

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_ С.В. Крупина  
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:  
Муратов Малик Жумабаевич,  
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	18
2.6.	Рабочая программа воспитания	21
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	22
2.7.	Формы контроля и аттестации	23
2.8.	Оценочные материалы	24
2.9.	Методические материалы	30

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы «Юный шахматист» обусловлена ее практической значимостью. Шахматы делают ребёнка более конкурентоспособным и готовым к вызовам современного мира. В условиях стремительного развития технологий и повышения интереса к интеллектуальным играм шахматы работают как эффективный инструмент для развития критического мышления, аналитических навыков и стратегического планирования.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» рассчитана на один год обучения – 128 часов.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

#### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

#### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры.

**Задачи:**

Воспитывающие:

- формировать осознание гражданской идентичности;
- формировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознавать ценность самостоятельности и инициативы;
- развивать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Развивающие:

- формировать осознание межпредметных понятий, которые связывают знания из различных учебных предметов (география, история, обществознание) в целостную научную картину мира и универсальные учебные действия;
- способствовать их использованию в учебной, познавательной и социальной практике;
- развивать готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- развивать навыки работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории.

Обучающие:

- способствовать активизации мыслительной деятельности путём ознакомления с системой шахматных знаний и умений;
- овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решению заданий повышенного уровня сложности;
- обучить различным приемам поиска научной информации;
- формировать знания о правилах поведения, тактике действий на различных мероприятиях и конкурсах.

#### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить

динамическую картину развития обучающихся.

### ***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет осознание российской гражданской идентичности;
- проявляет готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- владеет мотивацией к целенаправленной социально значимой деятельности;
- проявляет внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- владеет межпредметными понятиями, которые связывают знания из различных учебных предметов (математика, история, обществознание) в целостную научную картину мира и универсальные учебные действия;
- проявляет способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- проявляет готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- владеет навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории.

### ***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- приёмы тактики и стратегии шахматной игры;

умеет:

- решать задания повышенного уровня сложности;
- пользоваться различными приемам поиска научной информации.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

### 2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: кабинет. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

2. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран, доска, комплект шахмат – 8 наборов; комплект магнитных демонстрационных шахмат – 1 набор; шахматные часы – 2 шт.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Беседа, входная диагностика (тестирование)
Раздел 1. Мир шахмат.	4	4	-	Опрос, практическая работа
Раздел 2. Элементарные понятия об игре	10	-	10	Опрос, практическая работа
Раздел 3. Тактика	10	-	10	Опрос, практическая работа
Раздел 4. Атака на короля разными фигурами	8	-	8	Опрос, практическая работа
Раздел 5. Изучение эндшпилей	8	-	8	Опрос, практическая работа
Раздел 6. Дебют.	10	-	10	Опрос, практическая работа. Промежуточная аттестация (тестирование)
Раздел 7. Изучение дебютов	8	-	8	Опрос, практическая работа
Раздел 8. Тактические действия в шахматах	32	-	32	Опрос, практическая работа
Раздел 9. Изучение эндшпилей.	12	-	12	Опрос, практическая работа

Раздел 10. Основы стратегии	16	-	16	Опрос, практическая работа
Раздел 11. Анализ партий	6	-	6	Опрос, практическая работа
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (игра)
<b>ИТОГО:</b>	<b>128</b>	<b>5</b>	<b>123</b>	

### **2.4.1. Содержание учебного плана**

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): игровой практикум. Входная диагностика (тестирование).

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ШАХМАТ (4 ЧАСА)**

#### **Тема 1.1 История развития шахмат. Шахматы как вид спорта. Режим шахматиста (2 часа)**

Теория (2 часа): легенды о происхождении шахматной игры. Второе предназначение игры – обучение боевому делу. Когда шахматы появились на Руси. Спортивный режим шахматиста.

#### **Тема 1.2. Советская и российская школа шахмат. Короли шахмат. Биографии советских и российских шахматистов (2 часа)**

Теория (2 часа): советская и российская шахматная школа. Просмотр фильма. Короли шахмат. Выдающиеся русские, советские и российские шахматисты. Советская и российская шахматная школа. Просмотр фильма о выдающихся шахматистах и чемпионах мира.

### **РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБ ИГРЕ (10 ЧАСОВ)**

#### **Тема 2.1. Доска и фигуры. Ценность фигур. Правила, определяющие порядок игры (2 часа)**

Практика (2 часа): доска как поле боя. Правильное расположение доски. Название и расположение фигур. Дорожки шахматных фигур. Правила хода фигур. Линии на доске. Определение диагоналей, горизонталей и вертикалей хода шахматной фигуры. Игра «Расположение шахматных фигур».



## **Тема 2.2. Шахматная нотация. Особые правила игры (взятие на проходе, превращение пешки, рокировка) (2 часа)**

Практика (2 часа): буквенно-цифровое обозначение нахождения шахматных фигур на доске. Озвучивание и написание букв на шахматной доске. Заполнение шаблона шахматной доски. Игра «Вслепую». Игра «Морской бой».

Необычные ходы: взятие на проходе, превращение пешки, рокировка. Взятие на проходе: ход на соседнее поле атакующей пешки. Превращение пешки: изменение статусного положения пешки на доске. Рокировка: одновременное перемещение двух фигур на доске. Виды рокировки: дальняя и ближняя. Случай отказа от рокировки. Выполнение задания «Нахождение рокировки на шахматной доске». Игра «Превращение пешки».

## **Тема 2.3. Шах. Мат. Пат. Некоторые случаи ничьей (2 часа)**

Практика (2 часа): смысл шаха – «нападение на короля». Пути спасения от шаха. Мат – конец партии. Пат – разновидность ничьей. Игра «Поймай чужого короля».

Понятие «ничья». Причины наступления «ничьей». Разновидность ничьей – пат. Соотношение сил при ничьей. Разбор примеров «ничьей» на магнитной доске. Просмотр видео-урока. Решение тестовых заданий «Игра на пат» из шахматного решебника В.В. Кострова, П.П. Рожкова. Игра в шахматы.

## **Тема 2.4. Смысл шахматной игры. Дебют (2 часа)**

Практика (2 часа): смысл шахматной игры – «поймать чужого короля». Виды атак. Просмотр мультфильма «В шахматной стране». Решение тестов «Руби не защищённую фигуру», решение задач на мат в один ход.

Правила игры в начале партии. Дебют – начало партии, расстановка фигур. Центр доски. Преимущества расположения шахматных фигур в центре поля. Принцип «быстрейшее развитие» – ход легкими фигурами (слоном и конём). Шахматные партии П. Морфи, З. Тарраша. Просмотр Видео-урок а – «Ошибки в дебюте». Выполнение задания «Не ходи дважды». Аппликация «Построй крепость». Игра «Построй крепость».

## **Тема 2.5. Миттельшпиль. Эндшпиль (2 часа)**

Практика (2 часа): стратегия «миттельшпиля» – защита короля. Атака на фигуры соперника. Борьба за инициативу в игре. Прорыв. Просмотр Видео-урок а – «Ошибки в дебюте». Решение тестов «Руби незащищенную фигуру».

Ценность фигур – способность атаковать. Поля, контролируемые разными фигурами. Самая ценная фигура – ферзь. Ценность фигур «ладья», «слон», «конь». Ценность фигуры «пешка». Ценность расположения фигур относительно центра. Просмотр видео-урока «Материальные преимущества». Игра «Посчитай армию». Тест «Побей мало защищенную фигуру».

Эндшпиль – окончание игры. Игра меньшим количеством фигур. Успех

шахматной игры в эндшпиле. Активная роль короля. Игра «Перехитри часовых». Игра «Кратчайший путь». Игра «Выиграй фигуру». Игра «Догони пешку». Игра «Пешечный бой». Упражнения на мат в 1 ход.

### **РАЗДЕЛ 3. ТАКТИКА (10 ЧАСОВ)**

#### **Тема 3.1. Тактические приёмы. Двойной удар. Связка (2 часа)**

Практика (2 часа): тактика – выбор нужного хода в противостоянии мыслям и планам соперника. Атака линейной фигуры (ферзь, ладья, слон) на фигуру (пешку) соперника. Взаимодействие трех фигур в «связке» – связывающей, связанной и прикрываемой. Разбор вариантов «связки» на магнитной доске. Решение тестов «Найди сильный ход». Игра «Перехитри часовых».

Связка. Полные и частичные связки. Просмотр видео-урока «Связка». Беседа «Связка» – тактический приём игры». Конкурс «Придумай связку». Игра в шахматы с использованием приёма «связка».

#### **Тема 3.2. Вилка. Линейный удар (2 часа)**

Практика (2 часа): вилка – один из вариантов двойного удара. Коневый вариант вилки. Пешечный вариант вилки. Разбор ситуаций нападения на магнитной доске. Упражнение «Нарисуй линии-пути передвижения фигур». Игра в шахматы с использованием приёма «вилка».

Разновидность связки – линейный удар (нападение линейной фигуры (ладьи, слона или ферзя), при котором по линии удара друг за другом расположены две недостаточно защищенные (или более ценные, чем нападающая) фигуры противника). Отличие тактического приёма «линейный удар» от тактического приёма «связка». Ценность линейного удара. Просмотр Видео-урок а «Линейный удар». Решение теста по карточке. Игра в шахматы.

#### **Тема 3.3. Перекрытие. Сквозной удар (2 часа)**

Практика (2 часа): перекрытие – тактический удар, одна из форм защиты и нарушения планов противника. Перекрытие линии действия неприятельской фигуры. Просмотр Видео-урок а «Перекрытие». Решение теста по карточке. Игра в шахматы.

Сквозной удар – разновидность двойного удара. Расположение короля и его фигуры на одной линии. Просмотр видео-урока «Сквозной удар». Конкурс «Придумай свой удар». Игра в шахматы с использованием приёма «сквозной удар».

#### **Тема 3.4. Открытое нападение. Открытый шах (2 часа)**

Практика (2 часа): способ открытия линии для фигуры. Просмотр Видео-урок а «Открытое нападение». Решение теста по карточке. Игра в шахматы, с использованием приёма «открытое нападение».

Открытый шах – вариант открытого нападения. Вариант шаха

открывающейся фигуры. Просмотр видео-урока «Открытый шах». Решение теста по карточке. Игра в шахматы, с использованием приёма «открытый шах».

### **Тема 3.5. Двойной шах. Батарея (2 часа)**

Практика (2 часа): разновидность открытого шаха – двойной шах. Шах от отходящей фигуры и открывающейся. Сила тактического приёма «двойной шах». Пример из партии Рети-Тартаковер. Просмотр Видео-урок а «Двойной шах». Решение теста по карточке. Игра в шахматы с использованием приёма «двойной шах».

Расположение фигур на одной линии, приводящий к двойному шаху и к атаке с нападением. Просмотр видео-урока «Двойной удар». Решение теста по карточке. Игра в шахматы, с использованием приёма «батарея».

## **РАЗДЕЛ 4. АТАКА НА КОРОЛЯ РАЗНЫМИ ФИГУРАМИ (8 ЧАСОВ)**

### **Тема 4.1. Матование одинокого короля. Мат Ферзём (2 часа)**

Практика (2 часа): способы оттеснения короля на край доски разными фигурами. Просмотр видеофильма «Матование одинокого короля». Решение задач из решебника В.В. Кострова, П.П. Рожкова. «Мат королю». Игра в шахматы, с использованием приёмов «матование одинокого короля».

Мат тяжелыми фигурами. Способы оттеснение ферзём короля противника на край доски. Мат с помощью поддержки другой фигуры. Просмотр видео-урока «Мат тяжелыми фигурами». Решение задач «Мат ферзём по разным линиям» из шахматного решебника В.В. Кострова, П.П. Рожкова. Игра в шахматы, с использованием приёма тяжелофигурных атак.

### **Тема 4.2. Матование ладьями. Мат двумя слонами (2 часа)**

Практика (2 часа): мат тяжёлыми фигурами. Способы оттеснение ладьями короля на край доски. Постановка мата методом «рычага» – отрезая по одной линии. Просмотр Видео-урок а «Мат тяжелыми фигурами». Решение задач «Мат ладьями по разным линиям» из шахматного решебника В.В. Кострова, П.П. Рожкова. Игра в шахматы, с использованием приёма тяжелофигурных атак.

Диагональные фигуры. «Диагональный мат». Просмотр мультфильма «Играя – учись». Разбор примера из рабочей тетради «Юный гроссмейстер». Решение задач из решебника В.В. Кострова. «Мат королю». Викторина «Придумай «диагональный мат». Игра в шахматы, с использованием приёмов «оттеснение короля на край доски».

### **Тема 4.3. Мат ладьёй. Мат слоном и конём (2 часа)**

Практика (2 часа): мат тяжелыми фигурами. Способы оттеснение ладьёй короля противника на край доски. Мат с помощью поддержки другой фигуры. Демонстрация ходов ладьёй. Оставляй 1 ход для соперника. Игра «Поймать короля». Игра в шахматы, с использованием приёмов «оттеснение

короля на край доски ладьями».

Лёгкие фигуры. Оттеснение короля легкими фигурами. Видение линий. Геометрические мотивы. Видео-урок «Мат лёгкими фигурами». Игра в шахматы, с использованием приёмов «оттеснение легкими фигурами на край доски».

#### **Тема 4.4. Мат двумя конями. Мат пешкой. Мат при превращении пешки (2 часа)**

Практика (2 часа): мат конём. «Спёртый» мат – последний удар конём при ограничении подвижности короля. Видео-урок «Спёртый» мат. Решение задач из решебника В.В. Кострова. «Мат королю». Игра в шахматы, с использованием приёмов «матование конём».

Мат пешкой. Сила пешки на доске. Видео-урок «Проходная пешка». Решение задач из решебника В.В. Кострова. «Мат королю» Игра в шахматы, с использованием приёмов «матование пешкой». Превращение пешки. Приём «Смотри, не промахнись». Видео-урок «Превращение пешки». Решение задач из решебника В.В. Кострова. «Мат королю». Игра «Пешечный бой». Игра в шахматы, с использованием приёма «превращение пешки».

### **РАЗДЕЛ 5. ИЗУЧЕНИЕ ЭНДШПИЛЕЙ (8 ЧАСОВ)**

#### **Тема 5.1. Пешечные окончания. Тяжелофигурный эндшпиль (2 часа)**

Практика (2 часа): правило квадрата. Геометрические мотивы. Сопровождение пешки королем. Оппозиция с другим королём. Видео-урок «Оппозиция». Решение задач из решебника «Мат» В.В. Кострова. Игра «Пешечный бой».

Мат тяжёлыми фигурами. Разновидности мата тяжёлыми линейными фигурами. Видео-урок «Мат тяжёлыми фигурами». Решение задач из решебника В.В. Кострова. «Мат королю». Игра в шахматы, с использованием приёмов «матование тяжёлыми фигурами».

#### **Тема 5.2. Ладейно-пешечный эндшпиль. Слоновые эндшпили (2 часа)**

Практика (2 часа): окончание партии с наименьшей численностью фигур. Комбинации в Эндшпиле. Решение задач. Игра в шахматы, с использованием приёмов «ладейно-пешечное матование».

Комбинация в эндшпиле слонами. Решение задач. Игра в шахматы, с использованием приёмов «матование слонами».

#### **Тема 5.3. Коневые эндшпили. Слоновые эндшпили против коневых (2 часа)**

Практика (2 часа): комбинация в эндшпиле конями. Решение задач. Игра в шахматы, с использованием приёмов «матование двумя конями».

Противодействие в эндшпиле слонов и коней. Открытые и закрытые линии. Решение задач. Игра в шахматы, с использованием приёмов «слоны

против коней».

#### **Тема 5.4. Активный король. Цугцванг (2 часа)**

Практика (2 часа): способы атаки короля. Король – боевая единица. Разбор примера на магнитной доске. Видео-урок «Активный король». Решение задач из решебника «Мат королю» В.В. Кострова. Игра в шахматы, с использованием приёмов «атаки короля».

Очередность хода. Вынужденный ход. Разбор примера на магнитной доске. Видео-урок «Цугцванг». Решение задач из решебника В.В. Кострова. «Цугцванг». Игра в шахматы.

### **РАЗДЕЛ 6. ДЕБЮТ (10 ЧАСОВ)**

#### **Тема 6.1. «Десять правил дебюта». Борьба за центр (2 часа)**

Практика (2 часа): начало дебюта. Три заповеди дебюта: «выводи фигуры в центр», «не ходи фигурой дважды», «вовремя сделай рокировку». Моделирование построения центра в рабочей тетради «Юный гроссмейстер». Видео-урок «Дебют». Игра в шахматы.

Вывод фигур в центр. Планомерный выход фигур. Игра «Построй крепость». Игра в шахматы.

#### **Тема 6.2. Быстрое развитие. Скорейшая рокировка (2 часа)**

Практика (2 часа): гармоничное расположение фигур. Тренировка техники расчёта. Игра «Кто быстрее займёт центр». Решение тестов «Как бы вы сыграли». Игра в шахматы.

Демонстрация рокировки короля в разные стороны. Видео-урок «Рокировка». Игра «Кто быстрее спрячет короля». Решение задач из решебника В.В. Кострова. «Мат королю» Игра в шахматы.

#### **Тема 6.3. Кони прежде слонов. Короткие партии (2 часа)**

Практика (2 часа): кони в центре – защита пешек. Конь на краю – «слабый конь». Сравнение возможностей коня и слона. Пример на доске. Рисование схемы коня. Игра лабиринт «пройти конём». Решение задач. Игра в шахматы.

Моделирование дебютных ситуаций. Захват центра. Игра придумай дебютный этюд. Разбор коротких партий. Решение задач. Игра в шахматы.

#### **Тема 6.4. Ловушки вначале дебюта. Ловушки в конце дебюта (4 часа)**

Практика (4 часа): развитие. Защита. Атака Ферзём. Пример на доске «Детский мат». Видео-урок «Ошибки в дебюте». Викторина – «Придумай ловушку». Решение задач. Игра в шахматы.

Развитие и ловушки. Безопасные линии. Разбор примера на доске. Видео-урок «Ошибки в дебюте». Пример на доске. Предупреди ход (следи за рукой соперника). Решение задач из сборника шахматных задач и

головоломок (В.Н. Пак). Игра в шахматы. Промежуточная аттестация (тестирование).

## **РАЗДЕЛ 7. ИЗУЧЕНИЕ ДЕБЮТОВ (8 ЧАСОВ)**

### **Тема 7.1. Открытые дебюты (2 часа)**

Практика (2 часа): ходы, сделанные королевскими пешками. Изучение дебютов. Защита двух коней, шотландская партия, шотландский гамбит, гамбит Эванса. Теория изучаемых дебютов (10-12 ходов). Характерные ошибки в дебюте (развитие фигур, позиционность). Ловушки. Короткие партии (анализ партий).

Разбор хорошо сыгранных партий выдающимися шахматистами. Тематический турнир. Упражнения на освоение дебютов (ловушки в дебюте). Работа с карточками «Уроки Б. Фишера». Игра в шахматы. Запись партий и разбор ошибок.

### **Тема 7.2. Полуоткрытые дебюты (2 часа)**

Практика (2 часа): ответ черных фигур в игре не по линии е 5. Королевский гамбит, начало Патцера, центральный дебют (ранний вывод ферзя). Разбор хорошо сыгранных партий выдающимися шахматистами. Тематический турнир. Упражнения на освоение дебютов (ловушки в дебюте). Работа с карточками «Уроки Б. Фишера». Игра в шахматы. Запись партий и разбор ошибок.

### **Тема 7.3. Закрытые дебюты (4 часа)**

Практика (4 часа): ход белых фигур первыми не королевской пешкой. Каталонское начало. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Староиндийская защита. Разбор хорошо сыгранных партий выдающимися шахматистами. Тематический турнир. Упражнения на освоение дебютов (ловушки в дебюте). Работа с карточками «Уроки Б. Фишера». Игра в шахматы. Запись партий и разбор ошибок.

## **РАЗДЕЛ 8. ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В ШАХМАТАХ (32 ЧАСА)**

### **Тема 8.1. Двойной удар (4 часа)**

Практика (4 часа): одновременное нападение на несколько фигур. Тренировка техники расчёта (построение древа расчёта). Разбор партий известных шахматистов – аналитическая работа. Конкурс на решение задач. Игра в шахматы. Соревнования внутри группы.

### **Тема 8.2. Вскрытый шах (4 часа)**

Практика (4 часа): отходящая фигура открывает нападение на короля. Использование помощников при атаке.

Использование разных приёмов игры, Н-Р (завлечение) для атаки на короля. Решение задач. Конкурс «Придумай свой вскрытый шах». Игра в

шахматы, с использованием приёма «вскрытый шах». Соревнование внутри группы.

### **Тема 8.3. Завлечение и отвлечение (4 часа)**

Практика (4 часа): приём для заманивания противника на нужное поле для атаки. Приём использования жертвы фигуры.

Просмотр видео-урока «Завлечение». Решение тематических задач из решебника В.В. Кострова. «Завлечение», «Отвлечение». Игра в шахматы с использованием приёмов завлечения и отвлечения. Соревнование внутри группы.

### **Тема 8.4. Освобождение пространства (4 часа)**

Практика (4 часа): тактический приём для подготовки атаки. Упразднение фигуры, стоящей на пути. Открытие атакующей линии.

Пример на магнитной доске. Видео-урок «Освобождение пространства». Решение тематических задач из решебника В.В. Кострова. «Комбинации». Игра в шахматы с использованием приёма освобождения пространства. Соревнование внутри группы.

### **Тема 8.5. Перекрытие (4 часа)**

Практика (4 часа): тактический приём, нарушающий взаимодействие фигур противника, позволяющий перекрыть защиту противника и атаковать.

Пример на магнитной доске. Видео-урок «Перекрытие». Решение тематических задач из решебника В.В. Кострова. «Комбинации». Игра в шахматы с использованием приёмов перекрытия. Соревнование внутри группы.

### **Тема 8.6. Связка (4 часа)**

Практика (4 часа): фигура, лишённая подвижности, прикрывающая дорогу фигуру. Не полная и частичная связка.

Пример на магнитной доске. Видео-урок «Связка». Решение тематических задач из решебника В.В. Кострова. «Связка». Конкурс «Придумай свою связку». Игра в шахматы с использованием приёмов связки. Соревнование внутри группы.

### **Тема 8.7. Блокировка (4 часа)**

Практика (4 часа): тактический приём, создающий помехи движению фигур противника.

Просмотр видео-урока «Блокировка фигуры». Решение тематических задач из решебника В.В. Кострова. «Комбинации». Конкурс «Придумай свою блокировку». Игра в шахматы с использованием приёма блокировки. Соревнование внутри группы.

### **Тема 8.8. Уничтожение защиты (2 часа)**

Практика (2 часа): использование приёма отвлечения для удаления

фигуры-защитника. Определение жертвы ради ликвидации важного пункта защиты у противника. Поле, с которого легко дать мат.

Разбор примера на магнитной доске. Просмотр Видео-урок а «Уничтожение защиты». Решение тематических задач из решебника В.В. Кострова. «Комбинации». Конкурс «Придумай свою атаку». Игра в шахматы с использованием приёмов уничтожения защиты. Соревнование внутри группы.

### **Тема 8.9. Промежуточный ход, рентген (2 часа)**

Практика (2 часа): воздействие дальнобойной фигуры на определенную точку на доске по перекрытой линии. Неожиданное опровержение ходу.

Разбор примера на магнитной доске. Просмотр видео-урока «Промежуточный ход». Решение тематических задач из решебника В.В. Кострова. «Комбинации». Конкурс «Придумай свою атаку». Игра в шахматы с использованием приёмов промежуточного хода. Соревнование внутри группы.

## **РАЗДЕЛ 9. ИЗУЧЕНИЕ ЭНДШПИЛЕЙ (12 ЧАСОВ)**

### **Тема 9.1. Пешечный эндшпиль (4 часа)**

Практика (4 часа): Пешечные окончания, с проходными пешками. Сопровождающая фигура. Лёгкая фигура против пешек. Слон и пешка против слона. Конь и пешка против коня. Борьба ферзя против пешки на 7-й (2-й) горизонтали.

Видео-урок «Пешечный эндшпиль». Игра «Пешечный бой». Решение задач. Игра в шахматы.

### **Тема 9.2. Ладейный Эндшпиль (4 часа)**

Практика (4 часа): Ладейные окончания: активность короля и ладьи, ладья против пешек, ладья и не крайняя пешка против ладьи.

Разыгрывание с партнёром типовых эндшпильных позиций. Просмотр Видео-урок а «Ладейный эндшпиль» – анализ. Игра «В кого превратить пешку?», игра «Пешечный бой». Игра в шахматы. Доиграй короткие этюды «Король с пешкой против короля». «Правило квадрата», «Оппозиция королей».

### **Тема 9.3. Проведение пешки (4 часа)**

Практика (4 часа): Пешка не всегда будет ферзём. Как не попасть в пат. Просчитай правильное превращение пешки.

Решение задач из решебника В.В. Кострова. «Комбинации». Отработка приёмов эндшпиля посредством анализа специально подобранных позиций и разыгрывание с партнёром типовых эндшпильных позиций. Просмотр и анализ видео-урока «Превращение пешки». Игра в шахматы.



## **РАЗДЕЛ 10. ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ (16 ЧАСОВ)**

### **Тема 10.1. Миттельшпиль (4 часа)**

Практика (2 часа): теория оппозиционной игры Стейница. Исследователи шахмат: З. Тарраш, А.Н. Нимцович, Х.Р. Капабланка, А.А. Алехин, П.А. Романовский, М. Эйве, М.М. Ботвинник, П.П. Керес, И.З. Бондаревский и др. Работа с карточками. Просмотр видео-урока «Теория Стейница». Разбор и анализ партий. Игра в шахматы.

### **Тема 10.2. Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы (4 часа)**

Практика (2 часа): положения теории Стейница: перевес в развитии. Большая подвижность. Захват центра. Экспонированное положение неприятельского короля. Слабые поля в лагере противника. Лучшее пешечное расположение. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Открытая линия. Обладание двумя слонами против слона и коня или двух коней. Работа с карточками. Просмотр видео-урока «Теория Стейница». Разбор и анализ партий известных шахматистов. Игра в шахматы.

### **Тема 10.3. Вторая открытая линия (2 часа)**

Практика (2 часа): слабые поля в своей защите. Пример на доске. Решение задач. Игра в шахматы.

### **Тема 10.4. Седьмая открытая линия (2 часа)**

Практика (2 часа): слабые поля в лагере противника. Комбинации на завлечение для ловушки.

Решение задач. Игра в шахматы.

### **Тема 10.5. Соревнования по шахматам (4 часа)**

Практика (4 часа): соревнования. Классификационные соревнования по шахматам среди обучающихся, по возрастным группам.

## **РАЗДЕЛ 11. АНАЛИЗ ПАРТИЙ (6 ЧАСОВ)**

### **Тема 11.1. Анализ партий (6 часов)**

Практика (6 часов): разбор сыгранных партий. Определение ошибок, допущенных в начале (дебюте), в середине (миттельшпиле) или в конце игры (эндшпиле).

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): игра «Последний герой». Подведение итогов.

## 2.5. Рабочая программа

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист» (1 год, 128 часов, автор-составитель: Муратов М.Ж.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО г. Оренбурга на основе сетевого договора
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	- региональные и Всероссийские соревнования по профилю; - шахматная олимпиада; - текущие конкурсы шахматной направленности муниципального уровня.

### Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	Комбинированное занятие	- знать правила комплексной безопасности; - иметь мотивацию на обучение по программе
<b>Раздел 1. «МИР ШАХМАТ»</b>		<b>4</b>		Обучающийся будет:
2	Тема 1.1. История развития шахмат. Шахматы как вид спорта. Режим шахматиста	2	Теоретическое занятие	- знать историю возникновения шахмат, режим шахматиста
3	Тема 1.2. Биографии советских и российских шахматистов	2	Теоретическое занятие	- знать о достижениях советских и российских гроссмейстеров
<b>Раздел 2. «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБ ИГРЕ»</b>		<b>10</b>		Обучающийся будет:
4	Тема 2.1. Доска и фигуры. Ценность фигур. Правила, определяющие порядок игры	2	Практическое занятие	- знать правила ведения игры, её смысл; - соблюдать шахматный этикет
5	Тема 2.2. Шахматная нотация. Особые правила игры. Взятие на проходе. Превращение пешки. Рокировка	2	Практическое занятие	- знать правильную запись шахматной партии; - знать запись фигур, понятие «адрес поля»; - знать взятие фигур; - уметь выполнять различные способы рокировки; - уметь читать и записывать шахматную партию и результат шахматной партии: победа, поражение или ничья

6	Тема 2.3. Шах. Мат. Пат. Некоторые случаи ничьей	2	Практическое занятие	- знать понятийный аппарат: шах, мат, пат, ничья
7	Тема 2.4. Смысл шахматной игры. Дебют	2	Практическое занятие	- знать смысл игры в шахматы; - знать значение дебюта, его главные особенности
8	Тема 2.5. Миттельшпиль. Эндшпиль	2	Практическое занятие	- знать значение середины игры после выведения фигур на боевые позиции; - знать приёмы окончания игры
<b>Раздел 3. «ТАКТИКА»</b>		<b>10</b>		Обучающийся будет:
9	Тема 3.1. Тактические приёмы. Двойной удар. Связка	2	Практическое занятие	- владеть различными способами защиты (уничтожение угрозы, уход из-под удара, перекрытие линии нападения, защита своей фигуры, контрнападение)
10	Тема 3.2. Вилка. Линейный удар	2	Практическое занятие	
11	Тема 3.3. Перекрытие. Сквозной Удар	2	Практическое занятие	
12	Тема 3.5. Открытое нападение. Открытый шах	2	Практическое занятие	
13	Тема 3.6. Двойной шах. Батарея	2	Практическое занятие	
<b>Раздел 4. «АТАКА НА КОРОЛЯ РАЗНЫМИ ФИГУРАМИ»</b>		<b>8</b>		
14	Тема 4.1. Матование одинокого короля. Мат ферзём	2	Практическое занятие	- уметь выполнять различные комбинации мата разными фигурами
15	Тема 4.2. Матование ладьями. Мат двумя слонами	2	Практическое занятие	
16	Тема 4.3. Мат ладьёй. Мат слоном и конём	2	Практическое занятие	
17	Тема 4.4. Мат двумя конями. Мат пешкой. Мат при превращении пешки	2	Практическое занятие	
<b>Раздел 5. «ИЗУЧЕНИЕ ЭНДШПИЛЕЙ»</b>		<b>8</b>		
18	Тема 5.1. Пешечные окончания. Тяжёло-фигурный эндшпиль	2	Практическое занятие	- знать задачи концовки игры: введение в бой короля, сохранение пешек; - знать ошибки эндшпиля: проведение пешек соперника, расслабление в выигранной позиции
19	Тема 5.2. Ладейно-пешечные эндшпили. Слоновые эндшпили	2	Практическое занятие	
20	Тема 5.3. Коневые эндшпили. Слоновые эндшпили против коневых	2	Практическое занятие	
21	Тема 5.4. Активный король. Цугцванг	2	Практическое занятие	
<b>Раздел 6. ДЕБЮТ</b>		<b>10</b>		Обучающийся будет:
22	Тема 6.1. Десять правил дебюта. Борьба за центр	2	Практическое занятие	- знать задачи дебюта: захват центра, выведение лёгких фигур, рокировки, защита короля; - знать ошибки эндшпиля: ранняя атака, закрытие линий для своих фигур; снижение темпа
23	Тема 6.2. Быстрое развитие. Скорейшая рокировка	2	Практическое занятие	
24	Тема 6.3. Кони прежде слонов. Короткие партии	2	Практическое занятие	
25	Тема 6.4. Ловушки в дебюте вначале. Ловушки в дебюте в конце	2	Практическое занятие	

26	Тема 6.4. Ловушки в дебюте вначале. Ловушки в дебюте в конце	2	Практическое занятие	- проверка промежуточных знаний
<b>Раздел 7. «ИЗУЧЕНИЕ ДЕБЮТОВ»</b>		<b>8</b>		Обучающийся будет:
27	Тема 7.1. Открытые дебюты	2	Практическое занятие	- знать применение шахматных приемов и разменов
28	Тема 7.2. Открытые дебюты	2	Практическое занятие	
29	Тема 7.3. Закрытые дебюты	2	Практическое занятие	
30	Тема 7.3. Закрытые дебюты	2	Практическое занятие	
<b>Раздел 8. «ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В ШАХМАТАХ»</b>		<b>32</b>		Обучающийся будет:
31	Тема 8.1. Двойной удар.	2	Практическое занятие	- знать основы тактики и стратегии игры;
32	Тема 8.1. Двойной удар.	2	Практическое занятие	- уметь использовать все изученные приемы мата, пата, защиты, рокировки и др. в шахматной партии;
33	Тема 8.2. Вскрытый шах	2	Практическое занятие	- владеть различными способами защиты (уничтожение угрозы, уход из-под удара, перекрытие линии нападения, защита своей фигуры);
34	Тема 8.2. Вскрытый шах	2	Практическое занятие	- владеть различными способами контрнападения;
35	Тема 8.3. Завлечение и отвлечение	2	Практическое занятие	- развивать находчивость и комбинационное чутьё
36	Тема 8.3. Завлечение и отвлечение	2	Практическое занятие	
37	Тема 8.4. Освобождение пространства.	2	Практическое занятие	
38	Тема 8.4. Освобождение пространства	2	Практическое занятие	
39	Тема 8.5. Перекрытие	2	Практическое занятие	
40	Тема 8.5. Перекрытие	2	Практическое занятие	
41	Тема 8.6. Связка	2	Практическое занятие	
42	Тема 8.6. Связка	2	Практическое занятие	
43	Тема 8.7. Блокировка	2	Практическое занятие	
44	Тема 8.7. Блокировка	2	Практическое занятие	
45	Тема 8.8. Уничтожение защиты	2	Практическое занятие	
46	Тема 8.9. Промежуточный ход, рентген	2	Практическое занятие	
<b>Раздел 9. «ИЗУЧЕНИЕ ЭНДШПИЛЕЙ»</b>		<b>12</b>		Обучающийся будет:
47	Тема 9.1. Пешечный эндшпиль	2	Практическое занятие	- уметь отрабатывать концовки игры различными способами;
48	Тема 9.1. Пешечный эндшпиль	2	Практическое занятие	- уметь использовать все изученные приемы исправления ситуации
49	Тема 9.2. Ладейный эндшпиль	2	Практическое занятие	

50	Тема 9.2. Ладейный эндшпиль	2	Практическое занятие	
51	Тема 9.3. Проведение пешки в ферзя	2	Практическое занятие	
52	Тема 9.3. Проведение пешки в ферзя	2	Практическое занятие	
<b>Раздел 10. «ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ»</b>		<b>16</b>		Обучающийся будет:
53	Тема 10.1. Миттельшпиль	2	Практическое занятие	- знать задачи середины игры: захват инициативы, консолидированное действие фигурами, создание материального преимущества, обеспечение безопасности короля; - знать ошибки середины игры: потеря безопасности короля (раскрытие), расслабление в выигранной позиции
54	Тема 10.1. Миттельшпиль	2	Практическое занятие	
55	Тема 10.2. Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы	2	Практическое занятие	- владеть различными способами защиты (уничтожение угрозы, уход из-под удара, перекрытие линии нападения, защита своей фигуры);
56	Тема 10.2. Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы	2	Практическое занятие	
57	Тема 10.3. Вторая открытая линия	2	Практическое занятие	- владеть различными способами контрнападения; - иметь находчивость и комбинационное чутьё
58	Тема 10.4. Седьмая открытая линия	2	Практическое занятие	
59	Тема 10.5. Соревнования по шахматам	2	Практическое занятие	
60	Тема 10.5. Соревнования по шахматам	2	Практическое занятие	
<b>Раздел 11. «АНАЛИЗ ПАРТИЙ»</b>		<b>6</b>		Обучающийся будет:
61	Тема 11.1. Игра в парах. Анализ партии	2	Практическое занятие	- уметь проводить анализ и разбор шахматной партии; - видеть свои ошибки и промахи; - уметь контролировать ситуацию на доске
62	Тема 11.1. Игра в парах. Анализ партии.	2	Практическое занятие	
63	Тема 11.1. Игра в парах. Анализ партии	2	Практическое занятие	
				Обучающийся будет:
64	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Практическое занятие	- знать свои сильные и слабые стороны игры

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания** – формирование творческого мышления, развитие практических и трудовых навыков, внимательности; воспитание вежливости во взаимоотношениях при работе в команде.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** реализация программы будет способствовать формированию важной потребности в техническом творчестве. Достичь этого можно лишь при четкой организации процесса воспитания, его непрерывности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

## 2. Виды, формы и содержание деятельности

### *Работа с коллективом обучающихся:*

- формирование безопасного творческого мышления;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе выполнения практических и творческих компетенций;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

### *Работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);

## 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

**Результат воспитания** – сформированность творческого мышления, умственных и логических навыков; внимательности и вежливости во взаимоотношениях при работе в команде.

### 2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	Урок цифры	ноябрь	Развитие у обучающихся цифровых компетенций и ранней профориентации
2	Эстетическое воспитание	Реализация проекта «#ЭкоДело35»	ноябрь	Повышение экологической культуры и ответственного поведения в сфере экологии и защиты окружающей среды
3	Духовно-нравственное воспитание	День родной школы	февраль	Повышение преемственности поколений выпускников
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Спортивно-оздоровительная акция «Будь здоров!»	март	Участие всех детей в акции «Будь здоров!»
5	Ценности научного познания	Школьная неделя высоких технологий и техно предпринимательства	март	Коллоквиум с инженерными классами школы
6	Ценности научного познания	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности и защиты Родины» (день пожарной)	апрель	Участие всех детей в тренировке по эвакуации

		охраны)		
7	Гражданское и патриотическое воспитание	День Победы	май	Участие всех детей в праздновании Дня Победы
8	Ценности научного познания	Профориентационные часы общения «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года	Подготовка проектов детей (защита)
9	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика вредных привычек	в течение года	Организация и работа волонтерского отряда по профилактике вредных привычек
10	Трудовое воспитание	Трудовые акции	в течение года	Участие в общешкольных субботниках

## 2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

– тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

– беседа;

– опрос;

– практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

– тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

– игра «Последний герой».

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

– материалы решения задач;

для промежуточной и итоговой аттестации:

– протоколы аттестации.

## 2.8. Оценочные материалы

### Входная диагностика (входной контроль)

Форма: тестирование.

1. Какая страна родина шахмат: А) Россия; Б) Китай; В) Индия; Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске: А) 48; Б) 64; В) 50; Г) 16.
3. Что такое диаграмма: А) Начальная позиция; Б) Запись шахматной игры; В) Материальное преимущество; Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру: А) Конь; Б) Слон; В) Ладья; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:  
А) Ферзь; Б) Пешка; В) Слон; Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:  
А) Король; Б) Конь; В) Пешка; Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:  
А) Слон; Б) Конь; В) Пешка; Г) Ферзь.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:  
А) Миттельшпиль; Б) Эндшпиль; В) Дебют; Г) Начальная позиция.
9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью: А) Король; Б) Ферзь; В) Конь; Г) Слон.
10. Запись шахматной партии называется:  
А) Позиция; Б) Дневник; В) Нотация; Г) Запись.
11. Нападение на короля называется: А) Мат; Б) Ничья; В) Пат; Г) Шах.
12. Укажи три способа защиты от шаха:  
А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; Б) Объявить перемирие;  
В) Уйти от шаха; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
13. Как называется шах, от которого нет защиты:  
А) Ничья; Б) Рокировка; В) Пат; Г) Мат.
14. Когда невозможна рокировка?  
А) Король и ладья уже ходили; Б) Король не находится под шахом;  
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;  
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.
15. Какая шахматная фигура равноценна слону:  
А) Пешка; Б) Ферзь; В) Ладья; Г) Конь.

**Ответы:** 1)В, 2)Б, 3)Г, 4)В, 5)В, 6)В, 7)Б, 8)Б, 9)В, 10)В, 11)Г, 12)А, В, Г; 13)Г, 14)А, 15)Г.

#### Критерии оценивания:

высокий уровень – 13-15 баллов;

средний уровень – 8-12 баллов;

низкий уровень – 1- 7 баллов.



## Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

## Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

1. Ценность ферзя примерно равна:  
А) Слону и коню; Б) Ладье и двум пешкам; В) Двум ладьям;  
Г) Пяти пешкам.
2. Сколько горизонталей на шахматной доске?  
А) 16; Б) 64; В) 8; Г) 32.
3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?  
А) Вертикали; Б) Горизонталы; В) Диаграммы; Г) Диагонали.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:  
А) Конь; Б) Слон; В) Ладья; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:  
А) Ферзь; Б) Пешка; В) Слон; Г) Ладья.
6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?  
А) Король; Б) Конь; В) Пешка; Г) Ферзь.
7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:  
А) Конь; Б) Слон; В) Ладья; Г) Пешка.
8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка: А) Миттельшпиль; Б) Эндшпиль; В) Дебют;  
Г) Начальная позиция.
9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки: А) Миттельшпиль; Б) Пешечный эндшпиль; В) Дебют;  
Г) Стратегия.
10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру: А) Рокировка; Б) Мат; В) Связка; Г) Стратегия.
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов: А) Мат; Б) Ничья; В) Пат; Г) Вечный шах.

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться: А) Миттельшпиль; Б) Эндшпиль; В) Дебют; Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

А) Ложка; Б) Крышка; В) Вилка; Г) Тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

А) Двойной шах; Б) Кованый шах; В) Открытый шах; Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура: А) Стратегия; Б) Дебют; В) Гамбит; Г) Комбинация.

**Ответы: 1)В, 2)В, 3)Г, 4)В, 5)В, 6)А, 7)Г, 8)В, 9)Б, 10)В, 11)В, 12)Б, 13)В, 14)В, 15)В.**

**Критерии оценивания:**

высокий уровень – 13-15 баллов;

средний уровень – 8-12 баллов;

низкий уровень – 1-7 баллов.

**Итоговая аттестация**

Форма: игра «Последний герой».

Обучающиеся делятся по парам и играют партию на вылет. Выигравшие участники попадают в полуфинал. Выигравшие в полуфинале попадают в финал. Выигравшие в финале борются за звание победителей.

**Критерии оценивания:**

высокий уровень – победители;

средний уровень – финалисты;

низкий уровень – не вышедшие в финал.

**Диагностические материалы**

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)	Тестирование
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	

Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение. Наблюдение Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/1236-diagnostika-kommunikativnogo-kontrolya-m-shnajder">https://onlinetestpad.com/ru/test/1236-diagnostika-kommunikativnogo-kontrolya-m-shnajder</a>
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	

Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Тест на толерантность <a href="https://bibliomenedzer.blogspot.com/2011/12/blog-post_24.html">https://bibliomenedzer.blogspot.com/2011/12/blog-post_24.html</a>  «Мой личностный рост» (Методика С.С. Кункевича) <a href="https://nsportal.ru/shkola/aznoe/library/2018/12/03/metodika-s-s-kunkevich-moy-lichnostnyy-rost">https://nsportal.ru/shkola/aznoe/library/2018/12/03/metodika-s-s-kunkevich-moy-lichnostnyy-rost</a>
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой <a href="http://v702.ru/test/onlajn-anketa-oczenka-urovnya-shkolnoj-motivaczii-n-g-luskanova/">http://v702.ru/test/onlajn-anketa-oczenka-urovnya-shkolnoj-motivaczii-n-g-luskanova/</a>
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Волкова, Е. Прудникова, Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 128 с.: ил.
2. Волкова, Е., Прудникова, Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 159 с.: ил.
3. Волкова, Е., Прудникова, Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 3. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 160 с.: ил.
4. Месса, Р. 1001 шахматная задача. Интерактивная книга, которая учит выигрывать / Роберто Месса и Франко Масетти ; пер. с англ. В. Ионова. Москва: Эксмо, 2019. – 128 с.
5. Рейнфельд, Ф. 1001 блестящий способ выигрывать в шахматы. БОМБОРА, 2019. – 232 с.
6. Солтис, Э. 365 способов быстро выигрывать в шахматы / Эндрю Солтис; [пер. с англ. В.Э. Ионова]. – Москва: Эксмо, 2019. – 384 с.
7. Сухин, И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И. Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 160 с.
8. Тетрадь Шахматиста А5. Проф-Пресс (ШАХМАТЫ (Проф-Пресс), 2019. – 64 с.
9. Фоминых, М. Шахматная тактика и стратегия для детей в сказках и картинках с наклейками. Дополненное и переработанное издание. – СПб.: Питер, 2020. – 64 с.

### Список дополнительной литературы

1. Карякин, С.А. Шахматная школа Сергея Карякина. Медная книга / Сергей Карякин, Екатерина Волкова. – Москва: Эксмо, 2019. – 128 с.
2. Карякин, С.А. Шахматная школа Сергея Карякина. Бронзовая книга / Сергей Карякин, Екатерина Волкова. – Москва: Эксмо, 2019. – 112 с.
3. Карпов, А.Е., Шингирей, А. Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 1. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009. – 112 с.
4. Майзелис, И.Л. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994. – 512 с.
5. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких – Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – Москва: АСТ: Кладезь, 2015. – 279 с.

### Список цифровых ресурсов

1. Детские шахматы в Санкт-Петербурге (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://chessdeti.ru> – (Дата обращения: 20.06.2024).
2. Тестовые задания по шахматам курса «Шахматы - школе» (электронный ресурс). – Режим доступа: <https://infourok.ru/testovye-zadaniya-po-shahmatam-kursa-shahmaty-shkole-2-klass-4511743.html> – (Дата обращения: 20.06.2024).

3. Шахматная планета.рф (электронный ресурс). – Режим доступа: <https://xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/> – (Дата обращения: 20.06.2024).

4. ChessWood.ru (электронный ресурс). – Режим доступа: <https://chesswood.ru/> – (Дата обращения: 20.06.2024).