

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 9 от 01.07. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина
Приказ № 294 от 02.07. 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 5.0»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Лауер Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	17
2.6.	Рабочая программа воспитания	22
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	22
2.7.	Формы контроля и аттестации	23
2.8.	Оценочные материалы	24
2.9.	Методические материалы	32

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и заключается в возможности использования английского языка, как средства для формирования творческого и эмоционально-ценностного отношения обучающегося к миру, на основе интегрирования сведений из различных сфер деятельности человека, о новейших изобретениях, открытиях и достижениях.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Технический английский язык 5.0» рассчитана на один год обучения – 72 часа.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование технологической грамотности обучающихся посредством подготовки с использованием специализированной лексики.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;
- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира;
- формировать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, квалификации и обобщения, определять цели деятельности;
- развивать коммуникации во всех сферах жизни;
- развивать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- развивать умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- развивать навыки получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- развивать умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- развивать умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Обучающие:

- формировать познавательный интерес к предметной области английского язык;
- формировать базовые знания языковых конструкций разговорного и технического английского языка, овладение приёмами написания текста в разной стилистике;
- формировать навык правильного произношения английских звуков

и правильного интонирования высказывания;

- формировать развитие навыков анализа и перевода англоязычного текста, структурирования информации, выделения главного, формулирования вопросов, ведения деловой переписки;
- формировать развитие навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать расширение словарного запаса обучающихся на 400 слов/фраз специализированной технической лексики;
- формировать опыт прочтения технической документации: инструкций по безопасности использования различных механизмов и систем;
- формировать умение вести монологическую (самопрезентация, презентация партнера/проекта) и диалогическую речи (знакомство, передача инструкций, совместная починка) на английском языке.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет способность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- имеет мотивацию к обучению и личностному развитию;
- имеет языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира;
- имеет ценностные ориентиры по научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, квалификации и обобщения, определять цели деятельности;
- умеет осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- имеет научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- умеет развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;
- использует научный тип мышления, владеет научной

терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся научится:

– умеет использовать в активной лексике 400 слов/фраз для коммуникации в технической сфере;

– умеет анализировать и переводить англоязычный текст, структурировать информацию, выделять главное, формулировать вопросы, вести деловую переписку;

– умеет вести монологическую (самопрезентация, презентация партнера/проекта) и диалогическую речи (знакомство, передача инструкций, совместная починка) на английском языке;

– умеет самостоятельно принимать решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

– умеет читать техническую документацию: инструкции по безопасности использования различных механизмов и систем.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 02 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные не учебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 20 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 20 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование: ноутбук, принтер, интерактивная доска, флипчарт магнитно-маркерный, доступ к сети интернет.
4. Учебно-методический комплекс (книга для обучающегося, книга для учителя, аудиоматериал)

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
1. Компьютерная грамотность. Развитие электроники и микроэлектроники. История создания компьютеров. Понятие обработки данных. Компьютерные системы и их архитектура. Функциональная организация компьютера. Определение механического мозга	14	6	8	Выполнение практических работ, устный опрос
2. Запоминающие устройства. Блоки памяти. Центральное процессорное устройство, его основные компоненты. Устройства ввода-вывода.	14	6	8	Выполнение практических работ, тестирование

Персональные компьютеры. Модем. Программирование. Языки программирования. Краткая история развития сети Интернет				
3. Новые средства информации. Эра компьютеризации. Этапы совершенствования компьютеров. Современные портативные компьютеры. Сотовые телефоны – история, свойства, типы	8	2	6	Выполнение практических работ, тестирование
4. Классификация отраслей машиностроения. Машиностроительные материалы, свойства, область применения. Механизмы. Силы в механизмах и машинах. Электрический мотор, составные части	10	3	7	Выполнение практических работ, устный опрос
5. Системы: центральное отопление, контроль бытовых приборов, холодильное оборудование. Транспортные средства. Тормозной диск и его принцип работы. Лазеры, область применения	12	4	8	Промежуточная аттестация (тестирование)
6. Технические профессии. Карьера молодого инженера. Трудоустройство, правила написания резюме. Техническое обслуживание и ремонт. Робототехника.	8	2	6	Выполнение практических работ, устный опрос
Итоговое занятие	4	-	4	Итоговая аттестация (тестирование, презентация проекта)
ИТОГО:	72	24	48	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов,

железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).
Инструктаж по технике безопасности.

Английский язык как средство коммуникации. Задачи и перспективные направления технического английского языка. Техника безопасности на занятиях. Требования к организации обучения. Знакомство с основными учебными материалами (уровнями).

Практика 1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОНИКИ И МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ. ПОНЯТИЕ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И ИХ АРХИТЕКТУРА. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕХАНИЧЕСКОГО МОЗГА» (14 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Компьютерная грамотность. Что такое компьютер? Грамматика: Past Simple, Passive Voice (2 часа)

Теория (1 час): компьютерная грамотность. Что такое компьютер? Past Simple, Passive Voice. Неличные формы глагола в функции определения.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 1.2. Развитие микроэлектроники. Развитие электроники. Микроэлектроника и микроминиатюризация Неличные формы глагола в функции определения (2 часа)

Теория (1 час): развитие микроэлектроники. Развитие электроники. Микроэлектроника и микроминиатюризация. Неличные формы глагола в функции определения.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 1.3. История создания компьютеров. Первые компьютеры. Первые модели компьютеров. Четыре поколения компьютеров Модальные глаголы (2 часа)

Теория (1 час): четыре поколения компьютеров Модальные глаголы. Причастие I, II в функции обстоятельства.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 1.4. Понятие обработки данных. Обработка информации и системы обработки информации. Преимущества обработки информации с помощью компьютера Причастие I, II (2 часа)

Теория (1 час): понятие обработки данных. Обработка информации и системы обработки информации. Преимущества обработки информации с помощью компьютера. Степени сравнения прилагательных.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 1.5. Компьютерные системы. Обзор. Архитектура компьютерных систем. Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютеров (2 часа)

Теория (1 час): компьютерные системы. Обзор. Архитектура компьютерных систем. Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютеров

Практика (1 час): составление архитектуры компьютерных сетей, топология сетей.

Тема 1.6. Функциональная организация компьютера. Некоторые свойства цифровых компьютеров (2 часа)

Теория (1 час): функциональная организация компьютера. Некоторые свойства цифровых компьютеров.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 1.7. Логические элементы схемы. Определение механического мозга.

Степени сравнения прилагательных. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм (2 часа)

Практика (2 часа): навыки говорения на тему: Логические элементы схемы. Определение механического мозга Использование грамматических конструкций, отработанных в теоретическом блоке на практике. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

РАЗДЕЛ 2. ЗАПОМИНАЮЩИЕ УСТРОЙСТВА. БЛОКИ ПАМЯТИ. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПРОЦЕССОРНОЕ УСТРОЙСТВО, ЕГО ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ. УСТРОЙСТВА ВВОДА-ВЫВОДА. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ. МОДЕМ. ПРОГРОММИРОВАНИЕ. ЯЗЫКИ ПРОГРОММИРОВАНИЯ. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (14 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Запоминающее устройство. Блоки памяти. Компоненты памяти. Perfect Participle Active, Perfect Participle Passive (2 часа)

Теория (1 час): запоминающее устройство. Блоки памяти. Компоненты памяти. Perfect Participle Active, Perfect Participle Passive

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 2.2. Центральное процессорное устройство, ЦПУ. Основные компоненты ЦПУ. Причастный оборот (2 часа)

Теория (1 час): центральное процессорное устройство, ЦПУ.

Основные компоненты ЦПУ. Причастный оборот.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 2.3. Устройства ввода-вывода. Среда устройств ввода-вывода. Компоненты ввода. Устройства вывода информации. Формы инфинитива; инфинитивные конструкции (2 часа)

Теория (1 час): устройства ввода-вывода. Среда устройств ввода-вывода. Компоненты ввода. Устройства вывода информации. Формы инфинитива; инфинитивные конструкции

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 2.4. Персональные компьютеры. Использование персональных компьютеров. Безличные предложения; формы причастия (2 часа)

Теория (1 час): персональные компьютеры. Использование персональных компьютеров. Безличные предложения; формы причастия

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 2.5. Модем. Организация микрокомпьютерной системы. Сложноподчиненные предложения (2 часа)

Теория (1 час): модем. Организация микрокомпьютерной системы. Сложноподчиненные предложения.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 2.6. Языки программирования. Выполнение и испытание программы. Сослагательное наклонение; условные предложения (2 часа)

Теория (1 час): языки программирования. Выполнение и испытание программы. Сослагательное наклонение; условные предложения.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 2.7. Всемирная паутина. Краткая история развития сети Internet. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм (2 часа)

Практика (2 часа): навыки говорения на тему «Всемирная паутина». Краткая история развития сети Internet. Определение механического мозга. Использование грамматических конструкций, отработанных в теоретическом блоке на практике. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

РАЗДЕЛ 3. НОВЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ. ЭРА КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ. ЭТАПЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОРТАТИВНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ. СОТОВЫЕ ТЕЛЕФОНЫ-ИСТОРИЯ, СВОЙСТВА, ТИПЫ (8 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Новые средства информации. Этапы совершенствования компьютера. Обзор английских времен и залогов (2 часа)

Теория (1 час): новые средства информации. Этапы совершенствования компьютера. Обзор английских времен и залогов.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 3.2. Современные портативные компьютеры. Классы лэптопов. Планшетные и портативные персональные компьютеры (2 часа)

Теория (1 час): современные портативные компьютеры. Классы лэптопов. Планшетные и портативные персональные компьютеры.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 3.3. Сотовые телефоны, основные характеристики. Неличные формы глагола. Инфинитивные и причастные конструкции (2 часа)

Практика (2 часа): навыки говорения на тему «Сотовые телефоны, основные характеристики». Неличные формы глагола. Инфинитивные и причастные конструкции. Использование грамматических конструкций, отработанных в теоретическом блоке на практике. Ролевые игры «Консультация в магазине по техническим характеристикам компьютеров разных видов, сравнение, шаблоны продаж».

Тема 3.4. История сотовых телефонов. Словообразование. Отрицательные суффиксы и префиксы. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм (2 часа)

Практика (2 часа): навыки говорения на тему «История сотовых телефонов». Использование грамматических конструкций, отработанных в теоретическом блоке на практике. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

РАЗДЕЛ 4. КЛАССИФИКАЦИЯ ОТРАСЛЕЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ. МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, СВОЙСТВА, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ. МЕХАНИЗМЫ. СИЛЫ В МЕХАНИЗМАХ И МАШИНАХ. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ МОТОР, СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ (10 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Классификация отраслей машиностроения. Конструкции deals/is concerned with (2 часа)

Теория (1 час): классификация отраслей машиностроения. Конструкции deals/is concerned with

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 4.2. Машиностроительные материалы, свойства, область применения. Металлы, пластик, композиты, сплавы. Словообразование прилагательных (2 часа)

Теория (1 час): машиностроительные материалы, свойства, область применения. Металлы, пластик, композиты, сплавы. Словообразование прилагательных.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 4.3. Механизмы. Силы в механизмах и машинах (движущая, сопротивления, тяжести, инерции, реакции, трения). Present Passive (2 часа)

Теория (1 час): механизмы. Силы в механизмах и машинах (движущая, сопротивления, тяжести, инерции, реакции, трения). Present Passive.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 4.4. Электрический мотор, составные части. Герундий и инфинитив, случаи их применения (2 часа)

Практика (2 часа): навыки говорения на тему «Электрический мотор. Составные части». Использование грамматических конструкций, отработанных в теоретическом блоке на практике.

Самостоятельное изучение: герундия и инфинитива, случаи их применения.

Тема 4.5. Электрический мотор, составные части. Продолжение. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм (2 часа)

Практика (2 часа): навыки говорения на тему «Электрический мотор. Составные части». Составить инструкцию по техническому обслуживанию гоночного велосипеда. Использование грамматических конструкций, отработанных в теоретическом блоке на практике. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМЫ: ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОТОПЛЕНИЕ, КОНТРОЛЬ БЫТОВЫХ ПРИБОРОВ, ХОЛОДИЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ. ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА. ТОРМОЗНОЙ ДИСК И ЕГО ПРИНЦИП РАБОТЫ. ЛАЗЕРЫ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ (12 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Системы: центральное отопление, контроль бытовых приборов. Придаточные времени, If/Unless sentences, описание причин (2 часа)

Теория (1 час): системы: центральное отопление, контроль бытовых приборов. Придаточные времени, If/Unless sentences, описание причин.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 5.2. Холодильное оборудование Сравнение технических характеристик, Noun + noun compounds, Verbs and related nouns, Cause and effect (2 часа)

Теория (1 час): холодильное оборудование. Сравнение технических характеристик, Noun + noun compounds, Verbs and related nouns, Cause and effect.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 5.3. Транспортные средства. Verbs with -ize/-ise (2 часа)

Теория (1 час): транспортные средства. Verbs with -ize/-ise.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 5.4. Тормозной диск и его принцип работы. Necessity: have to and need (to), Certainty (2 часа)

Теория (1 час): тормозной диск и его принцип работы. Necessity: have to and need (to), Certainty.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 5.5. Новые виды транспорта с применением энергосберегающих технологий. Maglev train (2 часа)

Практика (2 часа): навыки говорения на тему «Новые виды транспорта». Использование грамматических конструкций, отработанных в теоретическом блоке на практике.

Самостоятельное изучение: герундий и инфинитив, случаи их применения.

Тема 5.6. Лазеры, область применения. Обзор английских времен и залогов. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм (2 часа)

Практика (2 часа): навыки говорения на тему «Лазер». Составление инструкции по технике безопасности при работе в автомобильной мастерской. Использование грамматических конструкций, отработанных в теоретическом блоке на практике. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм. Промежуточная аттестация (тестирование).

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ. КАРЬЕРА МОЛОДОГО ИНЖЕНЕРА. ТРУДОУСТРОЙСТВО, ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ РЕЗЮМЕ. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ. РОБОТОТЕХНИКА (8 ЧАСОВ)

Тема 6.1. Виды технических профессий. Профориентация. Специфика работы отдельных профессий (на примере статей в газетах) (2 часа)

Теория (1 час): виды технических профессий. Профориентация. Специфика работы отдельных профессий (на примере статей в газетах).

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения. Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу. Соответствие требованиям работодателя».

Тема 6.2. Правила написания резюме, поведения при собеседовании при приеме на работу. Writing a CV and letter of application (2 часа)

Теория (1 час): правила написания резюме, поведения при собеседовании при приеме на работу. Writing a CV and letter of application.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 6.3. Техническое обслуживание и ремонт. Модальные глаголы can/could (2 часа)

Практика (2 часа): навыки говорения на тему «Техническое обслуживание и ремонт». Использование грамматических конструкций, отработанных в теоретическом блоке на практике.

Самостоятельное изучение: модальные глаголы can/could , случаи их применения.

Тема 6.4. Робототехника. Concession: even if and although Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм (2 часа)

Практика (2 часа): навыки говорения на тему: Робототехника. Использование грамматических конструкций Concession: even if and although, отработанных в теоретическом блоке на практике. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

Итоговое занятие (4 часа)

Практика (4 часа): инженер – профессия будущего. Подбор лексики для описательной части презентации по проекту. Повторение грамматических конструкций. Итоговая аттестация: тестирование (все виды речевой деятельности). Индивидуальное публичное выступление длительностью 3-5 минут на тему технического процесса/технологии/программы и т.д. Презентация на английском языке (до 10 слайдов).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Технический английский язык 5.0» (1 год, 72 часа, автор-составитель: Лауер И.В.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе детского технопарка «Кванториум» ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку; ООО «Инфоурок» международная дистанционная олимпиада школьников по английскому языку; хакатоны и межрегиональные соревнования по английскому языку.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила техники безопасности
	РАЗДЕЛ 1. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОНИКИ И МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ. ПОНЯТИЕ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И ИХ АРХИТЕКТУРА. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕХАНИЧЕСКОГО МОЗГА	14		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Компьютерная грамотность. Что такое компьютер? Грамматика: Past Simple, Passive Voice	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику технической направленности
3.	Тема 1.2. Развитие микроэлектроники. Развитие электроники. Микроэлектроника и микроминиатюризация Неличные формы глагола в функции определения	2	Комбинированное занятие	- уметь применять лексический запас технических слов в диалогах

4.	Тема 1.3. История создания компьютеров. Первые компьютеры. Первые модели компьютеров. Четыре поколения компьютеров Модальные глаголы	2	Комбинированное занятие	- уметь применять в речи новый грамматический материал
5.	Тема 1.4. Понятие обработки данных. Обработка информации и системы обработки информации. Преимущества обработки информации с помощью компьютера Причастие I, II	2	Комбинированное занятие	- иметь основные навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме
6.	Тема 1.5. Компьютерные системы. Обзор. Архитектура компьютерных систем. Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютеров	2	Комбинированное занятие	- знать компьютерные системы, как они называются на английском языке
7.	Тема 1.6. Функциональная организация компьютера. Некоторые свойства цифровых компьютеров	2	Комбинированное занятие	- уметь описать свойства компьютеров, их функциональную организацию на английском языке
8.	Тема 1.7. Логические элементы схемы. Определение механического мозга. Степени сравнения прилагательных. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм	2	Практическое занятие	- уметь описать на английском языке архитектуру компьютерных сетей, топологию сетей
РАЗДЕЛ 2. ЗАПОМИНАЮЩИЕ УСТРОЙСТВА. БЛОКИ ПАМЯТИ. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПРОЦЕССОРНОЕ УСТРОЙСТВО, ЕГО ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ. УСТРОЙСТВА ВВОДА-ВЫВОДА. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ. МОДЕМ. ПРОГРАММИРОВАНИЕ. ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СЕТИ		14		Обучающийся будет:
9.	Тема 2.1. Запоминающее устройство. Блоки памяти. Компоненты памяти. Perfect Participle Active, Perfect Participle Passive	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме
10.	Тема 2.2. Центральное процессорное устройство, ЦПУ. Основные компоненты ЦПУ. Причастный оборот	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме; - уметь применять в речи новый грамматический материал

11.	Тема 2.3. Устройства ввода-вывода. Среда устройств ввода-вывода. Компоненты ввода. Устройства вывода информации. Формы инфинитива; инфинитивные конструкции	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме; - уметь применять в речи новый грамматический материал
12.	Тема 2.4. Персональные компьютеры. Использование персональных компьютеров. Безличные предложения; формы причастия	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме; - уметь применять в речи новый грамматический материал
13.	Тема 2.5. Модем. Организация микрокомпьютерной системы. Сложноподчиненные Предложения	2	Комбинированное занятие	- иметь основные навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме
14.	Тема 2.6. Языки программирования. Выполнение и испытание программы. Сослагательное наклонение; условные предложения	2	Комбинированное занятие	- уметь составить мини-доклад о языках программирования
15.	Тема 2.7. Всемирная паутина. Краткая история развития сети Internet Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм	2	Практическое занятие	- знать лексику по теме; - уметь применять в речи новый грамматический материал
РАЗДЕЛ 3. НОВЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ. ЭРА КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ. ЭТАПЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОРТАТИВНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ. СОТОВЫЕ ТЕЛЕФОНЫ-ИСТОРИЯ, СВОЙСТВА, ТИПЫ		8		Обучающийся будет:
16.	Тема 3.1. Новые средства информации. Этапы совершенствования компьютера. Обзор английских времен и залогов	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме; - уметь применять в речи новый грамматический материал
17.	Тема 3.2. Современные портативные компьютеры. Классы лэптопов. Планшетные и портативные персональные компьютеры	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме; - уметь применять в речи новый грамматический материал
18.	Тема 3.3. Сотовые телефоны, основные характеристики. Неличные формы глагола. Инфинитивные и причастные конструкции	2	Практическое занятие	- уметь консультировать по техническим характеристикам компьютеров разных видов, сравнение, шаблоны продаж

19.	Тема 3.4. История сотовых телефонов. Словообразование. Отрицательные суффиксы и префиксы. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм	2	Практическое занятие	- иметь основные навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме
РАЗДЕЛ 4. КЛАССИФИКАЦИЯ ОТРАСЛЕЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ. МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, СВОЙСТВА, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ. МЕХАНИЗМЫ. СИЛЫ В МЕХАНИЗМАХ И МАШИНАХ. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ МОТОР, СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ		10		Обучающийся будет:
20.	Тема 4.1. Классификация отраслей машиностроения. Конструкции deals/is concerned with	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме; - применять в речи новый грамматический материал
21.	Тема 4.2. Машиностроительные материалы, свойства, область применения. Металлы, пластик, композиты, сплавы. Словообразование прилагательных	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме материалы
22.	Тема 4.3. Механизмы. Силы в механизмах и машинах (движущая, сопротивления, тяжести, инерции, реакции, трения). Present Passive	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме; - уметь применять в речи новый грамматический материал
23.	Тема 4.4. Электрический мотор, составные части. Герундий и инфинитив, случаи их применения	2	Практическое занятие	- уметь составить инструкцию по техническому обслуживанию гоночного велосипеда
24.	Тема 4.5. Электрический мотор, составные части. Продолжение. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм	2	Практическое занятие	- знать лексику по теме; - уметь применять в речи новый грамматический материал
РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМЫ: ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОТОПЛЕНИЕ, КОНТРОЛЬ БЫТОВЫХ ПРИБОРОВ, ХОЛОДИЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ. ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА. ТОРМОЗНОЙ ДИСК И ЕГО ПРИНЦИП РАБОТЫ. ЛАЗЕРЫ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ		12		Обучающийся будет:
25.	Тема 5.1. Системы: центральное отопление, контроль бытовых приборов. Придаточные времени, If/Unless sentences, описание причин	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме; - уметь применять в речи новый грамматический материал

26.	Тема 5.2. Холодильное оборудование Сравнение технических характеристик, Noun + noun compounds, Verbs and related nouns, Cause and effect	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме; - уметь применять в речи новый грамматический материал
27.	Тема 5.3. Транспортные средства. Verbs with -ize/-ise	2	Комбинированное занятие	- знать лексику по теме; - уметь применять в речи новый грамматический материал
28.	Тема 5.4. Тормозной диск и его принцип работы. Necessity: have to and need (to), Certainty	2	Комбинированное занятие	- уметь составлять инструкцию по технике безопасности при работе в автомобильной мастерской
29.	Тема 5.5. Новые виды транспорта с применением энергосберегающих технологий. Maglev train	2	Практическое занятие	- уметь объяснять преимущества и недостатки разных видов транспорта
30.	Тема 5.6. Лазеры, область применения. Обзор английских времен и залогов. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм	2	Практическое занятие	- знать лексику по теме; - уметь применять в речи новый грамматический материал
РАЗДЕЛ 6. ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ. КАРЬЕРА МОЛОДОГО ИНЖЕНЕРА. ТРУДОУСТРОЙСТВО, ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ РЕЗЮМЕ. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ. РОБОТОТЕХНИКА		8		Обучающийся будет:
31.	Тема 6.1. Виды технических профессий. Профорientация. Специфика работы отдельных профессий (на примере статей в газетах)	2	Комбинированное занятие	- знать названия технических профессий
32.	Тема 6.2. Правила написания резюме, поведения при собеседовании при приеме на работу. Writing a CV and letter of application	2	Комбинированное занятие	- знать правила поведения на собеседовании при приеме на работу, соответствие требованиям работодателя.
33.	Тема 6.3. Техническое обслуживание и ремонт. Модальные глаголы can/could	2	Практическое занятие	- знать лексику по теме; - уметь применять в речи новый грамматический материал
34.	Тема 6.4. Робототехника. Concession: even if and although Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм	2	Практическое занятие	- знать лексику по теме; - уметь применять в речи новый грамматический материал

				Обучающийся будет:
35.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь демонстрировать полученный лексический запас технических слов и грамматический материал
36.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- иметь опыт публичного выступления с презентацией на английском языке; - уметь анализировать результаты своей деятельности.
Всего часов:		72		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования творческой, активной личности, способной к самостоятельному принятию решений, саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенности организуемого воспитательного процесса: активизация познавательных и творческих способностей обучающихся на основе методических подходов, лежащих в основе деятельности детских технопарков «Кванториум», обеспечивающих гармоничное развитие soft- и hard-компетенций.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – обучающиеся проявляют интерес к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного	1.Участие в проведении Дня	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей

	познания	открытых дверей (День знаний)		к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. День российской науки	февраль	Повышение информированности обучающихся об успехах современной науки
		3. День запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)	октябрь	Повышение информированности обучающихся о новых технологиях в области освоения космоса
		4. День детских изобретений	январь	Осмысление опыта наблюдений, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. «День матери»	ноябрь	Воспитание любви и благодарности к матерям
3	Гражданское	1. Всемирный день учителя	октябрь	Воспитание уважения к учителю и учительскому труду
		2. День Конституции Российской Федерации	декабрь	Воспитание уважения к основному закону РФ
		3. День победы	май	Воспитание гражданственности и патриотизма

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- выполнение практических работ;
- устный опрос;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- итоговое тестирование;
- презентация проекта.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- результаты тестирования;
- портфолио;
- видео- и фотоматериалы;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: направлено на определение общего уровня предметных знаний.

Тестирование проводится фронтально. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Примерные тесты:

SECTION 2: WRITING

2 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence. Do not change the word given. You must use NO MORE THAN FIVE words, including the word given.

- 1 The pressure built up and caused the valve to blow.
BUILD-UP
_____ caused the valve to blow.
- 2 The room flooded because of a blocked pipe.
CAUSED
The blocked pipe _____.
- 3 How deep is the container used for smelting aluminium?
WHAT
_____ the container used for smelting aluminium?
- 4 They started doing research in 2005.
SINCE
They _____ 2005.
- 5 The device transmits messages back to the main computer.
USED
The device _____ messages back to the main computer.

В тестовых заданиях указывается общий наивысший балл по тесту, который соответствует 100 % выполнению теста.

Критерии оценивания:

менее 50% - низкий уровень;

50%-70% - средний уровень;

70% и более - высокий уровень.

Текущий контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения текущего тестирования.

Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися заданий, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Примерные тесты:

Unit Test 5-8

Answer all the questions. There is one mark per question.

LANGUAGE

1 Complete the sentences with one word from the box.

highly/definitely/virtually/possibility/doubt/likelihood/chances/unlikely/remote

- 1 They say the _____ of an accident like this happening again in the future is minimal.
- 2 It is very _____ that the project will be finished on time so we will incur serious financial penalties.
- 3 There is no _____ that this is one of the biggest oil reserves in the world.
- 4 There is a strong _____ that the oil spill will reach the beaches.
- 5 The _____ are that there will be severe damage to the environment.
- 6 There's a _____ chance that deep water drilling will be banned, but I don't think that will happen.
- 7 It's _____ certain that flooding in the area will become much worse over the next few years.
- 8 They will _____ not be allowed to drill in the nature reserve as it is illegal.

В тестовых заданиях указывается общий наивысший балл по тесту, который соответствует 100 % выполнению теста.

Критерии оценивания:

менее 50% - низкий уровень;

50%-70% - средний уровень;

70% и более - высокий уровень.

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: позволяет оценить полученные теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Примерные тесты:

2 Complete the sentences with a word formed from the word in capitals at the end.

1. We need to make sure that no _____ user has seen that data. It would be disastrous for the company. AUTHORITY

2. The screen has several _____ layers. METAL

3. They found an alloy with high _____ which was just right for the task. FLUID

4. The _____ of the voice on this phone is truly excellent. CLEAR

5. The _____ of some substances can cause a problem when transporting them so they carry a warning sign. STABLE

6. Can you explain the _____ between the two systems please? SIMILAR

В тестовых заданиях указывается общий наивысший балл по тесту, который соответствует 100 % выполнению теста.

Критерии оценивания:

менее 50% - низкий уровень;

50%-70% - средний уровень;

70% и более - высокий уровень.

Итоговая аттестация

Форма: итоговое тестирование, презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов.

Описание, требования к выполнению: тестирование проводится с целью объективной оценки качества освоения программы. Кроме наблюдения в ходе занятий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Примерные тесты:

Sections 1 – 5 have a total of 60 marks. Try to answer all questions.

Section 6 (Speaking) has a further 20 marks.

SECTION 2: LANGUAGE

3 Write the second sentence so that it is similar in meaning to the first sentence. Use the word given without changing it. Use NO MORE THAN SIX words

1. You give us a discount and then we'll place an order.
LONG
We'll place an order _____ a discount.
2. I believe the fire was started deliberately. A petrol can was found at the site.
MUST
The fire _____ deliberately as a petrol can was found at the site.
3. The test facility is in a beautiful location as it lies between two hills.
SITUATED
_____, the test facility is in a beautiful location.
4. The door wasn't locked so the thief got into the room easily.
HAVE
If the room had been locked, the thief _____ into the room so easily.

В тестовых заданиях указывается общий наивысший балл по тесту, который соответствует 100 % выполнению теста.

Критерии оценивания:

менее 50% - низкий уровень;

50%-70% - средний уровень;

70% и более - высокий уровень.

Примерные темы для проектов:

- «Языки программирования»;
- «Искусственный интеллект»;
- «Автомобилестроение» и др.

Описание, требования к выполнению проектной/творческой работы по английскому языку

1.Текст работы:

Содержание и соответствие теме

- Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме;
- Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация);
- Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно);
- Текст работы не соответствует заявленной теме.

Структура работы

- Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы;
- Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы;
- Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы.

2. Презентация:

Содержание презентации

- Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация;
- Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию;
- Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.

Визуальное оформление

- Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия;
- Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия;
- Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.

Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация

- В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок;
- В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок;
- В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.

3. Выступление:

Представление работы

- Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст;
- Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался;
- Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.

Лексико-грамматическое оформление речи

- В речи использована разнообразная лексика, понятная

аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание;

– В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок;

– В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок;

– Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Фонетическое оформление речи

– Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания), соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи;

– В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2);

– Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

4. Ответы на вопросы:

– Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы;

– Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории;

– Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.

Максимально за каждый из 4-х блоков по 5 баллов; максимум 100 баллов (100 %):

Критерии оценивания:

менее 50% - низкий уровень;

50%-75% - средний уровень;

75% и более - высокий уровень.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос; тестирование
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1. Описание технического устройства на английском языке 2. Описание технического процесса/системы на английском языке 3. Ролевые игры по темам (отработка вида речевой деятельности – говорение) 4. Выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания).
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала и	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский) https://testoteka.narod.ru/mlo/1/07.html
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	

анализировать спец. литературу	оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения	- высокий (работают самостоятельно)	Педагогическое наблюдение
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	
		- средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога)	
		- высокий (самостоятельно убирают учебное место)	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фанталовой) Методика изучения ценностных ориентаций Е. Б. Фанталовой «Уровень соотношения “Ценности” и “Доступности” в различных жизненных сферах» - Аксиологическая психология личности: теория и практика (studref.com)
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцируют конфликты)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвуют, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытаются самостоятельно уладить конфликты)	

4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвуют при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативны в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Агеева, М.Г., Лапекина, Ю.Ю. English for IT Students / М.Г. Агеева, Ю.Ю. Лапекина, 2020. – 100 с.
2. Денисова, А.В. 100 TESTS English, Сборник тестов по английской грамматике. Практикум / А.В. Денисова, 2021. – 75 с.
3. Зарицкая, Л.А. Английский язык для архитектора и градостроителя. Учебное пособие для СПО / Л.А. Зарицкая, 2020. – 95 с.

Список дополнительной литературы

1. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей, IT-English / Е.Ю. Бутенко, 2019. – 117 с.
2. Деревянко, Н.Н. Английский язык нового поколения 8 и 9 класс / Н.Н. Деревянко. – М. – Титул. – 2007. – 89 с.
3. Иванова, Н.К. Обучение чтению научно-технической литературы: Учеб. пособие для студентов I курса технических специальностей (английский язык) / Н.К. Иванова. – Иваново: гос. хим.-технологический ун-т. – 2011. – 105 с.
4. Комаровская, С. Д. Modern English Grammar. Practical course / С.Д. Комаровская. – М: Книжный дом. – 2015. – 250 с.
5. Митрошкина, Т.В. Справочник по английской грамматике в таблицах / Т.В. Митрошкина. – Минск: Тетрасистемс. – 2011. – 96с.
6. Радовель, В.А. Английский язык Основы компьютерной грамотности. Уч. пособие / В.А. Радовель. – М: Феникс. – 2006. – 250 с.
7. Словарь общеупотребительных слов и словосочетаний научно-технической литературы/ Б.Н. Колимзо. – М: «ЭТС». – 2002. – 380 с.
8. Современный англо-русский словарь компьютерных технологий / под редакцией Н.А. Голованова. – М.: ЗАО «Новый издательский дом». - 2005. – 528 с.
9. Celia Bingham Technical English 4 Pearson Longman 2011. – 127с.
10. David Bonamy Celia Bingham Technical English 1 Pearson Longman 2011. – 127 с.
11. David Bonamy Technical English 2 Pearson Longman 2014. – 127 с.
12. David Bonamy Technical English 3 Pearson Longman 2011. –127 с.
13. Eric, H. Glendinning, John McEwan. Oxford English for Information Technology/ Eric H. Glendinning, John McEwan. - Oxford University press. –

2002. – 116 с.

14. Patrizia, Caruzzo Flash on English for construction ESP Series 2012. – 47 с.

15. Sabrina Sopranzi Flash on English for mechanics, electronics and technical assistance ESP Series 2012. – 47 с.

Список цифровых ресурсов

1. Образовательный портал для преподавателей английского языка «englishteachers» [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.englishteachers.ru – (Дата обращения: 14.06.2024).

2. Онлайн-версии словарей «Cambridge Dictionaries Online» [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dictionary.cambridge.org – (Дата обращения: 14.06.2024).