

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 347/1 от 29.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ОЗШ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Приказчикова Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории,  
кандидат исторических наук

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	20
2.6.	Рабочая программа воспитания	23
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	24
2.7.	Формы контроля и аттестации	26
2.8.	Оценочные материалы	27
2.9.	Методические материалы	35

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и направлена на эффективную подготовку к обязательному государственному экзамену по обществознанию.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Человек и общество» рассчитана на один год обучения – 60 часов.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия в учебных группах проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

### 1.1.5. Цель и задачи программы

**Цели:** развитие личности обучающихся путем формирования устойчивых представлений о мире, обществе и государстве; углубленная подготовка обучающихся к обязательному государственному экзамену по обществознанию.

#### **Задачи:**

##### Воспитывающие

– формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– формировать гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества;

– способствовать осознанию своих конституционных прав и обязанностей, уважению закона и правопорядка.

##### Развивающие:

– развивать умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– развивать умение владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– развивать умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

##### Обучающие:

– сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владению базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владению умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформировать представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформировать представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владению умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформировать навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся.

#### ***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

– владеет мировоззрением, соответствующим современному уровню развития общественной науки и практики, основанным на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознает свое место в поликультурном мире;

– проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– проявляет гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества;

– осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок.

#### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

– умеет определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– проявляет способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

#### ***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

– об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;

- о методах познания социальных явлений и процессов;
- умеет:
- пользоваться базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - пользоваться навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

### 2.2. Условия формирования групп

Группа формируется по возрасту 16-17 лет.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья.

2. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
1. Социальные науки и их особенности	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа
2. Введение в философию	6	3	3	Беседа, опрос, практическая работа
3. Введение в социальную психологию	6	3	3	Беседа, опрос, практическая работа, промежуточная аттестация (тестирование)
4. Введение в экономическую науку	12	6	6	Беседа, опрос, практическая работа
5. Введение в социологию	6	3	3	Беседа, опрос, практическая работа
6. Введение в политологию	8	4	4	Беседа, опрос, практическая работа
7. Введение в правоведение	14	7	7	Беседа, опрос, практическая работа
Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая аттестация (тестирование)
<b>ИТОГО:</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	

#### 2.4.1. Содержание учебного плана

##### Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной)



направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): тестирование.

## **РАЗДЕЛ 1. «СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ» (4 ЧАСА)**

### **Тема 1.1. Общество как предмет изучения (2 часа)**

Теория (1 час): различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

### **Тема 1.2. Методы изучения социальных явлений (2 часа)**

Теория (1 час): сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

## **РАЗДЕЛ 2. «ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ» (6 ЧАСОВ)**

### **Тема 2.1. Типология обществ. Современное общество (2 часа)**

Теория (1 час): социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

### **Тема 2.2. Понятие общественного прогресса (2 часа)**

Теория (1 час): понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Сущность человека как философская проблема. Духовное и

материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

### **Тема 2.3. Духовная жизнь человека и общества (2 часа)**

Теория (1 час): человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

### **РАЗДЕЛ 3. «ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ» (6 ЧАСОВ)**

#### **Тема 3.1. Социальная психология (2 часа)**

Теория (1 час): социальная психология в системе социально - гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

#### **Тема 3.2. Группа как объект исследования социальной психологии (2 часа)**

Теория (1 час): классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

#### **Тема 3.3. Общение как объект социально психологических исследований (2 часа)**

Теория (1 час): общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Практика (1 час): промежуточная аттестация (тестирование).

#### **РАЗДЕЛ 4. «ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ» (12 ЧАСОВ)**

##### **Тема 4.1. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития (2 часа)**

Теория (2 часа): экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Практика (2 часа): выполнение заданий по теме.

##### **Тема 4.2. Институт рынка (2 часа)**

Теория (1 час): институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль

профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

#### **Тема 4.3. Информация как ресурс экономики (2 часа)**

Теория (1 час): информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

#### **Тема 4.4. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации (2 часа)**

Теория (1 час): финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

#### **Тема 4.5. Государственный бюджет (2 часа)**

Теория (1 час): государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

#### **Тема 4.6. Мировая экономика (2 часа)**

Теория (1 час): мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

### **РАЗДЕЛ 5. «ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ» (6 ЧАСОВ)**

#### **Тема 5.1. Социология в системе социально-гуманитарного знания (2 часа)**

Теория (1 час): социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры.

Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

### **Тема 5.2. Институты социальной стратификации (2 часа)**

Теория (1 час): институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

### **Тема 5.3. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение (2 часа)**

Теория (1 час): социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

## **РАЗДЕЛ 6. «ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ» (8 ЧАСОВ)**

### **Тема 6.1. Политология в системе общественных наук её структура, функции и методы (2 часа)**

Теория (1 час): политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно - территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

### **Тема 6.2. Институты государственной власти (2 часа)**

Теория (1 час): институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

### **Тема 6.3. Выборы в демократическом обществе (2 часа)**

Теория (1 час): выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.



#### **Тема 6.4. Политическая элита (2 часа)**

Теория (1 час): политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

### **РАЗДЕЛ 7. «ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВЕДЕНИЕ» (14 ЧАСОВ)**

#### **Тема 7.1. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки (2 часа)**

Теория (1 час): право, как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

#### **Тема 7.2. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации (2 часа)**

Теория (1 час): права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

### **Тема 7.3. Гражданское право. Источники гражданского права (2 часа)**

Теория (1 час): гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

### **Тема 7.4. Семейное право. Источники семейного права (2 часа)**

Теория (1 час): семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт

материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

### **Тема 7.5. Трудовое право. Источники трудового права (2 часа)**

Теория (1 час): участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

### **Тема 7.6. Административное право, его источники (2 часа)**

Теория (1 час): субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

### **Тема 7.7. Уголовное право (2 часа)**

Теория (1 час): уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

### Итоговое занятие (2 часа)

Теория (1 час): подведение итогов работы творческого объединения за учебный год. Выявление уровня полученных знаний.

Практика (1 час): итоговая аттестация (тестирование).

## 2.5. Рабочая программа

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Человек и общество» (60 часов), автор-составитель: Приказчикова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Оренбургской области»
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»</li> <li>– Всероссийский конкурс «Правовая Россия»</li> <li>– Оренбургский государственный университет секция «Университетские школы» XLVII научной конференции студентов ОГУ</li> <li>– Всероссийский флешмоб «Голубая лента»</li> </ul>

### Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь мотивацию на освоение программы;</li> <li>- знать правила комплексной безопасности;</li> <li>- знать правила техники безопасности</li> </ul>
Раздел 1. «Социальные науки и их особенности»		4		Обучающийся будет:

2.	Тема 1.1. «Общество как предмет изучения»	2	Комбинированное занятие	- знать различные подходы к изучению общества; - знать особенности социального познания;
3.	Тема 1.2. «Методы изучения социальных явлений»	2	Комбинированное занятие	- знать место философии в системе обществознания; - знать сходство и различие естествознания и обществознания; - знать особенности наук, изучающих общество и человека
<b>Раздел 2. «Введение в философию»</b>		<b>6</b>		Обучающийся будет:
4.	Тема 2.1. «Типология обществ. Современное общество»	2	Комбинированное занятие	– знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
5.	Тема 2.2. «Понятие общественного прогресса»	2	Комбинированное занятие	- уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
6.	Тема 2.3. «Духовная жизнь человека и общества»	2	Комбинированное занятие	
<b>Раздел 3. «Введение в социальную психологию»</b>		<b>6</b>		Обучающийся будет:
7.	Тема 3.1. «Социальная психология»	2	Комбинированное занятие	- знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
8.	Тема 3.2. «Группа как объект исследования социальной психологии»	2	Комбинированное занятие	- знать особенности социально-гуманитарного познания;
9.	Тема 3.3. «Общение как объект социально психологических исследований»	2	Комбинированное занятие	- уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей
<b>Раздел 4. «Введение в экономическую науку»</b>		<b>12</b>		Обучающийся будет:
10.	Тема 4.1. «Экономика как наука, этапы и основные направления её развития»	2	Комбинированное занятие	- уметь анализировать теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
11.	Тема 4.2. «Институт рынка»	2	Комбинированное занятие	- уметь систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную

12.	Тема 4.3. «Информация как ресурс экономики»	2	Комбинированное занятие	информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;
13.	Тема 4.4. «Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации»	2	Комбинированное занятие	- знать о биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений
14.	Тема 4.5. «Государственный бюджет»	2	Комбинированное занятие	
15.	Тема 4.6. «Мировая экономика»	2	Комбинированное занятие	
<b>Раздел 5. «Введение в социологию»</b>		<b>6</b>		Обучающийся будет:
16.	Тема 5.1. «Социология в системе социально-гуманитарного знания»	2	Комбинированное занятие	- знать основы правового регулирования общественных отношений
17.	Тема 5.2. «Институты социальной стратификации»	2	Комбинированное занятие	
18.	Тема 5.3. «Социализация личности, её этапы. Социальное поведение»	2	Комбинированное занятие	
<b>Раздел 6. «Введение в политологию»</b>		<b>8</b>		Обучающийся будет:
19.	Тема 6.1. «Политология в системе общественных наук её структура, функции и методы»	2	Комбинированное занятие	- уметь оценивать события и поведение людей с точки зрения морали и права; - знать основы реализации и защиты прав человека и гражданина
20.	Тема 6.2. «Институты государственной власти»	2	Комбинированное занятие	
21.	Тема 6.3. «Выборы в демократическом обществе»	2	Комбинированное занятие	
22.	Тема 6.4. «Политическая элита»	2	Комбинированное занятие	
<b>Раздел 7. «Введение в правоведение»</b>		<b>14</b>		Обучающийся будет:
23.	Тема 7.1. «Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки»	2	Комбинированное занятие	- знать основы правового регулирования общественных отношений; - уметь давать оценку происходящим событиям и поведению людей с точки зрения

24.	Тема 7.2. «Конституционное право России, его источники. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ»	2	Комбинированное занятие	морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей
25.	Тема 7.3. «Гражданское право. Источники гражданского права»	2	Комбинированное занятие	
26.	Тема 7.4. «Семейное право. Источники семейного права»	2	Комбинированное занятие	
27.	Тема 7.5. «Трудовое право. Источники трудового права»	2	Комбинированное занятие	
28.	Тема 7.6. «Административное право, его источники»	2	Комбинированное занятие	
29.	Тема 7.7. «Уголовное право»	2	Комбинированное занятие	
				Обучающийся будет:
30.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Комбинированное занятие	- уметь анализировать свою работу за учебный год
<b>Итого:</b>		<b>60</b>		

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** программа ОЗШ «Человек и общество» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). В очно-заочной школе обучаются в основном школьники из различных регионов области. Это дает возможность детям из района получать дополнительные знания по предмету. В связи с этим особенностью воспитательного процесса является то, что общение с детьми происходит в основном дистанционно через онлайн-беседы. ОЗШ «Созвездие» имеет свои традиции: наиболее отличившиеся обучающиеся приглашаются во время школьных каникул на профильные смены в детские оздоровительные лагеря. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент.

Такая система повышает интерес обучающихся к обучению и заинтересованности в собственных успехах.

Для школьников, обучающихся в очной форме, в качестве воспитательных мероприятий проводятся как индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями, а также традиционные для ГАУ ДПО ИРО ОО праздники, посвященные Дню Матери, Дню Учителя, праздник вступления в объединение.

Особое внимание уделяется развитию кругозора обучающихся, развитию познавательной сферы, стимулированию исследовательских умений обучающихся.

## **2. Виды, формы и содержание деятельности**

### ***Работа с коллективом обучающихся:***

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

### ***Работа с родителями:***

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

## **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**

**Результат воспитания** – сформированность условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

### **2.6.1. Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	февраль	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и содействие им в профессиональной ориентации



		3. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по обществознанию всероссийского уровня	апрель	Стимулирование интереса обучающихся к изучению права, содействие им в профессиональной ориентации
		4. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по обществознанию регионального уровня	декабрь	Развитие творческих способностей и интереса к правовым дисциплинам, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам-матерям
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	февраль	Воспитание патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в мероприятиях посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		2. Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»	март	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	апрель	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
5	Экологическое	1. Участие во Всероссийском молодежном флешмобе «Голубая лента»	март	Воспитание бережного отношения к природе и рациональному использованию водных ресурсов
		2. Участие в акции «Чистые берега»	апрель	

## 2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## 2.8. Оценочные материалы

### Входная диагностика (входной контроль)

Форма: тестирование.

1. Что является признаком государства любого типа?

- a) наличие двухпалатного парламента
- b) наличие правоохранительных органов**
- c) всенародное избрание главы государства
- d) многопартийность

2. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют...

- a) **гражданским обществом**
- b) многопартийностью
- c) федерацией
- d) правовым государством

3. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается...

- a) **силой государственного принуждения**
- b) мнением юристов
- c) силой общественного мнения
- d) привычками и традициями общества

4. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права, регулируют данную ситуацию?

- a) уголовного права
- b) **административного права**
- c) гражданского права
- d) трудового права

5. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- a) трудовое право
- b) административное право
- c) уголовное право
- d) **гражданское право**

6. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- a) **деяние, виновность, общественная опасность**
- b) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- c) договор, право собственности, возмещение ущерба
- d) правовой обычай, судебный прецедент

7. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это...

- a) социализация
- b) **власть**
- c) политика
- d) престиж

8. Право, в отличие от морали...

- a) **охраняется силой государства**
- b) опирается на представления о добре и зле
- c) регулирует общественные отношения
- d) опирается на общественное мнение

9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является...

- a) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- b) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- c) **распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах**
- d) дача свидетелем ложных показаний в суде

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм – ...

- a) семейное право
- b) административное право
- c) трудовое право
- d) **гражданское право**

11. Правонарушение – это...

- a) **противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу**
- b) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- c) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- d) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

#### **Критерии оценивания:**

высокий уровень – 8-11 правильных ответов;

средний уровень – 5-7 правильных ответов;

низкий уровень – 4 и менее правильных ответов.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

## Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

1. В нормы права не входят...

- a) **обычай и традиции**
- b) подзаконные акты
- c) указы
- d) постановления Правительства
- e) законы

2. К религиозной картине мира относится...

- a) постнеклассическая картина мира
- b) **вера в сверхъестественное**
- c) философия
- d) научная картина мира
- e) мифология

3. Экономическая система, в которой решение относительно того, что, как и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке, называется...

- a) всех перечисленных экономик
- b) смешанной экономикой
- c) **рыночной экономикой**
- d) традиционной экономикой
- e) централизованной (командной) экономикой

4. К ценным бумагам не относится...

- a) облигация
- b) акция
- c) **договор о купле-продаже квартиры**
- d) вексель
- e) чек

5. В истории известен тип семьи...

- a) **полигамной**
- b) полифонической
- c) полиморфной
- d) политизированной
- e) политеистической

6. Что образовалось после появления государства?

- a) народность
- b) племя
- c) **нация**

- d) этнос
- e) род

7. Действующая на сегодняшний день Конституция РФ была принята...

- a) в 1917 г.
- b) в 1993 г.**
- c) в 1945 г.
- d) в 2017 г.
- e) в 1980 г.

8. Согласно Семейному Кодексу РФ ребенком в семье признаётся лицо...

- a) не достигшее 7-летнего возраста
- b) не достигшее 16-летнего возраста
- c) не достигшее 18-летнего возраста**
- d) не достигшее 14-летнего возраста
- e) не достигшее 10-летнего возраста

9. Что из перечисленного, согласно Конституции РФ, относится к политическим правам граждан РФ?

- a) право собираться мирно, без оружия**
- b) право свободно использовать свои способности для предпринимательской деятельности
- c) право на образование
- d) право иметь религиозные и иные убеждения
- e) право на защиту чести

10. Формой политического режима для правового государства является...

- a) монархия
- b) авторитаризм
- c) диктатура
- d) олигархия
- e) демократия**

#### **Критерии оценивания:**

высокий уровень – 7-10 правильных ответов;

средний уровень – 5-6 правильных ответов;

низкий уровень – 4 и менее правильных ответов.

#### **Итоговая аттестация**

Форма: тестирование.

1. К среднему профессиональному образованию относятся...

- a) колледжи**

- b) школы
- c) спортивные школы
- d) секции
- e) ВУЗы

2. К обязательным элементам религии относится...

- a) вера в существование сверхъестественного**
- b) научные знания
- c) научная аргументация истинности религиозных догматов
- d) активное участие деятелей церкви в политике
- e) законодательство о свободе совести

3. Экономика – это наука, изучающая...

- a) методы рационального хозяйствования**
- b) поведение человека
- c) природные процессы и явления
- d) результаты деятельности человека
- e) процесс распределения денежных средств

4. Федеральный налог – ...

- a) лесной налог
- b) налог на имущество юридических лиц
- c) налог на имущество физических лиц
- d) акцизный сбор**
- e) налог на игорный бизнес

5. Семья, как социальная общность, характеризуется...

- a) составом
- b) местом жительства
- c) уровнем доходов
- d) браком или кровным родством**
- e) полнотой

6. К показателям достигаемого статуса личности относится...

- a) пол
- b) возраст
- c) род
- d) материальное положение**
- e) социальное происхождение

7. Согласно Конституции, Российское государство является...

- a) теократическим
- b) унитарным
- c) монархическим
- d) историческим

**е) федеративным**

8. Какое обстоятельство в ходе судебного разбирательства не будет отнесено к смягчающему...

- a) наличие малолетних детей у подсудимого
- b) подсудимый оказал медицинскую помощь потерпевшему
- c) подсудимый впервые совершил преступление средней тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств
- d) подсудимому исполнилось 16 лет
- e) подсудимый совершил преступление, находясь в состоянии алкогольного опьянения**

9. Наличие трёх ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной) свидетельствует о том, что в данном государстве...

- a) разделения властей**
- b) демократического централизма
- c) диктатуры пролетариата
- d) абсолютная монархия
- e) единства и целостности власти

10. Выберите верное суждение о формах правления...

- a) в смешанной республике правительство не несет ответственность одновременно и перед президентом, и перед парламентом
- b) к формам правления относятся республика и монархия**
- c) в смешанной республике президент является главой государства
- d) в парламентской республике правительство не несет ответственность за свою деятельность перед парламентом
- e) в президентской республике президент ответственен перед парламентом за проводимую политику

**Критерии оценивания:**

высокий уровень – 7-10 правильных ответов;

средний уровень – 5-6 правильных ответов;

низкий уровень – 4 и менее правильных ответов.

**Диагностические материалы**

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.



По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Проектирование и диагностика метапредметных результатов обществоведческого образования Шамигуловой О.А. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-i-diagnostika-metapredmetnyh-rezultatov-obschestvovedcheskog-o-obrazovaniya">https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-i-diagnostika-metapredmetnyh-rezultatov-obschestvovedcheskog-o-obrazovaniya</a>
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Практическая работа
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
<b>Метапредметные результаты</b>			
3. Метапредметные умения и навыки:	Самостоятельность в подборе и анализе	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в	Методическая разработка

3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	литературы	помощи и контроле педагога)	«Диагностика метапредметных образовательных результатов при обучении обществознанию» <a href="https://ypok.pf/library/diagnostika_metapredmetnih_rezultatov_uchitelya_ist_155112.html">https://ypok.pf/library/diagnostika_metapredmetnih_rezultatov_uchitelya_ist_155112.html</a>
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Подготовка будущего учителя обществознания к обеспечению личностных результатов
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия,	

		периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	гражданско-правового образования (Шамигулова О.А.) <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-budushego-uchitelya-obschestvoznaniya-k-obespecheniyu-lichnostnyh-rezultatov-grazhdansko-pravovogo-obrazovaniya">https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-budushego-uchitelya-obschestvoznaniya-k-obespecheniyu-lichnostnyh-rezultatov-grazhdansko-pravovogo-obrazovaniya</a>
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах) - средний уровень (участвует при побуждении извне) - высокий уровень (инициативен в общих делах)	

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Бахрах, Д.Н. Очерки теории российского права/ Д.Н. Бахрах. – М., 2020. – 287 с.
2. Биржа и ценные бумаги: словарь / сост. Л.Ш. Лозовский, А.А. Благодатен, Б.А. Райзберг. М., 2021. – 478 с.
3. Борисюк В.И., Вайнштейн Г.И., Городецкая И.Е. и др. Политические институты на рубеже тысячелетий. XX - XXI вв. Ростов, 2023. – 478 с.
4. Возжеников А.В., Выборное М.А. Глобальные вызовы, угрозы и опасности современности. Приоритеты политики обеспечения национальной

безопасности России/под ред. Д.В. Коростылева. М., 2022. – 222 с.

5. Иванченко А., Любарев А. Российские выборы от перестройки до суверенной демократии. М., 2022. – 232 с.

6. Кабашов С.Ю. Местное самоуправление в Российской Федерации: учебное пособие для вузов. М., 2023. – 346 с.

7. Литовченко А.А. Россия в мировой политике. М., 2023. – 398 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Баранов И., Исаев Б. Политические отношения и политический процесс в современной России. СПб., 2019. – 395 с.

2. Верещагина А., Понеделков А.В., Самыгин Сергей, Старостин Александр. Основы политологии. Ростов н/Д, 2019. – 400 с.

3. Маркетинг: большой толковый словарь/под ред. А.П. Панкрухина. М., 2008. – 525 с.

4. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М., 2008. – 210 с.

5. Моисеев С.Р. Денежно-кредитная политика: теория и практика. М., 2005. – 778 с.

6. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 2008. – 835 с.

7. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П.А. Баранов, А.В. Воронцов – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 478 с.

8. Павленков В.А. Рынок труда. Занятость. Безработица. М., 2004. – 366 с.

9. Подсумкова А.А., Масленникова Е.В., Наумов С.Ю. и др. Система государственного управления: учебное пособие. М., 2009. – 302 с.

10. Политика в XXI веке: вызовы и реалии. Аналитический альманах. М., 2005. – 136 с.

11. Популярная экономическая энциклопедия/гл. ред. А.Д. Некипелов. М., 2001. – 367 с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> – (Дата обращения: 28.06.2024).

2. Цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru/> – (Дата обращения: 28.06.2024).

3. Издательство «Русское слово» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russkoe-slovo.ru/> – (Дата обращения: 28.06.2024).

4. Журнал «Эксперт» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://expert.ru/> – (Дата обращения: 28.06.2024).

5. «ПостНаука» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://postnauka.ru/> – (Дата обращения: 28.06.2024).

6. «Учительская газета» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru> – (Дата обращения: 28.06.2024).