

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_ С.В. Крупина  
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«С КОМПЬЮТЕРОМ НА ТЫ»**

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:  
Амандыков Денис Дмитриевич,  
педагог дополнительно образования,  
первая квалификационная категория

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	11
2.6.	Рабочая программа воспитания	14
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	15
2.7.	Формы контроля и аттестации	15
2.8.	Оценочные материалы	16
2.9.	Методические материалы	25

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки

качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы связана с ее практической значимостью и с возрастающей скоростью информатизации всех сфер деятельности человека, необходимостью быть адаптированным к работе в условиях большого информационного потока для успешной социализации и самореализации.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «С компьютером на Ты» рассчитана на один год обучения – 60 часов.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

### 1.1.5. Цель и задачи программы

**Цель:** повышение уровня знаний обучающихся младшего школьного возраста в области современных информационных технологий.

**Задачи:**

Воспитывающие:

– формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– формировать представления о правилах здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– формировать осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

– формировать потребность в проявлении активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании информационных технологий;

– развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Развивающие:

– развивать умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– развивать умение выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– развивать умение сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– развивать умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– развивать умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

– развивать умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Обучающие:

- углублять умения и навыки работы с основными компьютерными программами (текстовые, табличные, графические редакторы и презентации);
- углублять представления об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с видами компьютерной техники;
- углублять знания правил и приёмов работы на периферийных устройствах.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

#### ***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- имеет осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- имеет развитие познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- умеет выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- умеет сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- соблюдает с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- умеет анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- умеет строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- умеет выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

– умеет планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

– правила работы и технику безопасного поведения при использовании всех видов компьютерной техники;

– устройство компьютера и технические средства, используемые в информационной среде;

– общие правила и приемы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер).

умеет:

– работать в текстовом, табличном и графическом редакторе;

– создавать презентации.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

### 2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 8 до 10 лет.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет, коворкинг, лекторий.
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи, доска магнитно-маркерная.
3. Техническое оборудование: компьютеры, мышки, ноутбуки, платформы для обучения программированию.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (викторина)
1. Основные понятия компьютерной грамотности	10	1	9	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
2. Текстовый редактор	14	2	12	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа, промежуточная аттестация (презентация учебного проекта)
3. Презентация	12	3	9	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
4. Графический редактор	14	4	10	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
5. Электронные таблицы	6	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (фестиваль проектов)
<b>ИТОГО:</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	<b>47</b>	



## **2.4.1. Содержание учебного плана**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Техника безопасности. Знакомство с основным оборудованием.

Практика (1 час): входная диагностика (викторина).

## **РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ» (10 ЧАСОВ)**

### **Тема 1.1. Устройство персонального компьютера (4 часа)**

Теория (1 час): ноутбук и ПК. Базовые характеристики. Порты и разъемы. Устройства ввода и вывода информации: клавиатура, мышь компьютерная, сканер, web-камера, монитор, колонки, наушники, принтер, МФУ. Горячие клавиши: CTRL+X, CTRL+C (или CTRL+INSERT), CTRL+V (или SHIFT+INSERT), CTRL+Z, ALT+TAB, ALT+F4, Win +L, F2, F3, F5, CTRL+D (или DELETE), ESC.

Практика (3 часа): пункты меню «Пуск». Работа со стандартными приложениями. Корзина. Смена заставки. Перенос документа с флэшки на компьютер. Создание ярлыков на рабочем столе. Перемещение папки с одной в другую. Навигация по операционной системе и офисным приложениям с использованием горячих клавиш.

### **Тема 1.2. Клавиатурный тренажер ВавуТуре (6 часов)**

Практика (6 часов): изучение клавиатурного тренажера ВавуТуре, повышение уровня скорости набора текстовой информации.

## **РАЗДЕЛ 2. «ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР» (14 ЧАСОВ)**

### **Тема 2.1. Интерфейс текстового редактора (4 часа)**

Теория (1 час): интерфейс текстового редактора Microsoft Word. Основные вкладки. Инструменты редактора. Разметка страниц. Шаблоны.

Практика (3 часа): вкладки и инструменты для работы с текстом. Отправка документа на печать. Введение текста. Разметка страницы. Создание нового документа разными способами.

### **Тема 2.2. Редактирование текста (10 часов)**

Теория (1 час): подготовка текстового документа к набору текста. Форматирование абзацев. Шрифты. Параметры текста: размер, цвет, фон. Рамки. Стили форматирования. Свойства ячеек.

Практика (9 часов): набор и редактирование текста. Форматирование абзацев. Вставка и редактирование графических объектов. Работа с

таблицами в текстовом редакторе. Промежуточная аттестация (презентация учебного проекта).

### **РАЗДЕЛ 3. «ПРЕЗЕНТАЦИЯ» (12 ЧАСОВ)**

#### **Тема 3.1. Интерфейс программы (6 часов)**

Теория (2 часа): понятие и виды презентаций. Интерфейс программы Microsoft PowerPoint. Способы создания, открытия и сохранения презентаций. Режимы просмотра презентаций.

Практика (4 часа): разработка презентации по шаблону, по заданной тематике.

#### **Тема 3.2. Дизайн презентации (6 часов)**

Теория (1 час): конструктор слайдов, фон, вставка объекта и текста. Анимирование объектов.

Практика (5 часов): создание презентаций по темам: «Моя семья», «Моя малая Родина», «Мир моих увлечений» (наложение эффектов, демонстрация презентации) и пр. Самостоятельный поиск теоретического и визуального материала. Применение анимации к собственной презентации. Творческая работа на свободную тему.

### **РАЗДЕЛ 4. «ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР» (14 ЧАСОВ)**

#### **Тема 4.1. Растровый графический редактор (8 часов)**

Теория (2 часа): интерфейс и особенности графической программы Microsoft Paint. Параметры инструментов (линии, кривая, круг, эллипс). Инструменты рисования: основной цвет, фон, заливка области или объекта цветом, рисования при помощи кисти, распылителя. Преобразование цветного рисунка в черно-белый, изменения цвета существующей линии. Копирование цвета области или объекта.

Практика (6 часов): рабочее окно программы. Панель инструментов. Открытие и сохранение файлов. Рисование прямой и кривой линии, рисование произвольной линии и эллипса (круга). Рисование различных фигур (прямоугольника, круга, многоугольника). Работа с инструментами: линия, кривая, эллипс. Отрисовка: снежинка, мяч, арбуз, зонт. Создание рисунков по образцу: слон, дерево, черепаха, пчела, летний пейзаж, поезд и др. Творческие проекты на свободную тему.

Самостоятельная работа: создание рисунков.

#### **Тема 4.2. Комбинирование растровых изображений (6 часов)**

Теория (2 часа): интерфейс и особенности растровой графической программы GIMP. Панель инструментов. Открытие и сохранение файлов, изменение масштаба изображения в GIMP.

Практика (4 часа): изменение размеров изображения для показа на экране. Работа с инструментами (перенос выделения и его содержимого).

Работа со слоями. Создание коллажа в графическом редакторе по заданной тематике.

## РАЗДЕЛ 5. «ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ» (6 ЧАСОВ)

### Тема 5.1. Электронные таблицы (6 часов)

Теория (2 часа): интерфейс и особенности программы. Ячейки. Ввод данных.

Практика (4 часа): табличный редактор, создание нескольких листов в документе, переименование листов, сохранение документа в личную папку. Создание таблиц по заданным параметрам. Работа с ячейками. Создание графиков и диаграмм.

### Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (фестиваль проектов).

## 2.5. Рабочая программа

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «С компьютером на Ты» (1 год, 60 часов, автор-составитель: Амандыков Д.Д.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО ДТ «Кванториум».
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– региональный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Оренбургской области</li> <li>– Цифровой Диктант 2024</li> </ul>

### Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь мотивацию на освоение программы;</li> <li>– знать правила техники безопасности.</li> </ul>
	<b>РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»</b>	<b>10</b>		Обучающийся будет:

2.	Тема 1.1. Устройство персонального компьютера	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать устройство ПК;</li> <li>– уметь работать с основным меню ПК;</li> <li>– уметь работать, используя горячие клавиши</li> </ul>
3.	Тема 1.1. Устройство персонального компьютера	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать устройство ПК;</li> <li>– уметь работать с основным меню ПК;</li> <li>– уметь работать, используя горячие клавиши</li> </ul>
4.	Тема 1.2. Клавиатурный тренажер ВавуТуре	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать устройство ПК;</li> <li>– уметь работать с основным меню ПК;</li> <li>– уметь работать, используя горячие клавиши</li> </ul>
5.	Тема 1.2. Клавиатурный тренажер ВавуТуре	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать устройство ПК;</li> <li>– уметь работать с основным меню ПК;</li> <li>– уметь работать, используя горячие клавиши</li> </ul>
6.	Тема 1.2. Клавиатурный тренажер ВавуТуре	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать устройство ПК;</li> <li>– уметь работать с основным меню ПК;</li> <li>– уметь работать, используя горячие клавиши</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ 2. «ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР»</b>		<b>14</b>		Обучающийся будет:
7.	Тема 2.1. Интерфейс текстового редактора	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные инструменты текстового редактора;</li> <li>– уметь набирать и редактировать текст</li> </ul>
8.	Тема 2.1. Интерфейс текстового редактора	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные инструменты текстового редактора;</li> <li>– уметь набирать и редактировать текст</li> </ul>
9.	Тема 2.2. Редактирование текста	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные инструменты текстового редактора;</li> <li>– уметь набирать и редактировать текст</li> </ul>
10.	Тема 2.2. Редактирование текста	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные инструменты текстового редактора;</li> <li>– уметь набирать и редактировать текст</li> </ul>
11.	Тема 2.2. Редактирование текста	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные инструменты текстового редактора;</li> <li>– уметь набирать и редактировать текст</li> </ul>
12.	Тема 2.2. Редактирование текста	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные инструменты текстового редактора;</li> <li>– уметь набирать и редактировать текст</li> </ul>

13.	Тема 2.2. Редактирование текста	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные инструменты текстового редактора;</li> <li>– уметь набирать и редактировать текст;</li> <li>– уметь презентовать учебный проект</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ 3. «ПРЕЗЕНТАЦИЯ»</b>		<b>12</b>		Обучающийся будет:
14.	Тема 3.1. Интерфейс программы	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные инструменты программы для создания презентации;</li> <li>– уметь создавать и редактировать презентацию</li> </ul>
15.	Тема 3.1. Интерфейс программы	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные инструменты программы для создания презентации;</li> <li>– уметь создавать и редактировать презентацию</li> </ul>
16.	Тема 3.1. Интерфейс программы	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные инструменты программы для создания презентации;</li> <li>– уметь создавать и редактировать презентацию</li> </ul>
17.	Тема 3.2. Дизайн презентации	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные инструменты программы для создания презентации;</li> <li>– уметь создавать и редактировать презентацию</li> </ul>
18.	Тема 3.2. Дизайн презентации	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные инструменты программы для создания презентации;</li> <li>– уметь создавать и редактировать презентацию</li> </ul>
19.	Тема 3.2. Дизайн презентации	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные инструменты программы для создания презентации;</li> <li>– уметь создавать и редактировать презентацию</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ 4. «ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР»</b>		<b>14</b>		Обучающийся будет:
20.	Тема 4.1. Растровый графический редактор	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные инструменты графического редактора;</li> <li>– уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе</li> </ul>
21.	Тема 4.1. Растровый графический редактор	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные инструменты графического редактора;</li> <li>– уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе</li> </ul>
22.	Тема 4.1. Растровый графический редактор	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные инструменты графического редактора;</li> <li>– уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе.</li> </ul>
23.	Тема 4.1. Растровый графический редактор	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные инструменты графического редактора;</li> <li>– уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе</li> </ul>
24.	Тема 4.2. Комбинирование растровых изображений	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные инструменты графического редактора;</li> <li>– уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе</li> </ul>

25.	Тема 4.2. Комбинирование растровых изображений	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты графического редактора; – уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе
26.	Тема 4.2. Комбинирование растровых изображений	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты графического редактора; – уметь создавать растровый рисунок в графическом редакторе
<b>РАЗДЕЛ 5. «ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ»</b>		<b>6</b>		Обучающийся будет:
27.	Тема 5.1. Электронные таблицы	2	Теоретическое занятие	– знать основные инструменты программ для создания электронных таблиц; – уметь создавать и редактировать электронные таблицы
28.	Тема 5.1. Электронные таблицы	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты программ для создания электронных таблиц; – уметь создавать и редактировать электронные таблицы
29.	Тема 5.1. Электронные таблицы	2	Практическое занятие	– знать основные инструменты программ для создания электронных таблиц; – уметь создавать и редактировать электронные таблицы
				Обучающийся будет:
30.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Практическое занятие	– уметь презентовать готовый продукт (программу/приложение)
<b>Всего часов:</b>		<b>60</b>		

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания** – создание условий для формирования творческой, активной личности, способной к самостоятельному принятию решений, саморазвитию и самосовершенствованию.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** активизация познавательных и творческих способностей обучающихся на основе методических подходов, лежащих в основе деятельности детских технопарков «Кванториум», обеспечивающих гармоничное развитие soft- и hard-компетенций.

### 2. Виды, формы и содержание деятельности

#### *Работа с коллективом обучающихся:*

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### *Работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные

консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.).

### **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**

**Результат воспитания** – обучающиеся проявляют интерес к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию.

#### **2.6.1. Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		3. Всемирный день информации	ноябрь	Повышение информированности обучающихся в сфере информационных технологий
		2. День российской науки	февраль	Повышение информированности обучающихся об успехах современной науки
		4. День компьютерщика	февраль	Повышение информированности обучающихся в сфере информационных технологий
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. «День матери»	ноябрь	Воспитание любви и благодарности к матерям
3	Гражданское	1. Всемирный день учителя	октябрь	Воспитание уважения к учителю и учительскому труду
		2. День Конституции Российской Федерации	декабрь	Воспитание уважения к основному закону РФ
		3. День победы	май	Воспитание гражданственности и патриотизма

#### **2.7. Формы контроля и аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- презентация учебного проекта.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- фестиваль проектов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## 2.8. Оценочные материалы

### Входная диагностика (входной контроль)

Форма: викторина.

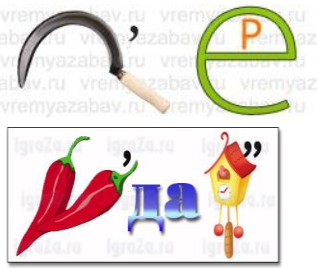
Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме викторины и направлен на определение уровня сформированности знаний в сфере информационных технологий.

Викторина проводится фронтально. Включает 5 заданий.

Задание 1. Решите ребус.

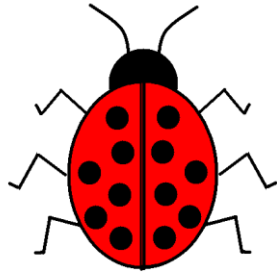






**Ответы:** компьютер, накопитель, сервер, передача.  
Максимально за задание 4 балла.

Задание 2. Из каких фигур состоит рисунок. Фигуры могут накладываться друг на друга.



**Ответы:** круг, линия.  
Максимально за задание 1 балла.

Задание 3. Рассортируй объекты.

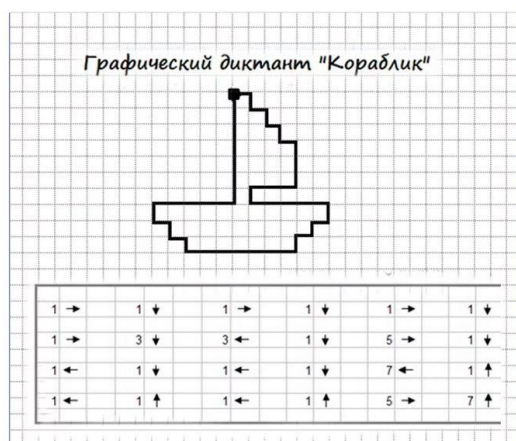


**Ответы:** в красном мешке зеленые объекты (капуста, варежка, линейка, арбуз), в синем мешке не зеленые объекты (банан, карандаш, воронка, клубок)

Каждый правильный ответ 1 балл. Максимально за задание 8 баллов.

Задание 4. Нарисуй по клеткам.

Задание может выполняться на листах в клетку, на поле с клетками или с использованием яндекс-сервиса «Игра «Нарисуй по клеткам»».



Максимально за задание 6 баллов.

Задание 5. Реши задачу.

Из ряда данных выбери числовой символ не желтого цвета, соседствующий не менее чем с двумя, разноименными символами, не отличающимися по цвету.

23565728219388

**Ответ:** 23565728219388

Максимально за задание 1 балл.

**Критерии оценивания:**

высокий уровень – 15-20 баллов;

средний уровень – 10-14 баллов;

низкий уровень – 0-9 баллов.

### Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

## **Промежуточная аттестация**

Форма: презентация учебного проекта.

Описание, требования к выполнению: презентация учебного проекта выполняется индивидуально или в парах. Возможны изменения уровня сложности задания в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

Критерии оценивания: презентация учебного проекта оценивается по следующим критериям (максимум 20 баллов):

- креативность идеи – от 0 до 5 баллов,
- умение преподнести идею – от 0 до 5 баллов,
- визуальная составляющая проекта – от 0 до 5 баллов,
- скорость выполнения – от 0 до 5 баллов.

Примерные темы проектов:

- поздравительная открытка;
- рекламное объявление;
- письмо другу.

Содержание задания: в рамках выбранной темы создать и отредактировать текстовый документ, используя все изученные инструменты и редакторы.

## **Итоговая аттестация**

Форма: защита проектов.

Описание: мероприятие ориентировано на демонстрацию достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Итоговый проект «Социологический опрос».

При изучении информационных технологий интересным получается проект «Социологический опрос», где старшеклассники, составив анкету и проведя социологическое исследование по выбранной ими же общественно значимой теме, обрабатывают и готовят презентацию полученных результатов с использованием изученных программ.

Тип проекта: исследовательский.

Планируемый результат: получение количественных характеристик различных социальных явлений, их иллюстрация диаграммами.

Цели: отработка навыков сбора информации путём проведения анкетирования, практическое использование имеющихся знаний для обработки результатов с помощью Excel, Microsoft Paint, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

Для того, чтобы поставленные проблемы не были совсем узкими, учащихся рекомендуется работать в микрогруппах по 3-4 человека. Обучающиеся проходят все этапы проектирования, отвечая каждый за своё направление. Защита проектов проводится на уроке, обязательно с конкретными выводами и рекомендациями. Для представления результатов возможна демонстрация подготовленной презентации.

## **Оценивание индивидуального образовательного проекта**

### **Общие критерии оценки проектной работы**

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта**

##### **1. Выбор темы.**

При выборе темы учитывается:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

##### **2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.**

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

##### **3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.**

##### **4. Планирование, определение последовательности и сроков работ.**

##### **5. Проведение проектных работ или исследования.**

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и демонстрировать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7. Представление результатов в соответствующем использовании виде.

8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.

9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### **Оценка содержательной части проекта в баллах:**

2 балла – ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев);

1 балл – имеют место;

0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов – максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

#### **Критерии оценивания:**

высокий уровень – 15-18 баллов;

средний уровень – 10-14 баллов;

низкий уровень – 0-9 баллов.

#### **Диагностические материалы**

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Викторина Практическая работа
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Умение работы с проектами
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	

		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение. Методика «Мотивы учебной деятельности» <a href="https://psytests.org/emv-ol/dnum.html">https://psytests.org/emv-ol/dnum.html</a>
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фанталовой) <a href="https://psytests.org/life/uscd.html">https://psytests.org/life/uscd.html</a>
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	



## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Kali Linux. Тестирование на проникновение и безопасность: практическое руководство / Ш. Парасрам, А. Замм, Т. Хериянто [и др.]. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 448 с.
2. Нидал Даль, Э. Простая электроника для детей. Девять простых проектов с подсветкой, звуками и многое другое: практическое руководство / Э. Нидал Даль; пер. с англ. Ф.Г. Хохлова; под ред. Ю. П. Батырева. – Москва: Лаборатория знаний, 2021. – 98 с.
3. Фримен, Э. Изучаем программирование на JavaScript: практическое руководство / Э. Фримен, Э. Робсон. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 640 с.
4. Формирование творческих способностей обучающихся на уроках информатики. Сборник учебно-методических разработок для педагогов / Составитель: Нарышкина С.О. – г. Тында, 2024 г. – 36 стр.
5. Шупаев, А.В. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ: учебно-методическое пособие / А. В. Шупаев. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2022. – 97 с.

### Список дополнительной литературы

1. Азбука электроники. Изучаем Arduino / под ред. Ю. Ревич. — Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2017. – 224 с.
2. Блум, Джереми. Изучаем Arduino: инструменты и методы технического волшебства: / Джереми Блум. – СПб.: БХВ-Петербург, 2018. – 336 с.
3. Голиков, Д.В. Scratch и Arduino. 18 игровых проектов для юных программистов микроконтроллеров: практическое пособие / Д.В. Голиков. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2018. – 160 с.
4. Кузьменко, Н.Г. Компьютерные сети и сетевые технологии / Н.Г. Кузьменко. – СПб.: Наука и техника, 2013. – 368 с.
5. Куроуз, Д. Компьютерные сети. Нисходящий подход / Д. Куроуз, К. Росс. – М.: Эксмо, 2016. – 912 с.
6. Липпман Стенли, Лайоже Жози, Му Барбара. Язык программирования C++. Базовый курс. - / Стенли Липпман, Жози Лайоже, Му Барбара. – М.: Вильямс, 2017. – 1120 с.
7. Лутц, М. Программирование на Python. Т. 1 / М. Лутц. – М.: Символ, 2016. – 992 с.
8. Лутц, М. Программирование на Python. Т. 2 / М. Лутц. – М.: Символ, 2016. – 992 с.
9. Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем / Н.В. Максимов, И.И. Попов, Т.Л. Партыка. – М.: Форум, Инфра-М, 2013. – 512 с.
10. Петин, В.А. Arduino и Raspberry Pi в проектах Internet of Things / В. А. Петин. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 320 с.
11. Роббинс Д.Н. HTML5, CSS3 и JavaScript. Исчерпывающее руководство / Д. Н. Роббинс. – М.: Эксмо, 2014. – 528 с.

12. Страуструп, Бьерн. Программирование. Принципы и практика с использованием С++/ Бьерн Страуструп. – М.: Вильямс, 2016. – 1328 с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Персональный сайт А.М. Иванова: образовательный сайт [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://иванов-ам.рф/informatika/informatika.html> – (Дата обращения: 25.06.2024).

2. Кибер Ленинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей, научных изданий. Читать онлайн или скачивать в PDF-формате. Математика [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/c/mathematics> – (Дата обращения: 24.06.2024).