

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИСКАТЕЛИ 1.0»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Кулуева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Актуальность программы | 4 |
| 1.1.2. | Объем и сроки освоения программы | 4 |
| 1.1.3. | Формы организации образовательного процесса | 4 |
| 1.1.4. | Режим занятий | 4 |
| 1.1.5. | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.1.6. | Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| 2. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 7 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 7 |
| 2.2. | Условия формирования групп | 7 |
| 2.3. | Материально-техническое обеспечение | 7 |
| 2.4. | Учебный план | 7 |
| 2.4.1. | Содержание учебного плана | 7 |
| 2.5. | Рабочая программа | 11 |
| 2.6. | Рабочая программа воспитания | 16 |
| 2.6.1. | Календарный план воспитательной работы | 17 |
| 2.7. | Формы контроля и аттестации | 18 |
| 2.8. | Оценочные материалы | 19 |
| 2.9. | Методические материалы | 24 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Занятия проектно-исследовательской деятельностью вырабатывают исследовательские навыки и умения, способствует развитию креативного и логического мышления, воспитывают самостоятельность, инициативность и ответственность.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Искатели 1.0» рассчитана на 1 год обучения – 192 часа.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края посредством вовлечения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- формировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- формировать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- развивать умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- развивать умение составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Обучающие:

- обучать алгоритму работы над проектом, исследовательской работой, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знакомить со способами формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- систематизировать знания по формулировке и определению цели, постановке задач, составлению и реализации плана проекта;
- формировать умение по использованию различных источников информации, информационных ресурсов;
- формировать навык ведения практической экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской деятельности;
- формировать информационную компетентность: умение находить, структурировать, обрабатывать информацию; умение работать с различными источниками, архивами.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- готов к разнообразной совместной деятельности, имеет стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- осознает российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявляет интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеет инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- умеет составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- алгоритм работы над проектом, исследовательской работой, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- способы формулировки проблемы, проблемных вопросов;

умеет:

- систематизировать знания по формулировке и определению цели, постановке задач, составлению и реализации плана проекта;
- использовать различные источники информации, информационные ресурсы;
- применять навыки ведения практической экскурсионно-просветительской и поисково-исследовательской деятельности;
- пользоваться информационной компетентностью: находить, структурировать, обрабатывать информацию; работать с различными источниками, архивами.

–

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 12 до 14 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет, актовый зал.
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы.
3. Техническое оборудование: компьютеры, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска и т.п.

2.4. Учебный план

| Название раздела | Всего часов | Теория | Практика | Формы контроля и аттестации |
|--|-------------|-----------|------------|---|
| Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Входная диагностика (викторина) |
| 1. Содержание и структура проектной деятельности | 132 | 24 | 108 | Творческая работа |
| 2. Работа с презентацией | 20 | 8 | 12 | Творческая работа, промежуточная аттестация (защита докладов) |
| 3. Риторика | 12 | 4 | 8 | Творческая работа |
| 4. Защита работ | 24 | 2 | 22 | Итоговая аттестация (защита работ) |
| Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Выставка работ |
| ИТОГО: | 192 | 39 | 153 | |

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке

действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): игра на сплочение «Твоя рука в моей руке», входная диагностика (викторина).

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (132 ЧАСА)

Тема 1.1. Структура проектной работы (6 часов)

Теория (2 часа): проект – это 5 «П». ПРОБЛЕМА–ПЛАН–ПОИСК ИНФОРМАЦИИ–ПРОДУКТ–ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Шестое «П» – ПОРТФОЛИО. Основные разделы проектной работы (титульный лист, содержание, обоснование, описание проекта, ожидаемые результаты, заключение, список литературы, приложения).

Практика (4 часа): знакомство с проектными работами обучающихся прошлых лет. Подробное рассмотрение структуры проектных работ и их разделов. Составление кластера по разделам проекта. Тезисный рассказ о каждом из 5 «П».

Тема 1.2. Виды проектных работ (2 часа)

Практика (2 часа): выделение понятия «Социальный проект». Дискуссия на тему социального проектирования и проектов, реализующихся в районе в рамках туристско-краеведческого направления на примере социального проекта «Организация туристской площадки «ТриНадо».

Тема 1.3. Основные этапы проектной работы (8 часов)

Теория (2 часа): основные этапы проектной работы: подготовительный, организационный, практический, презентационный, аналитический. Содержание работы каждого этапа.

Практика (6 часов): викторина «Угадай, о чем идет речь». Работа с кластером. Работа в парах – подобрать описание одного из этапов проектной работы.

Тема 1.4. Социальный запрос (6 часов)

Теория (2 часа): понятие «Социальный запрос». Примеры и суть данного понятия.

Практика (4 часа): игра «Общество и потребности»; доклад на тему «Социальный запрос».

Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы (40 часов)

Теория (4 часа): этапы организации проектной деятельности, включающие деятельность обучающихся, содержание работы. Последовательность выполнения работы по проекту. Знакомство с мероприятиями, которые можно включить в проект. Рекомендации по

созданию и предъявлению презентации для защиты проектной работы. Критерии оценивания проектных работ.

Практика (36 часов): игровые программы. Выбор темы проектной работы («Эколого-краеведческая тропа по Тюльганскому району», «Виртуальная краеведческая тропа по Тюльганскому району», ежеквартальный сборник туристско-краеведческого объединения «Искатели», «Моя родословная», «Край мой Тюльганский», сборник «Моя тихая родина, я ничего не забыл...», сборник «Самоцветы Тюльганской земли», сборник «Поэты Тюльганского района», экскурсия «Три жемчужины с. Тугустемир»).

Оформление теоретической составляющей проекта: изучение информационных источников, анализ выбора темы и т.п.

Самостоятельное изучение: правила оформления цитат первоисточников.

Тема 1.6. Практическая часть проектной работы (48 часов)

Теория (8 часов): планирование, команда по проекту, спонсоры, бюджет и т.д. Правила составления анкет для опроса, интервью.

Практика (40 часов): «Эколого-краеведческая тропа по Тюльганскому району», «Виртуальная краеведческая тропа по Тюльганскому району», ежеквартальный сборник туристско-краеведческого объединения «Искатели», «Моя родословная», «Край мой Тюльганский», сборник «Моя тихая родина, я ничего не забыл...», сборник «Самоцветы Тюльганской земли», сборник «Поэты Тюльганского района», экскурсия «Три жемчужины с. Тугустемир» - составление анкет, обработка результатов. Работа по своим проектам, подбор команды, распределение ответственных за определенную работу по проекту, составление сметы расходов, составление бюджета. Работа по оформлению диаграмм и схем. Работа с общественностью и властными структурами: акции, мероприятия. Разработка интерактивных развивающих игр и т.п.

Тема 1.7. Паспорт и портфолио проекта (12 часов)

Теория (4 часа): правила оформления паспорта и портфолио проектной работы, последовательность разделов в данных документах и их содержание.

Практика (8 часов): оформление собственных документов по своему проекту («Эколого-краеведческая тропа по Тюльганскому району», «Виртуальная краеведческая тропа по Тюльганскому району», ежеквартальный сборник туристско-краеведческого объединения «Искатели», «Моя родословная», «Край мой Тюльганский», сборник «Моя тихая родина, я ничего не забыл...», сборник «Самоцветы Тюльганской земли», сборник «Поэты Тюльганского района», экскурсия «Три жемчужины с. Тугустемир»).

Тема 1.8. Оформление работы (10 часов)

Теория (2 часа): требования по оформлению работ к выбранному

конкурсу (шрифт, интервал, границы и т.д.).

Практика (8 часов): оформление своей работы по требованиям выбранного конкурса «Отечество. Растим патриотов», «Я – гражданин России», «Мое многонациональное Оренбуржье» и т.д.

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ (20 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Дизайн презентации (20 часов)

Теория (8 часов): требования по оформлению дизайна презентации (шрифт, интервал, цвет, картинки, схемы, диаграммы и т.д.).

Практика (12 часов): создание своей работы (шрифт, интервал, цвет, картинки, схемы, диаграммы и т.д.); дискуссия по теме. Промежуточная аттестация (защита докладов).

РАЗДЕЛ 3. РИТОРИКА (12 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Риторика (12 часов)

Теория (4 часа): искусство говорить. Речь экскурсовода.

Практика (8 часов): упражнения на отработку приемов рассказа. Чтение прозы, стихов, упражнения на дыхание, скороговорки. Закрепление навыка работы с микрофоном.

РАЗДЕЛ 4. ЗАЩИТА РАБОТ (24 ЧАСА)

Тема 4.1. Психологическая подготовка к защите (4 часа)

Практика (4 часа): тренинг на снижение уровня личностной тревожности обучающихся, личностный рост.

Тема 4.2. Основные требования к защите работы (12 часов)

Теория (2 часа): временной интервал, дикция, суть проекта, методические рекомендации по защите исследовательской и проектной работы.

Практика (10 часов): отработка дикции, времени защиты, рассмотрение примерных вопросов по теме работы.

Тема 4.3. Презентация работ в аудитории (8 часов)

Практика (8 часов): подготовка работ к защите. Итоговая аттестация (защита работ).

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): выставка работ. Круглый стол – рефлексия о проделанной работе. Торжественное вручение благодарностей и сертификатов обучающимся.

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| | |
|--|---|
| Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа | Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Искатели 1.0» (1 год, 192 часа, автор-составитель: Кулуева Т.В.) |
| Форма обучения | Очная-заочная |
| Место реализации | Программа реализуется на базе МБУ ДО «Центр дополнительного образования» п. Тюльган на основе сетевого договора |
| Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы | <ul style="list-style-type: none"> -Областной конкурс «Отечество. Растим патриотов» -Областной конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» -Областная олимпиада «История моей страны – история России» -Областной краеведческий слет |

Тематический план

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов по программе | Форма занятия | Планируемые результаты |
|--|---|---------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Обучающийся будет: |
| 1. | Вводное занятие | 2 | Комбинированное занятие | <ul style="list-style-type: none"> - иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила техники безопасности |
| Раздел 1. «Содержание и структура проектной деятельности» | | 134 | | Обучающийся будет: |
| 2. | Тема 1.1. Структура проектной работы | 2 | Теоретическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> - знать, из каких 5 «П» состоит проект; - знать основные разделы проектной работы |
| 3. | Тема 1.1. Структура проектной работы | 2 | Практическое занятие | - уметь составлять кластеры по разделам проекта |
| 4. | Тема 1.1. Структура проектной работы | 2 | Практическое занятие | - уметь составлять тезисный рассказ о каждом из 5 «П» |
| 5. | Тема 1.2. Виды проектных работ | 2 | Практическое занятие | - уметь различать виды проектных работ |
| 6. | Тема 1.3. Основные этапы проектной работы | 2 | Теоретическое занятие | - знать структуру и алгоритм написания проектной работы (социальное проектирование) |
| 7. | Тема 1.3. Основные этапы проектной работы | 2 | Практическое занятие | - уметь работать с кластером |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------------------|---|
| 8. | Тема 1.3. Основные этапы проектной работы | 2 | Практическое занятие | - уметь работать в паре: подбирать описание одного из этапов проектной работы |
| 9. | Тема 1.3. Основные этапы проектной работы | 2 | Практическое занятие | - уметь работать в паре: подбирать описание одного из этапов проектной работы |
| 10. | Тема 1.4. Социальный запрос | 2 | Теоретическое занятие | - знать, что значит понятие «Социальный запрос», примеры и суть данного понятия |
| 11. | Тема 1.4. Социальный запрос | 2 | Практическое занятие | - уметь готовить доклад на тему «Социальный запрос» |
| 12. | Тема 1.4. Социальный запрос | 2 | Практическое занятие | |
| 13. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Теоретическое занятие | - знать этапы организации проектной деятельности, включающие деятельность обучающихся, содержание работы, последовательность выполнения работы по проекту |
| 14. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Теоретическое занятие | - иметь представление о мероприятиях, которые можно включить в проект; - знать рекомендации по созданию и предьявлению презентации для защиты проектной работы; - знать критерии оценивания проектных работ |
| 15. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | - уметь выбирать темы для проектной работы |
| 16. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | - уметь оформлять теоретическую составляющую проекта |
| 17. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |
| 18. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |
| 19. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |
| 20. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |
| 21. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |
| 22. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |
| 23. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------------------|--|
| 24. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |
| 25. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |
| 26. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |
| 27. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |
| 28. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |
| 29. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |
| 30. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |
| 31. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |
| 32. | Тема 1.5. Теоретическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |
| 33. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Теоретическое занятие | - знать о планировании, команде проекта |
| 34. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Теоретическое занятие | - знать, как привлечь спонсоров, бюджет проекта и т.д. |
| 35. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Теоретическое занятие | - знать правила составления анкет для опроса, интервью |
| 36. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Теоретическое занятие | |
| 37. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | - уметь работать по своему проекту, подбирать команду, распределять ответственных за определенную работу по проекту, составлять сметы расходов, составлять бюджет |
| 38. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |
| 39. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |
| 40. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |
| 41. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------|--|--|
| 42. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | - уметь работать по оформлению диаграмм и схем, работать с общественностью и властными структурами | |
| 43. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | | |
| 44. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | | |
| 45. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | | |
| 46. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | | |
| 47. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | | |
| 48. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | | |
| 49. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | | |
| 50. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | | |
| 51. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | | |
| 52. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | | |
| 53. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | | |
| 54. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | | |
| 55. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | | - уметь разрабатывать интерактивные развивающие игры и т.п. |
| 56. | Тема 1.6. Практическая часть проектной работы | 2 | Практическое занятие | | |
| 57. | Тема 1.7. Паспорт и портфолио проекта | 2 | Теоретическое занятие | | - знать, что такое паспорт социального проекта; - знать алгоритм работы с паспортом проекта |
| 58. | Тема 1.7. Паспорт и портфолио проекта | 2 | Теоретическое занятие | | |
| 59. | Тема 1.7. Паспорт и портфолио проекта | 2 | Практическое занятие | | |
| 60. | Тема 1.7. Паспорт и портфолио проекта | 2 | Практическое занятие | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------------------|---|
| | | | | занятиях проектно-исследовательской деятельностью |
| 61. | Тема 1.7. Паспорт и портфолио проекта | 2 | Практическое занятие | - уметь осуществлять познавательную деятельность с использованием различных средств коммуникации и информации |
| 62. | Тема 1.7. Паспорт и портфолио проекта | 2 | Практическое занятие | - знать принцип оформления портфолио |
| 63. | Тема 1.8. Оформление работы | 2 | Теоретическое занятие | - знать требования по оформлению работ к выбранному конкурсу |
| 64. | Тема 1.8. Оформление работы | 2 | Практическое занятие | - уметь оформлять свою работу в соответствии с требованиями выбранного конкурса |
| 65. | Тема 1.8. Оформление работы | 2 | Практическое занятие | |
| 66. | Тема 1.8. Оформление работы | 2 | Практическое занятие | |
| 67. | Тема 1.8. Оформление работы | 2 | Практическое занятие | |
| Раздел 2. «Работа с презентацией» | | 20 | | |
| 68. | Тема 2.1. Дизайн презентации | 2 | Теоретическое занятие | - знать требования по оформлению дизайна презентации (шрифт, интервал, цвет, картинки, схемы, диаграммы и т.д.) |
| 69. | Тема 2.1. Дизайн презентации | 2 | Теоретическое занятие | |
| 70. | Тема 2.1. Дизайн презентации | 2 | Теоретическое занятие | |
| 71. | Тема 2.1. Дизайн презентации | 2 | Теоретическое занятие | |
| 72. | Тема 2.1. Дизайн презентации | 2 | Практическое занятие | |
| 73. | Тема 2.1. Дизайн презентации | 2 | Практическое занятие | - уметь работать с презентацией, накладывать анимацию, делать переходы слайдов |
| 74. | Тема 2.1. Дизайн презентации | 2 | Практическое занятие | |
| 75. | Тема 2.1. Дизайн презентации | 2 | Практическое занятие | |
| 76. | Тема 2.1. Дизайн презентации | 2 | Практическое занятие | |
| 77. | Тема 2.1. Дизайн презентации | 2 | Практическое занятие | |
| Раздел 3. «Риторика» | | 12 | | Обучающийся будет: |
| 78. | Тема 3.1.Риторика | 2 | Теоретическое занятие | - понимать значение риторики |
| 79. | Тема 3.1.Риторика | 2 | Теоретическое занятие | |
| 80. | Тема 3.1.Риторика | 2 | Практическое занятие | |
| 81. | Тема 9.1.Риторика | 2 | Практическое занятие | - уметь выполнять упражнения на отработку приемов рассказа |
| 82. | Тема 3.1.Риторика | 2 | Практическое занятие | - уметь читать правильно прозу, стихи |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-----------------|-----------------------|---|
| 83. | Тема 3.1.Риторика | 2 | Практическое занятие | - уметь выполнять упражнения на дыхание |
| Раздел 4. «Защита работ» | | | | Обучающийся будет: |
| 84. | Тема 4.1. Психологическая подготовка к защите | 2 | Практическое занятие | - принимать участие в тренинге на снижение уровня личностной тревожности, личностный рост |
| 85. | Тема 4.1. Психологическая подготовка к защите | 2 | Практическое занятие | |
| 86. | Тема 4.2. Основные требования к защите работы | 2 | Теоретическое занятие | - знать о временном интервале, дикции, сути проекта, методических рекомендациях по защите исследовательской и проектной работы |
| 87. | Тема 4.2. Основные требования к защите работы | 2 | Практическое занятие | - готовиться к защите проекта: отрабатывать дикцию, время защиты, рассматривать примерные вопросы по теме работы; - уметь презентовать свою работу |
| 88. | Тема 4.2. Основные требования к защите работы | 2 | Практическая работа | |
| 89. | Тема 4.2. Основные требования к защите работы | 2 | Практическая работа | |
| 90. | Тема 4.2. Основные требования к защите работы | 2 | Практическая работа | |
| 91. | Тема 4.2. Основные требования к защите работы | 2 | Практическое занятие | |
| 92. | Тема 4.3. Презентация работ в аудитории | 2 | Практическое занятие | |
| 93. | Тема 4.3. Презентация работ в аудитории | 2 | Практическое занятие | |
| 94. | Тема 4.3. Презентация работ в аудитории | 2 | Практическое занятие | |
| 95. | Тема 4.3. Презентация работ в аудитории | 2 | Практическое занятие | |
| | | | | Обучающийся будет: |
| 96. | Итоговое занятие | 2 | Практическое занятие | - уметь анализировать результаты своей деятельности |
| | Всего: | 192 часа | | |

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; осознание российской гражданской идентичности; формирование ценностей самостоятельности и инициативы.

Особенности организуемого воспитательного процесса: реализация программы будет способствовать развитию навыков самопознания и самовоспитания; научит управлять собой, контролировать свои действия и поступки, анализировать свое внутреннее состояние – свои побуждения, интересы, потребности; ставить перед собой осознанные цели и стремиться к наиболее полному, продуктивному самовыражению; поможет сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научится определять и проявлять активную жизненную позицию.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по работе с проектно-исследовательской деятельностью;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на праздники и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – проявление готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, проявление российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Планируемый результат |
|--------------|--|---|------------------------|---|
| 1 | Духовно-нравственное | Участие в проведении Дня открытых дверей | октябрь | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения |
| | | Участие в праздничной программе «День матери» | ноябрь | Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к милым мамам |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|---------|---|
| | | Участие в мероприятиях, посвящённых Международному Дню 8 Марта | февраль | Воспитание у обучающихся чувства патриотизма. |
| 2. | Гражданско-патриотическое | День Героев Отечества. Участие в мероприятиях по теме «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | декабрь | Воспитание у обучающихся чувства патриотизма |
| | | Участие в мероприятиях ко Дню защитника Отечества | февраль | Воспитание у обучающихся чувства патриотизма |
| | | Участие в акции «Бессмертный полк» | май | Воспитание у обучающихся чувства патриотизма |
| | | День государственного флага Российской Федерации | май | |

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- творческая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- защита докладов.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- защита работ.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы творческих работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме викторины и направлен на определение уровня сформированности знаний в сфере проектно-исследовательской деятельности. Викторина включает 9 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания:

низкий уровень - 0-3 балла;

средний уровень - 4-6 баллов;

высокий уровень - 7-9 баллов.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и дискуссий, так и в ходе выполнения творческих работ.

Промежуточная аттестация

Форма: защита докладов.

Перечень примерных тем доклада:

1. «Экологический десант», «Краеведческий десант».
2. «Мост поколений».
3. «Веселая перемена» (проведение развлекательных перемен для младших школьников).
4. Велопробег «За здоровое будущее».
5. Мероприятие «Русские народные игры».
6. «Доброе сердце».
7. «Следопыт».
8. «Дети – детям».
9. «Живи родник».
10. «Чистый берег».
11. Семейный Фестиваль.

Требования к выполнению:

1) Оправданность использования графических и анимационных элементов (0-4):

- читаемость слайдов;
- контраст фон-текст;
- незагруженность слайдов;
- использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять

прописным, немелкий).

2) Оценка стиля оформления (0-4):

- соблюдение единого стиля оформления;
- избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

3) Соблюдение принципов оформления (0-4):

- лаконичности – размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- структурности – оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- обобщения – графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- унификации – оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

4) Оценка содержания информации (0-10):

- текст носит тезисный характер;
- используются короткие слова и предложения;
- минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки привлекают внимание аудитории;
- информация соответствует достоверным источникам;
- обращение к источникам;
- логика построения презентации;
- яркий финал;
- язык понятен аудитории;
- техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

Критерии оценивания:

низкий уровень - 0-10 баллов;

средний уровень - 11-17 баллов;

высокий уровень - 18-22 балла.

Итоговая аттестация

Форма: защита работ.

Примерные критерии оценивания защиты работ

| № п/п | Критерий | Оценка (в баллах) |
|--------------|------------------|--|
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом |

| | | |
|----|---|--|
| | | 5 - доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демонстрационного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление демонстрационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий |

Критерии оценивания:

низкий уровень - 0-7 баллов;

средний уровень – 8-10 баллов;

высокий уровень – 12-14 баллов.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностики |
|---|---|---|---|
| Предметные результаты | | | |
| 1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | - низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний) | Викторина, защита докладов https://disk.yandex.ru/d/DtW1GQ2Xp2iP5w |
| | | - средний уровень (овладел более ½ объема знаний) | |
| | | - высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы) | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования | - низкий уровень (избегает употреблять спец. термины) | Педагогическое наблюдение |
| | | - средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой) | |
| | | - высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | соответствии с их содержанием) | |
| 2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | - низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков); - высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) | Викторина, защита докладов https://disk.yandex.ru/d/DtW1GQ2Xp2iP5w |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании | - низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) - средний уровень (работает с помощью педагога) - высокий уровень (работает самостоятельно) | Педагогическое наблюдение |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | - низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания) - средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца) - высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества) | Педагогическое наблюдение |
| Метапредметные результаты | | | |
| 3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | - низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) - средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работает самостоятельно) | Педагогическое наблюдение |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий | Педагогическое наблюдение |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий | Педагогическое наблюдение |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий | Педагогическое наблюдение |
| | | -средний | |
| | | -высокий | |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи подготовленной информации | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий | Педагогическое наблюдение |
| | | -средний | |
| | | -высокий | |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий | Педагогическое наблюдение |
| | | -средний | |
| | | -высокий | |
| 3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности | Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям | - низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); | Педагогическое наблюдение |
| | | - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) | |
| | | - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков) | |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | - низкий уровень - средний уровень - высокий уровень | Педагогическое наблюдение |
| Личностные результаты | | | |
| 4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль | Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки | - низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) | Педагогическое наблюдение |
| | | - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) | |
| | | - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам) | |
| 4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) | Викторина, защита докладов https://disk.yandex.ru/d/DtW1GQ2Xp2iP5w |
| | | - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения) | |
| 4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО | Осознанное участие детей в освоении программы | - низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно) | Модифицированный вариант анкеты мотивации Н.Г. Лускановой https://disk.yandex.ru/i/6ECcq09_LQjSLQ |
| 4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность | Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия | - низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты) | Педагогическое наблюдение |
| 4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о) | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | - низкий уровень (избегает участия в общих делах) - средний уровень (участвует при побуждении извне) - высокий уровень (инициативен в общих делах) | Педагогическое наблюдение |

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Марченко, А.А. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей младших школьников [электронный ресурс] / А. А. Марченко // Педагогика и психология образования. – 2021. – №2. – С.31-40.
2. Матина, Г.О. Комплексная оценка сформированности исследовательской культуры школьников при организации проектной деятельности [Текст] / Г.О. Матина, А.Ю. Бургардт, И. Г. Яцкевич // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2021. – №2 (14). – С. 37-45.
3. Новак, Е.В. Проектная деятельность - универсальный способ развития личности школьника и самосовершенствования педагога [Текст]: методическая разработка / Е.В. Новак // Практические советы учителю. – 2021. – №3. – С. 1-5.
4. Хмелевская, М.А. Проектная деятельность как фактор формирования компетенций по поиску и использованию информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач [Текст]: из опыта работы колледжа коммерции, технологий и сервиса ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» / М. А. Хмелевская, Н. В. Филимонова // Школьная библиотека. – 2020. – № 1. – С. 36-41.

Список дополнительной литературы

1. Кулуева, Т.В. Дополнительное образование как средство формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков / Т.В. Кулуева // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Междунар. электр. науч.- практ. конф. – Казань: ООО «Астор и Я», 2020. – С. 110–115.
2. Кулуева, Т.В. Программно-методическое обеспечение формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности / Т.В. Кулуева // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Междунар. электр. научн.-практ. конф. – Казань: ООО «Астор и Я», 2020. – С. 529–534.
3. Кулуева, Т.В. Особенности конструктивного взаимодействия подростков в постиндустриальном социуме / Т.В. Кулуева [Электронный ресурс] // Современная семья и дети цифрового поколения: проблемы, пути решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Оренбург: ОГПУ, 2020. – С. 93–98. URL: <http://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=732882>
4. Кулуева, Т.В. Опыт конструктивного взаимодействия подростков как социокультурный и педагогический феномен / Т.В. Кулуева, Л.Г. Пак // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Междунар. электронной науч.-практ. конф. – Казань, 2021. – С. 504–510.

Список цифровых ресурсов

1. Виды исследовательских работ [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yпок.рф/library/vidi_issledovatel'skih_rabot_133344.html (Дата обращения: 03.06.2024).
2. Исследователи Оренбургского края [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orensteppe.org/article/issledovateli-orenburgskogo-kraya> (Дата обращения: 07.06.2024).
3. Особенности исследовательской деятельности [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/3569-osobennosti-issledovatelyskoy-deyatelnosti> (Дата обращения: 04.06.2024).
4. Первые исследователи Оренбургской области [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru/orenburgskoe-regionalnoe-otdelenie/ob-otdelenii/istoriya/pervye-issledovateli-orenburgskoy-oblasti> - (Дата обращения: 07.06.2024).