



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	15
2.6.	Рабочая программа воспитания	20
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	21
2.7.	Формы контроля и аттестации	22
2.8.	Оценочные материалы	22
2.9.	Методические материалы	31

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и заключается в возможности использования английского языка, как средства для формирования творческого и эмоционально-ценностного отношения обучающегося к миру, на основе интегрирования сведений из различных сфер деятельности человека, о новейших изобретениях, открытиях и достижениях.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Технический английский язык 2.0» рассчитана на один год обучения – 72 часа.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование технологической грамотности обучающихся посредством подготовки с использованием специализированной лексики.

#### **Задачи:**

##### **Воспитывающие:**

- формировать активность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- формировать желание соблюдать правила безопасности, в том числе поведения в интернет-среде;
- формировать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- формировать навыки владения языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- формировать умение распознавать конкретные примеры, понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

##### **Развивающие:**

- развивать умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- развивать умение эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- развивать умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- развивать умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

##### **Обучающие:**

- формировать умение использования в активной лексике 300 слов/фраз в технической сфере;
- формировать умение строить диалогическую речь на техническую тему на английском языке в пределах изученной лексики;
- формировать умение использовать в речи термины и языковые конструкции технического английского языка;
- формировать умение использовать в речи грамматические конструкции, характерные технической тематике;
- формировать умение распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в

страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

#### ***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- готов к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;
- соблюдает правила безопасности, в том числе поведения в интернет-среде;
- проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- распознает конкретные примеры, понятия по характерным признакам, выполняет операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизирует понятие примерами, использует понятие и его свойства при решении задач, а также оперирует терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

#### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- выявляет и характеризует существенные признаки объектов (явлений);
- выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминает и систематизирует информацию;
- воспринимает и формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражает себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

#### ***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет использовать в активной лексике 300 слов/фраз в технической сфере;
- умеет строить диалогическую речь на техническую тему на английском языке в пределах изученной лексики;
- умеет использовать в речи термины и языковые конструкции технического английского языка;
- умеет использовать в речи грамматические конструкции,

характерные технической тематике;

– умеет распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 02 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные не учебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 20 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 20 по 31 мая.

### 2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

2. Техническое оборудование: ноутбук, принтер, интерактивная доска, флипчарт магнитно-маркерный, доступ к сети интернет.

3. Учебно-методический комплекс (книга для обучающегося, книга для учителя, аудиоматериал).

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
1. Организация работы и трудовые функции.	10	4	6	Выполнение практических работ, устный опрос
2. Сравнение технических характеристик. Процессы. Производство продукции.	12	4	8	Выполнение практических работ, тестирование
3. Описание. Функции механизмов. Процедуры. Правила безопасности. Мой технический проект на английском языке.	12	4	8	Выполнение практических работ, тестирование
4. Службы. Работа с клиентами в технической службе.	4	2	2	Выполнение практических работ, устный опрос
5. Энергетика. Двигатели. Системы охлаждения и отопления. Системы измерения технических показателей. Сила. Нагрузка. Сопротивление	16	6	10	Промежуточная аттестация (тестирование)



б. Дизайн и инновации. Индустриальные роботы. Экологически чистый транспорт. Технологический рост	12	4	8	Выполнение практических работ, устный опрос
Итоговое занятие	4	-	4	Итоговая аттестация (тестирование, презентация проекта)
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

### 2.4.1. Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности.

Английский язык как средство коммуникации. Задачи и перспективные направления технического английского языка. Техника безопасности на занятиях. Требования к организации обучения. Знакомство с основными учебными материалами (уровнями).

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

### **РАЗДЕЛ 1. «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ» (10 ЧАСОВ)**

#### **Тема 1.1. Действия. Работа в команде (на примере алгоритма работы механиков в команде обслуживания гоночных автомобилей) (2 часа)**

Теория (1 час): действия. Работа в команде.

Практика (1 час): использование названий команд и их функций. Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

#### **Тема 1.2. Стажировка. Выполнение инструкций. Методы выполнения работ. Запуск механизма. Устройства запуска. Present Continuous, Present Perfect (2 часа)**

Теория (1 час): выполнение инструкций.

Практика (1 час): выполнение инструкций. Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме. Заполнение инструкции по работе в команде по обслуживанию гоночного автомобиля. Использование Present Continuous, Present Perfect.

**Тема 1.3. Работа. Аспекты профессиональной деятельности: ежедневные обязанности и описание видов работ (на примере платформы по добычи нефти). Конструкции by/using/by using/by means of+noun (2 часа)**

Теория (1 час): механизмы и инструменты. Названия инструментов. Название деталей и элементов сборки. Монтаж (сборка) изделий.

Практика (1 час): использование лексики по теме «Трудовые функции». Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме. Конструкции by/using/by using/by means of+noun.

**Тема 1.4. Планирование деятельности (использование техники безопасности). Правила написания сообщений по эл.почте по планам работы. Present Simple in job descriptions (2 часа)**

Теория (1 час): планирование деятельности.

Практика (1 час): использование лексики по теме: планирование работы. Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме. Present Simple in job descriptions.

**Тема 1.5. Правила поведения при собеседовании (прием на работу). Проведение интервью. Написание резюме. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм (2 часа)**

Практика (2 часа): использование лексики по теме «Собеседование». Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме. Написание резюме, написание сообщений по электронной почте. Ролевая игра «Проведение интервью».

## **РАЗДЕЛ 2. «СРАВНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК. ПРОЦЕССЫ. ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ» (12 ЧАСОВ)**

**Тема 2.1. Сравнение. Ограничения по техническим характеристикам (вес, размеры и др.) Сравнительная и превосходная степень прилагательных.**

Теория (1 час): ограничения по техническим характеристикам. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Практика (1 час): использование лексики по теме «Оборудование и технические характеристики». Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

**Тема 2.2. Технические характеристики продукта (на примере сотового телефона). Ролевая игра: заказ модели телефона через службу заказа (2 часа)**

Теория (1 час): технические характеристики продукта.

Практика (1 час): использование лексики по теме «Технические характеристики продукта». Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

**Тема 2.3. Оборудование (на примере моторных лодок). Сравнение технических характеристик, проведение испытаний (2 часа)**

Теория (1 час): оборудование.

Практика (1 час): использование лексики по теме «Проведение испытаний». Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

**Тема 2.4. Процессы. Технологический процесс. Системы автоматического управления процессами (на примере оборудования по прокладыванию трубопроводов/тоннелей) (2 часа)**

Теория (1 час): процессы. Технологический процесс. Системы автоматического управления процессами.

Практика (1 час): использование лексики по теме «Технологический процесс». Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

**Тема 2.5. Производство продукции (на примере производства автомобилей). Повторение грамматических конструкций Passive Voice (2 часа)**

Практика (2 часа): использование лексики по теме «Производство продукции». Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме. Повторение грамматических конструкций Passive Voice. Использование в речи - конструкций Passive Voice.

**Тема 2.6. Средства телекоммуникации (связи). Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм (2 часа)**

Практика (2 часа): аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме. Ролевая игра «Заказ модели телефона через службу заказа». Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

**РАЗДЕЛ 3. «ОПИСАНИЕ. ФУНКЦИИ МЕХАНИЗМОВ. ПРОЦЕДУРЫ. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ. МОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» (12 ЧАСОВ)**

**Тема 3.1. Описание, определение функций механизмов. Использование конструкций for+ing, to+infin, acts as +noun, you can use it/it can be used for/to/as**

Теория (1 час): описание, определение функций механизмов.

Практика (1 час): использование лексики по теме «Функции механизмов». Использование конструкций for+ing, to+infin, acts as +noun, you can use it/it can be used for/to/as. Выполнение творческих заданий на тему «Описание, определение функций механизмов».

**Тема 3.2. Внешний вид объекта. Описание (на примере объектов строительства) (2 часа)**

Теория (1 час): внешний вид объекта.

Практика (1 час): использование лексики по теме «Технологический процесс». Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

### **Тема 3.3. Изобретения. Relative clause with which, that, who (2 часа)**

Теория (1 час): изобретения. Relative clause with which, that, who.

Практика (1 час): использование лексики по теме «Технологический процесс». Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

### **Тема 3.4. Процедуры. Правила безопасности. Модальные глаголы must/should/need to/have to (2 часа)**

Теория (1 час): процедуры. Правила безопасности. Модальные глаголы must/should/need to/have to.

Практика (1 час): использование лексики по теме: технологический процесс. Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

### **Тема 3.5. Экстренная ситуация/авария. Виды первой помощи (на примере инструкции по оказанию первой помощи утопающему). Modals and passive voice (2 часа)**

Практика (2 часа): использование лексики по теме «Экстренная ситуация/авария». Виды первой помощи. Modals and passive voice.

### **Тема 3.6. Мой технический проект на английском языке. Подбор лексики для описательной части презентации по проекту (2 часа)**

Практика (2 часа): подбор лексики для описательной части презентации по проекту. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

## **РАЗДЕЛ 4. «СЛУЖБЫ. РАБОТА С КЛИЕНТАМИ В ТЕХНИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ» (4 ЧАСА)**

### **Тема 4.1. Службы (на примере службы технической поддержки). Варианты работы с клиентами (инструкции по решению проблем и пр.) Possibility in Present. (2 часа)**

Теория (1 час): службы (на примере службы технической поддержки). Варианты работы с клиентами.

Практика (1 час): использование лексики по теме: службы, работа с клиентами в технической службе. Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

### **Тема 4.2. Работа с претензиями клиентов. Ответы на жалобы по технической исправности механизмов. Past Passive (2 часа)**

Теория (1 час): работа с претензиями клиентов.

Практика (1 час): ролевая игра «Варианты работы с клиентами» (инструкции по решению проблем и пр.), ответы на жалобы по технической исправности механизмов.

## **РАЗДЕЛ 5. «ЭНЕРГЕТИКА. ДВИГАТЕЛИ. СИСТЕМЫ ОХЛАЖДЕНИЯ И ОТОПЛЕНИЯ. СИСТЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ. СИЛА. НАГРУЗКА. СОПРОТИВЛЕНИЕ» (16 ЧАСОВ)**

### **Тема 5.1. Энергетика. Виды альтернативной энергетики. Энергия воды (2 часа)**

Теория (1 час): энергетика. Виды альтернативной энергетики.

Практика (1 час): использование лексики по теме «Энергетика». Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

Самостоятельное изучение: энергия воды.

### **Тема 5.2. Двигатели (на примере двигателя внутреннего сгорания). When and as clauses (2 часа)**

Теория (1 час): двигатели. Noun+noun combination. Indirect question with some function in sentence as object noun phrase. When and as clauses.

Практика (1 час): использование лексики по теме: двигатели. Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

### **Тема 5.3. Системы охлаждения и отопления. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм (2 часа)**

Теория (1 час): системы охлаждения и отопления.

Практика (1 час): использование лексики по теме «Системы». Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

### **Тема 5.4. Система измерения. Аббревиатуры, инструменты измерения (2 часа)**

Теория (1 час): система измерения. Аббревиатуры, инструменты, измерения.

Практика (1 час): использование лексики по теме: системы измерения. Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

### **Тема 5.5. Сенсоры. Виды, описание. Noun+noun combination (2 часа)**

Теория (1 час): сенсоры. Виды, описание.

Практика (1 час): использование лексики по теме «Сенсоры». Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

### **Тема 5.6. Система GPS. Местонахождение объекта. Indirect question with some function in sentence as object noun phrase (2 часа)**

Теория (1 час): система GPS. Местонахождение объекта.

Практика (1 час): использование лексики по теме «GPS». Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме. Выполнение творческих заданий на тему «Местонахождение объекта».

**Тема 5.7. Нагрузка (воздействие). Механическое воздействие (на примере конструкции моста). Качества (тех. характеристики моста) (2 часа)**

Практика (2 часа): использование лексики по теме «Нагрузка (воздействие). Механическое воздействие. Качества».

**Тема 5.8. Сопротивление (на примере устойчивости здания к землетрясениям). Суффиксы able, ible, un/in/non (2 часа)**

Практика (2 часа): использование лексики по теме «Сопротивление. Результаты. Причины электрического замыкания. Электрическая цепь». Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм. Суффиксы able, ible, un/in/non. Verbs ending in –en (to strengthen it). Промежуточная аттестация (тестирование).

## **РАЗДЕЛ 6. «ДИЗАЙН И ИННОВАЦИИ. ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ РОБОТЫ. ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЙ ТРАНСПОРТ. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ РОСТ» (12 ЧАСОВ)**

**Тема 6.1. Промышленные роботы. Noun clause (2 часа)**

Теория (1 час): промышленные роботы. Noun clause.

Практика (1 час): использование лексики по теме «Роботы». Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

**Тема 6.2. Экологически чистый воздушный транспорт. Revision of a range of forms (2 часа)**

Теория (1 час): экологически чистый воздушный транспорт. Revision of a range of forms.

Практика (1 час): использование лексики по теме «Воздушный транспорт». Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

**Тема 6.3. Водный транспорт-новый дизайн-летающее парусное судно. Правила составления презентации на английском языке (2 часа)**

Теория (1 час): водный транспорт-новый дизайн-летающее парусное судно. Правила составления презентации на английском языке

Практика (1 час): Правила составления презентации на английском языке Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

**Тема 6.4. Инновации: автомобили на водородном топливе, минимальные выбросы в окружающую среду. Сравнение технических характеристик (2 часа)**

Теория (1 час): инновации.

Практика (1 час): использование лексики по теме «Сравнение тех. характеристик». Аудирование, выполнение упражнений, говорение по теме.

### **Тема 6.5. Технологический прогресс. Revision of passive voice (2 часа)**

Практика (2 часа): выполнение творческих заданий на тему «Роботы на производстве. Страны с наиболее развитым использованием автоматизации на производстве».

### **Тема 6.6. Безопасные виды транспорта для окружающей среды. Revision of a range of forms (2 часа)**

Практика (2 часа): лексика по теме «Транспорт, экология». Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм.

### **Итоговое занятие (4 часа)**

Практика (4 часа): инженер – профессия будущего. Подбор лексики для описательной части презентации по проекту. Повторение грамматических конструкций. Итоговое тестирование (все виды речевой деятельности). Индивидуальное публичное выступление длительностью 3-5 минут на тему технического процесса/технологии/программы и т.д. Презентация на английском языке (до 10 слайдов).

## **2.5. Рабочая программа**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Технический английский язык 2.0» (1 год, 72 часа, автор-составитель: Лауер И.В.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе детского технопарка «Кванториум» ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку; ООО «Инфоурок» международная дистанционная олимпиада школьников по английскому языку; хакатоны и межрегиональные соревнования по английскому языку.

## Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	Комбинированное занятие	- иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила техники безопасности
<b>РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ</b>		<b>10</b>		Обучающийся будет:
<b>2.</b>	Тема 1.1. Действия. Работа в команде (на примере алгоритма работы механиков в команде обслуживания гоночных автомобилей)	2	Комбинированное занятие	- иметь навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме инновации; - знать новую лексику технической направленности; - знать новый грамматический материал
<b>3.</b>	Тема 1.2. Стажировка. Выполнение инструкций. Методы выполнения работ. Запуск механизма. Устройств запуска. Present Continuous, Present Perfect	2	Комбинированное занятие	- иметь навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме «Бурение»; - знать новую лексику технической направленности; - знать новый грамматический материал
<b>4.</b>	Тема 1.3. Работа. Аспекты профессиональной деятельности: ежедневные обязанности и описание видов работ (на примере платформы по добычи нефти). Конструкции by/using/by using/by means of+noun	2	Комбинированное занятие	- иметь основные навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме «Лазер»; - знать новую лексику технической направленности; - знать новый грамматический материал
<b>5.</b>	Тема 1.4. Планирование деятельности (использование техники безопасности). Правила написания сообщений по эл. почте по планам работы. Present Simple in job descriptions	2	Комбинированное занятие	- иметь основные навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме космической разработки; - знать новую лексику технической направленности; - знать новый грамматический материал
<b>6.</b>	Тема 1.5. Правила поведения при собеседовании (прием на работу). Проведение интервью. Написание резюме. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм	2	Практическое занятие	- иметь основные навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме свойства материалов. - знать новую лексику технической направленности - знать новый грамматический материал



<b>РАЗДЕЛ 2. СРАВНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК. ПРОЦЕССЫ. ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ</b>		<b>12</b>		Обучающийся будет:
<b>7.</b>	Тема 2.1. Сравнение. Ограничения по техническим характеристикам (вес, размеры и др.) Сравнительная и превосходная степень прилагательных	2	Комбинированное занятие	- иметь навыки речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) по теме технические характеристики; - знать новую лексику технической направленности; - знать новый грамматический материал
<b>8.</b>	Тема 2.2. Технические характеристики продукта (на примере сотового телефона). Ролевая игра: заказ модели телефона через службу заказа	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме служба заказа; - знать новые грамматические конструкции в речи
<b>9.</b>	Тема 2.3. Оборудование (на примере моторных лодок). Сравнение тех. характеристик, проведение испытаний.	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме оборудование; - уметь применять новые грамматические конструкции в речи
<b>10.</b>	Тема 2.4. Процессы. Технологический процесс. Системы автоматического управления процессами (на примере оборудования по прокладыванию трубопроводов/тоннелей)	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме системы автоматического управления; - уметь применить новые грамматические конструкции в речи
<b>11.</b>	Тема 2.5. Производство продукции (на примере производства автомобилей). Повторение грамматических конструкций Passive Voice	2	Практическое занятие	- применять пассивный залог в речи
<b>12.</b>	Тема 2.6. Средства телекоммуникации (связи). Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм	2	Практическое занятие	- знать новую лексику по теме телекоммуникации. - уметь применить новые грамматические конструкции в речи
<b>РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ. ФУНКЦИИ МЕХАНИЗМОВ. ПРОЦЕДУРЫ. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ. МОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</b>		<b>12</b>		Обучающийся будет:
<b>13.</b>	Тема 3.1. Описание, определение функций механизмов. Использование конструкций for+ing, to+infin, acts as +noun, you can use it/it can be usedfor/to/as	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме функции механизмов; - уметь применить новые грамматические конструкции в речи.

14.	Тема 3.2. Внешний вид объекта. Описание (на примере объектов строительства)	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме внешний вид объекта; - уметь применить новые грамматические конструкции в речи
15.	Тема 3.3. Изобретения. Relative clause with which, that, who	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме изобретения; - уметь применить новые грамматические конструкции в речи
16.	Тема 3.4. Процедуры. Правила безопасности. Модальные глаголы must/should/need to/have to	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме правила безопасности; - уметь применить новые грамматические конструкции в речи
17.	Тема 3.5. Экстренная ситуация/авария. Виды первой помощи (на примере инструкции по оказанию первой помощи утопающему). Modals and passive voice.	2	Практическое занятие	- знать новую лексику по теме «Авария»; - уметь применить новые грамматические конструкции в речи;
18.	Тема 3.6. Мой технический проект на английском языке. Подбор лексики для описательной части презентации по проекту	2	Практическое занятие	-уметь подбирать лексику для презентации технического проекта; - уметь применить новые грамматические конструкции в речи
<b>РАЗДЕЛ 4. СЛУЖБЫ. РАБОТА С КЛИЕНТАМИ В ТЕХНИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ</b>		<b>4</b>		Обучающийся будет:
19.	Тема 4.1. Службы (на примере службы технической поддержки). Варианты работы с клиентами (инструкции по решению проблем и пр.) Possibility in Present	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме службы, опыт ролевой игры «Работа с клиентами»; - уметь применять грамматические конструкции в речи
20.	Тема 4.2. Работа с претензиями клиентов. Ответы на жалобы по технической исправности механизмов. Past Passive	2	Комбинированное занятие	- уметь формулировать претензию; - уметь применять грамматические конструкции в речи
<b>РАЗДЕЛ 5. ЭНЕРГЕТИКА. ДВИГАТЕЛИ. СИСТЕМЫ ОХЛАЖДЕНИЯ И ОТОПЛЕНИЯ. СИСТЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ. СИЛА. НАГРУЗКА. СОПРОТИВЛЕНИЕ</b>		<b>16</b>		Обучающийся будет:
21.	Тема 5.1. Энергетика. Виды альтернативной энергетики. Энергия воды	2	Комбинированное занятие	-знать новую лексику по теме энергетика; -уметь применить новые грамматические конструкции в

				речи
22.	Тема 5.2. Двигатели (на примере двигателя внутреннего сгорания). When and as clauses	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме двигателя; - уметь применить новые грамматические конструкции в речи
23.	Тема 5.3. Системы охлаждения и отопления. Текущее тестирование на знание лексики, грамматических форм	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме системы охлаждения и отопления
24.	Тема 5.4. Система измерения. Аббревиатуры, инструменты измерения	2	Комбинированное занятие	- уметь отрабатывать навык чтения специализированных текстов по теме, навыков быстрочтения, говорения; - уметь применить грамматические конструкций, отработанные в теоретическом блоке на практике
25.	Тема 5.5. Сенсоры. Виды, описание. Noun+noun combination	2	Комбинированное занятие	- уметь отрабатывать навык чтения специализированных текстов по теме сенсоры - уметь применить грамматические конструкций, отработанные в теоретическом блоке на практике
26.	Тема 5.6. Система GPS. Местонахождение объекта. Indirect question with some function in sentence as object noun phrase	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Система GPS»; - уметь применить новые грамматические конструкции в речи
27.	Тема 5.7. Нагрузка (воздействие). Механическое воздействие (на примере конструкции моста). Качества (тех. характеристики моста)	2	Практическое занятие	- знать новую лексику по теме мосты; - уметь применить новые грамматические конструкции в речи
28.	Тема 5.8. Сопротивление (на примере устойчивости здания к землетрясениям). Суффиксы able, ible, un/in/pon	2	Практическое занятие	- знать новую лексику по теме сопротивление; - уметь применить новые грамматические конструкции в речи
<b>РАЗДЕЛ 6. ДИЗАЙН И ИННОВАЦИИ. ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ РОБОТЫ. ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЙ ТРАНСПОРТ. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ РОСТ</b>		<b>12</b>		Обучающийся будет:
29.	Тема 6.1. Промышленные роботы. Noun clause	2	Комбинированное занятие	- иметь навык чтения специализированных текстов по теме; - иметь навык быстрочтения, говорения
30.	Тема 6.2. Экологически чистый воздушный транспорт.	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Экологически чистый транспорт»;

	Revision of a range of forms			- знать новые грамматические конструкции в речи
31.	Тема 6.3. Водный транспорт-новый дизайн- летающее парусное судно. Правила составления презентации на английском языке	2	Комбинированное занятие	- знать новую лексику по теме «Водный транспорт»; - знать новые грамматические конструкции в речи
32.	Тема 6.4. Инновации: автомобили на водородном топливе, минимальные выбросы в окружающую среду. Сравнение технических характеристик	2	Комбинированное занятие	- иметь навык чтения специализированных текстов по теме, отрабатывать навык быстрочтения, говорения; - знать грамматические конструкции, отработанные в теоретическом блоке на практике
33.	Тема 6.5. Технологический прогресс. Revision of passive voice	2	Практическое занятие	- знать новую лексику по теме технологический прогресс; - уметь применить новые грамматические конструкции в речи
34.	Тема 6.6. Безопасные виды транспорта для окружающей среды. Revision of a range of forms	2	Практическое занятие	- знать новую лексику по теме безопасные виды транспорта; - уметь применить новые грамматические конструкции в речи
				Обучающийся будет:
35.	<b>Итоговое занятие</b>	2	Практическое занятие	- уметь продемонстрировать полученный лексический запас технических слов и грамматический материал
36.	<b>Итоговое занятие</b>	2	Практическое занятие	- иметь опыт публичного выступления с презентацией на английском языке - уметь анализировать результаты своей деятельности.
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>		

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания** – создание условий для формирования творческой, активной личности, способной к самостоятельному принятию решений, саморазвитию и самосовершенствованию.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** активизация познавательных и творческих способностей обучающихся на основе методических подходов, лежащих в основе деятельности детских технопарков «Кванториум», обеспечивающих гармоничное развитие soft- и hard-компетенций.

### 2. Виды, формы и содержание деятельности

#### *Работа с коллективом обучающихся:*

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.).

**3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**

**Результат воспитания** – обучающиеся проявляют интерес к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию.

**2.6.1. Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1.Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. День российской науки	февраль	Повышение информированности обучающихся об успехах современной науки
		3. День запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)	октябрь	Повышение информированности обучающихся о новых технологиях в области освоения космоса
		4. День детских изобретений	январь	Осмысление опыта наблюдений, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
2	Духовно-нравственное	1.Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. «День матери»	ноябрь	Воспитание любви и благодарности к матерям
3	Гражданское	1. Всемирный день учителя	октябрь	Воспитание уважения к учителю и учительскому труду
		2. День Конституции Российской Федерации	декабрь	Воспитание уважения к основному закону РФ
		3. День победы	май	Воспитание гражданственности и патриотизма

## **2.7. Формы контроля и аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- выполнение практических работ;
- устный опрос;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- итоговое тестирование;
- презентация проекта.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- результаты тестирования;
- портфолио;
- видео- и фотоматериалы;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## **2.8. Оценочные материалы**

### **Входная диагностика (входной контроль)**

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тестирование направлено на определение общего уровня предметных знаний.

Тестирование проводится фронтально. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется

один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

### Примерные тесты:

Technical English Test Masters Level 2 (Pre-Intermediate)

#### Quick Placement Test

---

Try to answer all 45 questions. There is one mark per question. Write one answer from the four possible answers.

For example:

Where c you live?

a) does    b) are    c) do    d) is

- 1 What \_\_\_\_\_ your job?  
a) are    b) do    c) it's    d) is
- 2 Peter \_\_\_\_\_ an electrician.  
a) works    b) is    c) does    d) working
- 3 How many nails \_\_\_\_\_ you need?  
a) do    b) is    c) does    d) are
- 4 How do you \_\_\_\_\_ your surname?  
a) wrote    b) writes    c) write    d) written
- 5 What \_\_\_\_\_ that lever do?  
a) are    b) does    c) is    d) do
- 6 Does Tom's bicycle \_\_\_\_\_ a dynamo?  
a) having    b) had    c) have    d) has
- 7 Who \_\_\_\_\_ answer my question?  
a) are    b) has    c) want    d) can
- 8 What \_\_\_\_\_ when you push that pedal down?  
a) happens    b) happening  
c) happened    d) happen
- 9 The students \_\_\_\_\_ working in the laboratory today.  
a) can't    b) don't    c) aren't    d) won't
- 10 The engineer \_\_\_\_\_ to Dubai for a meeting every month.  
a) flies    b) is fly    c) fly    d) flown
- 11 Spark plugs are made \_\_\_\_\_ a heat-resistant material.  
a) to    b) of    c) for    d) by
- 12 The radio \_\_\_\_\_ work because the batteries are flat.  
a) isn't    b) don't    c) hasn't    d) doesn't

В тестовых заданиях указывается общий наивысший балл по тесту, который соответствует 100 % выполнению теста.

### Критерии оценивания:

менее 50% - низкий уровень;

50%-70% - средний уровень;

70% и более - высокий уровень.

## Текущий контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тестирование проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения текущего тестирования.

Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися заданий, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

### Примерные тесты:

Technical English Test Masters Level 2 (Pre-Intermediate)

Unit Tests

Unit 4

---

#### 1 Write a verb from the box in each space.

extract / display / supply / receive / operate / convert / transmit / monitor

1. The mobile phone will \_\_\_\_\_ a high-frequency radio signal to the tower.
2. The purpose of the antenna is to \_\_\_\_\_ signals from the satellite.
3. The screen on my MP3 player can \_\_\_\_\_ numbers, letters, images and films.
4. You need a DTV card in your computer to \_\_\_\_\_ the video and audio from the signal.
5. My calculator has solar batteries, which \_\_\_\_\_ light into a small electric current.
6. You \_\_\_\_\_ the fire alarm by pressing this large red button.
7. Two security men in that cabin use video cameras to \_\_\_\_\_ every process in the factory.
8. If there is a power cut in the city, a powerful generator will \_\_\_\_\_ electricity to our house.

#### 2 Write the correct question word in each space.

Where / What / Why / When / Who / How



- 9 “\_\_\_\_\_ are cars painted by robots?” “To make the work faster and more accurate.”
- 10 “\_\_\_\_\_ are new cars tested?” “By placing them on rollers and monitoring them.”
- 11 “\_\_\_\_\_ is the body attached to the chassis?” “In the final assembly line.”
- 12 “\_\_\_\_\_ inspects the safety equipment?” “It’s done by the chief safety officer.”
- 13 “\_\_\_\_\_ happens if the computer breaks down?” “It’s reported to the IT technician.”
- 14 “\_\_\_\_\_ are the windows added to the car body?” “That’s done after the painting”.

В тестовых заданиях указывается общий наивысший балл по тесту, который соответствует 100 % выполнению теста.

### **Критерии оценивания:**

- менее 50% - низкий уровень;
- 50%-70% - средний уровень;
- 70% и более - высокий уровень.

### **Промежуточная аттестация**

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тестирование позволяет оценить полученные теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

### **Примерные тесты:**

#### **Progress Test 3 (CB2 Units 5 – 6)**

**There are 60 questions. Answer all questions.**

#### **SECTION 1: VOCABULARY**

**1 Write the correct word from the box in each space. You don’t need all the words.**

aisle / submerged / evacuation / respiration / ramp / buoyant
---

- 1 Put on your lifejacket whenever you go on a boat. If you fall overboard the jacket will keep you \_\_\_\_\_.
- 2 The \_\_\_\_\_ between the two sections of the warehouse is very steep (at a 20 degree angle). When you drive the forklift truck down it, please drive slowly.
- 3 If the injured diver remains \_\_\_\_\_ below the surface of the water, inflate his jacket with air. This will make him rise to the surface.
- 4 After an electric shock, the casualty may stop breathing. If this happens, you have to give him artificial \_\_\_\_\_.

В тестовых заданиях указывается общий наивысший балл по тесту, который соответствует 100 % выполнению теста.

**Критерии оценивания:**

- менее 50% - низкий уровень;
- 50%-70% - средний уровень;
- 70% и более - высокий уровень.

**Итоговая аттестация**

Форма: итоговое тестирование, презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится с целью объективной оценки качества освоения программы. Кроме наблюдения в ходе занятий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

**Примерные тесты:**

Technical English Test Masters Level 2 (Pre-Intermediate)  
Exit Test

---

Sections 1 – 5 have a total of 60 marks. Try to answer all questions.  
Section 6 (Speaking) has a further 20 marks.

**SECTION 1: VOCABULARY**

**1 Choose the correct answer. Write a, b, c or d in each space.**

- 1 John is studying \_\_\_\_\_ engineering at college.  
a) mechanism      b) mechanic      c) mechanical      d) mechanics
- 2 The hard drive of your computer has automatically switched off. You can \_\_\_\_\_ it again by touching any key.  
a) adjust              b) activate              c) detect              d) select
- 3 This four-wheel-drive has high \_\_\_\_\_, and as a result the rocks on the road will not damage the chassis.  
a) clearance                              b) emission  
c) cab    d) consumption
- 4 The sensor on the wall \_\_\_\_\_ all changes of temperature, and switches on the alarm bell if the temperature rises above 60°C.  
a) extracts              b) operates              c) converts              d) monitors

**Презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов**

Примерные темы для проектов:

- «Системы видеонаблюдения»;
- «Беспилотный автомобиль»;
- «Транспорт на водородном топливе»;
- «Робот-пылесос» и др.

## **Описание, требования к выполнению проектной/творческой работы по английскому языку**

### 1. Текст работы:

#### *Содержание и соответствие теме*

- Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме;
- Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация);
- Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно);
- Текст работы не соответствует заявленной теме.

#### *Структура работы*

- Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы;
- Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы;
- Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы.

### 2. Презентация:

#### *Содержание презентации*

- Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация;
- Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию;
- Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.

#### *Визуальное оформление*

- Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия;
- Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия;
- Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.

#### *Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация*

- В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок;
- В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок;
- В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.

### 3.Выступление:

#### *Представление работы*

– Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст;

– Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался;

– Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.

#### *Лексико-грамматическое оформление речи*

– В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание;

– В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок;

– В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок;

– Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

#### *Фонетическое оформление речи*

– Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания), соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи;

– В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2);

– Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

### 4.Ответы на вопросы:

– Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы;

– Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории;

– Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.

– Максимально за каждый из 4-х блоков по 5 баллов; максимум 100 баллов (100 %):

#### **Критерии оценивания:**

менее 50% - низкий уровень;

50%-75% - средний уровень;

75% и более - высокий уровень.

## Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
<b>Предметные результаты</b>			
1. Теоретическая подготовка: – 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос; тестирование
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1. Описание технического устройства на английском языке 2. Описание технического процесса/системы на английском языке 3. Ролевые игры по темам (отработка вида речевой деятельности – говорение) 4. Выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры)
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	

2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	через дидактические задания).
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала и оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский) <a href="https://testoteka.narod.ru/mlo/1/07.html">https://testoteka.narod.ru/mlo/1/07.html</a>  Педагогическое наблюдение
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работают самостоятельно)	
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	
		- средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога)	
		- высокий (самостоятельно убирают учебное место)	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фанталовой) <a href="#">Методика изучения ценностных ориентаций Е. Б. Фанталовой «Уровень соотношения “Ценности” и “Доступности” в различных жизненных сферах» -</a> <a href="#">Аксиологическая психология личности: теория и практика (studref.com)</a>
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	

		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцируют конфликты)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвуют, старается их избежать)	
		- высокий уровень (пытаются самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвуют при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативны в общих делах)	

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Агеева, М.Г., Лапекина, Ю.Ю. English for IT Students / М.Г. Агеева, Ю.Ю. Лапекина, 2020. – 100 с.
2. Денисова, А.В. 100 TESTS English, Сборник тестов по английской грамматике. Практикум / А.В. Денисова, 2021. – 75 с.
3. Зарицкая, Л.А. Английский язык для архитектора и градостроителя. Учебное пособие для СПО / Л.А. Зарицкая, 2020. – 95 с.

### Список дополнительной литературы

1. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей, IT-English / Е.Ю. Бутенко, 2019. – 117 с.
2. Деревянко, Н.Н. Английский язык нового поколения 8 и 9 класс / Н.Н. Деревянко. – М. – Титул. – 2007. – 89 с.
3. Иванова, Н.К. Обучение чтению научно-технической литературы: Учеб. пособие для студентов I курса технических специальностей (английский язык) / Н.К. Иванова. – Иваново: гос. хим.-технологический ун-т. – 2011. – 105 с.
4. Комаровская, С. Д. Modern English Grammar. Practical course / С.Д. Комаровская. – М: Книжный дом. – 2015. – 250 с.
5. Митрошкина, Т.В. Справочник по английской грамматике в таблицах / Т.В. Митрошкина. – Минск: Тетрасистемс. – 2011. – 96с.

6. Радовель, В.А. Английский язык Основы компьютерной грамотности. Уч. пособие / В.А. Радовель. – М: Феникс. – 2006. – 250 с.
7. Словарь общеупотребительных слов и словосочетаний научно-технической литературы/ Б.Н. Колимзо. – М: «ЭТС». – 2002. – 380 с.
8. Современный англо-русский словарь компьютерных технологий / под редакцией Н.А. Голованова. – М.: ЗАО «Новый издательский дом». - 2005. – 528 с.
9. Celia Bingham Technical English 4 Pearson Longman 2011. – 127 с.
10. David Bonamy Celia Bingham Technical English 1 Pearson Longman 2011. – 127 с.
11. David Bonamy Technical English 2 Pearson Longman 2014. – 127 с.
12. David Bonamy Technical English 3 Pearson Longman 2011. –127 с.
13. Eric, H. Glendinning, John McEwan. Oxford English for Information Technology/ Eric H. Glendinning, John McEwan. - Oxford University press. – 2002. – 116 с.
14. Patrizia, Caruzzo Flash on English for construction ESP Series 2012. – 47 с.
15. Sabrina Sopranzi Flash on English for mechanics, electronics and technical assistance ESP Series 2012. – 47 с.

#### **Список цифровых ресурсов**

1. Образовательный портал для преподавателей английского языка «englishteachers» [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) – (Дата обращения: 14.06.2024).
2. Онлайн-версии словарей «Cambridge Dictionaries Online» [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org) – (Дата обращения: 14.06.2024).