

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 4.0»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Лауер Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	15
2.6.	Рабочая программа воспитания	21
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	22
2.7.	Формы контроля и аттестации	22
2.8.	Оценочные материалы	23
2.9.	Методические материалы	31

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и заключается в возможности использования английского языка, как средства для формирования творческого и эмоционально-ценностного отношения обучающегося к миру, на основе интегрирования сведений из различных сфер деятельности человека, о новейших изобретениях, открытиях и достижениях.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Технический английский язык 4.0» рассчитана на один год обучения – 72 часа.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование технологической грамотности обучающихся посредством подготовки с использованием специализированной лексики.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать активность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- формировать желание соблюдать правила безопасности, в том числе поведения в интернет-среде;
- формировать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- формировать навыки владения языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- формировать умение распознавать конкретные примеры, понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

Развивающие:

- развивать умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- развивать умение эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- развивать умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- развивать умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Обучающие:

- формировать умение использовать в активной лексике 300 слов/фраз для коммуникации в технической сфере;
- формировать умение анализировать и переводить англоязычный текст, структурировать информацию, выделять главное, формулировать вопросы, вести деловую переписку;
- формировать умение вести монологическую (самопрезентация, презентация партнера/проекта) и диалогическую речи (знакомство, передача инструкций, совместная починка) на английском языке;
- формировать умение самостоятельно принимать решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать умение читать техническую документацию: инструкции по безопасности использования различных механизмов и систем.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- готов к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;
- соблюдает правила безопасности, в том числе поведения в интернет-среде;
- проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- распознает конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- выявляет и характеризует существенные признаки объектов (явлений);
- выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминает и систематизирует информацию;
- воспринимает и формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражает себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся научится:

- умеет использовать в активной лексике 300 слов/фраз для коммуникации в технической сфере;
- умеет анализировать и переводить англоязычный текст, структурировать информацию, выделять главное, формулировать вопросы, вести деловую переписку;
- умеет вести монологическую (самопрезентация, презентация партнера/проекта) и диалогическую речи (знакомство, передача инструкций, совместная починка) на английском языке;
- умеет самостоятельно принимать решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- умеет читать техническую документацию: инструкции по безопасности использования различных механизмов и систем.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 02 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные не учебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 20 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 20 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

2. Техническое оборудование: ноутбук, принтер, интерактивная доска, флипчарт магнитно-маркерный, доступ к сети интернет.

3. Учебно-методический комплекс (книга для обучающегося, книга для учителя, аудиоматериал).

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
1. Инновации в производстве. «Умные» скважины. Использование лазера. Конверсия. Передача технологий из одной отрасли в другую (спин-офф)	10	4	6	Выполнение практических работ, устный опрос
2. Системы и процедуры на производстве. Отзыв некачественных продуктов. Закрытие проекта. Реконструкция, модернизация.	12	4	8	Выполнение практических работ, тестирование
3. Процессы и планирование. Причины, поиск новых технологий и методов. Оценка рисков при планировании новых технологий.	12	4	8	Выполнение практических работ, тестирование
4. Развитие новых технологий. Прототипы. Сравнение и выбор лучших практик. Системы и методы безопасности. Работа в чрезвычайных ситуациях	12	4	8	Выполнение практических работ, устный опрос

5. Работа с заказчиками. Составление коммерческого предложения, формулировка преимуществ продукта. Контактное обслуживание. Тестирование продукта (технологии)	10	4	6	Промежуточная аттестация (тестирование)
6. Чрезвычайные ситуации. Расследования. Оперативное взаимодействие служб на производстве. Проведение расчетов. Оценка проектов. Эффективное представление проектов партнеру. Инновации в проекте	10	4	6	Выполнение практических работ, устный опрос
Итоговое занятие	4	-	4	Итоговая аттестация (презентация проекта)
ИТОГО:	72	25	47	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности.

Английский язык как средство коммуникации. Задачи и перспективные направления технического английского языка. Техника безопасности на занятиях. Требования к организации обучения. Знакомство с основными учебными материалами (уровнями).

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. «ИННОВАЦИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ. «УМНЫЕ» СКВАЖИНЫ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАЗЕРА. КОНВЕРСИЯ. ПЕРЕДАЧА ТЕХНОЛОГИЙ ИЗ ОДНОЙ ОТРАСЛИ В ДРУГУЮ (СПИН-ОФФ)» (10 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Виды инноваций на производстве. Технологии NASA, используемые в повседневной жизни. Простое прошедшее время и настоящее завершённое длительное время. Сравнение (2 часа)

Теория (1 час): виды инноваций на производстве. Технологии NASA, используемые в повседневной жизни. Объяснение грамматического материала: Past/Present Perfect Continuous.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 1.2. Новые способы добычи нефти. Определение функции устройства. Ввод лексики по теме: нефтегазовая отрасль, бурение и удаленный контроль. Причастие Конверсия (2 часа)

Теория (1 час): новые способы добычи нефти. Бурение и удаленный контроль. Past Participle, Cohesion.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения. Мозговой штурм на тему «Конверсия – плюсы и минусы».

Тема 1.3. Лазерные технологии. Области применения лазера. Согласование времен (2 часа)

Теория (1 час): лазерные технологии.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 1.4. Продукты из космических разработок, синтетические материалы Настоящее/ простое прошедшее пассивный залог (2 часа)

Теория (1 час): лазерные технологии, продукты из космических разработок, синтетические материалы. Present/Past simple Passive.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 1.5. Свойства материалов. Modals/ semimodals (2 часа)

Практика (2 часа): навыки говорения на тему «Техническое описание устройства, необходимость, рекомендации по его использованию». Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

РАЗДЕЛ 2. «СИСТЕМЫ И ПРОЦЕДУРЫ НА ПРОИЗВОДСТВЕ. ОТЗЫВ НЕКАЧЕСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ. ЗАКРЫТИЕ ПРОЕКТА. РЕКОНСТРУКЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ» (12 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Системы и процедуры на производстве. Выявление проблем, брака, поиск решений, контроль качества. Ввод лексики по теме: автоматизация, механика, электрика, техническое обслуживание, электроника. Present Continuous Passive (2 часа)

Теория (1 час): автоматизация, техническое обслуживание.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 2.2. Условия для принятия решений по отзыву продукта (изделия) с рынка. Реорганизация производства. Грамматические конструкции, используемые в инструкциях (while/as +.ing) (2 часа)

Теория (1 час): отзыв продукта. Объяснение грамматического материала «Грамматические конструкции, используемые в инструкциях (while/as +.ing)».

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 2.3. Системы управления процессами на производстве. Non-defining relative clause (2 часа)

Теория (1 час): системы управления на производстве. Non-defining relative clause.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 2.4. Запуск адронного коллайдера. Технические характеристики его. Фразовые глаголы (2 часа)

Теория (1 час): адронный коллайдер.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 2.5. Ремонт адронного коллайдера. Этапы проведения. Магнетизм. Фразовые глаголы (2 часа)

Практика (2 часа): навыки говорения на тему: адронный коллайдер, магнетизм. Самостоятельное изучение: таблицы согласования времен.

Тема 2.6. Печатная плата для процесса пайки. Подготовка к пайке. Повелительное наклонение. Написание инструкций. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм (2 часа)

Практика (2 часа): навыки говорения на тему «Пайка». Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

РАЗДЕЛ 3. «ПРОЦЕССЫ И ПЛАНИРОВАНИЕ. ПРИЧИНЫ, ПОИСК НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ. ОЦЕНКА РИСКОВ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» (12 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Этапы и стадии в процессе планирования. Фразы причин и последствий, герундий, фразы со степенью уверенности (2 часа)

Теория (1 час): этапы и стадии в процессе планирования. Фразы причин и последствий, герундий, фразы со степенью уверенности.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 3.2. Внешние и внутренние риски начала производства новой продукции. SWOT-анализ как метод стратегического планирования. Выбор активного/пассивного залога (2 часа)

Теория (1 час): внешние и внутренние риски начала производства новой продукции. SWOT-анализ как метод стратегического планирования.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения. Составление диаграмм, план-схемы ввода продукта.

Тема 3.3. Выявление факторов внутренней и внешней среды организации и разделение их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). Герундий (2 часа)

Теория (1 час): выявление факторов внутренней и внешней среды организации и разделение их на четыре категории. Герундий.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 3.4. Металлургия, химическая промышленность, металлообработка, гражданское строительство. Конструкции степени уверенности (2 часа)

Теория (1 час): металлургия, химическая промышленность, металлообработка, гражданское строительство. Конструкции степени уверенности.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 3.5. Защита проектов в производстве. Участие в конференциях. Слова-фразы-связки для доклада (2 часа)

Практика (2 часа): навыки говорения на тему «Проекты». Использование грамматических конструкций, отработанных в теоретическом блоке на практике.

Тема 3.6. Составление диаграмм, план-схемы ввода продукта. Навыки говорения на тему: Проведение собрания по защите проекта по вводу нового продукта. Использование грамматических конструкций, отработанных в теоретическом блоке на практике (2 часа)

Практика (2 часа): навыки говорения на тему «Проведение собрания по защите проекта по вводу нового продукта». Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

РАЗДЕЛ 4. «РАЗВИТИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ПРОТОТИПЫ. СРАВНЕНИЕ И ВЫБОР ЛУЧШИХ ПРАКТИК. СИСТЕМЫ И МЕТОДЫ БЕЗОПАСНОСТИ. РАБОТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (12 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Развитие новых технологий. Использование прототипов. Геометрические формы, конструкции метода изготовления (2 часа)

Теория (1 час): развитие новых технологий. Использование прототипов. Геометрические формы, конструкции метода изготовления.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 4.2. Сравнительные характеристики технического устройства на примере сотовых телефонов. Конструкции для сравнения объектов, фразы сравнения и контраста (2 часа)

Теория (1 час): сравнительные характеристики технического устройства на примере сотовых телефонов. Конструкции для сравнения объектов, фразы сравнения и контраста.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 4.3. Типы радиосвязи, применяемые службами спасения. Недостатки и достоинства. Меры усовершенствования. Фразовые глаголы/слова-связки (2 часа)

Теория (1 час): типы радиосвязи, применяемые службами спасения. Недостатки и достоинства. Меры усовершенствования. Фразовые глаголы/слова-связки.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 4.4. Электроника, сенсорные экраны. Логистика, хранение товаров на складе. Present Perfect Passive modal (2 часа)

Теория (1 час): электроника, сенсорные экраны. Логистика, хранение товаров на складе. Present Perfect Passive modal.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 4.5. Информационно-коммуникационные технологии. Косвенные и прямые вопросы (2 часа)

Практика (2 часа): отработка навыков говорения на тему «Информационно-коммуникационные технологии». Косвенные и прямые вопросы в речи. «Безопасность. Расследование инцидента на производстве».

Тема 4.6. Обеспечение безопасности на производстве. Охрана труда. Лексика по теме: ИТ, материаловедение, электроника, безопасность (2 часа)

Практика (2 часа): навыки говорения на тему «Обеспечение безопасности на производстве. Охрана труда». Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С ЗАКАЗЧИКАМИ. СОГЛАШЕНИЯ. СОСТАВЛЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ФОРМУЛИРОВКА ПРЕИМУЩЕСТВ ПРОДУКТА. КОНТРАКТИРОВАНИЕ. ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОДУКТА (ТЕХНОЛОГИИ) (10 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Работа с заказчиками. Составление коммерческого предложения, формулировка преимуществ продукта. Работа с возражениями. Noun clause/ gerund (2 часа)

Теория (1 час): работа с заказчиками. Составление коммерческого предложения, формулировка преимуществ продукта. Работа с возражениями. Noun clause/ gerund.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 5.2. Виды контрактов. Предконтрактное обсуждение. Defining relative clause, if-clauses (2 часа)

Теория (1 час): виды контрактов. Предконтрактное обсуждение. Defining relative clause, if-clauses.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 5.3. Тестирование продукта. Правила написания отчетов по тестированию продуктов. Фразовые глаголы (2 часа)

Теория (1 час): тестирование продукта. Правила написания отчетов по тестированию продуктов. Фразовые глаголы.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 5.4. Коллаборация при решении проблем при подписании контракта. Фразовые глаголы (2 часа)

Теория (1 час): коллаборация при решении проблем при подписании контракта. Фразовые глаголы.

Практика (1 час): использование грамматических конструкций, отработанных в теоретическом блоке на практике. Навыки чтения специализированных текстов «Контракт, условия его выполнения».

Тема 5.5. Сопровождение контракта. Лексика по теме: электроника, сенсорные технологии, контракт (2 часа)

Практика (2 часа): навыки говорения на тему «Электроника, сенсорные технологии». Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

РАЗДЕЛ 6. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ. РАССЛЕДОВАНИЯ. ОПЕРАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛУЖБ НА ПРОИЗВОДСТВЕ. ПРОВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ. ОЦЕНКА ПРОЕКТОВ. ЭФФЕКТИВНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ ПАРТНЕРУ. ИННОВАЦИИ В ПРОЕКТЕ (10 ЧАСОВ)

Тема 6.1. Чрезвычайные ситуации. Расследования. Правила. Ввод новой лексики по теме: гидроэлектростанции, расследование

инцидентов, авиация, робототехника, IT-технологии, нанотехнологии (2 часа)

Теория (1 час): ввод новой лексики по теме «Гидроэлектростанции. Расследование инцидентов. Авиация. Робототехника. IT-технологии. Нанотехнологии».

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 6.2. Оперативное взаимодействие служб на производстве. Проведение расчетов. Конструкции выражения причины и следствия (2 часа)

Теория (1 час): оперативное взаимодействие служб на производстве. Проведение расчетов. Конструкции выражения причины и следствия.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстрочтения, говорения.

Тема 6.3. Правила написания отчета о ЧП. Руководство по коммуникации при чрезвычайных ситуациях Условные наклонения тип 2 и 3 (2 часа)

Теория (1 час): руководство по коммуникации при чрезвычайных ситуациях. Проект. Его презентация. Какие инновации в нем присутствуют. Условные наклонения тип 2 и 3.

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 6.4. Проект. Его презентация. Какие инновации в нем присутствуют. Perfect participle, past tenses of modals (2 часа)

Теория (1 час): проект. Его презентация. Какие инновации в нем присутствуют. Perfect participle, past tenses of modals

Практика (1 час): аудирование, чтение специализированных текстов по вышеуказанной теме, отработка навыков быстро чтения, говорения.

Тема 6.5. Инновации в электронике. Работа с примерами (2 часа)

Практика (2 часа): навыки говорения на тему «Электроника. Сенсорные технологии». Использование грамматических конструкций, отработанных в теоретическом блоке на практике. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

Итоговое занятие (4 часа)

Практика (4 часа): инженер – профессия будущего. Подбор лексики для описательной части презентации по проекту. Повторение грамматических конструкций. Итоговая аттестация (тестирование на все виды речевой деятельности). Индивидуальное публичное выступление длительностью 3-5 минут на тему технического процесса/технологии/программы и т.д. Презентация на английском языке (до 10 слайдов).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Технический английский язык 4.0» (1 год, 72 часа, автор-составитель: Лауер И.В.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе детского технопарка «Кванториум» ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку; ООО «Инфоурок» международная дистанционная олимпиада школьников по английскому языку; хакатоны и межрегиональные соревнования по английскому языку.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила техники безопасности
	РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ. «УМНЫЕ» СКВАЖИНЫ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАЗЕРА. КОНВЕРСИЯ. ПЕРЕДАЧА ТЕХНОЛОГИЙ ИЗ ОДНОЙ ОТРАСЛИ В ДРУГУЮ (СПИН-ОФФ)	10		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Виды инноваций на производстве. Технологии NASA, используемые в повседневной жизни. Простое прошедшее время и настоящее совершенное длительное время. Сравнение	2	Комбинированное занятие	- иметь основные навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме инновации; - знать новую лексику технической направленности; - знать новый грамматический материал
3.	Тема 1.2. Новые способы добычи нефти. Определение функции устройства. Ввод лексики по теме: нефтегазовая отрасль, бурение и удаленный контроль. Причастие 2. Конверсия	2	Комбинированное занятие	- иметь основные навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме бурение; - знать новую лексику технической направленности; - знать новый грамматический материал

4.	Тема 1.3.Лазерные технологии. Области применения лазера. Согласование времен	2	Комбинированное занятие	- иметь основные навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме лазер; - знать новую лексику технической направленности; - знать новый грамматический материал
5.	Тема 1.4.Продукты из космических разработок, синтетические материалы Настоящее/ простое прошедшее пассивный залог	2	Комбинированное занятие	- иметь основные навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме космической разработки; - знать новую лексику технической направленности. - знать новый грамматический материал
6.	Тема 1.5. Свойства материалов. Modals/semimodals	2	Практическое занятие	- иметь основные навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме свойства материалов; - знать новую лексику технической направленности; - знать новый грамматический материал
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМЫ И ПРОЦЕДУРЫ НА ПРОИЗВОДСТВЕ. ОТЗЫВ НЕКАЧЕСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ. ЗАКРЫТИЕ ПРОЕКТА. РЕКОНСТРУКЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ		12		Обучающийся будет:
7.	Тема 2.1. Системы и процедуры на производстве. Выявление проблем, брака, поиск решений, контроль качества. Ввод лексики по теме: автоматизация, механика, электрика, техническое обслуживание, электроника. PresentContinuousPassive	2	Комбинированное занятие	- иметь основные навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме автоматизация производства; - знать новую лексику технической направленности; - знать новый грамматический материал
8.	Тема 2.2.Условия для принятия решений по отзыву продукта (изделия) с рынка. Реорганизация производства. Грамматические конструкции, используемые в инструкциях (while/as	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме отзыв продукта с рынка; - знать новые грамматические конструкции в речи

	+..ing)			
9.	Тема 2.3.Системы управления процессами на производстве. Non-defining relative clause	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме управление процессами на производстве; - уметь применять новые грамматические конструкции в речи
10.	Тема 2.4. Запуск адронного коллайдера. Технические характеристики его. Фразовые глаголы	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме адронного коллайдера; - уметь применять новые грамматические конструкции в речи
11.	Тема 2.5.Ремонт адронного коллайдера. Этапы проведения. Магнетизм. Фразовые глаголы	2	Практическое занятие	- знать новые фразовые глаголы, использовать их в речи
12.	Тема 2.6.Печатная плата для процесса пайки. Подготовка к пайке. Повелительное наклонение. Написание инструкций	2	Практическое занятие	- знать новую лексику по теме пайка; - знать новые грамматические конструкции в речи
РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕССЫ И ПЛАНИРОВАНИЕ. ПРИЧИНЫ, ПОИСК НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ. ОЦЕНКА РИСКОВ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		12		Обучающийся будет:
13.	Тема 3.1.Этапы и стадии в процессе планирования. Фразы причин и последствий, герундий, фразы со степенью уверенности	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Планирование»; - знать новые грамматические конструкции в речи
14.	Тема 3.2.Внешние и внутренние риски начала производства новой продукции. SWOT-анализ как метод стратегического планирования. Выбор активного/пассивного залога	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме SWOT-анализ. - уметь применять новые грамматические конструкции в речи
15.	Тема 3.3. Выявление факторов внутренней и внешней среды организации и разделение их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Категории риска при подготовке проекта»; - уметь применять новые грамматические конструкции в речи

	(возможности), Threats (угрозы). Герундий			
16.	Тема 3.4.Металлургия, химическая промышленность, металлообработка, гражданское строительство. Конструкции степени уверенности	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Гражданское строительство»; - уметь применить новые грамматические конструкции в речи
17.	Тема 3.5. Защита проектов в производстве. Участие в конференциях. слова-фразы-связки для доклада.	2	Практическое занятие	- знать новую лексику по теме защита проектов на производстве; - уметь применять новые грамматические конструкции в речи
18.	Тема 3.6.Составление диаграмм, план-схемы ввода продукта. Навыки говорения на тему: Проведение собрания по защите проекта по вводу нового продукта. Использование грамматических конструкций, отработанных в теоретическом блоке на практике	2	Практическое занятие	-знать новую лексику по теме «Защита. Ввод нового продукта»; - уметь применять новые грамматические конструкции в речи
РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ПРОТОТИПЫ. СРАВНЕНИЕ И ВЫБОР ЛУЧШИХ ПРАКТИК. СИСТЕМЫ И МЕТОДЫ БЕЗОПАСНОСТИ. РАБОТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ		12		Обучающийся будет:
19.	Тема 4.1.Развитие новых технологий. Использование прототипов. Геометрические формы, конструкции метода изготовления	2	Комбинированное занятие	-знать новую лексику по теме «Новые технологии»; - знать новые грамматические конструкции в речи
20.	Тема 4.2. Сравнительные характеристики технического устройства на примере сотовых телефонов. Конструкции для сравнения объектов, фразы сравнения и контраста	2	Комбинированное занятие	-знать новую лексику по теме «Технические характеристики»; - знать новые грамматические конструкции в речи

21.	Тема 4.3.Типы радиосвязи, применяемые службами спасения. Недостатки и достоинства. Меры усовершенствования. Фразовые глаголы/слова-связки	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Средства связи»; - знать новые грамматические конструкции в речи
22.	Тема 4.4.Электроника, сенсорные экраны. Логистика, хранение товаров на складе. Present Perfect Passive modal	2	Комбинированное занятие	-знать новую лексику по теме сенсорные экраны; - уметь применять новые грамматические конструкции в речи
23.	Тема 4.5. Информационно-коммуникационные технологии. Косвенные и прямые вопросы	2	Практическое занятие	-знать новую лексику по ИКТ; - знать новые грамматические конструкции в речи
24.	Тема 4.6. Обеспечение безопасности на производстве. Охрана труда. Лексика по теме: ИТ, материаловедение, электроника, безопасность	2	Практическое занятие	- знать новую лексику по теме безопасность на производстве; - уметь применять новые грамматические конструкции в речи
РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С ЗАКАЗЧИКАМИ. СОГЛАШЕНИЯ. СОСТАВЛЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ФОРМУЛИРОВКА ПРЕИМУЩЕСТВ ПРОДУКТА. КОНТРАКТИРОВАНИЕ. ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОДУКТА (ТЕХНОЛОГИИ)		10		Обучающийся будет:
25.	Тема 5.1. Работа с заказчиками. Составление коммерческого предложения, формулировка преимуществ продукта. Работа с возражениями. Noun clause/ gerund	2	Комбинированное занятие	-знать новую лексику по теме коммерческое предложение; - знать новые грамматические конструкции в речи
26.	Тема 5.2.Виды контрактов. Предконтрактное обсуждение. Defining relative clause, if-clauses	2	Комбинированное занятие	-знать новую лексику по теме контракты; - знать новые грамматические конструкции в речи
27.	Тема 5.3.Тестирование продукта. Правила	2	Комбинированное занятие	-знать новую лексику по теме тестирование продуктов.

	написания отчетов по тестированию продуктов. Фразовые глаголы			- знать новые грамматические конструкции в речи
28.	Тема 5.4.Коллаборация при решении проблем при подписании контракта. Фразовые глаголы	2	Комбинированное занятие	- иметь навык чтения специализированных текстов по теме, быстрочтения, говорения; - знать грамматические конструкции, отработанные в теоретическом блоке на практике
29.	Тема5.5.Сопровождение контракта. Лексики по теме: электроника, сенсорные технологии, контракт	2	Практическое занятие	- иметь навык чтения специализированных текстов по теме «Контракт, условия его выполнения»; - знать грамматические конструкции, отработанные в теоретическом блоке на практике
РАЗДЕЛ 6. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ. РАССЛЕДОВАНИЯ. ОПЕРАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛУЖБ НА ПРОИЗВОДСТВЕ. ПРОВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ. ОЦЕНКА ПРОЕКТОВ. ЭФФЕКТИВНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ ПАРТНЕРУ. ИННОВАЦИИ В ПРОЕКТЕ		10		Обучающийся будет:
30.	Тема 6.1.Чрезвычайные ситуации. Расследования. Правила. Ввод новой лексики по теме: гидроэлектростанции, расследование инцидентов, авиация, робототехника, IT-технологии, нанотехнологии	2	Комбинированное занятие	- иметь навык чтения специализированных текстов по теме, навык быстрочтения, говорения; - знать грамматические конструкции, отработанные в теоретическом блоке на практике
31.	Тема 6.2.Оперативное взаимодействие служб на производстве. Проведение расчетов. Конструкции выражения причины и следствия	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме взаимодействие служб; - знать новые грамматические конструкции в речи
32.	Тема 6.3. Правила написания отчета о ЧП. Руководство по коммуникации при чрезвычайных ситуациях	2	Комбинированное занятие	-знать новую лексику по теме «Коммуникации при ЧП»; - знать новые грамматические конструкции в речи

	Условные наклонения тип 2 и 3			
33.	Тема 6.4. Проект. Его презентация. Какие инновации в нем присутствуют. Perfect participle, past tenses of modals	2	Комбинированное занятие	- уметь читать специализированные тексты по теме, отрабатывать навык быстрочтения, говорения; - знать грамматические конструкции, отработанные в теоретическом блоке на практике
34.	Тема 6.5. Инновации в электронике. Работа с примерами. Текущее тестирование	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Инновации в электронике»; - знать новые грамматические конструкции в речи
				Обучающийся будет:
35.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь применять полученный лексический запас технических слов и грамматический материал
36.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- иметь опыт публичного выступления с презентацией на английском языке; - уметь анализировать результаты своей деятельности
	Всего часов:	72		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования творческой, активной личности, способной к самостоятельному принятию решений, саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенности организуемого воспитательного процесса: активизация познавательных и творческих способностей обучающихся на основе методических подходов, лежащих в основе деятельности детских технопарков «Кванториум», обеспечивающих гармоничное развитие soft- и hard-компетенций.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных

мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – обучающиеся проявляют интерес к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. День российской науки	февраль	Повышение информированности обучающихся об успехах современной науки
		3. День запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)	октябрь	Повышение информированности обучающихся о новых технологиях в области освоения космоса
		4. День детских изобретений	январь	Осмысление опыта наблюдений, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. «День матери»	ноябрь	Воспитание любви и благодарности к матерям
3	Гражданское	1. Всемирный день учителя	октябрь	Воспитание уважения к учителю и учительскому труду
		2. День Конституции Российской Федерации	декабрь	Воспитание уважения к основному закону РФ
		3. День победы	май	Воспитание гражданственности и патриотизма

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

– тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- выполнение практических работ;
- устный опрос;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- итоговое тестирование;
- презентация проекта.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- результаты тестирования;
- портфолио;
- видео- и фотоматериалы;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тестирование направлено на определение общего уровня предметных знаний.

Тестирование проводится фронтально. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Примерные тесты:

Technical English Level 4 Test Master
Skills Placement Test

Complete all four sections.

SECTION 1: READING

1 Decide if the statements are True (T), False (F) or Not Given (NG)

1 Many readers have written letters to the newspaper. _____

- | | | |
|----|--|-------|
| 2 | The newspaper has consulted specialists. | _____ |
| 3 | The damage to the local region will be minimal if the oil stops leaking. | _____ |
| 4 | The local seafood industry could be damaged. | _____ |
| 5 | The main fishing grounds have been seriously affected. | _____ |
| 6 | One thousand barrels of oil are being released each day. | _____ |
| 7 | The bird population has substantially decreased since the spill. | _____ |
| 8 | If the spill reaches the land, many mammals will be killed. | _____ |
| 9 | Local tourism is likely to be badly affected. | _____ |
| 10 | One beach has already been severely damaged. | _____ |

OIL SPILL

Many readers have posted comments to *The Globe Online* voicing their concerns about the recent offshore oil spill. So our reporters contacted some experts to help us assess the risks. Here are their answers to our questions.

We asked our first specialist: How serious is the oil spill for our region generally?

‘If the oil continues to leak from the well for weeks, or even months,’ he told us, ‘the effect on the area will probably be very serious indeed.’

So it’s a calamity for the region?

В тестовых заданиях указывается общий наивысший балл по тесту, который соответствует 100 % выполнению теста.

Критерии оценивания:

менее 50% - низкий уровень;

50%-70% - средний уровень;

70% и более - высокий уровень.

Текущий контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тестирование проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения текущего тестирования.

Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися заданий, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Примерные тесты:

В Unit Test 1-4

Answer all the questions. There is one mark per question.

LANGUAGE

1 Complete the sentences with the words in brackets in the correct form.

- 1 Teflon _____ (often add) to pans to provide a non-stick surface for cooking and

frying.

2 Solar panels _____ (originally invent) to provide solar power for satellites.
3 Fire-proof fabrics _____ (first develop) to protect astronauts from fires on spacecraft.

4 Fireproof fabrics _____ (now commonly use) to protect fire-fighters on Earth.

5 Smoke detectors _____ (now install) in many homes.

2 There is an error in each line. Underline the error and write the correction at the end of the line.

6 Many products which we take for granted today are originally developed ____

7 by NASA. TV satellite dishes work better today thanks to NASA find ____

8 ways to correct errors in the signals come from spacecraft. The ____

9 technology is used to reducing noise in TV signals coming from ____

10 satellites. Some techniques which were developed for process space ____

11 pictures are now using to examine eyes of children to discover if they ____

12 have any vision problems. Another technology, which is developed to ____

В тестовых заданиях указывается общий наивысший балл по тесту, который соответствует 100 % выполнению теста.

Критерии оценивания:

менее 50% - низкий уровень;

50%-70% - средний уровень;

70% и более - высокий уровень.

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тестирование позволяет оценить полученные теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Примерные тесты:

Technical English Level 4

Progress Test 4 (Units 7-8)

SECTION 1: VOCABULARY

1 Choose the correct option (a-d).

1 We think the items were stolen _____ to the picking stage.

a) beforehand b) previous c) prior d) smallest

2 A lot of _____ data, that is personal information, is lost when staff lose their phones.

a) sensible b) sensitive c) sensory d) sensing

3 We need to have a system that can _____ the data if a phone is lost. We don't want company and personal information being stolen.

a) wipe b) contact c) pre-set d) overlay

4 The security system allows the administrator to send an _____ SMS message to delete the important data.

a) encrypted b) out-of-contact c) interrupted d) ambient

5 The _____ and crossbones sign indicates that a substance is toxic.

a) head b) face c) skull d) body

6 An infrared touch screen can be sealed against _____ .
a) coatings b) resistance c) security d) contaminants

В тестовых заданиях указывается общий наивысший балл по тесту, который соответствует 100 % выполнению теста.

Критерии оценивания:

менее 50% - низкий уровень;

50%-70% - средний уровень;

70% и более - высокий уровень.

Итоговая аттестация

Форма: итоговое тестирование и презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов.

Описание, требования к выполнению: проводится с целью объективной оценки качества освоения программы. Кроме наблюдения в ходе занятий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Примерные тесты:

Technical English Level 4 Test Master
Exit Test

Sections 1 – 5 have a total of 60 marks. Try to answer all questions.

Section 6 (Speaking) has a further 20 marks.

SECTION 1: VOCABULARY

1 Choose the correct option.

- 1 If you _____ this material in water, it will dissolve.
a) interact b) immerse c) absorb d) interrupt
- 2 I'm afraid it seems that the pipe has _____ and that's what caused the leak.
a) corrupted b) corroded c) counteracted d) corrected
- 3 The manager _____ off the meeting by asking for our ideas.
a) hit b) sounded c) debated d) kicked
- 4 The speed of the machine increases by _____ of 0.25 kph.
a) increments b) percentages c) modifications d) transformations
- 5 The _____ pipe from the container was blocked so the water couldn't escape and the room flooded.
a) inlet b) output c) overflow d) down thrust
- 6 The _____ of the vehicle was excellent: 0-100kph in 3 seconds.
a) deceleration b) speed c) activation d) acceleration
- 7 When testing some vehicles the drivers have to _____ control of the vehicle to the computer. That can be quite frightening if you are not used to it.
a) restrain b) relinquish c) regain d) relieve

Примерные темы для проектов: «Системы безопасности в аэропорту», «Система спасения на воде», «Альтернативные виды транспорта» и др.

Описание, требования к выполнению проектной/творческой работы по английскому языку

1.Текст работы:

Содержание и соответствие теме

- Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме;
- Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация);
- Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно);
- Текст работы не соответствует заявленной теме.

Структура работы

- Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы;
- Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы;
- Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы.

2.Презентация:

Содержание презентации

- Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация;
- Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию;
- Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.

Визуальное оформление

- Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия;
- Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия;
- Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.

Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация

- В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок;
- В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок;
- В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.

3.Выступление:

Представление работы

– Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст;

– Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался;

– Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.

Лексико-грамматическое оформление речи

– В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание;

– В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок;

– В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок;

– Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Фонетическое оформление речи

– Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания), соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи;

– В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2);

– Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

4.Ответы на вопросы:

– Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы;

– Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории;

– Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.

Максимально за каждый из 4-х блоков по 5 баллов; максимум 100 баллов (100 %):

Критерии оценивания:

менее 50% - низкий уровень;

50%-75% - средний уровень;

75% и более - высокий уровень.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос; тестирование
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1. Описание технического устройства на английском языке 2. Описание технического процесса/системы на английском языке 3. Ролевые игры по темам (отработка вида речевой деятельности – говорение) 4. Выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры)
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	

2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	через дидактические задания).
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала и оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский) https://testoteka.narod.ru/mlo/1/07.html Педагогическое наблюдение
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работают самостоятельно)	
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	
		- средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога)	
		- высокий (самостоятельно убирают учебное место)	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фанталовой) Методика изучения ценностных ориентаций Е. Б. Фанталовой «Уровень соотношения “Ценности” и “Доступности” в различных жизненных сферах» - Аксиологическая психология личности: теория и практика (studref.com)
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	

		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцируют конфликты)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвуют, старается их избежать)	
		- высокий уровень (пытаются самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвуют при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативны в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Агеева, М.Г., Лапекина, Ю.Ю. English for IT Students / М.Г. Агеева, Ю.Ю. Лапекина, 2020. – 100 с.
2. Денисова, А.В. 100 TESTS English, Сборник тестов по английской грамматике. Практикум / А.В. Денисова, 2021. – 75 с.
3. Зарицкая, Л.А. Английский язык для архитектора и градостроителя. Учебное пособие для СПО / Л.А. Зарицкая, 2020. – 95 с.

Список дополнительной литературы

1. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей, IT-English / Е.Ю. Бутенко, 2019. – 117 с.
2. Деревянко, Н.Н. Английский язык нового поколения 8 и 9 класс / Н.Н. Деревянко. – М. – Титул. – 2007. – 89 с.
3. Иванова, Н.К. Обучение чтению научно-технической литературы: Учеб. пособие для студентов I курса технических специальностей (английский язык) / Н.К. Иванова. – Иваново: гос. хим.-технологический ун-т. – 2011. – 105 с.
4. Комаровская, С. Д. Modern English Grammar. Practical course / С.Д. Комаровская. – М: Книжный дом. – 2015. – 250 с.
5. Митрошкина, Т.В. Справочник по английской грамматике в таблицах / Т.В. Митрошкина. – Минск: Тетрасистемс. – 2011. – 96 с.

6. Радовель, В.А. Английский язык Основы компьютерной грамотности. Уч. пособие / В.А. Радовель. – М: Феникс. – 2006. – 250 с.
7. Словарь общеупотребительных слов и словосочетаний научно-технической литературы / Б.Н. Колимзо. – М: «ЭТС». – 2002. – 380 с.
8. Современный англо-русский словарь компьютерных технологий / под редакцией Н.А. Голованова. – М.: ЗАО «Новый издательский дом». – 2005. – 528 с.
9. Celia Bingham Technical English 4 Pearson Longman 2011. – 127 с.
10. David Bonamy Celia Bingham Technical English 1 Pearson Longman 2011. – 127 с.
11. David Bonamy Technical English 2 Pearson Longman 2014. – 127 с.
12. David Bonamy Technical English 3 Pearson Longman 2011. – 127 с.
13. Eric, H. Glendinning, John McEwan. Oxford English for Information Technology / Eric H. Glendinning, John McEwan. - Oxford University press. – 2002. – 116 с.
14. Patrizia, Caruzzo Flash on English for construction ESP Series 2012. – 47 с.
15. Sabrina Sopranzi Flash on English for mechanics, electronics and technical assistance ESP Series 2012. – 47 с.

Список цифровых ресурсов

1. Образовательный портал для преподавателей английского языка «englishteachers» [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.englishteachers.ru – (Дата обращения: 14.06.2024).
2. Онлайн-версии словарей «Cambridge Dictionaries Online» [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dictionary.cambridge.org – (Дата обращения: 14.06.2024).