

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СЛУЖУ РОССИИ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Тарануха Дмитрий Юрьевич,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	11
2.6.	Рабочая программа воспитания	18
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	19
2.7.	Формы контроля и аттестации	21
2.8.	Оценочные материалы	21
2.9.	Методические материалы	32

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы «Служу России» обоснована тем, что патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Служу России» рассчитана на один год обучения – 198 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся посредством занятий по основам воинской службы и специальной подготовки.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формировать ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте;

- воспитывать готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- формировать стремление к соблюдению здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

- формировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

Развивающие:

- развивать умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- развивать умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- развивать навыки саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость.

Обучающие:

- расширять знания о героическом прошлом нашей Родины, Оренбуржья, истории Великой Отечественной войны;

- расширять знания по военной истории России, её традициям; по истории оружия;

- обучать основам и способам стрельбы, строевой подготовки;

- обучать способам самообороны и самосохранения;

- обучать приемам и правилам строевой подготовки и караульной службы;

- обучать сборке и разборке макета АК-74 (автомата Калашникова);

- формировать навыки оказания первой помощи.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- имеет сформированное ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте;
- проявляет готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- проявляет стремление к соблюдению здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;
- проявляет стремление к физическому совершенствованию, занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеет навыками саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- историю героического прошлого нашей Родины, Оренбуржья, историю Великой Отечественной войны;

- военную историю России, её традиции; историю оружия;

умеет:

- выполнять приемы стрельбы и строевой подготовки;
- применять приемы самообороны и самосохранения;
- выполнять приемы и соблюдать правила строевой подготовки и караульной службы;
- собирать и разбирать макет АК-74 (автомата Калашникова);
- применять навыки оказания первой помощи.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 16 до 17 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет, спортивный зал, актовый зал.
2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска, военная форма одежды, устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки, индивидуальные средства защиты, бытовой дозиметр, компас, противогаз, общезащитный комплект, респиратор, аптечка индивидуальная (АИ-2), противохимический пакет, пневматическая винтовка., макет автомата Калашникова АК-74М, модели, текст Военной присяги, воинские звания и знаки различия.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (викторина)
1. История России и основы военной службы	4	4	-	Педагогическое наблюдение, опрос
2. Оказание первой помощи	10	2	8	Практическая работа, педагогическое наблюдение
3. Строевая подготовка	48	6	42	Выполнение строевых приемов, промежуточная аттестация (зачет)
4. Организация службы почетного караула «Пост №1»	38	2	36	Опрос, педагогическое наблюдение
5. Порядок заступления на «Пост №1»	30	1	29	Опрос, педагогическое наблюдение
6. Огневая подготовка	60	6	54	Практическая работа
7. Тимуровская работа	4	-	4	Фотоотчет
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (демонстрация навыков)
ИТОГО:	198	22	176	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Правила техники безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.

Практика (1 час): входная диагностика (викторина).

РАЗДЕЛ 1. «ИСТОРИЯ РОССИИ И ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ» (4 ЧАСА)

Тема 1.1. История создания Вооруженных Сил России (2 часа)

Теория (2 часа): организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках; военная реформа Ивана Грозного (середина XVI в.). Военная реформа Петра первого, создание регулярной армии. Военные реформы в России во второй половине XIX в. Советские Вооруженные Силы. История Оренбургской области и г. Оренбурга.

Тема 1.2. Вооруженные силы Российской Федерации. Военная реформа (2 часа)

Теория (2 часа): структура Вооруженных Сил (ВС) РФ. Военные реформы ВС России.

РАЗДЕЛ 2. «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ» (10 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Что такое рана, травма. Оказание первой помощи (4 часа)

Теория (2 часа): знакомство с правилами оказания первой помощи.

Практика (2 часа): отработка приемов оказания первой помощи при травмах.

Тема 2.2. Виды кровотечений. Оказание первой помощи (4 часа)

Практика (4 часа): отработка приемов оказания первой помощи при кровотечении.

Тема 2.3. Переломы. Оказание первой помощи (2 часа)

Практика (2 часа): отработка приемов оказания первой помощи при переломах.

Самостоятельное изучение: транспортировка пострадавших с использованием подручных средств.

РАЗДЕЛ 3. «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА» (48 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия (42 часа)

Теория (6 часов): строевые приёмы: на месте, в движении, без оружия, согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации.

Практика (36 часов): изучение и отработка строевых приёмов на месте и в движении.

Тема 3.2. Строевые приемы и движение с оружием (6 часов)

Практика (6 часов): изучение и отработка строевых приёмов на месте и в движении, и с оружием (полноразмерным макетом АК-74).

Промежуточная аттестация (зачет по строевой подготовке).

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ ПОЧЕТНОГО КАРАУЛА «ПОСТ №1» (38 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Организация почетного караула «Пост №1». Его задачи и традиции (2 часа)

Теория (2 часа): основные моменты и понятия организации караульной службы.

Тема 4.2. Инструктаж начальника караула, его помощника, разводящих (2 часа)

Практика (2 часа): изучение должностных инструкций в соответствии с Уставом.

Тема 4.3. Организация работы дневальных (2 часа)

Практика (2 часа): отработка действия в соответствии с должностями.

Тема 4.4. Формирование караула (2 часа)

Практика (2 часа): отработка действия согласно строевому Уставу.

Тема 4.5. Правила ношения формы, основные требования (2 часа)

Практика (2 часа): изучение видов обмундирования и правил его использования.

Тема 4.6. Подготовка знаменной группы (20 часов)

Практика (20 часов): строевая подготовка и правила заступления на пост.

Тема 4.7. Обязанности участников почетного караула «Поста № 1» (2 часа)

Практика (2 часа): отработка должностных обязанностей.

Тема 4.8. Форма докладов ответственных лиц почетного наряда на «Посту № 1» (2 часа)

Практика (2 часа): отработка выхода к командиру и отход от него.

Тема 4.9. Вахта памяти (4 часа)

Практика (4 часа): несение караульной службы.

РАЗДЕЛ 5. «ПОРЯДОК ЗАСТУПЛЕНИЯ НА «ПОСТ №1» (30 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Торжественное заступление на «Пост №1» (2 часа)

Теория (1 час): правила заступления на пост и снятия с поста.

Практика (1 час): отработка навыков караульной службы.

Тема 5.2. Смена караула (10 часов)

Практика (10 часов): отработка действий во время смены караула.
Отработка навыков смены караула.

Тема 5.3. Отработка навыков караульной службы (12 часов)

Практика (12 часов): отработка действий во время смены караула с оружием и без.

Тема 5.4. Экскурсии (6 часов)

Практика (6 часов): экскурсии по историческим местам города Оренбурга (Мемориал «Огонь Вечной Славы», Выставочный комплекс «Салют, Победа!»).

РАЗДЕЛ 6. «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» (60 ЧАСОВ)

Тема 6.1. Назначение, боевые свойства, устройства автомата (2 часа)

Теория (2 часа): материальная часть автомата Калашникова.

Тема 6.2. Изучение устройства автомата Калашникова (10 часов)

Теория (2 часа): алгоритм разборки и сборки автомата.

Практика (8 часов): выполнение неполной разборки и сборки полноразмерного макета АК-74.

Тема 6.3. Разборка и сборка автомата, работа его частей и механизмов (6 часов)

Практика (6 часов): выполнение неполной разборки и сборки полноразмерного макета АК-74.

Тема 6.4. Неполная разборка автомата. Сборка после неполной разборки автомата (20 часов)

Практика (20 часов): выполнение неполной разборки и сборки

полноразмерного макета АК-74.

Тема 6.5. Техника безопасности при стрельбе (2 часа)

Теория (2 часа): инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием.

Тема 6.6. Основные правила стрельбы (2 часа)

Практика (2 часа): правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.

Тема 6.7. Отработка навыков стрельбы (14 часов)

Практика (14 часов): выполнение стрельбы по мишеням.

Тема 6.8. Конкурсное состязание по сборке разборке автомата (2 часа)

Практика (2 часа): соревнования на выявление лучшего результата по разборке-сборке АК.

Тема 6.9. Конкурсное состязание по стрельбе из пневматики (2 часа)

Практика (2 часа): соревнования на выявление лучшего результата по стрельбе из пневматической винтовки.

РАЗДЕЛ 7. «ТИМУРОВСКАЯ РАБОТА» (4 ЧАСА)

Тема 7.1. Добрый день для добрых дел (4 часа)

Практика (4 часа): проведение акций для ветеранов «Ценим, уважаем, почитаем».

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): подведение итогов работы за год.

Итоговая аттестация (демонстрация навыков).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Служу России» (1 год, 198 часов, автор-составитель: Тарануха Д.Ю.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе общеобразовательных организаций Оренбургской области на основе сетевого договора.

Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	Соревнования и городские мероприятия: 1. Стрельба из пневматической винтовки 2. Конкурс строя и песни 3. Участие в Параде Победы 4. Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» 5. Военно-спортивная игра «Зарница»
--	---

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила техники безопасности; - знать правила комплексной безопасности
Раздел 1. «ИСТОРИЯ РОССИИ И ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»		4		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. История создания Вооруженных Сил России	2	Теоретическое занятие	- знать историю организации вооруженных сил государства российского с XIV века и по настоящее время
3.	Тема 1.2. Вооруженные силы Российской Федерации. Военная реформа	2	Теоретическое занятие	- знать структуру Вооруженных Сил (ВС) РФ и военные реформы ВС России
РАЗДЕЛ 2. «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»		10		
4.	Тема 2.1. Что такое рана, травма. Оказание первой помощи	2	Теоретическое занятие	- знать правила оказания первой помощи
5.	Тема 2.1. Что такое рана, травма. Оказание первой помощи	2	Практическое занятие	- владеть приемами оказания первой помощи при травмах
6.	Тема 2.2. Виды кровотечений. Оказание первой помощи	2	Практическое занятие	- владеть приемами оказания первой помощи при кровотечении
7.	Тема 2.2. Виды кровотечений. Оказание первой помощи	2	Практическое занятие	- владеть приемами оказания первой помощи при кровотечении
8.	Тема 2.3. Переломы. Оказание первой помощи	2	Практическое занятие	- владеть приемами оказания первой помощи при переломах
РАЗДЕЛ 3. «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»		48		Обучающийся будет:
9.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Теоретическое занятие	- знать строевые приемы: на месте, в движении без оружия согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации

10.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Теоретическое занятие	- знать строевые приемы: на месте, в движении без оружия согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации
11.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Теоретическое занятие	- знать строевые приемы: на месте, в движении без оружия согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации
12.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Практическое занятие	- владеть навыками подачи команд для построения, движения, перестроения отделения в различных строях на месте и в движении
13.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Практическое занятие	- владеть навыками строевого смотра формы одежды
14.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Практическое занятие	- владеть индивидуальными строевыми приемами
15.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Практическое занятие	- владеть индивидуальными строевыми приемами
16.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Практическое занятие	- владеть приемами строевой слаженности
17.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Практическое занятие	- владеть навыками строевой слаженности отделения, выполнять строевые приемы в составе отделения
18.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Практическое занятие	- владеть навыками строевой слаженности отделения, выполнять строевые приемы в составе отделения
19.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Практическое занятие	- владеть навыками строевой слаженности отделения, выполнять строевые приемы в составе отделения
20.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Практическое занятие	- уметь выполнять команды «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно» в составе шеренги
21.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Практическое занятие	- уметь выполнять команды «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно» в составе шеренги
22.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Практическое занятие	- владеть навыком приветствия в составе шеренги, парадного расчета
23.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Практическое занятие	- владеть навыком поворота головы в движении
24.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Практическое занятие	- иметь навык движения строевым шагом
25.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Практическое занятие	- уметь двигаться в составе одной, двух, четырех шеренг
26.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Практическое занятие	- уметь двигаться в составе одной, двух, четырех шеренг
27.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без	2	Практическое занятие	- уметь двигаться в составе парадного расчета, отвечать на приветствие

	оружия			
28.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Практическое занятие	- уметь проходить торжественным маршем
29.	Тема 3.1. Строевые приемы и движение без оружия	2	Практическое занятие	- иметь навыки участия в строевом смотре
30.	Тема 3.2. Строевые приемы и движение с оружием	2	Практическое занятие	- владеть строевыми приёмами на месте и в движении с оружием (полноразмерным макетом АК-74)
31.	Тема 3.2. Строевые приемы и движение с оружием	2	Практическое занятие	- владеть строевыми приёмами на месте и в движении с оружием (полноразмерным макетом АК-74)
32.	Тема 3.2. Строевые приемы и движение с оружием	2	Практическое занятие	- владеть строевыми приемами Промежуточная аттестация (зачет по строевой подготовке)
РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ ПОЧЕТНОГО КАРАУЛА «ПОСТ №1»		38		Обучающийся будет:
33.	Тема 4.1. Организация почетного караула «Пост №1». Его задачи и традиции	2	Теоретическое занятие	- знать основные моменты и понятия организации караульной службы
34.	Тема 4.2. Инструктаж начальника караула, его помощника, разводящих	2	Практическое занятие	- знать должностные инструкции в соответствии с Уставом
35.	Тема 4.3. Организация работы дневальных	2	Практическое занятие	- знать организацию работы дневальных и уметь применять действия в соответствии с должностями
36.	Тема 4.4. Формирование караула	2	Практическое занятие	- уметь выполнять действия при формировании караула согласно строевому Уставу
37.	Тема 4.5. Правила ношения формы, основные требования	2	Практическое занятие	- знать виды обмундирования и правила его использования
38.	Тема 4.6. Подготовка знаменной группы	2	Практическое занятие	- владеть строевой подготовкой и правилами заступления на пост
39.	Тема 4.6. Подготовка знаменной группы	2	Практическое занятие	- владеть строевой подготовкой и правилами заступления на пост
40.	Тема 4.6. Подготовка знаменной группы	2	Практическое занятие	- владеть строевой подготовкой и правилами заступления на пост
41.	Тема 4.6. Подготовка знаменной группы	2	Практическое занятие	- владеть строевой подготовкой и правилами заступления на пост
42.	Тема 4.6. Подготовка знаменной группы	2	Практическое занятие	- владеть строевой подготовкой и правилами заступления на пост
43.	Тема 4.6. Подготовка знаменной группы	2	Практическое занятие	- владеть строевой подготовкой и правилами заступления на пост
44.	Тема 4.6. Подготовка знаменной группы	2	Практическое занятие	- владеть строевой подготовкой и правилами заступления на пост
45.	Тема 4.6. Подготовка знаменной группы	2	Практическое занятие	- владеть строевой подготовкой и правилами заступления на пост
46.	Тема 4.6. Подготовка знаменной группы	2	Практическое занятие	- владеть строевой подготовкой и правилами заступления на пост

47.	Тема 4.6. Подготовка знаменной группы	2	Практическое занятие	- владеть строевой подготовкой и правилами заступления на пост
48.	Тема 4.7. Обязанности участников почетного караула «Поста № 1»	2	Практическое занятие	- уметь выполнять должностные обязанности участников почетного караула
49.	Тема 4.8. Форма докладов ответственных лиц почетного наряда на «Посту № 1»	2	Практическое занятие	- уметь выполнять выход к командиру и отход от него
50.	Тема 4.9. Вахта памяти	2	Практическое занятие	- иметь навык несения караульной службы
51.	Тема 4.9. Вахта памяти	2	Практическое занятие	- иметь навык несения караульной службы
РАЗДЕЛ 5. «ПОРЯДОК ЗАСТУПЛЕНИЯ НА «ПОСТ №1»		30		Обучающийся будет:
52.	Тема 5.1. Торжественное заступление на «Пост №1»	2	Комбинированное занятие	- знать правила заступления на пост и снятия с поста; - владеть навыками караульной службы
53.	Тема 5.2. Смена караула	2	Практическое занятие	- уметь действовать во время смены караула
54.	Тема 5.2. Смена караула	2	Практическое занятие	- уметь действовать во время смены караула
55.	Тема 5.2. Смена караула	2	Практическое занятие	- уметь действовать во время смены караула
56.	Тема 5.2. Смена караула	2	Практическое занятие	- уметь действовать во время смены караула
57.	Тема 5.2. Смена караула	2	Практическое занятие	- иметь навык смены караула
58.	Тема 5.3. Отработка навыков караульной службы	2	Практическое занятие	- уметь действовать во время смены караула без оружия
59.	Тема 5.3. Отработка навыков караульной службы	2	Практическое занятие	- уметь действовать во время смены караула без оружия
60.	Тема 5.3. Отработка навыков караульной службы	2	Практическое занятие	- уметь действовать во время смены караула с оружием
61.	Тема 5.3. Отработка навыков караульной службы	2	Практическое занятие	- уметь действовать во время смены караула с оружием
62.	Тема 5.3. Отработка навыков караульной службы	2	Практическое занятие	- уметь действовать во время смены караула с оружием и без него
63.	Тема 5.3. Отработка навыков караульной службы	2	Практическое занятие	- уметь действовать во время смены караула с оружием и без него
64.	Тема 5.4. Экскурсии	2	Практическое занятие	- владеть информацией, посещая исторические места города (мемориал «Огонь Вечной Славы»)
65.	Тема 5.4. Экскурсии	2	Практическое занятие	- владеть информацией, посещая исторические места города Оренбурга (выставочный комплекс «Салют, Победа!»)

66.	Тема 5.4. Экскурсии	2	Практическое занятие	- владеть информацией, посещая исторические места города Оренбурга (выставочный комплекс «Салют, Победа!»)
РАЗДЕЛ 6. «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»		60		Обучающийся будет:
67.	Тема 6.1. Назначение, боевые свойства, устройства автомата	2	Теоретическое занятие	- знать материальную часть автомата Калашникова
68.	Тема 6.2. Изучение устройства автомата Калашникова	2	Теоретическое занятие	- знать алгоритм разборки и сборки автомата Калашникова
69.	Тема 6.2. Изучение устройства автомата Калашникова	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об устройстве автомата Калашникова; - знать алгоритм разборки и сборки автомата; - владеть навыком выполнения неполной разборки и сборки полноразмерного макета АК-74
70.	Тема 6.2. Изучение устройства автомата Калашникова	2	Практическое занятие	- иметь представление об устройстве автомата Калашникова; - знать алгоритм разборки и сборки автомата; - владеть навыком выполнения неполной разборки и сборки полноразмерного макета АК-74
71.	Тема 6.2. Изучение устройства автомата Калашникова	2	Практическое занятие	- иметь представление об устройстве автомата Калашникова; - знать алгоритм разборки и сборки автомата; - владеть навыком выполнения неполной разборки и сборки полноразмерного макета АК-74
72.	Тема 6.2. Изучение устройства автомата Калашникова	2	Практическое занятие	- иметь представление об устройстве автомата Калашникова; - знать алгоритм разборки и сборки автомата; - владеть навыком выполнения неполной разборки и сборки полноразмерного макета АК-74
73.	Тема 6.3. Разборка и сборка автомата, работа его частей и механизмов	2	Практическое занятие	- уметь выполнять неполную разборку и сборку полноразмерного макета АК-74
74.	Тема 6.3. Разборка и сборка автомата, работа его частей и механизмов	2	Практическое занятие	- уметь выполнять неполную разборку и сборку полноразмерного макета АК-74
75.	Тема 6.3. Разборка и сборка автомата, работа его частей и механизмов	2	Практическое занятие	- уметь выполнять неполную разборку и сборку полноразмерного макета АК-74
76.	Тема 6.4. Неполная разборка автомата. Сборка после неполной разборки автомата	2	Практическое занятие	- уметь выполнять неполную разборку и сборку полноразмерного макета АК-74
77.	Тема 6.4. Неполная разборка автомата. Сборка после неполной	2	Практическое занятие	- уметь выполнять неполную разборку и сборку полноразмерного макета АК-74

	разборки автомата			
78.	Тема 6.4. Неполная разборка автомата. Сборка после неполной разборки автомата	2	Практическое занятие	- уметь выполнять неполную разборку и сборку полноразмерного макета АК-74
79.	Тема 6.4. Неполная разборка автомата. Сборка после неполной разборки автомата	2	Практическое занятие	- уметь выполнять неполную разборку и сборку полноразмерного макета АК-74
80.	Тема 6.4. Неполная разборка автомата. Сборка после неполной разборки автомата	2	Практическое занятие	- уметь выполнять неполную разборку и сборку полноразмерного макета АК-74
81.	Тема 6.4. Неполная разборка автомата. Сборка после неполной разборки автомата	2	Практическое занятие	- уметь выполнять неполную разборку и сборку полноразмерного макета АК-74
82.	Тема 6.4. Неполная разборка автомата. Сборка после неполной разборки автомата	2	Практическое занятие	- уметь выполнять неполную разборку и сборку полноразмерного макета АК-74
83.	Тема 6.4. Неполная разборка автомата. Сборка после неполной разборки автомата	2	Практическое занятие	- уметь выполнять неполную разборку и сборку полноразмерного макета АК-74
84.	Тема 6.4. Неполная разборка автомата. Сборка после неполной разборки автомата	2	Практическое занятие	- уметь выполнять неполную разборку и сборку полноразмерного макета АК-74
85.	Тема 6.4. Неполная разборка автомата. Сборка после неполной разборки автомата	2	Практическое занятие	- уметь выполнять неполную разборку и сборку полноразмерного макета АК-74
86.	Тема 6.5. Техника безопасности при стрельбе	2	Теоретическое занятие	- знать технику безопасности при обращении с оружием и стрельбе
87.	Тема 6.6. Основные правила стрельбы	2	Практическое занятие	- знать правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки
88.	Тема 6.7. Отработка навыков стрельбы	2	Практическое занятие	- уметь стрелять по мишеням
89.	Тема 6.7. Отработка навыков стрельбы	2	Практическое занятие	- уметь стрелять по мишеням
90.	Тема 6.7. Отработка навыков стрельбы	2	Практическое занятие	- уметь стрелять по мишеням
91.	Тема 6.7. Отработка навыков стрельбы	2	Практическое занятие	- уметь стрелять по мишеням
92.	Тема 6.7. Отработка навыков стрельбы	2	Практическое занятие	- уметь стрелять по мишеням
93.	Тема 6.7. Отработка навыков стрельбы	2	Практическое занятие	- уметь стрелять по мишеням
94.	Тема 6.7. Отработка навыков стрельбы	2	Практическое занятие	- уметь стрелять по мишеням
95.	Тема 6.8. Конкурсное состязание по сборке разборки автомата	2	Практическое занятие	- уметь осуществлять разборку-сборку АК на время в условиях соревнований

96.	Тема 6.9. Конкурсное состязание по стрельбе из пневматики	2	Практическое занятие	- уметь стрелять из пневматической винтовки на лучший результат в условиях соревнований
РАЗДЕЛ 7. «ТИМУРОВСКАЯ РАБОТА»		4		Обучающийся будет:
97.	Тема 7.1. Добрый день для добрых дел	2	Практическое занятие	- принимать участие в мероприятиях для ветеранов и участников тыла «Ценим, уважаем, почитаем»
98.	Тема 7.1. Добрый день для добрых дел	2	Практическое занятие	- принимать участие в мероприятиях для ветеранов и участников тыла «Ценим, уважаем, почитаем»
99.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь оценивать достигнутые результаты; - итоговая аттестация (демонстрация навыков)
ИТОГО		198		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования у обучающихся гражданской идентичности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Особенности организуемого воспитательного процесса: реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Данная программа совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по несению караульной службы;
- обучение умениям и навыкам обращения с оружием;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к воинскому делу, уважительного отношения к истории Отечества и готовность проходить военную подготовку.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по

вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность гражданской идентичности и патриотизма: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Патриотическое	1. Проведение дискуссий: «Россия, горжусь тобой..», «Служить России»	октябрь	Привлечение внимания обучающихся к долгу и обязанности прохождения военной службы, привлечение внимания родителей к деятельности ТО
		2. Организация тематических выставок памятным датам истории России	октябрь - май	Привлечение внимания обучающихся к памятным датам истории России
		3. Мероприятие ко Дню защитника Отечества	февраль	Воспитание у обучающихся патриотических чувств к своему Отечеству
		4. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	апрель	Воспитание у обучающихся внимания, чуткости к историческим событиям Родины
		5. Участие в параде Победы	май	Формирование у обучающихся ценностного отношения к событию, которое стало торжеством советского народа, одержавшего Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.
		6. Школьный квест «ВОВ»	май	Воспитание у обучающихся внимания, чуткости к историческим событиям Родины
2	Духовно-нравственное	1. Конкурс поздравительных видеороликов ко Дню учителя	октябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		2. Лектории: 1. «Живым героям - наша честь, а павшим - слава вечная...» 2. «Забыть - не имеем»	Октябрь-май	Воспитание у обучающихся чувства гордости и патриотизма за свою Родину, уважение к героям СССР, ВОВ,

		права»» 3. «Символы нашей Родины»» 4.«Знаешь ли ты историю своей страны» 5. «Листая страницы, опаленные войной» 6.«Есть такая профессия - Родину защищать» 7.«Я хочу, чтобы мир жил спокойно»» 8.«Их имена носят улицы города» 9.«Этот праздник с сединою на висках»		России
		3. День матери. Классный час «Самое родное слово»	ноябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
3	Гражданское	1.Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Конкурс плакатов «Здоровым быть модно!»	январь	Воспитание у обучающихся бережного отношения к собственному здоровью
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Соревнования «А ну-ка, парни»	февраль	Воспитание у обучающихся соревновательного духа и стремление улучшить свои умения, навыки
		2. Соревнования «Зарница»	май	Воспитание у обучающихся соревновательного духа и стремление улучшить свои умения, навыки
		3. Соревнования по стрельбе	апрель	Воспитание у обучающихся соревновательного духа и стремление улучшить свои умения, навыки
		4. Соревнования по разборке-сборке АК	декабрь	Воспитание у обучающихся соревновательного духа и стремление улучшить свои умения, навыки
5	Ценности научного познания	1. Школьные туры предметных олимпиад	ноябрь-декабрь	Развитие кругозора

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- практическая работа;
- выполнение строевых приемов;
- фотоотчет.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- зачет по строевой подготовке.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- демонстрация навыков.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;
- видео- и фотоматериалы;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: викторина.

Описание: викторина содержит 20 вопросов с выбором только одного правильного ответа из четырех предложенных.

Задание № 1. Общевоинские уставы – это...

- а) официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие

несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих

б) официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков

в) свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих

г) свод правил по организации войск

Задание № 2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества?

а) Конституция РФ

б) военный билет

в) военная присяга

г) Кодекс Чести ВС РФ

Задание № 3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации?

а) с 18 лет до 27 лет

б) с 17 лет до 26 лет

в) с 19 лет до 28 лет

г) с 18 лет до 23 лет

Задание № 4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации...

А) по призыву, по контракту, альтернативная

Б) гражданская, по найму, договорная

В) частная, по соглашению сторон, пограничная

Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная

Задание № 5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

а) выполнять свой воинский долг умело и мужественно

б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации

в) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга

г) честно выполнять приказы командования

Задание № 6. Что такое воинская дисциплина:

а) знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ

б) установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали

в) соблюдать ритуал Военной присяги

г) четко соблюдать распорядок дня воинской части

Задание № 7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола?

- а) с 17 лет до 18 лет
- б) с 16 лет до 17 лет
- в) при достижении возраста 18 лет
- г) в год достижения 17 лет (с января по март, включительно)

Задание № 8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола?

- а) если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию
- б) если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить
- в) если имеют военно-учетную специальность
- г) если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту

Задание № 9. Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ?

- а) военные комиссариаты районов и городов
- б) органы государственной власти
- в) штабы воинских частей и гарнизонов
- г) органы местного самоуправления

Задание № 10. Воинская обязанность граждан РФ – это...

- а) установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии
- б) обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии
- в) обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС
- г) воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов

Задание № 11. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

- а) для осуществления военных действий
- б) для сохранения целостности и суверенитета РФ
- в) для обороны с применением средств вооруженной борьбы
- г) для сохранения границ государства

Задание № 12. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет...

- а) Министр обороны РФ
- б) Президент РФ
- в) Генеральный штаб обороны РФ
- г) Совет безопасности РФ

Задание № 13. Понятие «отсрочка» подразумевает...

- а) освобождение от военной службы в армии
- б) временное освобождение от призыва на военную службу

- в) признание негодным к военной службе
- г) признание ограниченно годным к военной службе

Задание № 14. Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службы, ему должны предоставить...

- а) освобождение от военной службы
- б) военный билет
- в) направление на альтернативную службу
- г) отсрочку от призыва

Задание № 15. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?

- а) в Дисциплинарном Уставе ВС РФ
- б) в Строевом Уставе ВС РФ
- в) в Уставе внутренней службы
- г) в Уставе гарнизонной и караульной службы

Задание № 16. Какие права и свободы имеют военнослужащие ВС РФ?

- а) все общегражданские права и свободы, предусмотренные Конституцией Российской Федерации
- б) в период прохождения военной службы права и свободы на военнослужащих не распространяются;
- в) общегражданские права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ распространяются на военнослужащих, с ограничениями связанными с особенностями военной службы
- г) все права и свободы указанные в Уставах ВС РФ

Задание № 17. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ – это...

- а) система пограничной службы
- б) оборона
- в) мобилизация
- г) национальная безопасность

Задание № 18. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации...

- а) обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности
- б) обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны
- в) обеспечение надежной защиты страны

г) предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны

Задание № 19. С 1705 г. Пётр I увеличил численность русской армии за счёт комплектования...

- а) артиллерийских полков
- б) кавалерийских полков
- в) рекрутских полков
- г) гвардейских полков

Задание №20. Альтернативная гражданская служба это особый вид трудовой деятельности ...

- а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения
- б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности
- в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву
- г) по обеспечению безопасности государства

Система оценивания работы: за каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	а	а	б	б	г	в	а	г	в	б	б	г	в	в	в	а	в	в

Критерии оценивания:

- высокий уровень – 20-18 баллов;
- средний уровень – 17-10 баллов;
- низкий уровень – 9 баллов и менее.

Текущий контроль

по теме: «Оказание первой помощи при травмах»

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий...

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии
- б) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего
- в) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо...

- а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких
- б) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной

вентиляции лёгких

в) положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца...

а) положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочерёдно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочерёдно и ритмично через каждые 2-3 с.

в) положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение

4. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется...

- а) полостным
- б) внутренним
- в) закрытым

5. Артериальное кровотечение возникает...

- а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения
- б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда
- в) при неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов

6. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется...

- а) открытым
- б) наружным
- в) поверхностным

7. Временную остановку кровотечения можно осуществить...

- а) наложением асептической повязки на место кровотечения
- б) максимальным разгибанием конечности
- в) минимальным сгибанием конечности
- г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны

8. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения повреждённой конечности применяется...

- а) при любых ранениях конечности
- б) при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
- в) при смешанном кровотечении

9. Максимальное время наложения жгута летом не более...

- а) 30 мин.
- б) 60 мин.
- в) 90 мин.
- г) 120 мин.

10. Какую информацию необходимо указывать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего
- б) дату и время получения ранения
- в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды)
- г) фамилию, имя и отчество наложившего жгут
- д) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута

Система оценивания работы: за каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	в	б	а	б	г	б	б	д

Критерии оценивания:

- высокий уровень – 10-8 баллов;
- средний уровень – 7-5 баллов;
- низкий уровень – 4 балла и менее.

Промежуточная аттестация

Форма: зачет по строевой подготовке.

Система оценивания: одиночная строевая подготовка обучающихся, проверяется и оценивается по следующим строевым приемам:

- строевая стойка;
- повороты на месте и в движении;
- движение строевым шагом;
- выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- подход к начальнику и отход от него;
- выполнение приемов с оружием.

Критерии оценивания:

высокий уровень – если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнено на «отлично», а остальные – «хорошо», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знания положений строевого и других воинских

уставов;

средний уровень – если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнено не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знание положений строевого и других воинских уставов;

низкий уровень – если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

Итоговая аттестация

Форма: демонстрация навыков.

1. Контрольные стрельбы из пневматической винтовки по мишени № 8 (1 норматив). Обучающийся выполняет 5 выстрелов из положения сидя с расстояния 5 метров.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 35-50 очков;

средний уровень – 34-15 очков;

низкий уровень – 14 очков и менее.

2. Разборка-сборка макета АК-74 на время (2 норматив):

Критерии оценивания (2 норматив):

высокий уровень – 20-30 секунд;

средний уровень – 31-50 секунд;

низкий уровень – 51 и больше секунд.

Результаты по итоговой аттестации состоят из суммы результатов контрольных стрельб из пневматической винтовки по мишени (1 норматив), а так же разборки и сборки макета АК-74 (2 норматив).

Критерии оценивания:

высокий уровень – при двух высоких результатах;

средний уровень – при средних результатах по двум нормативам, либо одном среднем уровне и одном низком уровне по нормативам;

низкий уровень – при двух низких показателях.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Опрос
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО по следующим направлениям: 1. стрельба 2. разборка-сборка АК-74 Участие в параде на 9 мая. Демонстрация навыков заступления на Пост №1
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	

Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Методики для оценки метапредметных результатов обучающихся. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (методика В.И. Моросановой) https://psylab.info/Опросник
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
		-высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
		-высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			

4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/)
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	Методика «Анкета изучения жизненных ценностей» - http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/114-questionnaire/1070-anketa-izuche
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	Методика «Самоанализ (анализ) личности» https://infourok.ru/anketa-po-metodike-motkova-o-n-samoanaliz-analiz-lichnosti-6467600.html?ysclid=m04xmshkuv951617187
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2020. – 224 с.
2. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2021. – 64 с.
3. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н.В. Мазыкина, Б.И. Мишин, под ред. А.К. Бруднова. – М.: Мнемозина, 2021. – 192 с.

Список дополнительной литературы

1. 75 лет на службе отечеству. – Оренбург, 2004-2006. – 280 с.
2. Абелев, П.М. Битва народов. 1, 2, 3, 4, 5 тома. – М.: «Сфера», 1994.
3. Абызов, В. Александр Родимцев. – М.: Политиздат, 1981. – 111 с.
4. Акулов, М.Р. Керчь – город-герой. – М.: Воениздат, 1980. – 176 с.
5. Бабаков, В. Привет, деревенька, которой нет! История с. Московка. – Оренбург: ООО «Агентство «Пресса»», 2006. – 228 с.
6. Батов, П.И. По дорогам славы отцов. – М.: «Сов. Россия», 1972. – 136 с.
7. Белобородов, А.П. Всегда в бою. – М.: Экономика, 1984. – 352 с.
8. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 192 с.
9. Большаков, Л.Н. Оренбургская биографическая энциклопедия. – М.: Просвещение, 2000. – 506 с.
10. Ванслова, Е.Г. и др. Музей и школа. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
11. Веселов, В.В. Оренбуржцы в боях за Родину. Рассказы о героях. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1978. – 367 с.
12. Веселов, В.В., Филиппов, И.В. Рассказы о героях. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1960. – 144 с.
13. Говорят погибшие герои: Предсмертные письма советских борцов против немецко-фашистских захватчиков (1941-1945гг.). – М.: Политиздат, 1975. – 512 с.
14. Гранькин, Ю.Д., Дорофеев, В.В., Жилин, А.Н. Улицы Оренбурга. – Оренбург: Печатный дом «Димур», 1996. – 218 с.
15. Гришин, В.Г. Великая Отечественная в письмах. – М.: Политиздат, 1982. – 351 с.
16. Грушевой, К.С. Тогда, в сорок первом... – М.: Воениздат, 1972. –

208 с.

17. Гурвиц, Л.А. Воспоминания фронтового радиста. – С.-П.: «Культинформ-пресс», 2008. – 320 с.

18. Данишевский, И.М. Провал операции «Цитадель». – М.: Политиздат, 1967. – 272 с.

19. Даньшин, И.А. и др. Краснознаменный приволжский. – Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1980. – 480 с.

20. Доризо, Н. Меч Победы. Стихи, поэмы, песни. – М.: Воениздат, 1975. – 351 с.

21. Дубровкина, В. От Михайловки до Шарлыка... – Оренбург: Печатный дом «Димур», 1997. – 164 с.

22. Жилин, П.А. и др. Великая Отечественная народная 1941-1945. – М.: Мысль, 1985. – 368 с.

23. Калужин, И.И. Родина и судьба Александра Родимцева. – Оренбург: Печатный дом «Димур», 2005. – 160 с.

24. Карпов, В. Офицеры седеют рано. – Оренбург: «Оренбургская книга», 2001. – 784 с.

25. Книга Памяти. – М.: ГУП «Окружная газета ЮЗАО», 2000. – 176 с.

26. Книга Памяти. – Оренбург: Южный Урал, 1994. – 571 с.

27. Книга Памяти. – Оренбург: Южный Урал, 1995. – 222 с.

28. Книга Памяти. – Оренбург: Печатный дом «Димур», 2007. – 252 с.

Список цифровых ресурсов

1. Власенко, О.А. Месячник по военно-патриотическому воспитанию/ О. А. Власенко// Методическая служба Оренбургской областной библиотеки [электронный ресурс]: информ. портал. – Москва, 2017. – Режим доступа: http://metodistam.blogspot.ru/2013/01/blog-post_24.html - (Дата обращения: 21.06.2024).

2. Пяткова, С.М. «Если будет Россия, значит, буду я»: методические рекомендации по гражданско - патриотическому воспитанию подрастающего поколения/ С.М. Пяткова [электронный ресурс]: информ. портал. – Москва, 2017. – Режим доступа: http://kurganlib.ru/wp-content/uploads/2013/02/Esli_budet.pdf - (Дата обращения: 21.06.2024).