

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
С.В. Крупина  
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«КСО «Взор с гор 1.0»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:  
Пампушная Елизавета Ивановна,  
педагог дополнительного образования  
первой категории

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	12
2.6.	Рабочая программа воспитания	21
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	22
2.7.	Формы контроля и аттестации	23
2.8.	Оценочные материалы	24
2.9.	Методические материалы	28

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность программа обоснована ее практической значимостью и ориентирована на формирование системы знаний в области основ безопасности и защиты Родины, развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе истинных ценностей и способностей к взаимодействию с окружающими в быстро меняющемся мире.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «КСО «Взор с гор 1.0» рассчитана на 1 год обучения – 216 часов.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

#### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на обучающегося составляет 6 часов.

#### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование безопасного образа жизни обучающихся посредством изучения основ безопасности и защиты Родины, правил ориентирования на местности и адаптации в информационном пространстве.

##### **Задачи:**

Воспитывающие:

- формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- воспитывать сопереживание, уважение и доброжелательность;
- соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- проявлять активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы;
- развивать умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- развивать умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- развивать умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- развивать умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Обучающие:

- углублять знания в области основ безопасности и защиты Родины;
- обучать навыкам адаптации к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивать дальнейшие цели;
- формировать навыки ориентирования на местности и преодоления отдельных препятствий.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся.

#### ***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность;
- соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- имеет бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- проявляет активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы;
- прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- анализирует и создает текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- корректно и аргументированно высказывает свое мнение;
- планирует действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивает последовательность выбранных действий.

#### ***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- знает:
  - основы безопасности и защиты Родины;
  - основные средства физического воспитания и принципы адаптации к стрессовым ситуациям;
  - основные приёмы ориентирования на местности.
- умеет:
  - организовывать деятельность в условиях соблюдения безопасности;
  - оказывать первую помощь при различных ситуациях;
  - применять навыки ориентирования на местности и преодоления отдельных препятствий.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 16 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – с 20 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – с 23 по 31 мая.

### 2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет с медицинским допуском к занятиям.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет, площадка для отработки практических навыков ориентирования, спортивная площадка.

2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран, доска, учебный тренажер «Гоша» для оказания первой помощи, комплект из 15 компасов для ориентирования, комплект из 10 контрольных пунктов (призма и компостер), велосипед для отработки практических навыков вождения, доска магнитно-маркерная двухсторонняя для моделирования различных ситуаций и т.п.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Беседа, входная диагностика (собеседование)
1. Ориентирование на местности	24	10	14	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, творческая работа
2. Основы безопасности и защиты Родины	16	8	8	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, творческая работа
3. Физическая подготовка	28	8	20	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, творческая работа, сдача нормативов
4. Техничко-тактическая подготовка	100	28	72	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, творческая работа, промежуточная аттестация (соревнования)
5. Ориентирование в соревновательных условиях	44	6	38	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, сдача нормативов

Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (соревнования)
<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>61</b>	<b>155</b>	

### 2.4.1. Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Видеоролик «Ориентирование»; правила техники безопасности.

Практика (1 час): знакомство. Разбор ситуационных задач по технике безопасности. Входная диагностика (собеседование).

### **РАЗДЕЛ 1. «ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ» (24 ЧАСА)**

#### **Тема 1.1. Базовые навыки ориентирования. Снаряжение (4 часа)**

Теория (2 часа): снаряжение для занятий спортивным ориентированием. Обувь, одежда, компас, средства отметки.

Практика (2 часа): определение сторон горизонта карты по компасу. Знакомство с компасом. Подвижные игры.

#### **Тема 1.2. Основы картографии (10 часов)**

Теория (4 часа): масштаб карты. Определение расстояния на карте. Определение сторон света. Виды условных знаков (точечные, линейные, площадные, немасштабные). Основные группы условных знаков. Основные цвета карты. Условные обозначения ориентиров. Проприетность местности. Цвет и знаки обозначения дистанции.

Практика (6 часов): определение различных знаков на карте и на местности, работа с карточками заданий по условным знакам спортивного ориентирования.

Самостоятельное изучение: условные знаки топографических планов и карт, знаки легенд.

#### **Тема 1.3. Азимут. Обратный азимут. Аварийный азимут. (10 часов)**

Теория (4 часа): азимут, теоретические аспекты. Аварийный азимут и способы движения по нему.

Практика (6 часов): определение и движение по азимуту. Азимутальный ход. Решение ситуационных задач.

## **РАЗДЕЛ 2. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» (16 ЧАСОВ)**

### **Тема 2.1. Безопасность в информационном пространстве (4 часа)**

Теория (2 часа): информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов. Кибербуллинг.

Практика (2 часа): квест «Безопасный интернет».

### **Тема 2.2. Безопасность на транспорте (4 часа)**

Теория (2 часа): правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.

Практика (2 часа): мастер-класс по обработке элементов вождения велосипеда.

### **Тема 2.3. Безопасность в природной среде (4 часа)**

Теория (2 часа): водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Пожары. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Стихийные бедствия и их опасности.

Практика (2 часа): практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде. Поисково-спасательные работы. Квест «Юный спасатель».

Самостоятельная работа: чрезвычайные ситуации природного характера.

### **Тема 2.4. Основы медицинских знаний (4 часа)**

Теория (2 часа): основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях.

Практика (2 часа): отработка навыков оказания первой помощи.

## **РАЗДЕЛ 3. «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» (28 ЧАСОВ)**

### **Тема 3.1. Равномерный кроссовый бег умеренной интенсивности. Подвижные игры с элементами ориентирования (6 часов)**

Теория (2 часа): бег по пересеченной местности и его польза. Беговые упражнения. Подвижные игры: «КПшки», «Лапта», правила игр. Правила спортивной игры «Футбол».

Практика (4 часа): бег по пересеченной местности. Регулирование скорости бега. Беговые упражнения. Подвижные игры: «КПшки», «Лапта». Спортивная игра «Футбол».

### **Тема 3.2. Упражнения, направленные на развитие специальных качеств ориентировщика. Бег по пересеченной местности (6 часов)**

Теория (2 часа): общеразвивающие упражнения и их польза. Упражнения для обучения ориентирования карты, повороту карты.

Практика (4 часа): упражнения на развитие силовых способностей. Упражнения на развитие координационных способностей. Прохождение дистанций.

### **Тема 3.3. Эстафеты с элементами спортивного ориентирования (8 часов)**

Теория (2 часа): что такое эстафета? Правила прохождения эстафет и техника безопасности.

Практика (6 часов): эстафеты с элементами спортивного ориентирования. Эстафета «По выбору». Эстафета «Заданное направление».

### **Тема 3.4. Чтение карты на бегу. Упражнения на развитие скоростных способностей (8 часов)**

Теория (2 часа): изучение условных знаков на местности. Сравнение цветов и знаков карты с реальностью. Упражнения для обучения ориентирования карты, повороту карты в движении.

Практика (6 часов): упражнения на развитие скоростных способностей. Прохождение дистанций. Движение по линейным ориентирам. Игры с мячом. Игры на внимание.

## **РАЗДЕЛ 4. «ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» (100 ЧАСОВ)**

### **Тема 4.1. Держание карты. Работа с компасом (16 часов)**

Теория (4 часа): правила пользования картой и компасом. Обучение правилу «большого пальца». Манипуляции с картой и компасом.

Практика (12 часов): ориентирование по компасу. Пользование легендой. Отработка действий на старте, пункте выдачи карт, на дистанции, на контрольных пунктах. Планшетный столик для карт.

### **Тема 4.2. Сопоставление карты с местностью (14 часов)**

Теория (4 часа): держание карты. Держание компаса. Сопоставление карты с местностью. Измерение расстояний на местности. Определение точки стояния.

Практика (10 часов): работа со спортивными картами на тренировочных полигонах.

### **Тема 4.3. Снятие азимута. Выдерживание азимута (12 часов)**

Теория (4 часа): снятие азимута на местности. Выдерживание азимута.

Практика (8 часов): прохождение дистанций по азимуту. Простейшие упражнения на выдерживание азимута.

#### **Тема 4.4. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Виды дисциплин и дистанций (12 часов)**

Теория (4 часа): чтение объектов с линейных ориентиров. Знакомство с дисциплинами и дистанциями в спортивном ориентировании.

Практика (8 часов): ориентирование вдоль линейных ориентиров. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров. Кроссовые дисциплины. Лыжные дисциплины. Велокроссовые дисциплины.

#### **Тема 4.5. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров (16 часов)**

Теория (4 часа): взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров.

Практика (12 часов): ориентирование на маркированной трассе. Ориентирование в заданном направлении. Прохождение дистанций. Тренировка с «ложными» КП.

#### **Тема 4.6. Выбор варианта движения между КП (14 часов)**

Теория (4 часа): ориентирование по выбору. Критерии выбора пути. Выбор пути движения между КП.

Практика (10 часов): практические рекомендации по выбору варианта. Использование соперника при выходе на КП. Раскладка сил на дистанции соревнований.

#### **Тема 4.7. Кратчайшие пути, срезки (16 часов)**

Теория (4 часа): учет проходимости при выборе варианта. Влияние рельефа на скорость бега.

Практика (12 часов): учебно-тренировочные упражнения и тренировки на местности. Подвижные и спортивные игры.

### **РАЗДЕЛ 5. «ОРИЕНТИРОВАНИЕ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ» (44 ЧАСОВ)**

#### **Тема 5.1. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию (16 часов)**

Теория (2 часа): тактика «первого КП». «Ключевые» этапы. Заключительная часть дистанции.

Практика (14 часов): учебно-подготовительные упражнения по подготовке к стартам. Специфические тактические действия в конкретных соревновательных ситуациях. Тактические тренировки.

#### **Тема 5.2. Отработка навыков работы с картой и компасом на местности (10 часов)**

Теория (2 часа): неспортивное ориентирование «О-трейл», сопоставление фото КП с картой местности. Рогейн.

Практика (8 часов): учебно-тренировочные упражнения и тренировки на местности. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

### **Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию (18 часов)**

Теория (2 часа): подача заявки на соревнования. Как подготовиться к первому старту?

Практика (16 часов): тактические действия на старте, пункте выдачи карт, на дистанции, на контрольных пунктах. Разбор и анализ соревновательных дистанций, анализ ошибок. Участие в первых учебно-тренировочных стартах.

#### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): итоговая аттестация (соревнования).

## **2.5. Рабочая программа**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «КСО «Взор с гор» 1.0» (1 год, 216 часов, автор-составитель: Пампушная Е.И.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе МОАУ «СОШ №72» г. Оренбурга на основе сетевого договора.
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– муниципальные соревнования по спортивному ориентированию;</li> <li>– областные соревнования по спортивному ориентированию</li> </ul>

### **Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Планируемые результаты</b>
				Обучающийся будет:
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	Комбинированное занятие	- иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила техники безопасности
<b>Раздел 1. «ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ»</b>		<b>24</b>		Обучающийся будет:

2.	Тема 1.1. Базовые навыки ориентирования. Снаряжение	2	Теоретическое занятие	- уметь определять стороны горизонта; - знать основное снаряжение ориентировщика
3.	Тема 1.1. Базовые навыки ориентирования. Снаряжение	2	Практическое занятие	- уметь ориентироваться в пространстве
4.	Тема 1.2. Основы картографии	2	Теоретическое занятие	- знать основы картографии и условные знаки
5.	Тема 1.2. Основы картографии	2	Теоретическое занятие	- знать основные виды топографических и спортивных карт; - уметь работать с картами различного масштаба
6.	Тема 1.2. Основы картографии	2	Практическое занятие	- уметь работать с картами различного масштаба
7.	Тема 1.2. Основы картографии	2	Практическое занятие	- уметь работать с картами различного масштаба
8.	Тема 1.2. Основы картографии	2	Практическое занятие	- уметь работать с картами различного масштаба
9.	Тема 1.3. Азимут. Обратный азимут. Аварийный азимут	2	Теоретическое занятие	- знать, как работать с градусной шкалой компаса
10.	Тема 1.3. Азимут. Обратный азимут. Аварийный азимут	2	Теоретическое занятие	- знать способы вычисления обратного азимута
11.	Тема 1.3. Азимут. Обратный азимут. Аварийный азимут	2	Практическое занятие	- уметь находить азимут
12.	Тема 1.3. Азимут. Обратный азимут. Аварийный азимут	2	Практическое занятие	- уметь совершать азимутальный ход
13.	Тема 1.3. Азимут. Обратный азимут. Аварийный азимут	2	Практическое занятие	- уметь находить аварийный азимут и следовать до точки безопасного стояния
<b>Раздел 2. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»</b>		<b>16</b>		Обучающийся будет:
14.	Тема 2.1. Безопасность в информационном пространстве	2	Теоретическое занятие	- знать правила безопасности в информационном пространстве
15.	Тема 2.1. Безопасность в информационном пространстве	2	Практическое занятие	- уметь пользоваться информацией
16.	Тема 2.2. Безопасность на транспорте	2	Теоретическое занятие	- знать правила передвижения на велосипеде и общественном транспорте
17.	Тема 2.2. Безопасность на транспорте	2	Практическое занятие	- уметь безопасно передвигаться на велосипеде
18.	Тема 2.3. Безопасность в природной среде	2	Теоретическое занятие	- знать основные правила безопасного пребывания в природной среде
19.	Тема 2.3. Безопасность в природной среде	2	Практическое занятие	- знать, как проводить поисково-спасательные работы

20.	Тема 2.4. Основы медицинских знаний	2	Теоретическое занятие	- знать основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений
21.	Тема 2.4. Основы медицинских знаний	2	Практическое занятие	- уметь применять на практике основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений
<b>Раздел 3. «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»</b>		<b>28</b>		Обучающийся будет:
22.	Тема 3.1. Равномерный кроссовый бег умеренной интенсивности. Подвижные игры с элементами ориентирования	2	Теоретическое занятие	- знать темпы кроссового бега; - знать виды подвижных игр с элементами спортивного ориентирования
23.	Тема 3.1. Равномерный кроссовый бег умеренной интенсивности. Подвижные игры с элементами ориентирования	2	Практическое занятие	- уметь контролировать интенсивность кроссового бега
24.	Тема 3.1. Равномерный кроссовый бег умеренной интенсивности. Подвижные игры с элементами ориентирования	2	Практическое занятие	- уметь играть в подвижные игры с элементами ориентирования
25.	Тема 3.2. Упражнения, направленные на развитие специальных качеств ориентировщика. Бег по пересеченной местности	2	Теоретическое занятие	- знать основные ОРУ и их влияние на организм
26.	Тема 3.2. Упражнения, направленные на развитие специальных качеств ориентировщика. Бег по пересеченной местности	2	Практическое занятие	- уметь выполнять общеразвивающие упражнения; - уметь бегать по пересеченной местности
27.	Тема 3.2. Упражнения, направленные на развитие специальных качеств ориентировщика. Бег по пересеченной местности	2	Практическое занятие	- уметь бегать по пересеченной местности
28.	Тема 3.3. Эстафеты с элементами спортивного ориентирования	2	Теоретическое занятие	- знать правила передачи эстафеты в спортивном ориентировании
29.	Тема 3.3. Эстафеты с элементами спортивного ориентирования	2	Практическое занятие	- уметь передавать эстафету

30.	Тема 3.3. Эстафеты с элементами спортивного ориентирования	2	Практическое занятие	- уметь передавать эстафету
31.	Тема 3.3. Эстафеты с элементами спортивного ориентирования	2	Практическое занятие	- уметь работать в команде
32.	Тема 3.4. Чтение карты на бегу. Упражнения на развитие скоростных способностей	2	Теоретическое занятие	- знать алгоритм чтения спортивной карты в движении
33.	Тема 3.4. Чтение карты на бегу. Упражнения на развитие скоростных способностей	2	Практическое занятие	- уметь читать спортивную карту в движении
34.	Тема 3.4. Чтение карты на бегу. Упражнения на развитие скоростных способностей	2	Практическое занятие	- уметь читать спортивную карту в движении
35.	Тема 3.4. Чтение карты на бегу. Упражнения на развитие скоростных способностей	2	Практическое занятие	- уметь читать спортивную карту в движении и выполнять умственную нагрузку на время
<b>Раздел 4. «ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»</b>		<b>100</b>		Обучающийся будет:
36.	Тема 4.1. Держание карты. Работа с компасом	2	Теоретическое занятие	- знать, как правильно ориентировать карту; - знать составные части компаса
37.	Тема 4.1. Держание карты. Работа с компасом	2	Теоретическое занятие	- знать, как правильно держать карту и работать с компасом
38.	Тема 4.1. Держание карты. Работа с компасом	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании
39.	Тема 4.1. Держание карты. Работа с компасом	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании
40.	Тема 4.1. Держание карты. Работа с компасом	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании
41.	Тема 4.1. Держание карты. Работа с компасом	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании
42.	Тема 4.1. Держание карты. Работа с компасом	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании
43.	Тема 4.1. Держание карты. Работа с компасом	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном

				ориентировании
44.	Тема 4.2. Сопоставление карты с местностью	2	Теоретическое занятие	- иметь навык работы с картой на местности
45.	Тема 4.2. Сопоставление карты с местностью	2	Теоретическое занятие	- знать технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по сопоставлению карты с местностью
46.	Тема 4.2. Сопоставление карты с местностью	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по сопоставлению карты с местностью
47.	Тема 4.2. Сопоставление карты с местностью	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по сопоставлению карты с местностью
48.	Тема 4.2. Сопоставление карты с местностью	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по сопоставлению карты с местностью
49.	Тема 4.2. Сопоставление карты с местностью	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по сопоставлению карты с местностью
50.	Тема 4.2. Сопоставление карты с местностью	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по сопоставлению карты с местностью
51.	Тема 4.3. Снятие азимута. Выдерживание азимута	2	Теоретическое занятие	- знать технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по снятию и выдерживанию азимута
52.	Тема 4.3. Снятие азимута. Выдерживание азимута	2	Теоретическое занятие	- знать технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по снятию и выдерживанию азимута
53.	Тема 4.3. Снятие азимута. Выдерживание азимута	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по снятию и выдерживанию азимута
54.	Тема 4.3. Снятие азимута. Выдерживание азимута	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном

				ориентировании по снятию и выдерживанию азимута
55.	Тема 4.3. Снятие азимута. Выдерживание азимута	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по снятию и выдерживанию азимута
56.	Тема 4.3. Снятие азимута. Выдерживание азимута	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по снятию и выдерживанию азимута
57.	Тема 4.4. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Виды дисциплин и дистанций	2	Теоретическое занятие	- знать технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по ориентированию вдоль линейных ориентиров; - знать виды дисциплин и дистанций в спортивном ориентировании
58.	Тема 4.4. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Виды дисциплин и дистанций	2	Теоретическое занятие	- знать технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по ориентированию вдоль линейных ориентиров; - знать виды дисциплин и дистанций в спортивном ориентировании
59.	Тема 4.4. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Виды дисциплин и дистанций	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по ориентированию вдоль линейных ориентиров
60.	Тема 4.4. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Виды дисциплин и дистанций	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по ориентированию вдоль линейных ориентиров
61.	Тема 4.4. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Виды дисциплин и дистанций	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по ориентированию вдоль линейных ориентиров
62.	Тема 4.4. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Виды дисциплин и дистанций	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные технические и тактические приемы в спортивном ориентировании по ориентированию вдоль линейных ориентиров
63.	Тема 4.5. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров	2	Теоретическое занятие	- знать алгоритм взятия КП

64.	Тема 4.5. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров	2	Теоретическое занятие	- знать основные приемы для тренированности наблюдения и внимания
65.	Тема 4.5. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров	2	Практическое занятие	- уметь выполнять алгоритм взятия КП
66.	Тема 4.5. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров	2	Практическое занятие	- уметь быстро отмечаться на КП
67.	Тема 4.5. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров	2	Практическое занятие	- уметь быстро отмечаться на КП и стремительно его покидать
68.	Тема 4.5. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров	2	Практическое занятие	- уметь быстро отмечаться на КП и стремительно его покидать
69.	Тема 4.5. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров	2	Практическое занятие	- уметь быстро отмечаться на КП и стремительно его покидать
70.	Тема 4.5. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров	2	Практическое занятие	- уметь быстро отмечаться на КП и стремительно его покидать
71.	Тема 4.6. Выбор варианта движения между КП	2	Теоретическое занятие	- знать о возможности выбора варианта пути, о плюсах и минусах этого выбора
72.	Тема 4.6. Выбор варианта движения между КП	2	Теоретическое занятие	- знать о возможности выбора варианта пути, о плюсах и минусах этого выбора
73.	Тема 4.6. Выбор варианта движения между КП	2	Практическое занятие	- уметь разбирать дистанцию с учетом выбора выгодного маршрута
74.	Тема 4.6. Выбор варианта движения между КП	2	Практическое занятие	- уметь разбирать дистанцию с учетом выбора выгодного маршрута
75.	Тема 4.6. Выбор варианта движения между КП	2	Практическое занятие	- уметь разбирать дистанцию с учетом выбора выгодного маршрута
76.	Тема 4.6. Выбор варианта движения между КП	2	Практическое занятие	- уметь разбирать дистанцию с учетом выбора выгодного маршрута
77.	Тема 4.6. Выбор варианта движения между КП	2	Практическое занятие	- уметь разбирать дистанцию с учетом выбора выгодного маршрута
78.	Тема 4.7. Кратчайшие пути, срезки	2	Теоретическое занятие	- знать способы сокращения маршрута
79.	Тема 4.7. Кратчайшие пути, срезки	2	Теоретическое занятие	- знать и определять сложные участки карты, маршруты, которые влияют на скорость прохождения дистанции

80.	Тема 4.7. Кратчайшие пути, срезки	2	Практическое занятие	- уметь считывать информацию с карты и находить кратчайшие пути и срезки
81.	Тема 4.7. Кратчайшие пути, срезки	2	Практическое занятие	- уметь считывать информацию с карты и находить кратчайшие пути и срезки
82.	Тема 4.7. Кратчайшие пути, срезки	2	Практическое занятие	- уметь считывать информацию с карты и находить кратчайшие пути и срезки
83.	Тема 4.7. Кратчайшие пути, срезки	2	Практическое занятие	- уметь считывать информацию с карты и находить кратчайшие пути и срезки
84.	Тема 4.7. Кратчайшие пути, срезки	2	Практическое занятие	- уметь считывать информацию с карты и находить кратчайшие пути и срезки
85.	Тема 4.7. Кратчайшие пути, срезки	2	Практическое занятие	- уметь считывать информацию с карты и находить кратчайшие пути и срезки
<b>Раздел 5. «ОРИЕНТИРОВАНИЕ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»</b>		<b>44</b>		Обучающийся будет:
86.	Тема 5.1. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию	2	Теоретическое занятие	- знать виды соревнований по спортивному ориентированию
87.	Тема 5.1. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию	2	Практическое занятие	- знать основные тактические приемы в ориентировании
88.	Тема 5.1. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь применять тактику прохождения коротких, средних и длинных дистанций в спортивном ориентировании
89.	Тема 5.1. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь применять тактику прохождения дистанций в спортивном ориентировании бегом
90.	Тема 5.1. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь применять тактику прохождения дистанций в спортивном ориентировании на средствах передвижения (велосипед)
91.	Тема 5.1. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию	2	Практическое занятие	- иметь навык старта на дистанции «Заданное направление»
92.	Тема 5.1. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию	2	Практическое занятие	- иметь навык старта на дистанции «Выбор»
93.	Тема 5.1. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию	2	Практическое занятие	- иметь навык старта на дистанции «Маркированная»

94.	Тема 5.2. Отработка навыков работы с картой и компасом на местности	2	Теоретическое занятие	- знать алгоритм сопоставления карты с местностью по компасу
95.	Тема 5.2. Отработка навыков работы с картой и компасом на местности	2	Практическое занятие	- уметь быстро ориентировать карту и работать с компасом
96.	Тема 5.2. Отработка навыков работы с картой и компасом на местности	2	Практическое занятие	- уметь быстро ориентировать карту и работать с компасом
97.	Тема 5.2. Отработка навыков работы с картой и компасом на местности	2	Практическое занятие	- уметь выполнять поисковые действия на местности
98.	Тема 5.2. Отработка навыков работы с картой и компасом на местности	2	Практическое занятие	- уметь выполнять поисковые действия на местности
99.	Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	Теоретическое занятие	- знать алгоритм действий участника соревнований по спортивному ориентированию
100.	Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь ориентироваться в соревновательных условиях
101.	Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь ориентироваться в соревновательных условиях
102.	Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь ориентироваться в соревновательных условиях
103.	Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь ориентироваться в соревновательных условиях
104.	Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь ориентироваться в соревновательных условиях
105.	Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь ориентироваться в соревновательных условиях
106.	Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь ориентироваться в соревновательных условиях
107.	Тема 5.3. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	Практическое занятие	- уметь ориентироваться в соревновательных условиях

108.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в соревнованиях
	Всего часов:	216		

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания** – создание оптимальных условий для формирования компетентности ориентировщиков, соблюдающих основы безопасного поведения в природной среде.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** реализация программы будет способствовать формированию жизненно важной потребности не только в изучении, но и в сознательном отношении к выполнению правил безопасности жизнедеятельности. Достичь этого можно лишь при четкой организации процесса воспитания, его непрерывности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

### 2. Виды, формы и содержание деятельности

#### *Работа с коллективом обучающихся:*

- формирование безопасного поведения на улицах и дорогах;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание культурного ориентировщика.

#### *Работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на мероприятия, праздники, соревнования и т.д.);
- оформление информационной страницы на сайте взорсгор.рф для родителей.

### 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

**Результат воспитания** – сформированность навыков поведения в природной среде; внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников клуба, усвоение правил дорожной безопасности с позиции пешехода и велосипедиста, разносторонняя физическая и психологическая подготовка, ведение профилактической деятельности в коллективе сверстников.

### 2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1.Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. День российской науки	февраль	Воспитание стремления к высоким показателям и гордости за свою страну
		3.Интеллектуальные конкурсы	сентябрь - май	Результативное участие
2	Духовно-нравственное воспитание	1.Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. День народного единства	ноябрь	Воспитание чувства патриотизма и нравственного развития
		3.Международный день инвалидов	декабрь	Воспитание милосердия, ответственности, сочувствия
		4.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	Воспитание гордости, патриотизма
3	Гражданское и патриотическое воспитание	1.День Неизвестного Солдата	декабрь	Воспитание у обучающихся патриотизма и гордости. Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа
		2.День защитника Отечества	февраль	Воспитание у обучающихся патриотизма и гордости
4	Эстетическое воспитание	1.Поздравление ко Дню матери	ноябрь	Воспитание любви и уважения к матери, женщине
		2.Поздравление, посвященное празднику 8 марта	март	
		3.Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	апрель	Воспитание чувства прекрасного, нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса
5	Физическое воспитание,	1. Беседа о здоровом питании	сентябрь	Сохранение и укрепление здоровья

	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2. Всемирный день спортивного ориентирования	май	Сохранение и укрепление здоровья
6	Культура безопасной жизнедеятельности	1. Неделя безопасной жизнедеятельности	по плану	Привитие навыков безопасной жизнедеятельности
		2. Беседа «Сетевое общение и Интернет-угрозы»	февраль	Привитие навыков правильного и безопасного поведения в Интернете
		3. Неделя «Дни Здоровья»	апрель	Привитие навыков сохранения здоровья
		4. День ПДД	май	Соблюдение ПДД

## 2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- творческая работа;
- самостоятельная работа;
- сдача нормативов.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- соревнования.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- соревнования.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы творческих и самостоятельных работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## 2.8. Оценочные материалы

### Входная диагностика (входной контроль)

Форма: собеседование.

Описание, требования к выполнению: собеседование направлено на определение уровня сформированности знаний в сфере безопасности и навыков ориентирования. Беседа проводится индивидуально.

Критерии оценивания: по результатам собеседования педагог может оценить не только знания в сфере безопасности и навыков ориентирования, а также личностных компетенций.

#### Примерные вопросы для собеседования

1. Вы ходили/хотите сходить в поход?
2. Попадали ли вы в трудную небезопасную ситуацию на улице и на природе?
3. Вы знакомы с правилами дорожного движения?
4. Умеете ориентироваться в пространстве?
5. Кем хотите стать в будущем?
6. Что вы делаете лучше всех?

### Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

### Промежуточная аттестация

Форма: соревнования «Спортивный лабиринт».

Описание, требования к выполнению: спортивный лабиринт (СЛ) – вид спортивного ориентирования в заданном направлении, где ориентировщики соревнуются на небольшой территории среди искусственных препятствий (заборчиков), протяжённость дистанций, как правило, составляет 100–500 м, а карты-схемы имеют крупный масштаб.

Обучающимся предстоит принять участие в соревнованиях «Спортивный лабиринт» (личный зачет).

*Подведение итогов и награждение победителей*

Победителями соревнований считаются обучающиеся занявшие 1, 2, 3 места.

### **Критерии оценивания:**

успешно завершил дистанцию соревнований – высокий уровень;  
допустил незначительные ошибки – средний уровень;  
допустил грубые нарушения – низкий уровень.

### **Итоговая аттестация**

Форма: соревнования «Ориентир на успех».

Описание, требования к выполнению: обучающимся предстоит принять участие в контрольных соревнованиях по спортивному ориентированию «Ориентир на успех» (личный зачет).

*Подведение итогов и награждение победителей*

Победителями соревнований считаются обучающиеся занявшие 1, 2, 3 места. Участник, завершивший дистанцию на соревнованиях, считается успешно окончившим обучение.

### **Критерии оценивания:**

успешно завершил дистанцию соревнований – высокий уровень;  
допустил незначительные ошибки – средний уровень;  
допустил грубые нарушения – низкий уровень.

### **Диагностические материалы**

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b><i>Предметные результаты</i></b>			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Беседа
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	

		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Решение ситуационных задач, контрольные задания
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
<b>Метапредметные результаты</b>			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Методы работы с текстом. Методика "Шкала прогрессивных матриц" ( <a href="https://psycabi.net/test/y/717-test-ravena-progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matrices-metodiki-dlya-diagnostiki-intellekta-vzroslykh">https://psycabi.net/test/y/717-test-ravena-progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matrices-metodiki-dlya-diagnostiki-intellekta-vzroslykh</a> )
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	

3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
<b>Личностные результаты</b>			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова ( <a href="https://mydocx.ru/1-59347.html">https://mydocx.ru/1-59347.html</a> )
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	

4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. – М.: Риор, 2023. – 448 с.
2. Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 634 с.

### Список дополнительной литературы

1. Алешин, В.М. Туристская топография / В.М. Алёшин. – М., Профиздат, 1985. – 95 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма / К.В. Бардин. – М., Просвещение, 1981. – 81 с.
3. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. – М.: Академия, 2019. – 256 с.
4. Горелов, А.А. Безопасность человека в природных условиях. – СПб, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2004. – 98 с.
5. Капустина, Е.Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2014. – № 3 (60). – С. 55-58.
6. Кудинов, В.С. Учебник по технической подготовке юных спортсменов ориентировщиков. Уроки ориентирования в школе. – Волгоград. «Издательский дом Кнауб», 2017. – 116 с.

7. Куликов, В. Топография и ориентирование в туристическом путешествии / В. Куликов, М., 2011. – 112 с.
8. Куприн, А.М. Умей ориентироваться на местности / А.М. Куприянов. – М., 2012. – 153 с.
9. Оказание экстренной помощи до прибытия врача (Серия «ЧП»): практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013. – 180 с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. Спортивное ориентирование в школе [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. В.А. Голов; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. – 127 с. – Режим доступа: <http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/44/978-5-87661-446-9%20Голов%20В.А.%20Спортивное%20ориентирование%20в%20школе.%20Учебно-методическое%20пособие.pdf> - (Дата обращения: 07.06.2024).