

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

\_\_\_\_\_  
С.В. Крупина

Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ 2.0»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:  
Бочкарёва Виктория Юрьевна,  
педагог дополнительного образования,  
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	12
2.6.	Рабочая программа воспитания	18
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	20
2.7.	Формы контроля и аттестации	21
2.8.	Оценочные материалы	21
2.9.	Методические материалы	26

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный английский 2.0» рассчитана на один год обучения – 216 часов.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование коммуникативной культуры обучающихся посредством английского языка.

**Задачи:**

**Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к своему и другим народам;
- формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- воспитывать уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным традициям и творчеству своего и других народов.

**Развивающие:**

- развивать умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- развивать умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

**Обучающие:**

- формировать элементарные знания об англоязычных странах;
- формировать технику речи и артикуляции в рамках изучения английского языка;
- формировать умения и навыки аудирования в рамках программы;
- формировать навыки монологической и диалогической речи;
- формировать знания лексического и грамматического материала.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет уважение к своему и другим народам;
- имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- имеет уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным традициям и творчеству своего и других народов.

### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся умеет:

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

### ***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся умеет:

*в области аудирования:*

- понимать на слух речь педагога и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

*в области говорения:*

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, о животном; называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-расспросе, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

*в области чтения:*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и находить необходимую информацию;

*в области письма:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 2 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

### 2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет.

2. Оснащение кабинета:

Мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

3. Инструменты и материалы для занятий: учебно-методические комплексы, включающие в себя учебник, рабочую тетрадь и грамматический тренажер, дидактические материалы, карточки, канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (собеседование)
Starter	4	2	2	Опрос, беседа, практическая работа
1. At school	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа
2. My week	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа
3. Making plans	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа, промежуточная аттестация (викторина)
4. Parties	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа
5. Let's look!	40	14	26	Опрос, беседа, практическая работа
6. Culture	8	2	6	Беседа, опрос
Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая аттестация (квиз)
<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>75</b>	<b>141</b>	

## 2.4.1. Содержание учебного плана

### Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы (уточнение времени и места проведения занятий, ознакомление с планом работы, определение набора необходимых материалов для занятий). Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): входная диагностика (собеседование).

### Starter (4 часа)

Теория (2 часа): лексика: слова для описания семьи. Грамматика: I'm.... He's got.... She's got..... This is my....

Практика (2 часа):

1. Чтение: чтение описаний.
2. Аудирование: понимание на слух информации о людях.
3. Говорение: I've got....He's got.... She's got..... This is my....
4. Письмо: описание родственника.

## РАЗДЕЛ 1. «AT SCHOOL» (40 ЧАСОВ)

### Тема 1.1. Our new things (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: school things. Грамматика: This/That is.... These/Those are.... Фонетика: review of the alphabet and initial sounds.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a description.
2. Аудирование: распознавание людей и объектов.
3. Говорение: How many...? There are ....
4. Письмо: описание кабинета.

### Тема 1.2. They`re happy now (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: feelings. Грамматика: We`re/they`re... Are they..?

Фонетика: review of digraphs: ch, sh, th.

Практика (8 часов):

1. Чтение: а роет "My feelings".
2. Аудирование: распознавание эмоций.
3. Говорение: Is he sad? No, he isn't. He is ....
4. Письмо: описание своих эмоций.

### Тема 1.3. I can bike (12 часов)

Теория (4 часа): лексика: outdoor activities. Грамматика: She can/can't... Can he....? Фонетика: review of CVC words.



Практика (8 часов):

1. Чтение: information on a web page.
2. Аудирование: распознавание игрушек.
3. Говорение: Where`s the skateboard? It`s in front of the table.
4. Письмо: using a/an, writing about what I can and can`t do.

### **Обобщение (4 часа)**

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение.

## **РАЗДЕЛ 2. «MY WEEK» (40 ЧАСОВ)**

### **Тема 2.1. Have you got a milkshake? (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: food, numbers 20-100. Грамматика: Have you got ....? I have/haven`t got .... Has he got....? He has/hasn`t got.... Фонетика: consonant blends: gr, br, fr.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a caption story.
2. Аудирование: распознавание продуктов питания.
3. Говорение: Have you got apples? Yes, we have.
4. Письмо: описание обеда.

### **Тема 2.2. We`ve got English (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: school subjects, school rooms. Грамматика: What/when have we got ...? We`ve got ...our/their. Фонетика: consonant blends: dr, tr, cr.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a description on a webpage.
2. Аудирование: распознавание школьных кабинетов.
3. Говорение: What have we got in the art room? We`ve got ....
4. Письмо: рассказ о школьных предметах.

### **Тема 2.3. Let`s play after school! (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: after-school activities. Грамматика: I visit ... I don`t have .... Фонетика: consonant blends: fl, pl, bl.

Практика (8 часов):

1. Чтение: information texts.
2. Аудирование: распознавание активностей после школы.
3. Говорение: I read a book. I don`t ride a bike.
4. Письмо: рассказ о том, что я делаю после школы.

### **Обобщение (4 часа)**

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение.

### **РАЗДЕЛ 3. «MAKING PLANS» (40 ЧАСОВ)**

#### **Тема 3.1. Let`s buy presents! (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: special days. Грамматика: What does he like?

He likes/doesn`t like... Фонетика: consonant blends: cl, gl, sl.

Практика (8 часов):

1. Чтение: instructions on making a card.
2. Аудирование: выбор подарка для человека по их предпочтению.
3. Говорение: What does he like? He likes tennis.
4. Письмо: рассказ о подарке для мамы.

#### **Тема 3.2. What`s the time? (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: everyday activities, times of the day.

Грамматика: What`s the time? It`s ...o`clock. He ...at...o`clock. Фонетика: consonant blends: sm, sn, st, sk.

Практика (8 часов):

1. Чтение: information texts.
2. Аудирование: прослушивание диалогов о времени и активностях.
3. Говорение: He has breakfast.
4. Письмо: распознавание Wh-вопросов. Описание своего дня.

#### **Тема 3.3. Where does she work? (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: places. Грамматика: Where does he work? He

works in a ...Does she work in a ....Фонетика: long vowels: a+magic e.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a magazine interview.
2. Аудирование: прослушивание деталей интервью.
3. Говорение: What are Peter`s favorite animals? They`re monkeys.
4. Письмо: описание мест, где работают члены семьи.

#### **Обобщение (4 часа)**

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение. Промежуточная аттестация (викторина).

### **РАЗДЕЛ 4. «PARTIES» (40 ЧАСОВ)**

#### **Тема 4.1. It`s hot today (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: weather, weather activities. Грамматика: What`s

the weather like? It`s ...Put on/Don`t put on.... Фонетика: long vowels: i+magic e.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a weather report.
2. Аудирование: определение активностей по погоде.
3. Говорение: It's Monday. What's the weather like?
4. Письмо: глаголы, прилагательные, описание погоды.

#### **Тема 4.2. What are you wearing? (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: clothes, time. Грамматика: present continuous: What are you wearing? I'm/He's wearing..... Фонетика: long vowels: o+magic e.

Практика (8 часов):

1. Чтение: а роем: "At the airport"
2. Аудирование: распознавание людей по их одежде.
3. Говорение: What's she wearing? She's wearing a red shirt. Who is it?
4. Письмо: описание времени, описание одежды.

#### **Тема 4.3. You're sleeping (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: celebrations, getting ready. Грамматика: present continuous: What are you/they doing? I'm/We're/They're....What's he/she doing? He's/She's.... Фонетика: long vowels: u+magic e.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a descriptive email.
2. Аудирование: соотношение прослушанной информации с фото.
3. Говорение: What's he doing? He's dancing.
4. Письмо: описание вечеринки.

#### **Обобщение (4 часа)**

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение.

### **РАЗДЕЛ 5. «LET'S LOOK!» (40 ЧАСОВ)**

#### **Тема 5.1. Look at all animals (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: farm animals, adjectives. Грамматика: comparatives: This cow is bigger than that cow. Фонетика: long vowels: «ee».

Практика (8 часов):

1. Чтение: a parents' letter.
2. Аудирование: распознавание животных по их эмоциям.
3. Говорение: It's nervous. What is it?
4. Письмо: использование союза «and». Описание визита на ферму.

#### **Тема 5.2. Look at the photos (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: memories, tidying up. Грамматика: past simple: I was/wasn't .... You were/weren't .... Фонетика: short/long vowels.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a school article.
2. Аудирование: распознавание людей по их чувствам и внешности.
3. Говорение: He was a fireman (in the school play).
4. Письмо: and/or. Рассказ обо мне и моих друзьях.

### **Тема 5.3. Well done! (12 часов)**

Теория (4 часа): лексика: people, ordinal numbers. Грамматика: past simple:

There were some/weren't any.... Irregular plurals. Фонетика: ng/nk.

Практика (8 часов):

1. Чтение: a fairytale.
2. Аудирование: распознавание действий и эмоций.
3. Говорение: What's Suzy doing? She's .... Is she sad? No, she isn't. She's ....
4. Письмо: описание школьного праздника.

### **Обобщение (4 часа)**

Теория (2 часа): повторение пройденных лексических и грамматических тем.

Практика (2 часа): выполнение заданий на повторение.

## **РАЗДЕЛ 6. «CULTURE» (8 ЧАСОВ)**

### **Culture (8 часов)**

Теория (2 часа): чтение страноведческих текстов по темам «Games», «Meals», «At home».

Практика (6 часов): работа с текстом, определение главной идеи, выполнение заданий на понимание, обсуждение текста.

Самостоятельное обучение: задания на отработку лексики.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): подведение итогов. Итоговая аттестация (квиз).

## **2.5. Рабочая программа**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Увлекательный английский 2.0» (1 год, 216 часов, автор-составитель: Бочкарева В.Ю.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО

Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Международный языковой конкурс «Какаду»;</li> <li>– Интеллектуальный конкурс «Ступенька»;</li> <li>– Международный дистанционный конкурс «Олимпис»;</li> <li>– Всероссийская олимпиада школьников «Умники России».</li> </ul>
--	--

### Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь мотивацию на освоение программы;</li> <li>- знать правила техники безопасности</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Starter</b> Тема №1. My family	<b>2</b>	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «Семья», «Цвета», «Игрушки», цифры от 1 до 20;
<b>3.</b>	<b>Starter</b> Тема №2. My toys	<b>2</b>	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать грамматические конструкции (I've got, He's got, She's got This is my..., There is/There are)</li> </ul>
<b>Раздел 1. «AT SCHOOL»</b>		<b>40</b>		Обучающийся будет:
<b>4.</b>	Тема 1.1. «Our new things. Лексика»	2	Комбинированное занятие	- знать слова по теме «school things»;
<b>5.</b>	Тема 1.1. «Our new things. Грамматика»	2	Комбинированное занятие	- знать грамматическое правило (This/ That is.... These/Those are....);
<b>6.</b>	Тема 1.1. «Our new things. Фонетика»	2	Комбинированное занятие	- знать алфавит;
<b>7.</b>	Тема 1.1. «Our new things. Чтение и аудирование»	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать тему «a description»;</li> <li>- уметь понимать на слух информацию о местоположении людей и объектов;</li> </ul>
<b>8.</b>	Тема 1.1. «Our new things. Дополнительная практика»	2	Практическое занятие	- уметь составлять вопросы о количестве людей и предметов в помещении и отвечать на них
<b>9.</b>	Тема 1.1. «Our new things. Повторение»	2	Практическое занятие	
<b>10.</b>	Тема 1.2. «They're happy now. Лексика»	2	Комбинированное занятие	- знать слова по теме «Feelings»;
<b>11.</b>	Тема 1.2. «They're happy now. Грамматика»	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать грамматическую конструкцию We're/ they're ...Are they ...?;</li> <li>- знать диграфы (ch, sh, th);</li> </ul>
<b>12.</b>	Тема 1.2. «They're happy now. Фонетика»	2	Комбинированное занятие	- знать тему «a poem «My feelings»;
<b>13.</b>	Тема 1.2. «They're happy now. Чтение и аудирование»	2	Комбинированное занятие	- уметь понимать на слух информации об эмоциональном состоянии;
<b>14.</b>	Тема 1.2. «They're happy now. Дополнительная практика»	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь задавать вопросы об эмоциональном состоянии и отвечать на них;</li> <li>- знать полные и краткие формы</li> </ul>

15.	Тема 1.2. «They're happy now. Повторение»	2	Практическое занятие	глагола be; - уметь описывать эмоции людей в определенных ситуациях
16.	Тема 1.3. «I can bike. Лексика»	2	Комбинированное занятие	- знать слова по теме «Outdoor activities»;
17.	Тема 1.3. «I can bike. Грамматика»	2	Комбинированное занятие	- знать модальный глагол can; - знать тему «CVC words»;
18.	Тема 1.3. «I can bike. Фонетика»	2	Комбинированное занятие	- знать тему «information on a web page»;
19.	Тема 1.3. «I can bike. Чтение и аудирование»	2	Комбинированное занятие	- уметь распознавать игрушки по описанию; - уметь описывать активности на улице;
20.	Тема 1.3. «I can bike. Дополнительная практика»	2	Практическое занятие	- знать правила употребления неопределенного артикля a/an;
21.	Тема 1.3. «I can bike. Повторение»	2	Практическое занятие	- уметь составлять рассказ о том, что он умеет и не умеет с использованием глагола can
22.	<b>Обобщение</b> «Обобщение раздела 1»	<b>2</b>	Практическое занятие	
23.	<b>Обобщение</b> «Fluency time: Classroom language»	<b>2</b>	Теоретическое занятие	
<b>Раздел 2. «MY WEEK»</b>		<b>40</b>		Обучающийся будет:
24.	Тема 2.1. «Have you got a milkshake? Лексика»	2	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «Foods», «Numbers 20-100»;
25.	Тема 2.1. «Have you got a milkshake? Грамматика»	2	Комбинированное занятие	- знать грамматическое правило «Present simple: have»;
26.	Тема 2.1. «Have you got a milkshake? Фонетика»	2	Комбинированное занятие	- знать тему «consonant blends: gr, br, fr»;
27.	Тема 2.1. «Have you got a milkshake? Чтение и аудирование»	2	Комбинированное занятие	- знать тему «a caption story»;
28.	Тема 2.1. «Have you got a milkshake? Дополнительная практика»	2	Практическое занятие	- уметь понимать на слух детали о продуктах питания; - уметь составлять вопросы о продуктах питания и отвечать на них;
29.	Тема 2.1. «Have you got a milkshake? Повторение»	2	Практическое занятие	- знать знаки препинания; - уметь описывать свой обед
30.	Тема 2.2. «We've got English. Лексика»	2	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «School subjects», «School rooms»;
31.	Тема 2.2. «We've got English. Грамматика»	2	Комбинированное занятие	- знать вопросы с What/When + have got;
32.	Тема 2.2. «We've got English. Фонетика»	2	Комбинированное занятие	- знать тему «consonant blends: dr, tr, cr»;
33.	Тема 2.2. «We've got English. Чтение и аудирование»	2	Комбинированное занятие	- знать тему «a description on a webpage»;
34.	Тема 2.2. «We've got English. Дополнительная	2	Практическое занятие	- уметь по описанию определять школьный кабинет; - уметь описывать школьный кабинет, составлять вопросы о

	практика»			кабинетах и отвечать на них;
35.	Тема 2.2. «We`ve got English. Повторение»	2	Практическое занятие	- уметь писать рассказ о школьных предметах
36.	Тема 2.3 «Let`s play after school! Лексика»	2	Комбинированное занятие	- знать слова по теме «After-school activities»;
37.	Тема 2.3 «Let`s play after school! Грамматика»	2	Комбинированное занятие	- знать правило, знать тему «Present simple: positive and negative sentences»;
38.	Тема 2.3 «Let`s play after school! Фонетика»	2	Комбинированное занятие	- знать тему «consonant blends: fl, pl, bl»;
39.	Тема 2.3 «Let`s play after school! Чтение и аудирование»	2	Комбинированное занятие	- знать тему «information texts»;
40.	Тема 2.3 «Let`s play after school! Дополнительная практика»	2	Практическое занятие	- уметь понимать детали о студенческом дне;
41.	Тема 2.3 «Let`s play after school! Повторение»	2	Практическое занятие	- уметь описывать свой день после школы;
42.	<b>Обобщение</b> «Обобщение раздела 2»	2	Практическое занятие	- уметь описывать свои активности
43.	<b>Обобщение</b> «Fluency time: Shopping»	2	Теоретическое занятие	
<b>Раздел 3. «MAKING PLANS»</b>		<b>40</b>		Обучающийся будет:
44.	Тема 3.1. «Let`s buy presents! Лексика»	2	Комбинированное занятие	- знать слова по теме «Special days»;
45.	Тема 3.1. «Let`s buy presents! Грамматика»	2	Комбинированное занятие	- знать «Present simple: like»;
46.	Тема 3.1. «Let`s buy presents! Фонетика»	2	Комбинированное занятие	- consonant blends: cl, gl, sl ;
47.	Тема 3.1. «Let`s buy presents! Чтение и аудирование»	2	Комбинированное занятие	- знать тему «instructions on making a card»;
48.	Тема 3.1. «Let`s buy presents! Дополнительная практика»	2	Практическое занятие	- уметь на слух определять информацию о подарках;
49.	Тема 3.1. «Let`s buy presents! Повторение»	2	Практическое занятие	- уметь описывать предпочтения людей, составлять диалоги о подарках;
50.	Тема 3.2. «What`s the time? Лексика»	2	Комбинированное занятие	- уметь составлять описание подарка для мамы
51.	Тема 3.2. «What`s the time? Грамматика»	2	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «Everyday activities» «Times of the day»;
52.	Тема 3.2. «What`s the time? Фонетика»	2	Комбинированное занятие	- знать вопросы и фразы о времени;
53.	Тема 3.2. «What`s the time? Чтение и аудирование»	2	Комбинированное занятие	- знать тему «consonant blends: sm, sn, st, sk»;
54.	Тема 3.2. «What`s the time? Дополнительная практика»	2	Практическое занятие	- знать тему «information texts»;
				- уметь понимать на слух информацию о времени;
				- уметь выстраивать диалог по теме «Your day»;
				- уметь составлять рассказ о

55.	Тема 3.2. «What`s the time? Повторение»	2	Практическое занятие	своём дне
56.	Тема 3.3. «Where does she work? Лексика»	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать слова по теме «Places»;</li> <li>- знать правило «Present simple: questions»;</li> <li>- знать тему «consonant blends: sm, sn, st, sk»;</li> <li>- знать тему «information texts»;</li> <li>- уметь понимать на слух детали интервью;</li> <li>- уметь составлять вопросы о месте работы и отвечать на них;</li> <li>- уметь описывать работу членов своей семьи</li> </ul>
57.	Тема 3.3. «Where does she work? Грамматика»	2	Комбинированное занятие	
58.	Тема 3.3. «Where does she work? Фонетика»	2	Комбинированное занятие	
59.	Тема 3.3. «Where does she work? Чтение и аудирование»	2	Комбинированное занятие	
60.	Тема 3.3. «Where does she work? Дополнительная практика»	2	Практическое занятие	
61.	Тема 3.3. «Where does she work? Повторение»	2	Практическое занятие	
62.	<b>Обобщение</b> «Обобщение раздела 3»	2	Практическое занятие	
63.	<b>Обобщение</b> Fluency time: Making plans	2	Теоретическое занятие	
<b>Раздел 4. «PARTIES»</b>		<b>40</b>		Обучающийся будет:
64.	Тема 4.1. «It`s hot today. Лексика»	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать слова по темам «Weather» «Weather activities»;</li> <li>- знать грамматические конструкции What`s the weather like? It`s ...Put on/Don`t put on.... и уметь использовать их в речи;</li> <li>- знать тему «long vowels: i+magic e»;</li> <li>- знать тему «a weather report»;</li> <li>- уметь понимать на слух информацию о погоде;</li> <li>- уметь обсуждать погоду, задавать вопросы о погоде;</li> <li>- уметь описывать погоду</li> </ul>
65.	Тема 4.1. «It`s hot today. Грамматика»	2	Комбинированное занятие	
66.	Тема 4.1. «In the park. Фонетика»	2	Комбинированное занятие	
67.	Тема 4.1. «It`s hot today. Чтение и аудирование»	2	Комбинированное занятие	
68.	Тема 4.1. «It`s hot today. Дополнительная практика»	2	Практическое занятие	
69.	Тема 4.1. «It`s hot today. Повторение»	2	Практическое занятие	
70.	Тема 4.2. «What are you wearing? Лексика»	2	Комбинированное занятие	
71.	Тема 4.2. «What are you wearing? Грамматика»	2	Комбинированное занятие	
72.	Тема 4.2. «What are you wearing? Фонетика»	2	Комбинированное занятие	
73.	Тема 4.2. «What are you wearing? Чтение и аудирование»	2	Комбинированное занятие	
74.	Тема 4.2. «What are you wearing? Дополнительная практика»	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять на слух описание одежды людей;</li> <li>- уметь обсуждать одежду;</li> <li>- уметь использовать параграфы в письме;</li> <li>- уметь описывать одежду</li> </ul>



75.	Тема 4.2. «What are you wearing? Повторение»	2	Практическое занятие	
76.	Тема 4.3. «You're sleeping. Лексика»	2	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «Celebrations», «Getting ready»;
77.	Тема 4.3. «You're sleeping. Грамматика»	2	Комбинированное занятие	- знать правило «Present continuous: What are you/they doing?»
78.	Тема 4.3. «You're sleeping. Фонетика»	2	Комбинированное занятие	I'm/We're/They're...What's he/she doing? He's/She's...»
79.	Тема 4.3. «You're sleeping. Чтение и аудирование»	2	Комбинированное занятие	- знать тему «long vowels: u+magic e»;
80.	Тема 4.3. «You're sleeping. Дополнительная практика»	2	Практическое занятие	- знать тему «a descriptive e-mail»;
81.	Тема 4.3. «You're sleeping. Повторение»	2	Практическое занятие	- уметь соотносить прослушанную информацию с фото;
82.	<b>Обобщение</b> «Обобщение раздела 4»	<b>2</b>	Практическое занятие	- уметь задавать вопросы о действиях людей в настоящем времени;
83.	<b>Обобщение</b> «Fluency time: At a party»	<b>2</b>	Теоретическое занятие	- уметь писать рассказ о вечеринке
<b>Раздел 5. «LET'S LOOK»</b>		<b>40</b>		Обучающийся будет:
84.	Тема 5.1. «Look at all animals. Лексика»	2	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «farm animals», «adjectives»;
85.	Тема 5.1. «Look at all animals. Грамматика»	2	Комбинированное занятие	- знать правило «comparatives: This cow is bigger than that cow»;
86.	Тема 5.1. «Look at all animals. Фонетика»	2	Комбинированное занятие	- знать тему «long vowels: «ee»;
87.	Тема 5.1. «Look at all animals. Чтение и аудирование»	2	Комбинированное занятие	- знать тему «a parents' letter»;
88.	Тема 5.1. «Look at all animals. Дополнительная практика»	2	Практическое занятие	- уметь понимать детали описания животных;
89.	Тема 5.1. «Look at all animals. Повторение»	2	Практическое занятие	- уметь обсуждать животных и сравнивать их;
90.	Тема 5.2. «Look at the photos. Лексика»	2	Комбинированное занятие	- уметь использовать союз and;
91.	Тема 5.2. «Look at the photos. Грамматика»	2	Комбинированное занятие	- уметь описывать визит на ферму
92.	Тема 5.2. «Look at the photos. Фонетика»	2	Комбинированное занятие	
93.	Тема 5.2. «Look at the photos. Чтение и аудирование»	2	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «School things», «camping things»;
94.	Тема 5.2. «Look at the photos. Дополнительная практика»	2	Практическое занятие	- знать правила «Past simple questions»;
95.	Тема 5.2. «Look at the photos. Повторение»	2	Практическое занятие	- знать тему «Wh-questions: what\when\where»;

96.	Тема 5.3. «Well done! Лексика»	2	Комбинированное занятие	- знать слова по темам «People», «Ordinal numbers»;
97.	Тема 5.3. «Well done! Грамматика»	2	Комбинированное занятие	- знать грамматические правила «Past simple: There were some/weren't any....» «Irregular plurals»;
98.	Тема 5.3. «Well done! Фонетика»	2	Комбинированное занятие	- знать тему «ng/nk»;
99.	Тема 5.3. «Well done! Чтение и аудирование»	2	Комбинированное занятие	- знать тему «a fairytale»;
100.	Тема 5.3. «Well done! Дополнительная практика»	2	Практическое занятие	- уметь распознавать на слух действия и эмоции;
101.	Тема 5.3. «Well done! Повторение»	2	Практическое занятие	- уметь описывать эмоции и действия в настоящем времени;
102.	<b>Обобщение</b> «Обобщение раздела 5»	2	Практическое занятие	- уметь писать рассказ о школьном празднике по плану
103.	<b>Обобщение</b> «Fluency time: Playing games»	2	Теоретическое занятие	
<b>Раздел 6. «CULTURE»</b>		<b>8</b>		Обучающийся будет:
104.	<b>Culture</b> Тема №1 «Games»	2	Комбинированное занятие	- уметь определять главную идею текста;
105.	<b>Culture</b> Тема №2 «Meals»	2	Комбинированное занятие	- знать правила, изученные в рамках программы;
106.	<b>Culture</b> Тема №3 «At home»	2	Практическое занятие	- уметь обобщать и систематизировать полученные ранее знания;
107.	<b>Culture</b> Обобщение прочитанных текстов	2	Практическое занятие	- уметь строить монологические высказывания по заданным темам
				Обучающийся будет:
108.	<b>Итоговое занятие</b>	2	Практическое занятие	- уметь анализировать результаты своей деятельности
<b>Всего часов:</b>		<b>216</b>		

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, саморазвитию в социуме.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** учебный процесс проходит на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). Обучающиеся принимают участие во всех традиционных воспитательных мероприятиях ГАУ ДПО ИРО ОО.

Процесс воспитания в ГАУ ДПО ИРО ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и обучающихся:

- принцип уважения к личности обучающегося, веры в способности и возможности любого обучающегося к совершенствованию;
- принцип доверия обучающегося при принятии решений,

реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии решений;

- принцип уникальности каждого обучающегося, каждой группы.

## **2. Виды, формы и содержание деятельности**

### ***Работа с коллективом обучающихся:***

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### ***Работа с родителями:***

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения.

## **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**

### **Результаты воспитания:**

- развитие творческих способностей, навыков общения, социального поведения, чувства доброты и взаимовыручки;

- развитие познавательной активности, воображения, воспитание интереса к традициям народов мира, сопричастности их к общей культуре;

- воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям;

- сформированность ценностного отношения к природе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою страну.

### 2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. Участие в олимпиадах и конкурсах по английскому языку	в течение года	Воспитание целеустремленности и настойчивости при достижении поставленных задач
2	Духовно-нравственное воспитание	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь	Формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России
		3. «Christmas time» (мероприятие, посвященное традициям празднования Нового года и Рождества)	декабрь	Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям народов других стран
3	Патриотическое воспитание	1. День Конституции РФ	декабрь	Формирование основ российской гражданской идентичности
		2. День Защитника Отечества	февраль	Формирование чувства гордости и патриотизма
		3. День воссоединения Крыма с Россией	март	Формирование патриотизма и гражданской солидарности
		4. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май	Формирование чувства гордости и патриотизма
4	Духовно-нравственное воспитание	1. Международный женский день	март	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности
		2. День космонавтики	апрель	Воспитание чувства гордости за достижения представителей народов, проживающих на территории России
		3. Международный день Земли	апрель	Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде

## **2.7. Формы контроля и аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- беседа;
- практическая работа.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- викторина.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- квиз.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## **2.8. Оценочные материалы**

### **Входная диагностика (входной контроль)**

Форма: собеседование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме собеседования и направлен на определение уровня сформированности знаний английского языка, а также личностных компетенций.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

### **Промежуточная аттестация**

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме викторины и направлена на определение уровня сформированности знаний по итогам изученных ранее тем. Викторина проводится фронтально. Включает 3 группы заданий по трем критериям (лексика, грамматика и фонетика). Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

### **Итоговая аттестация**

Форма: квиз.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится в форме квиза, включающего себя 4 блока заданий по изученным темам:

- 1 блок – отгадывание слов;
- 2 блок – грамматические задания;
- 3 блок – задания на смекалку;
- 4 блок – ребусы.

### **Диагностические материалы**

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- Личностное развитие;
- Метапредметные умения и навыки;
- Предметные умения и навыки;
- Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Собеседование, викторина, квиз <a href="https://disk.yandex.ru/d/HMdrkmGAPYjiYA">https://disk.yandex.ru/d/HMdrkmGAPYjiYA</a>
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Наблюдение
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки:	Самостоятельность в подборе и анализе	- низкий (испытывает серьезные затруднения,	Проба на внимание (П.Я.Гальпер

3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	литературы	нуждается в помощи и контроле педагога)	ин и С.Л. Кабыльницкая) <a href="#">П.Я Гальперин</a> <a href="#">С.Л.Кабыльницкая</a> <a href="#">Диагностика навыка самоконтроля.</a> <a href="#">Диагностическая методика   Материал:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a> Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии (А.З. Зак) <a href="#">Диагностика регулятивных УУД (multiurok.ru)</a> Методика «Логические задачи» (А.З. Зак) <a href="#">Диагностика "Логические задачи". Зак А.З. (infourok.ru)</a>
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			



4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение.  Методика «Изучение творческого воображения» (тест «Круги») <a href="#">Тест Круги   Материал:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a> Методика «Твои способности» <a href="#">Тестирование по методике "Твои способности" (infourok.ru)</a>
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

## **2.9. Методические материалы**

### **Список основной литературы**

1. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. – М.: Юрайт, 2020. – 364 с.
2. Бермус, А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.
3. Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Проблемы и решения / Автор-составитель А. В. Золотарева. – Серия «Библиотека педагога. – М.: Издательство «Русское слово», 2020. – 192 с.
4. Scott, Thornbury The New A-Z of ELT, 2nd edition. – MACMILLAN ENGLISH, 2020. – 107 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Вронская, И.В. Методика раннего обучения английскому языку: методическое пособие. – М.: Каро, 2015. – 336 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность обучающихся. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.
3. Иванченко, А.Г. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие. – М.: Каро, 2016. – 256 с.
4. Naomi Simmons. Family and friends 2. Integrated Teacher's Toolkit. Oxford University Press. New York, 2011. – 115 с.
5. Naomi Simmons. Family and friends 2. Student Book. Oxford University Press. New York, 2011. – 111 с.
6. Naomi Simmons. Family and friends 2. Workbook. Oxford University Press. New York, 2011. – 111 с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. Киреева, В.С. К вопросу об обучении чтению на английском языке младших обучающихся с использованием коммуникативных и проблемно-поисковых заданий // Научно-методический журнал Концепт. – 2017. – № S8 – с. 17-22 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28925904&?> – (Дата обращения: 24.06.2024).
2. Мандарова, М.В. Формирование межкультурной компетенции обучающихся при чтении на английском языке // Научно-методический журнал Концепт. – 2017. – № T32 – с. 108-110 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29072879> – (Дата обращения: 22.06.2024).

3. Тертышина, С.Н. Обучение чтению на английском языке младших обучающихся // Современный мир: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2016. – №3 – с. 56-61 [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27180236&?=  
– \(Дата обращения: 26.06.2024\).](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27180236&?=)

4. Чалова, Л.В. Выбор текста для обучения чтению на английском языке // Иностранные языки в школе. – 2018. – №2 – с. 20-26 [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35193109> (Дата обращения: 24.06.2024).