

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
С.В. Крупина
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КСО «Взор с гор 2.0»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Пампушная Елизавета Ивановна,
педагог дополнительного образования
первой категории

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	12
2.6.	Рабочая программа воспитания	20
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	21
2.7.	Формы контроля и аттестации	22
2.8.	Оценочные материалы	23
2.9.	Методические материалы	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программа обоснована ее практической значимостью и ориентирована на формирование системы знаний в области основ безопасности и защиты Родины, развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе истинных ценностей и способностей к взаимодействию с окружающими в быстро меняющемся мире.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «КСО «Взор с гор 2.0» рассчитана на 1 год обучения – 216 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на обучающегося составляет 6 часов.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование безопасного образа жизни обучающихся посредством изучения основ безопасности и защиты Родины, правил ориентирования на местности и адаптации в информационном пространстве.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- воспитывать сопереживание, уважение и доброжелательность;
- соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- проявлять активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы;
- развивать умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- развивать умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- развивать умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- развивать умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Обучающие:

- углублять и закреплять знания в области основ безопасности и защиты Родины;
- совершенствовать навыки адаптации к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивать дальнейшие цели;
- совершенствовать навыки ориентирования на местности и преодоления отдельных препятствий.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность;
- соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- имеет бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- проявляет активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы;
- прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- анализирует и создает текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- корректно и аргументированно высказывает свое мнение;
- планирует действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивает последовательность выбранных действий.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- основы безопасности и защиты Родины;
- основные средства физического воспитания и принципы адаптации к стрессовым ситуациям;
- основные приёмы ориентирования на местности.

умеет:

- организовывать деятельность в условиях соблюдения безопасности;
- оказывать первую помощь при различных ситуациях;
- применять навыки ориентирования на местности и преодоления отдельных препятствий.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 2 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – с 20 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – с 23 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет с медицинским допуском к занятиям.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет, площадка для отработки практических навыков ориентирования, спортивная площадка.

2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран, доска, учебный тренажер «Гоша» для оказания первой помощи, комплект из 15 компасов для ориентирования, комплект из 10 контрольных пунктов (призма и компостер), велосипед для отработки практических навыков вождения, доска магнитно-маркерная двухсторонняя для моделирования различных ситуаций и т.п.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (беседа)
1. Ориентирование на местности.	24	10	14	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, творческая работа
2. Основы безопасности и защиты Родины	16	8	8	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, творческая работа
3. Физическая подготовка	28	8	20	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, творческая работа, сдача нормативов
4. Техничко-тактическая подготовка	100	28	72	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, творческая работа, промежуточная аттестация (соревнования)
5. Ориентирование в соревновательных условиях	44	6	38	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, сдача нормативов
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (соревнования)
ИТОГО:	216	61	155	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Видеоролик «Ориентирование»; правила техники безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (беседа).

РАЗДЕЛ 1. «ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ» (24 ЧАСА)

Тема 1.1. Базовые навыки ориентирования. Снаряжение (4 часа)

Теория (2 часа): снаряжение для занятий спортивным ориентированием. Обувь, одежда, компас, средства отметки.

Практика (2 часа): определение сторон горизонта карты по компасу. Работа с компасом.

Тема 1.2. Основы картографии (10 часов)

Теория (4 часа): масштаб карты. Определение расстояния на карте. Определение сторон света. Виды условных знаков (точечные, линейные, площадные, внесмасштабные). Основные группы условных знаков. Основные цвета карты. Условные обозначения ориентиров. Проприетность местности. Цвет и знаки обозначения дистанции.

Практика (6 часов): определение различных знаков на карте и на местности, решение тестовых заданий по условным знакам спортивного ориентирования. Отрисовка карты школьной территории.

Самостоятельное изучение: условные знаки топографических планов и карт, знаки легенд.

Тема 1.3. Азимут. Обратный азимут. Аварийный азимут. (10 часов)

Теория (4 часа): азимут, теоретические аспекты. Аварийный азимут и способы движения по нему.

Практика (6 часов): определение и движение по азимуту. Азимутальный ход. Решение ситуационных задач.

РАЗДЕЛ 2. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» (16 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Безопасность в информационном пространстве (4 часа)

Теория (2 часа): информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов. Кибербуллинг.

Практика (2 часа): квест «Безопасный интернет».

Тема 2.2. Безопасность на транспорте (4 часа)

Теория (2 часа): правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.

Практика (2 часа): мастер-класс по отработке элементов вождения велосипеда.

Тема 2.3. Безопасность в природной среде (4 часа)

Теория (2 часа): водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Пожары. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Стихийные бедствия и их опасности. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Практика (2 часа): практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде. Поисково-спасательные работы. Квест «Юный спасатель».

Тема 2.4. Основы медицинских знаний (4 часа)

Теория (2 часа): основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Практика (2 часа): отработка навыков оказания первой помощи. Алгоритм оказания сердечно-лёгочной реанимации.

РАЗДЕЛ 3. «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» (28 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Равномерный кроссовый бег умеренной интенсивности. Подвижные игры с элементами ориентирования (6 часов)

Теория (2 часа): бег по пересеченной местности и его польза. Беговые упражнения. Подвижные игры: «КПшки», «Лапта», правила игр. Правила спортивной игры «Футбол».

Практика (4 часа): бег по пересеченной местности. Регулирование скорости бега. Беговые упражнения. Подвижные игры: «КПшки», «Лапта». Спортивная игра «Футбол».

Тема 3.2. Упражнения, направленные на развитие специальных качеств ориентировщика. Бег по пересеченной местности (6 часов)

Теория (2 часа): общеразвивающие упражнения и их польза. Упражнения для обучения ориентирования карты, повороту карты в движении.

Практика (4 часа): упражнения на развитие силовых способностей средней сложности. Упражнения на развитие координационных способностей. Прохождение дистанций.

Тема 3.3. Эстафеты с элементами спортивного ориентирования (8 часов)

Теория (2 часа): правила прохождения эстафет и техника безопасности.

Практика (6 часов): эстафеты с элементами спортивного ориентирования. Эстафета «По выбору». Эстафета «Заданное направление».

Тема 3.4. Чтение карты на бегу. Упражнения на развитие скоростных способностей (8 часов)

Теория (2 часа): изучение условных знаков на местности. Сравнение цветов и знаков карты с реальностью. Упражнения для обучения ориентирования карты, повороту карты в движении. Чтение ориентиров вдоль дорог. Упражнения для обучения работы с компасом в движении, выдерживание азимута.

Практика (6 часов): прохождение дистанций. Кратчайшие пути, срезки. Движение по линейным ориентирам. Движение по азимуту. Игры с мячом.

РАЗДЕЛ 4. «ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» (100 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Держание карты. Работа с компасом (16 часов)

Теория (4 часа): правила пользования картой и компасом. Обучение правилу «большого пальца». Манипуляции с картой и компасом.

Практика (12 часов): ориентирование по компасу. Пользование легендой. Отработка действий на старте, пункте выдачи карт, на дистанции, на контрольных пунктах. Планшетный столик для карт.

Тема 4.2. Сопоставление карты с местностью (14 часов)

Теория (4 часа): держание карты. Держание компаса. Сопоставление карты с местностью. Измерение расстояний на местности. Определение точки стояния. Простейшая топографическая съемка местности вдоль линейных ориентиров.

Практика (10 часов): работа со спортивными картами на тренировочных полигонах.

Тема 4.3. Снятие азимута. Выдерживание азимута (12 часов)

Теория (4 часа): снятие азимута на местности. Выдерживание азимута.

Практика (8 часов): прохождение дистанций по азимуту. Упражнения на выдерживание азимута.

Тема 4.4. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Виды дисциплин и дистанций (12 часов)

Теория (4 часа): чтение объектов с линейных ориентиров. Дисциплины и дистанции в спортивном ориентировании.

Практика (8 часов): ориентирование вдоль линейных ориентиров. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров. Кроссовые дисциплины. Лыжные дисциплины. Велокроссовые дисциплины.

Тема 4.5. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров (16 часов)

Теория (4 часа): взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров.

Практика (12 часов): ориентирование на маркированной трассе. Ориентирование в заданном направлении. Прохождение дистанций. Тренировка с «ложными» КП.

Тема 4.6. Выбор варианта движения между КП (14 часов)

Теория (4 часа): ориентирование по выбору. Критерии выбора пути. Выбор пути движения между КП.

Практика (10 часов): практические рекомендации по выбору варианта. Использование соперника при выходе на КП. Раскладка сил на дистанции соревнований. Принцип скорейшего достижения цели. Принцип надежности ориентирования. Принцип уменьшения риска.

Тема 4.7. Кратчайшие пути, срезки (16 часов)

Теория (4 часа): учет проходимости при выборе варианта. Влияние рельефа на скорость бега.

Практика (12 часов): учебно-тренировочные упражнения и тренировки на местности. Подвижные и спортивные игры. Промежуточная аттестация (соревнования).

РАЗДЕЛ 5. «ОРИЕНТИРОВАНИЕ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ» (44 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию (16 часов)

Теория (2 часа): тактика «первого КП». «Ключевые» этапы. Заключительная часть дистанции.

Практика (14 часов): учебно-подготовительные упражнения по подготовке к стартам. Специфические тактические действия в конкретных соревновательных ситуациях. Тактические тренировки.

Тема 5.2. Отработка навыков работы с картой и компасом на местности (10 часов)

Теория (2 часа): неспортивное ориентирование «О-трейл», сопоставление фото КП с картой местности. Рогейн.

Практика (8 часов): учебно-тренировочные упражнения и тренировки на местности. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию (18 часов)

Теория (2 часа): изучение положений о соревнованиях. Подача заявки на соревнования. Разбор учебно-тренировочных карт Оренбургской области.

Практика (16 часов): тактические действия на старте, пункте выдачи карт, на дистанции, на контрольных пунктах. Разбор и анализ соревновательных дистанций, анализ ошибок.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (соревнования).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «КСО «Взор с гор» 2.0» (1 год, 216 часов, автор-составитель: Пампушная Е.И.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе МОАУ «СОШ №72» г. Оренбурга на основе сетевого договора.
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> – муниципальные соревнования по спортивному ориентированию; – областные соревнования по спортивному ориентированию

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила техники безопасности
Раздел 1. «ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ»		24		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Базовые навыки ориентирования. Снаряжение	2	Теоретическое занятие	- уметь определять стороны горизонта; - знать основное снаряжение ориентировщика
3.	Тема 1.1. Базовые навыки ориентирования. Снаряжение	2	Практическое занятие	- уметь ориентироваться в пространстве
4.	Тема 1.2. Основы картографии	2	Теоретическое занятие	- знать основы картографии и условные знаки
5.	Тема 1.2. Основы картографии	2	Теоретическое занятие	- знать основные виды топографических и спортивных карт; - уметь работать с картами различного масштаба

6.	Тема 1.2. Основы картографии	2	Практическое занятие	- уметь работать с картами различного масштаба
7.	Тема 1.2. Основы картографии	2	Практическое занятие	- уметь работать с картами различного масштаба
8.	Тема 1.2. Основы картографии	2	Практическое занятие	- уметь работать с картами различного масштаба
9.	Тема 1.3. Азимут. Обратный азимут. Аварийный азимут	2	Теоретическое занятие	- знать, как работать с градусной шкалой компаса
10.	Тема 1.3. Азимут. Обратный азимут. Аварийный азимут	2	Теоретическое занятие	- знать способы вычисления обратного азимута
11.	Тема 1.3. Азимут. Обратный азимут. Аварийный азимут	2	Практическое занятие	- уметь находить азимут
12.	Тема 1.3. Азимут. Обратный азимут. Аварийный азимут	2	Практическое занятие	- уметь совершать азимутальный ход
13.	Тема 1.3. Азимут. Обратный азимут. Аварийный азимут	2	Практическое занятие	- уметь находить аварийный азимут и следовать до точки безопасного стояния
Раздел 2. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»		16		Обучающийся будет:
14.	Тема 2.1. Безопасность в информационном пространстве	2	Теоретическое занятие	- знать правила безопасности в информационном пространстве
15.	Тема 2.1. Безопасность в информационном пространстве	2	Практическое занятие	- уметь пользоваться информацией
16.	Тема 2.2. Безопасность на транспорте	2	Теоретическое занятие	- знать правила передвижения на велосипеде и общественном транспорте
17.	Тема 2.2. Безопасность на транспорте	2	Практическое занятие	- уметь безопасно передвигаться на велосипеде
18.	Тема 2.3. Безопасность в природной среде	2	Теоретическое занятие	- знать основные правила безопасного пребывания в природной среде
19.	Тема 2.3. Безопасность в природной среде	2	Практическое занятие	- знать, как проводить поисково-спасательные работы
20.	Тема 2.4. Основы медицинских знаний	2	Теоретическое занятие	- знать основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений
21.	Тема 2.4. Основы медицинских знаний	2	Практическое занятие	- уметь применять на практике основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений
Раздел 3. «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»		28		Обучающийся будет:
22.	Тема 3.1. Равномерный кроссовый бег умеренной интенсивности. Подвижные игры с элементами ориентирования	2	Теоретическое занятие	- знать темпы кроссового бега; - знать виды подвижных игр с элементами спортивного ориентирования

23.	Тема 3.1. Равномерный кроссовый бег умеренной интенсивности. Подвижные игры с элементами ориентирования	2	Практическое занятие	- уметь контролировать интенсивность кроссового бега
24.	Тема 3.1. Равномерный кроссовый бег умеренной интенсивности. Подвижные игры с элементами ориентирования	2	Практическое занятие	- уметь играть в подвижные игры с элементами ориентирования
25.	Тема 3.2. Упражнения, направленные на развитие специальных качеств ориентировщика. Бег по пересеченной местности	2	Теоретическое занятие	- знать основные ОРУ и их влияние на организм
26.	Тема 3.2. Упражнения, направленные на развитие специальных качеств ориентировщика. Бег по пересеченной местности	2	Практическое занятие	- уметь выполнять общеразвивающие упражнения; - уметь бегать по пересеченной местности
27.	Тема 3.2. Упражнения, направленные на развитие специальных качеств ориентировщика. Бег по пересеченной местности	2	Практическое занятие	- уметь бегать по пересеченной местности
28.	Тема 3.3. Эстафеты с элементами спортивного ориентирования	2	Теоретическое занятие	- знать правила передачи эстафеты в спортивном ориентировании
29.	Тема 3.3. Эстафеты с элементами спортивного ориентирования	2	Практическое занятие	- уметь передавать эстафету
30.	Тема 3.3. Эстафеты с элементами спортивного ориентирования	2	Практическое занятие	- уметь передавать эстафету
31.	Тема 3.3. Эстафеты с элементами спортивного ориентирования	2	Практическое занятие	- уметь работать в команде
32.	Тема 3.4. Чтение карты на бегу. Упражнения на развитие скоростных способностей	2	Теоретическое занятие	- знать алгоритм чтения спортивной карты в движении
33.	Тема 3.4. Чтение карты на бегу. Упражнения на развитие скоростных способностей	2	Практическое занятие	- уметь читать спортивную карту в движении

34.	Тема 3.4. Чтение карты на бегу. Упражнения на развитие скоростных способностей	2	Практическое занятие	- уметь читать спортивную карту в движении
35.	Тема 3.4. Чтение карты на бегу. Упражнения на развитие скоростных способностей	2	Практическое занятие	- уметь читать спортивную карту в движении и выполнять умственную нагрузку на время
Раздел 4. «ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»		100		Обучающийся будет:
36.	Тема 4.1. Держание карты. Работа с компасом	2	Теоретическое занятие	- знать, как правильно ориентировать карту; - знать составные части компаса
37.	Тема 4.1. Держание карты. Работа с компасом	2	Теоретическое занятие	- знать, как правильно держать карту и работать с компасом
38.	Тема 4.1. Держание карты. Работа с компасом	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании
39.	Тема 4.1. Держание карты. Работа с компасом	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании
40.	Тема 4.1. Держание карты. Работа с компасом	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании
41.	Тема 4.1. Держание карты. Работа с компасом	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании
42.	Тема 4.1. Держание карты. Работа с компасом	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании
43.	Тема 4.1. Держание карты. Работа с компасом	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании
44.	Тема 4.2. Сопоставление карты с местностью	2	Теоретическое занятие	- иметь навык работы с картой на местности
45.	Тема 4.2. Сопоставление карты с местностью	2	Теоретическое занятие	- знать технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по сопоставлению карты с местностью
46.	Тема 4.2. Сопоставление карты с местностью	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по сопоставлению карты с местностью
47.	Тема 4.2. Сопоставление карты с местностью	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по сопоставлению карты с местностью
48.	Тема 4.2. Сопоставление карты с местностью	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по сопоставлению карты с местностью
49.	Тема 4.2. Сопоставление карты с местностью	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по

62.	Тема 4.4. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Виды дисциплин и дистанций	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по ориентированию вдоль линейных ориентиров
63.	Тема 4.5. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров	2	Теоретическое занятие	- знать алгоритм взятия КП
64.	Тема 4.5. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров	2	Теоретическое занятие	- знать основные приемы для тренированности наблюдения и внимания
65.	Тема 4.5. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров	2	Практическое занятие	- уметь выполнять алгоритм взятия КП
66.	Тема 4.5. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров	2	Практическое занятие	- уметь быстро отмечаться на КП
67.	Тема 4.5. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров	2	Практическое занятие	- уметь быстро отмечаться на КП и стремительно его покидать
68.	Тема 4.5. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров	2	Практическое занятие	- уметь быстро отмечаться на КП и стремительно его покидать
69.	Тема 4.5. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров	2	Практическое занятие	- уметь быстро отмечаться на КП и стремительно его покидать
70.	Тема 4.5. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров	2	Практическое занятие	- уметь быстро отмечаться на КП и стремительно его покидать
71.	Тема 4.6. Выбор варианта движения между КП	2	Теоретическое занятие	- знать о возможности выбора варианта пути, о плюсах и минусах этого выбора
72.	Тема 4.6. Выбор варианта движения между КП	2	Теоретическое занятие	- знать о возможности выбора варианта пути, о плюсах и минусах этого выбора
73.	Тема 4.6. Выбор варианта движения между КП	2	Практическое занятие	- уметь разбирать дистанцию с учетом выбора выгодного маршрута
74.	Тема 4.6. Выбор варианта движения между КП	2	Практическое занятие	- уметь разбирать дистанцию с учетом выбора выгодного маршрута
75.	Тема 4.6. Выбор варианта движения между КП	2	Практическое занятие	- уметь разбирать дистанцию с учетом выбора выгодного маршрута
76.	Тема 4.6. Выбор варианта движения между КП	2	Практическое занятие	- уметь разбирать дистанцию с учетом выбора выгодного маршрута

77.	Тема 4.6. Выбор варианта движения между КП	2	Практическое занятие	- уметь разбирать дистанцию с учетом выбора выгодного маршрута
78.	Тема 4.7. Кратчайшие пути, срезки	2	Теоретическое занятие	- знать способы сокращения маршрута
79.	Тема 4.7. Кратчайшие пути, срезки	2	Теоретическое занятие	- знать и определять сложные участки карты, маршруты, которые влияют на скорость прохождения дистанции
80.	Тема 4.7. Кратчайшие пути, срезки	2	Практическое занятие	- уметь считывать информацию с карты и находить кратчайшие пути и срезки
81.	Тема 4.7. Кратчайшие пути, срезки	2	Практическое занятие	- уметь считывать информацию с карты и находить кратчайшие пути и срезки
82.	Тема 4.7. Кратчайшие пути, срезки	2	Практическое занятие	- уметь считывать информацию с карты и находить кратчайшие пути и срезки
83.	Тема 4.7. Кратчайшие пути, срезки	2	Практическое занятие	- уметь считывать информацию с карты и находить кратчайшие пути и срезки
84.	Тема 4.7. Кратчайшие пути, срезки	2	Практическое занятие	- уметь считывать информацию с карты и находить кратчайшие пути и срезки
85.	Тема 4.7. Кратчайшие пути, срезки	2	Практическое занятие	- уметь считывать информацию с карты и находить кратчайшие пути и срезки
Раздел 5. «ОРИЕНТИРОВАНИЕ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»		44		Обучающийся будет:
86.	Тема 5.1. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию	2	Теоретическое занятие	- знать виды соревнований по спортивному ориентированию
87.	Тема 5.1. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию	2	Практическое занятие	- знать основные тактические приемы в ориентировании
88.	Тема 5.1. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь применять тактику прохождения коротких, средних и длинных дистанций в спортивном ориентировании
89.	Тема 5.1. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь применять тактику прохождения дистанций в спортивном ориентировании бегом
90.	Тема 5.1. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь применять тактику прохождения дистанций в спортивном ориентировании на средствах передвижения (велосипед)
91.	Тема 5.1. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию	2	Практическое занятие	- иметь навык старта на дистанции «Заданное направление»

92.	Тема 5.1. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию	2	Практическое занятие	- иметь навык старта на дистанции «Выбор»
93.	Тема 5.1. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию	2	Практическое занятие	- иметь навык старта на дистанции «Маркированная»
94.	Тема 5.2. Отработка навыков работы с картой и компасом на местности	2	Теоретическое занятие	- знать алгоритм сопоставления карты с местностью по компасу
95.	Тема 5.2. Отработка навыков работы с картой и компасом на местности	2	Практическое занятие	- уметь быстро ориентировать карту и работать с компасом
96.	Тема 5.2. Отработка навыков работы с картой и компасом на местности	2	Практическое занятие	- уметь быстро ориентировать карту и работать с компасом
97.	Тема 5.2. Отработка навыков работы с картой и компасом на местности	2	Практическое занятие	- уметь выполнять поисковые действия на местности
98.	Тема 5.2. Отработка навыков работы с картой и компасом на местности	2	Практическое занятие	- уметь выполнять поисковые действия на местности
99.	Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	Теоретическое занятие	- знать алгоритм действий участника соревнований по спортивному ориентированию
100.	Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь ориентироваться в соревновательных условиях
101.	Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь ориентироваться в соревновательных условиях
102.	Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь ориентироваться в соревновательных условиях
103.	Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь ориентироваться в соревновательных условиях
104.	Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь ориентироваться в соревновательных условиях
105.	Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь ориентироваться в соревновательных условиях

106.	Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь ориентироваться в соревновательных условиях
107.	Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь ориентироваться в соревновательных условиях
108.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в соревнованиях
	Всего часов:	216		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание оптимальных условий для формирования компетентности ориентировщиков, соблюдающих основы безопасного поведения в природной среде в качестве пешехода и велосипедиста.

Особенности организуемого воспитательного процесса: реализация программы будет способствовать формированию жизненно важной потребности не только в изучении, но и в сознательном отношении к выполнению правил безопасности жизнедеятельности. Достичь этого можно лишь при четкой организации процесса воспитания, его непрерывности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование безопасного поведения на улицах и дорогах;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание культурного ориентировщика.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на мероприятия, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационной страницы на сайте взорсгор.рф для родителей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность навыков поведения в природной среде; внимательность и вежливость во взаимоотношениях

участников клуба, усвоение правил дорожной безопасности с позиции пешехода и велосипедиста, разносторонняя физическая и психологическая подготовка, ведение профилактической деятельности в коллективе сверстников.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1.Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. День российской науки	февраль	Воспитание стремления к высоким показателям и гордости за свою страну
		3.Интеллектуальные конкурсы	сентябрь - май	Результативное участие
2	Духовно-нравственное воспитание	1.Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. День народного единства	ноябрь	Воспитание чувства патриотизма и нравственного развития
		3.Международный день инвалидов	декабрь	Воспитание милосердия, ответственности, сочувствия
		4.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	Воспитание гордости, патриотизма
3	Гражданское и патриотическое воспитание	1.День Неизвестного Солдата	декабрь	Воспитание у обучающихся патриотизма и гордости. Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа
		2.День защитника Отечества	февраль	Воспитание у обучающихся патриотизма
4	Эстетическое воспитание	1.Поздравление ко Дню матери	ноябрь	Формирование семейных ценностей
		2.Поздравление, посвященное празднику 8 марта	март	
		3.Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	апрель	Воспитание чувства прекрасного, нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса

5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Беседа о здоровом питании	сентябрь	Сохранение и укрепление здоровья
		2. Всемирный день спортивного ориентирования	май	Сохранение и укрепление здоровья
6	Культура безопасной жизнедеятельности	1. Неделя безопасной жизнедеятельности	по плану	Привитие навыков безопасной жизнедеятельности
		2. Беседа «Сетевое общение и Интернет-угрозы»	февраль	Привитие навыков правильного и безопасного поведения в Интернете
		3. Неделя «Дни Здоровья»	апрель	Привитие навыков сохранения здоровья
		4. День ПДД	май	Соблюдение ПДД

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- беседа.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- творческая работа;
- самостоятельная работа
- сдача нормативов.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- соревнования.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- соревнования.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы творческих и самостоятельных работ; для промежуточной и итоговой аттестации:
- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: беседа.

Описание, требования к выполнению: беседа направлена на определение уровня сформированности знаний в сфере безопасности и навыков ориентирования. Проводится индивидуально.

Критерии оценивания: по результатам собеседования педагог может оценить не только знания в сфере безопасности и навыков ориентирования, а также личностных компетенций.

Примерные вопросы для собеседования

1. Как часто вы ходите в поход?
2. Какие трудные небезопасные ситуации случались с вами на улице и на природе?
3. Возникают ли у вас сложности при соблюдении правил дорожного движения?
4. Легко ли вы справляетесь с построением маршрута в незнакомые места?
5. Какую профессию вы хотели бы освоить в будущем?
6. Что вы делаете лучше всех?

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: соревнования «Спортивный лабиринт».

Описание, требования к выполнению: спортивный лабиринт (СЛ) – вид спортивного ориентирования в заданном направлении, где ориентировщики соревнуются на небольшой территории среди искусственных препятствий

(заборчиков), протяжённость дистанций, как правило, составляет 100–500 м, а карты-схемы имеют крупный масштаб.

Обучающимся предстоит принять участие в соревнованиях «Спортивный лабиринт» (личный зачет).

Подведение итогов и награждение победителей

Победителями соревнований считаются обучающиеся занявшие 1, 2, 3 места.

Критерии оценивания:

успешно завершил дистанцию соревнований – высокий уровень;
допустил незначительные ошибки – средний уровень;
допустил грубые нарушения – низкий уровень.

Итоговая аттестация

Форма: соревнования «Ориентир на успех».

Описание, требования к выполнению: обучающимся предстоит принять участие в контрольных соревнованиях по спортивному ориентированию «Ориентир на успех» (личный зачет).

Подведение итогов и награждение победителей

Победителями соревнований считаются обучающиеся занявшие 1, 2, 3 места. Участник, завершивший дистанцию на соревнованиях, считается успешно окончившим обучение.

Критерии оценивания:

успешно завершил дистанцию соревнований – высокий уровень;
допустил незначительные ошибки – средний уровень;
допустил грубые нарушения – низкий уровень.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- Личностное развитие;
- Метапредметные умения и навыки;
- Предметные умения и навыки;
- Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Беседа
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	

тематического плана программы)		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Решение ситуационных задач, контрольные задания
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Методы работы с текстом. Проведение школьного теста умственного развития (ШТУР) https://azps.ru/tests/tes3_stur.html Методика
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	"Шкала прогрессивных матриц" https://psycabi.net/testy/717-test-ravena-
		- низкий	
		-средний	
		-высокий	

3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matrices-metodiki-dlya-diagnostiki-intellekta-vzroslykh)
		-средний	
		-высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html)
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но	

		знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. – М.: Риор, 2023. – 448 с.

2. Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 634 с.

Список дополнительной литературы

1. Алешин, В.М. Туристская топография / В.М. Алёшин. – М., Профиздат, 1985. – 95 с.

2. Бардин, К.В. Азбука туризма / К.В. Бардин. – М., Просвещение, 1981. – 81 с.

3. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. – М.: Академия, 2019. – 256 с.

4. Горелов, А.А. Безопасность человека в природных условиях. – СПб, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2004. – 98 с.

5. Капустина, Е.Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2014. – № 3 (60). – С. 55-58.
6. Кудинов, В.С. Учебник по технической подготовке юных спортсменов ориентировщиков. Уроки ориентирования в школе. – Волгоград. «Издательский дом Кнауб», 2017. – 116 с.
7. Куликов, В. Топография и ориентирование в туристическом путешествии / В. Куликов, М., 2011. – 112 с.
8. Куприн, А.М. Умей ориентироваться на местности / А.М. Куприянов. – М., 2012. – 153 с.
9. Оказание экстренной помощи до прибытия врача (Серия «ЧП»): практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013. – 180 с.

Список цифровых ресурсов

1. Спортивное ориентирование в школе [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. В.А. Голов; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. – 127 с. – Режим доступа: <http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/44/978-5-87661-446-9%20Голов%20В.А.%20Спортивное%20ориентирование%20в%20школе.%20Учебно-методическое%20пособие.pdf> - (Дата обращения: 07.06.2024).