
100	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- отрабатывать навыки спортивного туризма, ориентирования на местности



101	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- отрабатывать навыки спортивного туризма, ориентирования на местности
102	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- отрабатывать навыки спортивного туризма, ориентирования на местности
103	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- отрабатывать навыки спортивного туризма, ориентирования на местности
104	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- отрабатывать практические навыки в походе
105	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- отрабатывать практические навыки в походе
106	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- отрабатывать практические навыки в походе
107	Тема 3.3. «Краеведческий туризм»	2	Практическое занятие	- отрабатывать практические навыки в походе
				Обучающийся будет:
108	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Практическое занятие	- уметь анализировать результаты своей деятельности; - уметь готовить проект и защищать его на конференции
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>		

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, с высокой гражданской ответственностью, способной к духовному и физическому саморазвитию в социуме.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** специфика деятельности в сфере воспитания заключается в том, что на базе МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик» традиционно особое внимание уделяется патриотическому и краеведческому воспитанию. Особенность социального окружения состоит в том, что мы проживаем в довольно замкнутом пространстве, удаленности от больших городов и музейных ценностей. Поэтому особое внимание уделяется изучению местного краеведческого материала, интервьюированию местных жителей, происходит формирование школьных и поисковых традиций. Поселок достаточно молодой и есть много современников тех событий, которые изучаются на занятиях ТО. Положительным моментом является и то, что деятельность ТО связана с жизнью и событиями поселка, все значимые мероприятия осуществляются не только на базе школы, но и в масштабах поселка. Особенности контингента обучающихся заключаются в том, что многие дети из семей со средним доходом и любые выезды и выступления за пределами поселка являются способом успешно социализироваться в общество в дальнейшем, мотивируют на получение образования и дальнейшее развитие творческих

способностей. Важную роль играет воспитание обучающихся средствами школьного краеведческого музея, работа с его экспонатами и материалами, а также традиционная связь с экологическим воспитанием и неравнодушное отношение к состоянию Ириклинского водохранилища.

## **2. Виды, формы и содержание деятельности**

### ***Работа с коллективом обучающихся:***

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

### ***Работа с родителями:***

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

## **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**

**Результат воспитания** – сформирована творческая, активная личность, способная к самостоятельному принятию решений, саморазвитию и самосовершенствованию; с высокой гражданской ответственностью, уяснив неразрывную связь единства поселка с историей и жизнью нашей страны, чувствующую причастность к ней каждой семьи. Обучающийся должен считать своим долгом и честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

### **2.6.1. Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей	январь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. Участие в проведении Дня науки	февраль	
		3. Участие в праздновании Дня школы	ноябрь	
		4. Участие в отчетном родительском собрании	май	

2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Участие в праздновании Дня учителя	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения к профессии педагога
		3. Празднование Дня матери	ноябрь	Формирование семейных ценностей
		4. Создание проектов о своей семье	апрель	
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в праздновании Дня Конституции	декабрь	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа
		2. Участие в мероприятиях, посвященных 83-летию Московской битвы	декабрь	
		3. Участие в мероприятиях, посвященных 81-ой годовщине снятия блокады Ленинграда	январь	
		4. Участие в мероприятиях, посвященных 36-ой годовщине вывода войск из Афганистана	февраль	
		5. Участие в мероприятиях, посвященных 80-летию Дня Победы	май	
4	Эстетическое	1. Посещение краеведческих музеев г. Орска и п. Новоорск	март	Формирование нравственных качеств, а также в развитие хорошего вкуса и знание правил поведения
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в кроссе наций и лыжне России	октябрь, февраль	Содействие здоровому образу жизни
6	Трудовое	1. Создание проектов и экспозиций школьного музея о людях труда	апрель	Формирование представления о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений обучающихся

## 2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- беседа;
- дискуссия;
- интервьюирование;
- защита исследовательских работ;
- самостоятельная работа;
- творческая работа;
- презентация творческих работ;
- концерт;
- показ и демонстрация обрядов;
- практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- защита исследовательского проекта.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- защита проекта.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы исследовательских, самостоятельных, творческих и практических работ;

- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## 2.8. Оценочные материалы

### Входная диагностика (входной контроль)

Форма: викторина.

### Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

### Промежуточная аттестация

Форма: защита исследовательского проекта.

Параметры оценивания (максимум 3 балла):

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.
2. Глубина раскрытия темы проекта.
3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
5. Соответствие требованиям оформления письменной части.
6. Качество проведения презентации.
7. Качество проектного продукта.

Итого: 21 балл.

#### Критерии оценивания:

21-15 баллов – высокий уровень;

14-7 баллов – средний уровень;

менее 7 баллов – низкий уровень.

### Итоговая аттестация

Форма: защита проекта.

Параметры оценивания (максимум 5 баллов):

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.
2. Глубина раскрытия темы проекта.
3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.

5. Соответствие требованиям оформления письменной части.
  6. Качество проведения презентации.
  7. Качество проектного продукта.
- Итого: 35 баллов.

**Критерии оценивания:**

- 35-30 баллов – высокий уровень;  
 29-18 баллов – средний уровень;  
 18 баллов – низкий уровень.

**Диагностические материалы**

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- Личностное развитие;
- Метапредметные умения и навыки;
- Предметные умения и навыки;
- Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Викторина по краеведению Оренбуржья <a href="https://infourok.ru/viktorina-moyo-rodnoe-orenburzhe-6820009.html">https://infourok.ru/viktorina-moyo-rodnoe-orenburzhe-6820009.html</a>
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические	Соответствие практических умений и навыков	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Защита проектов

умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	программным требованиям	- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);		
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)		
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- высокий уровень (работает самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)		
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)		
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)		
<b>Метапредметные результаты</b>				
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)		Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (методика В.И. Моросановой) <a href="https://psytests.org/emvol/sspm.html">https://psytests.org/emvol/sspm.html</a>
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- высокий (работает самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		
		- низкий		
		-средний -высокий		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		
		- низкий		
		-средний -высокий		
3.2. Учебно - коммуникативные	Адекватность восприятия	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Викторина «Культура	

умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	информации, идущей от педагога	- низкий -средний -высокий	общения»  ( <a href="https://infourok.ru/zanyatie-igra-viktorina-kultura-obsheniya-6863641.html">https://infourok.ru/zanyatie-igra-viktorina-kultura-obsheniya-6863641.html</a> )
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ) - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова ( <a href="https://mydocx.ru/1-59347.html">https://mydocx.ru/1-59347.html</a> ). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским)
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и	<a href="https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/">https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/</a>



		стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	<p>Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.)</p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/07/31/metodika-kto-prav-modifitsirovannaya-metodika-tsukerman-g">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/07/31/metodika-kto-prav-modifitsirovannaya-metodika-tsukerman-g</a></p>
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Храмов, И.В. Памятники Оренбурга - Оренбургское книжное издательство им. Донковцева, 2023 г. – 305 с.
2. Георгиева, Татьяна Русская повседневная культура. Обычаи и нравы с древности до начала Нового времени / Татьяна Георгиева. – М.: Ломоносов, 2021. – 224 с.
3. Забылин, М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / М. Забылин. – М.: Книга по Требованию, 2020. – 632 с.
4. Злобин, Ю.П., Поляков, А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2020. – 286 с.
5. Чибилёв, А.А. Бассейн реки Урал – ландшафтно-экологический феномен мирового природного наследия / А. А. Чибилёв, С. И. Жданов //Проблемы устойчивости биоресурсов: теория и практика: материалы

междунар. науч.-практ. конф. / Рос. фонд фундамент. Исследований, Правительство Оренбургской области, ФГОУ «Оренбургский гос. аграр. ун-т». – Оренбург, 2021.

6. Чибилёв, А.А. Степной мир Евразии От Венгрии до Монголии Оренбург ООО «СОЮЗ-РЕКЛАМА», 2023. – 117 с.

### Список дополнительной литературы

1. Билаш, Марина Ruskesegeinnavade: Predlog / Русские обычаи и обряды. Предлог (+ CD) / Марина Билаш. – М.: Linguarus, 2019. – 919 с.
2. Гидробиологическая характеристика Ириклинского водохранилища ред. Г.Н. Соловых. – Екатеринбург, 2019. – 175 с.
3. История ВОВ в четырех томах. – М.: «Просвещение», 2005 г.
4. Ковалев, В.М. Русская кухня: традиции и обычаи / В.М. Ковалев, Н.П. Могильный. – М.: Советская Россия, 1990. – 256. – С.8.
5. Коринфский, А.А. Народная Русь: круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа / А.А. Коринфский. – М.: Град Китеж, 1995. – 720 с.
6. Коринфский, Аполлон Народная Русь: сказания, поверия, обычаи и пословицы русского народа / Аполлон Коринфский. – М.: Белый город, 2006. – 592 с.
7. Моргунова, Н.Л. Археология Южного Урала. Оренбургское литературное издательство, 2007.– 198 с.
8. Нестерова, Д.В. Русская рубленая баня: Проектирование, строительство, обустройство. Традиции и обычаи / Д.В. Нестерова. – М.: Книга по Требованию, 2008. – 320 с.
9. Панкеев, Иван Обычаи и традиции русского народа / Иван Панкеев. – М.: Олма-пресс, 1999. – 542 с.
10. Сафонов, Д.А. Великая крестьянская война 1920-1921 гг. и южный Урал. Оренбургская губерния», Оренбург, 2008.– 112 с.
11. Сафонов, Д.А. Начало оренбургской истории (Создание Оренбургской губернии в середине XVIII в.). «Оренбургская губерния». Оренбург, 2003.– 76с.
12. Русская рубленая баня. Проектирование, строительство, обустройство. Традиции и обычаи. – М.: Рипол Классик, 2008. – 320 с.
13. Русская трапеза: Обычаи; Таинства; Старинные блюда; Рецепты (сост. Муханова Н.). – Москва Мир, 2004. – 447 с.
14. Система открытых мероприятий в школе. Волгоград, 2008 г.– 45 с.
15. Футорянский, Л.И. Оренбуржье – Великой Победе. «Южный Урал». 2004.– 467 с.
16. Футорянский, Л.И., Лабузов, В.А. Учебное пособие «История Оренбуржья», Оренбургское книжное издательство, 2008. – 234 с.
17. Юдина, Н.А. Русские обычаи и обряды / Н.А. Юдина. – М.: Вече, 2005. – 320, с.10.

18. Билаш, Марина Ruskesegeinnavade: Predlog / Русские обычаи и обряды. Предлог (+ CD) / Марина Билаш. – М.: Linguarus, 2013. – 919 с.
19. Георгиева, Татьяна Русская повседневная культура. Обычаи и нравы с древности до начала Нового времени / Татьяна Георгиева. – М.: Ломоносов, 2014. – 224 с.
20. Забылин, М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / М. Забылин. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 632 с.
21. Коринфский, А.А. Народная Русь. Круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа / А.А. Коринфский. – М.: АСТ, Астрель, 2011. – 736 с.
22. Коринфский, А.А. Народная Русь. Круглый год сказания, поверья, обычаи и пословицы русского народа / А.А. Коринфский. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 737 с.
23. Коринфский, А.А. Народная Русь: круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц Русского народа / А.А. Коринфский. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 777 с.
24. Ляховская, Л.П. Русская кухня. Традиции. Праздники. Обычаи. Обряды / Л.П. Ляховская. – М.: Эксмо, 2012. – 304 с.
25. Россровский «Золотые звезды Оренбуржья», 2014г.: М: «Дрофа» – 654 с.
26. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. – М.: Амрита, 2011. – 496 с.
27. Футорянский, Л.И., Лабузов, В.А. История Оренбургская. Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.2 Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е – конец 20 века. Оренбург «Орлит-А». 2012 г. – 249 с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. История восточного Оренбуржья [электронный ресурс]. – [http://kraeved.opck.org/biblioteka/kraevedenie/orenburgskiy\\_kray.php](http://kraeved.opck.org/biblioteka/kraevedenie/orenburgskiy_kray.php)– (Дата обращения: 22.05.2024).