

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 09 от 01.07. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_ С.В. Крупина  
Приказ № 347/1 от 29.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ОЗШ «РУССКИЙ ЯЗЫК НА 5 2.0»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Чурилова Анастасия Васильевна,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	13
2.6.	Рабочая программа воспитания	15
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	16
2.7.	Формы контроля и аттестации	17
2.8.	Оценочные материалы	18
2.9.	Методические материалы	39

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1 Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки обучающихся к дальнейшему образованию и жизни в современном обществе, где русский язык является важнейшим средством коммуникации, познания и самореализации.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Русский язык на 5 1.0» рассчитана на 1 год обучения – 60 часов.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

#### 1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

#### 1.1.5. Цель и задачи программы

**Цель:** развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций обучающихся посредством углубленного изучения русского языка.

##### **Задачи:**

##### Воспитывающие:

- формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- формировать осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- формировать языковую и читательскую культуры как средства познания мира.

##### Развивающие:

- развивать умение формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- развивать умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- развивать умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- развивать умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

##### Обучающие:

- формировать знания о системе русского языка на основе функционально-коммуникативного подхода;
- формировать представление о языке как знаковой системе и средстве общения;
- формировать навыки устной и письменной речи, диалогической и монологической;
- развивать умение анализировать и оценивать языковые единицы и явления;
- формировать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- развивать речевой слух и культуру речи;

- формировать навыки лингвистического анализа и самоанализа;
- формировать умение понимать и использовать тексты различных жанров и стилей в разных сферах жизни;
- формировать умение создавать собственные тексты, соответствующие заданным целям и адресатам.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

#### ***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет готовность к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;
- проявляет осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готов адаптироваться в профессиональной среде;
- владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира.

#### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умеет применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умеет выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

#### ***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет знания о системе русского языка на основе функционально-коммуникативного подхода;
- имеет представление о языке как знаковой системе и средстве общения;
- имеет навыки устной и письменной речи, диалогической и монологической;
- умеет анализировать и оценивать языковые единицы и явления;
- имеет повышенный уровень орфографической и пунктуационной грамотности;

- имеет развитые речевой слух и культуру речи;
- имеет навыки лингвистического анализа и самоанализа;
- умеет понимать и использовать тексты различных жанров и стилей в разных сферах жизни;
- умеет создавать собственные тексты, соответствующие заданным целям и адресатам.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

### 2.2. Условия формирования групп

Группы формируются по возрасту 13-15 лет.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

2. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (грамматическое задание)
1. Общие сведения о языке	2	2	-	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
2. Язык и речь	2	2	-	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
3. Текст	2	1	1	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
4. Функциональные разновидности языка	4	3	1	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
5. Система языка	12	6	6	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	14	7	7	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, промежуточная аттестация (грамматическое задание)
7. Морфология. Культура речи. Орфография	20	10	10	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (грамматическое задание)
<b>ИТОГО:</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	



## **2.4.1. Содержание учебного плана**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Техника безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (грамматическое задание).

### **РАЗДЕЛ 1. «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ» (2 ЧАСА)**

#### **Тема 1.1. Богатство и выразительность русского языка (2 часа)**

Теория (2 часа): богатство и выразительность русского языка.

Видеоролик: Богатство и выразительность русского языка.

### **РАЗДЕЛ 2. «ЯЗЫК И РЕЧЬ» (2 ЧАСА)**

#### **Тема 2.1. Монолог и его виды. Диалог и его виды (2 часа)**

Теория (2 часа): понятие лингвистики как науки о языке. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Видеоролик: Лингвистика как наука о языке. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

### **РАЗДЕЛ 3. «ТЕКСТ» (2 ЧАСА)**

#### **Тема 3.1. Основные признаки текста. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи (2 часа)**

Теория (1 час): понятие информационной переработки текста, виды плана. Понятие сочинение-рассуждение.

Практика (1 час): составить простой и сложный план текста. Видеоролик: Информационная переработка текста. Простой и сложный план. Видеоролик: Сочинение-рассуждение.

### **РАЗДЕЛ 4. «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА» (4 ЧАСА)**

#### **Тема 4.1. Публицистический стиль (2 часа)**

Теория (1 час): понятие о функциональных разновидностях языка, стили речи.

Практика (1 час): видеоролик: Стили речи. Заполнить таблицу «Стили речи». Составить научные сообщения, заявления.

#### **Тема 4.2. Официально-деловой стиль (2 часа)**

Теория (2 часа): сферы использования стилей речи.

### **РАЗДЕЛ 5. «СИСТЕМА ЯЗЫКА» (12 ЧАСОВ)**

#### **Тема 5.1. Русский язык в современном мире (2 часа)**

Теория (1 час): понятие о литературном языке. Роль языка в жизни общества.

Практика (1 час): подготовка сообщений по теме. Видеоролик: Роль языка в жизни общества.

#### **Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы (2 часа)**

Теория (1 час): понятие о стилистике и основных стилях литературного языка. Грамматика (краткие сведения). Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.

Практика (1 час): заполнить таблицу по стилистике. Выполнить задания по орфографии. Проверочная работа.

Самостоятельная работа: просмотр видеоролика: понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

#### **Тема 5.3. Нормы правописания (2 часа)**

Теория (1 час): основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.

Служебные части речи: предлог, союз, частица. Синтаксис. Понятие о синтаксисе. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Практика (1 час): заполнить таблицу по частям речи. Проверочная работа. Сочинение. Видеоролик: Части речи.

#### **Тема 5.4. Основные разделы науки о языке. Устная и письменная формы речи (6 часов)**

Теория (3 часа): изучить основные разделы науки о языке. Понятие о формах речи. Виды речи.

Практика (3 часа): составить сообщение о разделах языка. Таблица по видам речи. Контрольная работа. Видеоролик: Основные разделы науки о языке. Виды речи.

## **РАЗДЕЛ 6. «СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ» (14 ЧАСОВ)**

### **Тема 6.1. Синтаксис как раздел лингвистики (2 часа)**

Теория (1 час): что изучает синтаксис. Понятие словосочетание, предложение.

Практика (1 час): выполнить задания. Составление схемы.

Видеоролик: Синтаксис.

### **Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания (6 часов)**

Теория (3 часа): виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Словосочетания в предложении. Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.

Практика (3 часа): составление схемы предложений. Анализ ССП, СПП, БСП. Синтаксический анализ предложений. Выполнить задания. Практические работы. Проверочная работа. Видеоролик: Словосочетания и предложения.

### **Тема 6.3. Предложение и его основные признаки. Виды предложений (6 часов)**

Теория (3 часа): что такое прямая речь. Виды монолога. Диалог.

Практика (3 часа): составить монолог разных видов. Составить диалог. Промежуточная аттестация (грамматическое задание). Видеоролик: Монолог и диалог.

## **РАЗДЕЛ 7 «МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ» (20 ЧАСОВ)**

### **Тема 7.1. Морфология как раздел науки о языке (2 часа)**

Теория (1 час): самостоятельные и служебные части речи.

Практика (1 час): составить таблицу. Выполнить задания. Практическая работа. Видеоролик: Система частей речи.

### **Тема 7.2. Причастие как особая форма глагола (6 часов)**

Теория (3 часа): Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой

практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Практика (3 часа): выполнение заданий. Составление кластера. Составление схем. Написание изложения. Практические работы. Проверочные работы. Контрольная работа. Видеоролик: Причастие.

### **Тема 7.3. Деепричастие как особая форма глагола (6 часов)**

Теория (3 часа): Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Практика (3 часа): выполнение заданий. Составление кластера. Составление схем. Написание сочинения-описания. Практические работы. Проверочная работа. Контрольная работа. Видеоролик: Деепричастие.

### **Тема 7.4. Наречие (6 часов)**

Теория (3 часа): Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Практика (3 часа): выполнение заданий. Составление кластера. Составление схем. Написание сочинения. Практические работы. Проверочная работа. Контрольная работа. Видеоролик: Наречие.

### Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (грамматическое задание).

## 2.5. Рабочая программа

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Русский язык на 5 1.0» (1 год, 60 часов, автор-составитель: Чурилова Анастасия Васильевна, педагог дополнительного образования)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	1. Международная акция «Большой этнографический диктант». 2. Творческие конкурсы, олимпиады различного уровня.

### Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила комплексной безопасности; - знать правила техники безопасности
<b>Раздел 1. «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ»</b>		<b>2</b>		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Богатство и разительность русского языка	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
<b>Раздел 2. «ЯЗЫК И РЕЧЬ»</b>		<b>2</b>		Обучающийся будет:

3.	Тема 2.1. Лингвистика как наука о языке. Язык и речь	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум; - уметь составлять схемы по заданным темам
<b>Раздел 3. «ТЕКСТ»</b>		<b>2</b>		Обучающийся будет:
4.	Тема 3.1 Основные признаки текста Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	Комбинированное занятие	- уметь решать ситуационные задачи; - уметь составлять простой и сложный план текста; - знать понятия о сочинении-рассуждении
<b>Раздел 4. «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА»</b>		<b>4</b>		Обучающийся будет:
5.	Тема 4.1 Публицистический стиль	2	Комбинированное занятие	- знать терминологический минимум
6.	Тема 4.2. Официально деловой стиль	2	Теоретическое занятие	- знать сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка
<b>Раздел 5. «СИСТЕМА ЯЗЫКА»</b>		<b>12</b>		Обучающийся будет:
7.	Тема 5.1. Русский язык в современном мире	2	Комбинированное занятие	- знать терминологический минимум
8.	Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы	2	Комбинированное занятие	- знать терминологический минимум; - уметь выделять орфографические нормы
9.	Тема 5.3. Нормы правописания	2	Комбинированное занятие	- знать терминологический минимум; - уметь выполнять задания по теме
10.	Тема 5.4. Основные разделы науки о языке. Устная и письменная формы речи	2	Теоретическое занятие	- знать определение устной и письменной формы речи
11.	Тема 5.4. Основные разделы науки о языке. Устная и письменная формы речи	2	Комбинированное занятие	- уметь анализировать формы речи
12.	Тема 5.4. Основные разделы науки о языке. Устная и письменная формы речи	2	Практическое занятие	- знать терминологический минимум
<b>Раздел 6. «СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ»</b>		<b>14</b>		Обучающийся будет:
13.	Тема 6.1. Синтаксис как раздел лингвистики	2	Комбинированное занятие	- знать терминологический минимум; - уметь составлять кластер по теме
14.	Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
15.	Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков	2	Комбинированное занятие	- производить разбор словосочетаний

	препинания			
16.	Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания	2	Практическое занятие	- отличать предложения по видам
17.	Тема 6.3. Предложение и его основные признаки. Виды предложений	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
18.	Тема 6.3. Предложение и его основные признаки. Виды предложений	2	Комбинированное занятие	- уметь выделять прямую речь в предложении
19.	Тема 6.3. Предложение и его основные признаки. Виды предложений	2	Практическое занятие	- знать терминологический минимум; уметь составлять монолог и диалог
<b>Раздел 7. «МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ»</b>		<b>20</b>		Обучающийся будет:
20.	Тема 7.1. Морфология как раздел науки о языке	2	Комбинированное занятие	- знать терминологический минимум; - уметь составлять кластер по теме
21.	Тема 7.2. Причастие как особая форма глагола	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
22.	Тема 7.2. Причастие как особая форма глагола	2	Комбинированное занятие	- уметь выполнять задания по теме
23.	Тема 7.2. Причастие как особая форма глагола	2	Практическое занятие	- знать правила правописания имен существительных
24.	Тема 7.3. Деепричастие как особая форма глагола	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
25.	Тема 7.2. Деепричастие как особая форма глагола	2	Комбинированное занятие	- уметь выполнять задания по теме
26.	Тема 7.2. Деепричастие как особая форма глагола	2	Практическое занятие	- выполнять задания повышенной трудности
27.	Тема 7.4. Наречие	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
28.	Тема 7.2. Наречие	2	Комбинированное занятие	- уметь выполнять задания по теме
29.	Тема 7.2. Наречие	2	Практическое занятие	- знать правила правописания глагола
				Обучающийся будет:
30.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Практическое занятие	- уметь анализировать свою работу за учебный год
	<b>Всего часов:</b>	<b>60</b>		

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания** - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** программа ОЗШ «Русский язык на 5 2.0» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе государственного автономного учреждения

дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). В очно-заочной школе обучаются в основном школьники из различных регионов области. Это дает возможность детям из района получать дополнительные знания по предмету. В связи с этим особенностью воспитательного процесса является то, что общение с детьми происходит в основном дистанционно через онлайн-беседы. ОЗШ «Созвездие» имеет свои традиции: наиболее отличившиеся обучающиеся приглашаются во время школьных каникул на профильные смены в детские оздоровительные лагеря. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает интерес обучающихся к обучению и заинтересованности в собственных успехах.

Особое внимание уделяется развитию кругозора обучающихся, развитию познавательной сферы, стимулированию исследовательских умений обучающихся.

## **2. Виды, формы и содержание деятельности**

### ***Работа с коллективом обучающихся:***

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

### ***Работа с родителями:***

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

## **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**

**Результат воспитания** – сформированность условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

### **2.6.1. Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Ценности научного познания	1. Участие в мероприятиях, посвященных неделе русского языка	март	Воспитание интереса к русскому языку, творческого отношения к учению, труду и жизни



2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к учителям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание духовности
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к народам РФ
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	февраль	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

## 2.7. Формы контроля и аттестация

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- грамматическое задание.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- грамматическое задание.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- грамматическое задание.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;
- для промежуточной и итоговой аттестации:
- протоколы аттестации.

## 2.8. Оценочные материалы

### Входная диагностика (входной контроль)

Форма: грамматическое задание.

#### Вариант 1.

##### Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1 - 4.

(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налётом. (3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4) Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик. (5) Майский жук обгрызает листья деревьев. (6) Но ещё опаснее личинка майского жука. (7) Она очень прожорлива. (8) ...люди уничтожают майских жуков.

**1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

- 1) В саду мы увидели майских жуков.
- 2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.
- 3) Впервые майского жука мне показал мой брат.
- 4) Майский жук - опасный вредитель.

**2. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в восьмом предложении текста?**

- 1) Зато 2) Поэтому 3) Даже 4) Наоборот

**3. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?**

- 1) личинка опаснее
- 2) обгрызает листья
- 3) конец вытянут
- 4) напоминает хвостик

**4. Укажите верную морфологическую характеристику слова ВЕСЬ (предложение 2).**

- 1) числительное
- 2) наречие
- 3) местоимение
- 4) союз

**5. Укажите значение слова НАЛЁТ (предложение 2).**

- 1) Внезапное появление
- 2) Стремительное нападение
- 3) Нападение с целью грабежа
- 4) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

**6. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?**

- 1) взяЛА
- 2) звонИт
- 3) нефтепрОвод
- 4) кУхонный

**7. Укажите пример, в котором неверно образована форма слова.**

- 1) готовимся к Восьмому марта
- 2) слаще
- 3) в стах метрах
- 4) трое друзей

**8. У какого слова неверно охарактеризованы морфологические признаки?**

- 1) себя – возвратное местоимение
- 2) триста – количественное числительное
- 3) брить – глагол I спряжения
- 4) сирота – существительное мужского рода

**9. Значение какого фразеологизма определено неверно?**

- 1) *Нога за ногу* – (идти) медленно, еле-еле.
- 2) *Путеводная нить* – то, что помогает найти правильный путь в сложной обстановке.
- 3) *Накалять атмосферу* – создавать в помещении высокую температуру.
- 4) *Носить на руках* – оказывать особое расположение, заботу.

**10. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся безударная гласная корня?**

- 1) р...птанье, в...рсистый, прим...рять (друзей)
- 2) нал...жение, выг...рать, насл...ждение
- 3) отр...левой, переб...рать, к...сательная
- 4) тр...ллейбус, р...стительность, увл...каться

**11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пр\_озёрный, пр\_ломление, пр\_шелец

- 2) над\_язычный, четырех\_ярусный, зав\_южить
- 3) бе\_вкусица, и\_бежать, во\_вестить
- 4) по\_пись, о\_правка, на\_кусить

**12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) знач...те\_много, он перепиш\_т
- 2) клеветц\_т враг, он дыш\_т свободно
- 3) кача\_шь ногой, реж\_т заготовку
- 4) обид\_л нечаянно, гон\_т прочь

**13. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**

- А. Стриж\_шь      Б. Алыч\_вый      В. Ключ\_м      Г. Деш\_вый
- 1) А, Б, Г      2) А, Б      3) А, В, Г      4) А, Г

**14. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ъ?**

- 1) холодный душ..., леска для удилиц..
- 2) подстереч.. вора, пиджак узкоплеч..
- 3) медведь неуклюж..., пишеш.. письмо
- 4) сбереч.. здоровье, доч.. рыбака

**15. В каком ряду пишется Н?**

- 1) сви...ая кожа, лебеди...ая песня, оловя...ая пуговица
- 2) стекла...ая витрина, ю...ый герой, комиссио...ый сбор
- 3) багря...ые листья, соловьи...ое гнездо, серебря...ый браслет
- 4) агитацио...ый пункт, традицио...ые встречи, весе...ий месяц

**16. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?**

- 1) в окружающ...м мир...
- 2) на пересохш...й полынь...
- 3) к пахнущ...й лилии...
- 4) на окраин... деревн...

**17. Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.**

- 1) (пол)огурца, (торгово)промышленный
- 2) (темно)русый, (фото)искусство
- 3) (вагоно)ремонтный, (химико)технологический
- 4) (крепко)(на)крепко, (по)новому мосту

**18. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.
- 2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.

3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

4) Я листья считал на дереве и ночью в глухом пруду пытался поймать звезду.

## Часть 2

**Прочитайте текст и выполните задания 21-26.**

### Зимний лес

(1) Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. (2) Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой.

(3) Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. (4) Попробуй разгребти в лесу снег до земли. (5) На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6) Всё ещё зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска.

(7) Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8) На лесной поляне вьётся след лисицы. (9) Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10) Парочки следов испятнали снег. (11) Это пробежала куница, хищница искала белок.

(12) Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13) Хорош лес в зимнем уборе!

**19. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?**

- 1) Зимний лес очень красив.
- 2) Зимой жизнь в лесу замирает.
- 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.
- 4) Снег украшает деревья в лесу.

**20. Какой тип речи представлен в тексте?**

- 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение 4) Все типы речи

**21. Укажите предложение, в котором используются антонимы:**

- 1) 2 2) 3 3) 5 4) 12.

**22. Из предложений 4-6 выпишите качественное прилагательное.**

**23. Среди предложений 7-11 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью однокоренного слова. Напишите номер этого предложения**

**24. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания 21-25. В этом фрагменте**

рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Зимний лес красив и полон жизни, и поэтому автор многое здесь наделяет человеческими качествами, используя \_\_\_\_\_ (предложения 1-3). Показывая красоту снега, Зуев употребляет \_\_\_\_\_ (предложение 12). Подытоживая описание зимнего леса, автор не может удержаться от восхищения и выражает его с помощью \_\_\_\_\_ (предложение 13).

### **Список терминов:**

- 1) сравнительный оборот
- 2) олицетворение
- 3) восклицательные предложения
- 4) метафора
- 5) эпитет

## **Вариант 2.**

### **Часть 1**

*Прочитайте текст и выполните задания 1 - 4.*

(1) ... (2) Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее ёлками, березняком и мелким орешником. (3) Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя. (4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6) В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7) Медведица худела. (8) ... два её сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.

**1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

- 1) Медведи живут в лесу.
- 2) Медведица была хитрая.
- 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.
- 4) Каждое животное устраивает себе осенью удобное место для зимней спячки.

**2. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в восьмом предложении текста?**

- 1) Зато
- 2) Поэтому
- 3) Именно
- 4) Даже

**3. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?**

- 1) выбрала место
- 2) берлога подготовлена
- 3) появились два медвежонка
- 4) скрыло следы

**4. Укажите верную морфологическую характеристику слова «самое» (предложение 2).**

- 1) числительное
- 2) наречие
- 3) союз
- 4) местоимение

**5. Укажите значение слова «загодя» (предложение 3).**

- 1) Хорошо
- 2) Удобно
- 3) Заранее
- 4) За год

**6. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?**

- 1) красИвее
- 2) средствА
- 3) газопровОд
- 4) звонИт

**7. Укажите пример, в котором неверно образована форма слова.**

- 1) пятеро щенков
- 2) лягте на диван
- 3) красивее всех
- 4) пятидесятью рублями

**8. У какого слова неверно охарактеризованы морфологические признаки?**

- 1) который – притяжательное местоимение
- 2) пятьсот пять – количественное числительное
- 3) стелить – глагол I спряжения
- 4) трудяга – существительное общего рода

**9. Значение какого фразеологизма определено неверно?**

- 1) **Бить по карману** – стоять слишком дорого.
- 2) **Не от мира сего** – отрешенный от реальной жизни, не приспособленный к жизни человек.
- 3) **Между молотом и наковальней** – в таком положении, когда опасность или неприятность угрожает с двух сторон.
- 4) **Набить оскомину** – сильно избить кого-либо.

**10. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?**

- 1) р...птанье, в...рсистый, прим...рять (друзей)
- 2) нал...жение, выг...рать, насл...ждение

- 3) отр...левой, переб...рать, к...сательная
- 4) тр...ллейбус, р...стительность, увл...каться

**11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) ..делал, ..дешний, . ..бил
- 2) пр..страститься, пр..открыть, пр..брежный
- 3) ро..пись , бе..звучный, . ..бросил
- 4) пр..вязать, пр..влекать, беспр..рывный

**12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

- 1) знач...те много, он перепиш\_т
- 2) клеветц\_т враг, он дыш\_т свободно
- 3) кача\_шь ногой, реж\_т заготовку
- 4) выруч\_л нечаянно, гон\_т прочь

**13. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?**

А. Стриж\_шь    Б. Алыч\_вый    В. Ключ\_м    Г. Деш\_вый

- 1) Б, В    2) А, Б    3) А, В, Г    4) А, Г

**14. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ъ?**

- 1) раскрытый шпионаж.., редкая дич..
- 2) мой товарищ..., спасительная лож..
- 3) огонь жгуч.., выпряч.. лошадей
- 4) яркая гуаш.., увидеть доч...

**15. В каком ряду пишется НН?**

- 1) сви...ая кожа, лебеди...ая песня, оловя...ая пуговица
- 2) стекла...ая витрина, ю...ый герой, комиссио...ый сбор
- 3) багря...ые листья, соловьи...ое гнездо, серебря...ый браслет
- 4) агитацио...ый пункт, традицио...ые встречи, весе...ий месяц

**16. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?**

- 1) о проваливш..мся праздновани..
- 2) в пронесш..мся вихр..
- 3) после недавн..й поездк..
- 4) к поющ.. молодёж...

**17. Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.**

- 1) (юго)восток, (лево)бережный
- 2) (светло)синий, (высоко)качественный



- 3) как(либо), (русско)французский
- 4) (полу)остров, (во)первых

**18. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Они вышли из комнат и по каким-то запутанным коридорам и лестницам прошли в огромный и гулкий зал ожидания.
- 2) Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.
- 3) В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви гулко ударилась о землю.
- 4) Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

## **Часть 2**

***Прочитайте текст и выполните задания 21-26.***

### Осенняя картинка

(1) Сколько цветных корабликов на пруду! (2) Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3) Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами.

(4) Большой ещё запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5) Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6) Это самые парусистые кораблики! (7) А какие они нарядные!

(8) Небо чистое. (9) Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей. (10) Счастливого пути, ласточки! (11) Ярко светит солнце. (12) Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

**19. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?**

- 1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики.
- 2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду.
- 3) Еще много необлетевших листьев на деревьях.
- 4) Первым облетает клен.

**20. Какой тип речи представлен в тексте?**

- 1) Повествование
- 2) Описание
- 3) Рассуждение
- 4) Все типы речи

**21. Укажите предложение, в котором используются синонимы**

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 9
- 4) 12

**22. Из предложений 4 -7 выпишите притяжательное местоимение.**

**23. Среди предложений 1 - 4 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер этого предложения.**

**24. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания 21-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.**

Д. Карагодов представляет нам прекрасную картину осени. Рисуя картину листопада, автор называет листья корабликами, употребляя такое изобразительное средство, как \_\_\_\_ (предложения 1-4, 6). Восхищаясь их множеством и красотой, использует \_\_\_\_\_ (предложения 1,7). Желая показать, что листопад только начинается и ещё много неопавших листьев на деревьях, автор употребляет \_\_\_\_ (предложение 4).

**Список терминов:**

- 1) эпитет
- 2) олицетворение
- 3) метафора
- 4) восклицательные предложения
- 5) сравнение.

**Ключи**

№	Ответ	Балл	№	Ответ	Балл
Вариант 1			Вариант 2		
1	4	1	1	2	1
2	2	1	2	1	1
3	1	1	3	3	1
4	3	1	4	4	1
5	4	1	5	3	1
6	3	1	6	2	1
7	3	1	7	4	1
8	4	1	8	1	1
9	3	1	9	4	1
10	3	1	10	1	1
11	3	1	11	2	1
12	3	1	12	4	1
13	4	1	13	1	1
14	4	1	14	4	1
15	3	1	15	4	1
16	1	1	16	2	1
17	1	1	17	3	1
18	1	1	18	4	1
19	2	1	19	2	1
20	2	1	20	2	1

<b>21</b>	4	1	<b>21</b>	3	1
<b>22</b>	круглые	1	<b>22</b>	своё	1
<b>23</b>	8	1	<b>23</b>	3	1
<b>24</b>	243	3, по 1 баллу за верный вариант	<b>24</b>	345	3, по 1 баллу за верный вариант
		26			26

### **Критерии оценивания:**

низкий уровень – 13-17 баллов;  
 средний уровень – 18-23 балла;  
 высокий уровень – 24-26 баллов.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

### **Промежуточная аттестация**

Форма: грамматическое задание.

#### **Вариант 1**

**1. Укажите слово, в котором Ъ не пишется:**

А) отрезж ...      Б) ветош...      В) пахуч...      Г) доч...

**2. Укажите слово, в котором пишется одна буква Н:**

А) вываля... ый      Б) краше...ый      В) рекомендова...ый  
 Г) изране...ый

**3. Какое из указанных слов пишется раздельно:**

А) кто(нибудь)      Б) кое (где)      В) (по)французски      Г)  
 как (будто)

**4. В каком из слов пишется буква Ё:**

А) кирпич...м      В) ещ...  
 Б) сургуч...м      Г) с врач...м

**5. Укажите словосочетание, в котором НЕ пишется раздельно:**

- А) забор (не)высок  
Б) малыш отнюдь (не) ленив  
В) (не) докрашенный забор  
Г) устать от (не) досыпания

**6. Укажите предлог, который пишется слитно:**

- А) (в) заключение  
Б) (в)связи  
В) (в)течение  
Г) (на)счет

**7. Укажите разделительный союз:**

- А) потому что  
Б) или  
В) однако  
Г) словно

**8. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется Я:**

- 1) трепещ...щий, пряч...щийся, бор...щийся  
2) леч...щий, дремл...щий, шепч...щиеся  
3) плач...щий, окружа...щий, слыш...щий  
4) всевид...щий, самокле...щийся, завис...щий

**9. Укажите вопросительную частицу:**

- А) бы  
Б) разве  
В) только  
Г) именно

**10. В каком предложении допущены пунктуационные ошибки?**

- А) Они шли по горной тропе, освещая путь факелами.  
Б) Навстречу ей катил экипаж, запряжённый шестёркой лошадей.  
В) Лошадь уснула стоя и тут же пропала в темноте.  
Г) Шумит размахивая ветвями, да вершинами старый лес.

**11. Укажите краткое причастие:**

- А) раскрасив  
Б) раскрасивший  
В) раскрашена  
Г) раскрашивая

**12. В каком предложении употреблен союз:**

- А) Что(бы) я ни сделал, все было напрасно.  
Б) Сколько ты заплатил за (то) пособие?  
В) Этот ковёр не очень яркий, за (то) недорогой.

**13. Укажите предложение, в котором «бы» является частицей.**

- А. Что(бы) вы выполнили задание верно, внимательно прочтите инструкцию.  
Б. Что(бы) это могло быть?  
В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.  
Г. Читайте больше, что(бы) расширять свой кругозор.

**14. Найдите причастие с зависимым словом:**

- А) расшитый платок  
Б) захватывающий фильм  
В) платье украшено  
Г) жаренный в масле

**15. Выберите правильный ответ: Где не, где ни?**

Что н..(1) говори, он н..(2) мог н..(3) знать об этом, но вел себя как н..(4) в чем н..(5) бывало.

- а) не – 1, 3, 4, ни – 2, 5.  
б) во всех случаях – ни.  
в) во всех случаях – не  
г) не – 2, 3, 5; ни – 1, 4;

**16. Выпишите из текста причастный оборот**

Глядя вокруг, мы всё чаще сталкиваемся со злом и агрессией, причём не только у взрослых. А ведь доброта, зародившаяся в детстве, с годами становится сильнее.

---

**17. Выпишите грамматическую основу предложения**

Волосы её, как и всегда, были уложены аккуратно в косу, обвитую вокруг головы.

---

**18. Укажите слово категории состояния:**

Дети задорно играли во дворе в снежки, им было очень весело.

---

**19. Выпишите междометия:**

Ах, какое изумление, всем на диво!  
Цыц, проклятые! Погибели на вас нет.  
Эх, что ж вы растянулись по дороге?!

---

**20. Какой частью речи выражено сказуемое?**

Утро сегодня, наступившее для меня с первым криком возмущенных лягушек, немного дождливо.

---

**Вариант 2**

**1. Укажите слово, в котором необходимо поставить Ъ:**

- А) мимо дач...  
Б) кирпич...  
В) замуж...  
Г) сплош...

**2. Укажите словосочетание, в котором пишется две буквы НН:**

- А) переваре...ый картофель                      В) тка...ая скатерть  
Б) студентка прилеж...а                              Г) люди подавле...ы

**3. Какое из указанных слов пишется через дефис:**

- А) надо(ли)                      Б) тот(же)                      В) (по)весеннему                      Г) как  
(будто)

**4. В каком из слов пишется О:**

- А) ещ...                      Б) пощ...чина                      В) трущ...ба                      Г) ш...пот

**5. Укажите словосочетание, в котором НЕ пишется слитно:**

- А) (не)глубокая, а холодная                      В) (не)ясно, а смутно  
Б) комната вовсе (не)высока                      Г) испытывать (не)доверчивость

**6. Укажите предлог, который пишется слитно:**

- А) (в)продолжение  
Б) (в)следствие  
В) (в)течение  
Г) (по)причине

**7. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется Я**

- 1) трепещ...щий, пряч...щийся, бор...щийся  
2) всевид...щий, самокле...щийся, завис...щий  
3) леч...щий, дремл...щий, шепч...щиеся  
4) плач...щий, окружа...щий, слыш...щий

**8. Укажите разделительный союз:**

- А) потому что  
Б) или  
В) однако  
Г) словно

**9. Укажите вопросительную частицу:**

- А) бы  
Б) разве  
В) только  
Г) именно

**10. В каком предложении допущены пунктуационные ошибки?**

- А) Они шли по горной тропе, освещая путь факелами.  
Б) Шумит размахивая ветвями, да вершинами старый лес.  
В) Лошадь уснула стоя и тут же пропала в темноте.  
Г) Навстречу ей катил экипаж, запряжённый шестёркой лошадей.

**11. Укажите деепричастие:**

- А) думать
- Б) подумав
- В) думающий
- Г) думавший

**12. В каком предложении употреблен союз:**

- А) Что(бы) я ни сделал, все было напрасно.
- Б) Сестра учится в университете, я то(же) хочу поступить туда.
- В) Он спрятался за(то)дерево.

**13. Укажите предложение, в котором «бы» не является частицей.**

- А. Что(бы) вы ни делали, вы вспомните обо мне.
- Б. Что(бы) это могло быть?
- В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.
- Г. Как (бы) нам их примирить?

**14. Найдите причастие с зависимым словом:**

- А) вылившаяся туча
- Б) запрещенный государством
- В) расшитый ковер
- Г) захватывающий фильм

**15. Выберите правильный ответ: Где не, где ни?**

Что н..(1) говори, он н..(2) мог н..(3) знать об этом, но вел себя как н..(4) в чем н..(5) бывало.

- а) во всех случаях – не;
- б) не – 2, 3, 5; ни – 1, 4;
- в) не – 1, 3, 4, ни – 2, 5.
- г) во всех случаях – ни.

**16. Выпишите из текста деепричастный оборот**

Клязьма - река в Европейской части России, протекающая по территории Московской области. Являясь притоком Оки, Клязьма впадает в нее в Нижегородской области.

---

**17. Выпишите грамматическую основу предложения**

Сейчас она не была уверена в своей правоте, прежде являющейся несомненной для каждого в окружении герцогини.

---

**18. Укажите слово категории состояния:**

Иван Николаевич весь день не вставал с постели – ему почему-то нездоровилось.

---

**19. Выпишите междометия:**

Ай, Моська, знать, она сильна. что лаёт на слона!

Ух! Кончено – душе как будто легче.

Ба! Знакомые всё лица!

**20. Какой частью речи выражено сказуемое?**

Помощь, так долго ожидаемая альпинистами после схода снежной лавины, наконец-то получена от поисковых служб.

**Ключи**

Задание	Вариант 1	Вариант 2
1	в	г
2	б	а
3	г	в
4	в	в
5	б	г
6	г	б
7	б	2
8	4	б
9	б	б
10	г	б
11	в	б
12	в	б
13	б	в
14	г	б
15	г	б
16	зародившаяся в детстве	Являясь притоком Оки
17	Волосы были уложены	Она не была уверена
18	весело	Наздоровилось
19	Ах, цыц, эх	Ах, ух, ба
20	скс	Помощь получена
	<b>20 баллов</b>	<b>20 баллов</b>

**Критерии оценивания:**

низкий уровень – 11-15 баллов;

средний уровень – 16-19 баллов;

высокий уровень – 20 баллов.



## Итоговая аттестация

Форма: грамматическое задание.

### 1. Укажите слово, в котором необходимо поставить Ъ:

- А) мимо дач...
- Б) кирпич...
- В) замуж...
- Г) сплош...

### 2. Укажите словосочетание, в котором пишется две буквы НН:

- А) переваре...ый картофель
- Б) студентка прилеж...а
- В) тка...ая скатерть
- Г) люди подавле...ы

### 3. Какое из указанных слов пишется через дефис:

- А) надо(ли)
- Б) тот(же)
- В) (по)весеннему
- Г) как (будто)

### 4. В каком из слов пишется О:

- А) ещ...
- Б) пощ...чина
- В) трущ...ба
- Г) ш...пот

### 5. Укажите словосочетание, в котором НЕ пишется слитно:

- А) (не)глубокая, а холодная
- Б) комната вовсе (не)высока
- В) (не)ясно, а смутно
- Г) испытывать (не)доверчивость

### 6. Укажите предлог, который пишется слитно:

- А) (в)продолжение
- Б) (в)следствие
- В) (в)течение
- Г) (по)причине

### 7. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется Я

- 1) трепещ...щий, пряч...щийся, бор...щийся
- 2) всевид...щий, самокле...щийся, завис...щий
- 3) леч...щий, дремл...щий, шепч...щиеся
- 4) плач...щий, окружа...щий, слыш...щий

### 8. Укажите разделительный союз:

- А) потому что
- Б) или

- В) однако
- Г) словно

**9. Укажите вопросительную частицу:**

- А) бы
- Б) разве
- В) только
- Г) именно

**10. В каком предложении допущены пунктуационные ошибки?**

- А) Они шли по горной тропе, освещая путь факелами.
- Б) Шумит размахивая ветвями, да вершинами старый лес.
- В) Лошадь уснула стоя и тут же пропала в темноте.
- Г) Навстречу ей катил экипаж, запряжённый шестёркой лошадей.

**11. Укажите деепричастие:**

- А) думать
- Б) подумав
- В) думающий
- Г) думавший

**12. В каком предложении употреблен союз:**

- А) Что(бы) я ни сделал, все было напрасно.
- Б) Сестра учится в университете, я то(же) хочу поступить туда.
- В) Он спрятался за(то)дерево.

**13. Укажите предложение, в котором «бы» не является частицей.**

- А. Что(бы) вы ни делали, вы вспомните обо мне.
- Б. Что(бы) это могло быть?
- В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.
- Г. Как (бы) нам их примирить?

**14. Найдите причастие с зависимым словом:**

- А) вылившаяся туча
- Б) запрещенный государством
- В) расшитый ковер
- Г) захватывающий фильм

**15. Выберите правильный ответ: Где не, где ни?**

Что н..(1) говори, он н..(2) мог н..(3) знать об этом, но вел себя как н..(4) в чем н..(5) бывало.

- а) во всех случаях – не;
- б) не – 2, 3, 5; ни – 1, 4;
- в) не – 1, 3, 4, ни – 2, 5.
- г) во всех случаях – ни.

**16. Выпишите из текста деепричастный оборот**

Клязьма - река в Европейской части России, протекающая по территории Московской области. Являясь притоком Оки, Клязьма впадает в нее в Нижегородской области.

---

**17. Выпишите грамматическую основу предложения**

Сейчас она не была уверена в своей правоте, прежде являющейся несомненной для каждого в окружении герцогини.

---

**18. Укажите слово категории состояния:**

Иван Николаевич весь день не вставал с постели – ему почему-то нездоровилось.

---

**19. Выпишите междометия:**

Ай, Моська, знать, она сильна. что лает на слона!  
Ух! Кончено – душе как будто легче.  
Ба! Знакомые всё лица!

---

**20. Какой частью речи выражено сказуемое?**

Помощь, так долго ожидаемая альпинистами после схода снежной лавины, наконец-то получена от поисковых служб.

---

**Ключ**

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	<b>г</b>
<b>2</b>	<b>а</b>
<b>3</b>	<b>в</b>
<b>4</b>	<b>в</b>
<b>5</b>	<b>г</b>
<b>6</b>	<b>б</b>
<b>7</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>б</b>
<b>9</b>	<b>б</b>
<b>10</b>	<b>б</b>
<b>11</b>	<b>б</b>
<b>12</b>	<b>б</b>
<b>13</b>	<b>в</b>
<b>14</b>	<b>б</b>
<b>15</b>	<b>б</b>

<b>16</b>	Являясь притоком Оки
<b>17</b>	Она не была уверена
<b>18</b>	Наздоровилось
<b>19</b>	Ах,ух, ба
<b>20</b>	Помощь получена

### Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-10 баллов;

средний уровень – 11-19 баллов;

высокий уровень – 20 баллов.

### Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Беседа, опрос
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Практическая работа, тестирование
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	

		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. Литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от Педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
		-высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	

	информации	-средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова ( <a href="https://mydocx.ru/1-59347.html">https://mydocx.ru/1-59347.html</a> ). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) ( <a href="https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/">https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/</a> )
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	

		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Методика преподавания русского языка: учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. М.Т. Баранова. М.: Академия, 2021. – 368 с.
2. Преподавание русского языка в 5-9 классах: методическое пособие / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 2020. – 111 с.

### Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elementy.ru/catalog/8601/Edinaya\\_kollektsiya\\_tsifrovyykh\\_obrazovatelnykh\\_resursov\\_school\\_collection\\_edu\\_ru](https://elementy.ru/catalog/8601/Edinaya_kollektsiya_tsifrovyykh_obrazovatelnykh_resursov_school_collection_edu_ru) – (Дата обращения 21.06.2024).
2. Инфоурок [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> – (Дата обращения 21.06.2024).
3. ПроШколу [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proshkolu.ru/> – (Дата обращения 21.06.2024).
4. Российская электронная школа [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> – (Дата обращения 21.06.2024).
5. Учи.ру [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/> – (Дата обращения 21.06.2024).