

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 9 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Петрова Анна Николаевна,

педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	13
2.6.	Рабочая программа воспитания	20
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	21
2.7.	Формы контроля и аттестации	23
2.8.	Оценочные материалы	24
2.9.	Методические материалы	38

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 т№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

В современных условиях актуальность программы «Служу Отечеству» обусловлена ее практической значимостью в связи с недостаточным количеством часов, выделенных в рамках среднего общего образования на изучение основ военной подготовки и противодействия экстремизму и терроризму.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Служу Отечеству» рассчитана на один год обучения – 134 часа.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства и овладение основами военной подготовки.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;
- соблюдать конституционные права и обязанности, уважение закона и правопорядка;
- проявлять готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- формировать свою российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- проявлять ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- проявлять идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- формировать этическое поведение и нравственное сознание;
- формировать умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

Развивающие:

- развивать умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- развивать умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- развивать умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- развивать умение давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- развивать умение разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- развивать умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- развивать навыки распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Обучающие:

- обучать порядку действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции, при обнаружении экстремистской деятельности,
- обучать основам медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи в различных условиях;
- обучать основам и способам обращения с оружием, строевой подготовки;
- расширять знания по основам обороны государства и воинской службы, военной истории России, её традициям.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет свою сформированную гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;
- осознает свои конституционные права и обязанности, уважение закона и правопорядка;
- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- проявляет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- проявляет идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- проявляет этическое поведение и нравственное сознание;
- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;
- способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;
- дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретённый опыт;
- разрабатывает план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- порядок действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции, при обнаружении экстремистской деятельности;
- правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
- основы обороны государства и воинской службы, военной истории России, её традиции

умеет:

- характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- оказывать первую помощь в различных условиях;
- применять способы обращения с оружием;
- владеть навыками строевой подготовки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 16 до 17 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет, площадка для отработки практических навыков строевых элементов.

2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран, доска, строевой плац для отработки элементов строевой подготовки, стрелковый тир для отработки стрельбы из пневматической винтовки, материал для оказания первой помощи в мирное время и в бою (перевязочный, кровоостанавливающий материал, материал для шинирования, фантом для отработки СЛР и т.д).

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (собеседование)
1. Основы противодействия экстремизму и терроризму	18	10	8	Анализ деятельности, демонстрация навыков в случаи террористического акта, участие учениях по АТЗ
2. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	30	6	24	Устный опрос, демонстрация навыков оказания первой помощи
3. Огневая подготовка	32	6	26	Устный опрос, демонстрация навыков стрельбы. Промежуточная аттестация (соревнование)
4. Основы военной службы	18	16	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, дискуссия
5. Строевая подготовка	32	4	28	Анализ деятельности, демонстрация строевых элементов, устный опрос,

				участие в параде
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (викторина)
ИТОГО:	134	43	91	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (собеседование).

РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (18 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества (6 часов)

Теория (6 часов): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности.

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Тема 1.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта (8 часов)

Практика (8 часов): формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции.

Тема 1.3. Противодействие экстремизму и терроризму (4 часа)

Теория (4 часа): правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.

Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

РАЗДЕЛ 2. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ» (30 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни (2 часа)

Теория (2 часа): понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

Тема 2.2. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики (2 часа)

Теория (2 часа): общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.

Тема 2.3. Первая помощь пострадавшему (26 часов)

Теория (2 часа): первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь.

Практика (24 часа): мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Оказание первой помощи при отсутствии признаков жизни (СЛР). Оказание первой помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, укусах животных и насекомых, утоплении, эпилептических припадках. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Оказания первой помощи солдату в бою. Способы переноски пострадавшего с поле боя.

РАЗДЕЛ 3. «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» (32 ЧАСА)

Тема 3.1. История развития стрелкового спорта (2 часа)

Теория (2 часа): стрелковый спорт в России.

Тема 3.2. Теоретические основы стрельбы (2 часа)

Теория (2 часа): сущность выстрела. Угол вылета и его влияние на результат стрельбы. Рассеивание пуль.

Тема 3.3. Устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической винтовки (2 часа)

Теория (2 часа): материальная часть оружия. Наименование, назначение, спортивно-технические данные. Уход, сбережение. Права и обязанности стрелка. Правила соревнований. Правила обращения с оружием.

Тема 3.4. Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки (10 часов)

Практика (10 часов): тренировка в изготовке для стрельбы с руки, с опорой о стойку или стол. Прицеливание, наводка, спуск курка без патрона. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки.

Тема 3.5. Техника стрельбы из пневматической винтовки (6 часов)

Практика (6 часов): практическая отработка навыков изучения приемов и техники стрельбы с руки, с опорой на стол, стойку. Стрельба из пневматической винтовки на 5 метров. Тренировка в установке прицела в прицеливании. Определение средней точки положения по трем и пяти пробоинам. Тренировка в технике стрельбы из пневматической винтовки и контроль с помощью учебных приборов (прицельного станка, указки, диафрагмы, показной мушки).

Тема 3.6. Практическая стрельба (10 часов)

Практика (10 часов): практическая отработка навыков стрельбы. Промежуточная аттестация – соревнование.

РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ» (18 ЧАСОВ)

Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России (2 часа)

Теория (2 часа): организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках; военная реформа Ивана Грозного (середина XVI в.). Военная реформа Петра первого, создание регулярной армии. Военные реформы в России во второй половине XIX в. Советские Вооруженные Силы.

Тема 4.2. Вооруженные силы Российской Федерации. Военная реформа (2 часа)

Теория (2 часа): структура Вооруженных Сил (ВС) РФ. Военные реформы ВС России.

Тема 4.3. Патриотизм и верность военному долгу – основные качества защитника Отечества (2 часа)

Теория (2 часа): патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Тема 4.4. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите (2 часа)

Теория (2 часа): основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить военный долг.

Тема 4.5. Память поколения – дни воинской славы России (2 часа)

Теория (2 часа): дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечивания российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Тема 4.6. Военная присяга – клятва воина на верность Родине (2 часа)

Теория (2 часа): воинская присяга основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия воинской присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к воинской присяге.

Тема 4.7. Символы воинской чести (2 часа)

Теория (2 часа): боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Тема 4.8. Ритуалы ВС РФ (4 часа)

Теория (2 часа): государственный флаг Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации.

Практика (2 часа): ритуал приведения к воинской присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Самостоятельное изучение: символы города Оренбурга, Оренбургской области.

РАЗДЕЛ 5. «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА» (32 ЧАСА)

Тема 5.1. Общие положения Строевого устава ВС РФ (4 часа)

Теория (4 часа): правила ношения военной формы одежды. Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением.

нием и в строю. Требования и рекомендации к проведению строевых смотров, конкурсов, парадов. Основы и формы строевой подготовки: одиночное строевое обучение, обучение действиям в строю подразделения в пешем порядке, обучение выполнению обязанностей командира отделения, взвода по управлению строем.

Тема 5.2. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием (28 часов)

Практика (28 часов): строи отделения, практика в командовании строями отделения. Подача команд для построения, движения, перестроения отделения в различных строях на месте и в движении. Строевой смотр формы одежды. Проверка наличия табельного обмундирования, его клеймение, правильность подгонки и оборудования установленной формы одежды. Контрольное занятие: проверка индивидуальной строевой выучки. Участие в конкурсе №1: подбор репертуара и изучение текста песен и речевок. Участие в конкурсе №2: строевая слаженность отделения, выполнение строевых приемов в составе отделения. Тренировка в выполнении команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно» в составе шеренги. Ответ на приветствие в составе шеренги. Тренировка в выполнении поворота головы в движении. Движение строевым шагом. Ответ на приветствие в составе парадного расчета. Движение в составе одной, двух, четырех шеренг. Движение в составе парадного расчета, ответ на приветствие, прохождение торжественным маршем. Строевой смотр. Участие в параде.

Самостоятельное изучение: изучение текста песен и речевок.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (викторина).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Служу Отечеству» (1 год, 134 часа, автор-составитель: Петрова А.Н.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе общеобразовательных организаций Оренбургской области на основе сетевого договора.
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> – Акция «НЕТ ТеРРору!»; – Всероссийская акция «Блокадный хлеб»; – Всероссийский исторический чемпионат «Дорогами победы – 2025»; – Международный исторический диктант «Диктант Победы»; – Международном конкурсе исследовательских

работ «Правнуки Победителей»;
– Военизированная эстафета на кубок Заварзина

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- иметь мотивацию на освоение программы «Служу Отечеству»; - знать организационные вопросы: уточнение времени и места проведения занятий, ознакомление с планом работы; - знать правила техники безопасности и поведения на занятиях
РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»		18		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	2	Теоретическое занятие	- знать определение понятий «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; - знать варианты проявления экстремизма и возможные последствия
3.	Тема 1.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	2	Теоретическое занятие	- знать цели, причины и последствия преступлений террористической направленности
4.	Тема 1.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	2	Теоретическое занятие	- знать способы и признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; - знать об опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; - знать методы предупреждения и противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность
5.	Тема 1.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2	Практическое занятие	- уметь различать формы совершения террористических актов
6.	Тема 1.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2	Практическое занятие	- уметь разделять уровни террористической угрозы

7.	Тема 1.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2	Практическое занятие	- уметь использовать правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта
8.	Тема 1.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2	Практическое занятие	- уметь применять правила поведения и порядок действий при проведении контртеррористической операции.
9.	Тема 1.3. Противодействие экстремизму и терроризму	2	Теоретическое занятие	- знать правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; - знать цели, задачи, принципы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму
10.	Тема 1.3. Противодействие экстремизму и терроризму	2	Теоретическое занятие	- знать права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму
РАЗДЕЛ 2. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»		30		Обучающийся будет:
11.	Тема 2.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	2	Теоретическое занятие	- знать определение понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; - знать биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; - знать о составляющих здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие
12.	Тема 2.2. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики	2	Теоретическое занятие	- знать механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; - знать о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - знать о роли вакцинации и профилактических прививок, а также вакцинация по эпидемиологическим показаниям; - знать самые распространенные неинфекционные заболевания; - знать факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний

13.	Тема 2.3. Первая помощь пострадавшему	2	Теоретическое занятие	- знать историю возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; - знать состояния, при которых оказывается первая помощь
14.	Тема 2.3. Первая помощь пострадавшему	2	Практическое занятие	- уметь применять алгоритм первой помощи в сложных случаях травмы глаза
15.	Тема 2.3. Первая помощь пострадавшему	2	Практическое занятие	- уметь оказывать первую помощь в случаях «сложных» кровотечений; - уметь оказывать первую помощь с использованием подручных средств; - уметь оказывать первую помощь при нескольких травмах одновременно
16.	Тема 2.3. Первая помощь пострадавшему	2	Практическое занятие	- уметь оказывать первую помощь при отсутствии признаков жизни (СЛР)
17.	Тема 2.3. Первая помощь пострадавшему	2	Практическое занятие	- уметь оказывать первую помощь при отравлениях
18.	Тема 2.3. Первая помощь пострадавшему	2	Практическое занятие	- уметь оказывать первую помощь при ожогах
19.	Тема 2.3. Первая помощь пострадавшему	2	Практическое занятие	- уметь оказывать первую помощь при обморожениях
20.	Тема 2.3. Первая помощь пострадавшему	2	Практическое занятие	- уметь оказывать первую помощь при укусах животных и насекомых
21.	Тема 2.3. Первая помощь пострадавшему	2	Практическое занятие	- уметь оказывать первую помощь при утоплении
22.	Тема 2.3. Первая помощь пострадавшему	2	Практическое занятие	- уметь оказывать первую помощь при эпилептических припадках
23.	Тема 2.3. Первая помощь пострадавшему	2	Практическое занятие	- уметь применять алгоритм действий при прибытии скорой медицинской помощи
24.	Тема 2.3. Первая помощь пострадавшему	2	Практическое занятие	- уметь оказывать первую помощь солдату в бою
25.	Тема 2.3. Первая помощь пострадавшему	2	Практическое занятие	- уметь применять на практике способы переноски пострадавшего с поле боя
РАЗДЕЛ 3. «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»		32		Обучающийся будет:
26.	Тема 3.1. История развития стрелкового спорта	2	Теоретическое занятие	- знать историю стрелкового спорта в России
27.	Тема 3.2. Теоретические основы стрельбы	2	Теоретическое занятие	- знать сущность выстрела; - знать влияние угла вылета на результат стрельбы; - знать особенности рассеивания

				пуль
28.	Тема 3.3. Устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической винтовки	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать материальную часть пневматической винтовки; - знать назначение, спортивно-технические данные и способы ухода за пневматической винтовкой; - знать права и обязанности стрелка; - знать правила соревнований; - знать правила обращения с оружием
29.	Тема 3.4. Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	- иметь навыки тренировки в изготовке для стрельбы с руки, с опорой о стойку или стол
30.	Тема 3.4. Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	- иметь навыки тренировки в изготовке для стрельбы с руки, с опорой о стойку или стол
31.	Тема 3.4. Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	- уметь выполнять прицеливание, наводку, спуск курка без патрона
32.	Тема 3.4. Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	- уметь выполнять прицеливание, наводку, спуск курка без патрона
33.	Тема 3.4. Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	- иметь навыки стрельбы из пневматической винтовки
34.	Тема 3.5. Техника стрельбы из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - иметь навыки стрельбы из пневматической винтовки с руки, с опорой на стол, стойку; - иметь навыки стрельбы из пневматической винтовки на 5 метров
35.	Тема 3.5. Техника стрельбы из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять установку прицела для прицеливания; - уметь определять среднюю точку попадания по трем и пяти пробоинам
36.	Тема 3.5. Техника стрельбы из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	- уметь стрелять из пневматической винтовки применяя контроль с помощью учебных приборов (прицельного станка, указки, диафрагмы, показной мушки)
37.	Тема 3.6. Практическая стрельба	2	Практическое занятие	- иметь навыки стрельбы из пневматической винтовки

38.	Тема 3.6. Практическая стрельба	2	Практическое занятие	- иметь навыки стрельбы из пневматической винтовки
39.	Тема 3.6. Практическая стрельба	2	Практическое занятие	- иметь навыки стрельбы из пневматической винтовки
40.	Тема 3.6. Практическая стрельба	2	Практическое занятие	- иметь навыки стрельбы из пневматической винтовки
41.	Тема 3.6. Практическая стрельба	2	Практическое занятие	- иметь навыки стрельбы из пневматической винтовки; - способен проанализировать результаты участия в соревнованиях.
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»		18		Обучающийся будет:
42.	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	2	Теоретическое занятие	- знать историю организации вооруженных сил Московского государства с XIV века и Военные реформы по настоящее время
43.	Тема 4.2. Вооруженные силы Российской Федерации. Военная реформа	2	Теоретическое занятие	- знать структуру Вооруженных Сил (ВС) РФ и военные реформы ВС России
44.	Тема 4.3. Патриотизм и верность военному долгу – основные качества защитника Отечества	2	Теоретическое занятие	- знать аспекты патриотизма - духовно-нравственной основы личности военнослужащего – защитника Отечества, источника духовных сил воина
45.	Тема 4.4. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите	2	Теоретическое занятие	- знать основные составляющие личности военнослужащего
46.	Тема 4.5. Память поколения – дни воинской славы России	2	Теоретическое занятие	- знать дни воинской славы России, сыгравшие решающую роль в истории государства; - знать основные формы увековечивания российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России
47.	Тема 4.6. Военная присяга – клятва воина на верность Родине	2	Теоретическое занятие	- знать о воинской присяге: историю принятия, порядок приведения военнослужащих к воинской присяге
48.	Тема 4.7. Символы воинской чести	2	Теоретическое занятие	- знать символы воинской чести, почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
49.	Тема 4.8. Ритуалы ВС РФ	2	Теоретическое занятие	- знать государственный флаг, герб, гимн Российской Федерации
50.	Тема 4.8. Ритуалы ВС РФ	2	Практическое занятие	- знать ритуал вручения боевого знамени воинской части; - знать порядок вручения личному составу вооружения и военной техники; - знать порядок проводов военнослужащих, уволенных в

				запас или отставку; - знать символы города Оренбурга, Оренбургской области
РАЗДЕЛ 5. «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»		32		Обучающийся будет:
51.	Тема 5.1. Общие положения Строевого устава ВС РФ	2	Теоретическое занятие	- знать правила ношения военной формы одежды; - знать обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю; - знать требования и рекомендации к проведению строевых смотров, конкурсов, парадов
52.	Тема 5.1. Общие положения Строевого устава ВС РФ	2	Теоретическое занятие	- знать основы и формы строевой подготовки: одиночное строевое обучение, обучение действиям в строю подразделения в пешем порядке, обучение выполнению обязанностей командира отделения, взвода по управлению строем
53.	Тема 5.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- иметь опыт командования строями отделения, применяя подачу команд для построения, движения, перестроения отделения в различных строях на месте и в движении
54.	Тема 5.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в строевом смотре формы одежды
55.	Тема 5.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь подбирать репертуар и знать тексты песен и речевок
56.	Тема 5.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь выполнять команды «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно» в составе шеренги
57.	Тема 5.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- владеть навыками строевой слаженности
58.	Тема 5.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь выполнять поворот головы в движении
59.	Тема 5.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь двигаться в составе одной, двух, четырех шеренг
60.	Тема 5.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь двигаться в составе парадного расчета, отвечать на приветствие

61.	Тема 5.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь проходить торжественным маршем
62.	Тема 5.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- иметь навыки участия в строевом смотре
63.	Тема 5.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- иметь навыки участия в параде
64.	Тема 5.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь применять на практике алгоритм выполнения строевых приемов в движении с оружием
65.	Тема 5.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь применять на практике алгоритм выполнения строевых приемов в движении с оружием
66.	Тема 5.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь применять на практике алгоритм выполнения строевых приемов в движении с оружием
67.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- анализировать результаты своей деятельности
	Всего часов:	134		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для развития у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Особенности организуемого воспитательного процесса: реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Данная программа совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного

потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – благодаря формированию и развитию у обучающихся таких важнейших социально значимых качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, намного возрастут ее возможности в решении важнейших проблем общества, в том числе в воинской и в других, связанных с ней видах государственной службы.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Проведение месячника «За здоровый образ жизни»;	Октябрь	Воспитание у обучающихся потребности в регулярных занятиях физической культурой
		Организация спортивных соревнований	Январь	Развитие у обучающихся интереса к спортивно-массовым мероприятиям
		Лектории: 1. Психика и заболевания, связанные с ней. 2. «ЗОЖ - здоровое потомство» 3. «Хотим, чтобы стало модным - здоровым быть и свободным». 4. «Кто курит табак - тот сам себе враг». 5. «Здоровым быть - Родине служить»	Октябрь-май	Развитие у обучающихся желания вести здоровый образ жизни и активный отдых

2	Гражданское и патриотическое воспитание	1. Проведение дискуссий: «Россия, горжусь тобой», «Служить России»	Октябрь	Привлечение внимания обучающихся к долгу и обязанности прохождения военной службы
		2. Организация тематических выставок памятным датам истории России	Октябрь-май	Привлечение внимания обучающихся к памятным датам истории России
		3. Организация и проведение военно-прикладных игр	Апрель	Привлечение внимания обучающихся к военно-прикладным видам спорта
		4. Смотры патриотической песни	Март	Развитие у обучающихся творческой активности и потенциала
		5. Уроки мужества	Октябрь-май	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, формирование позитивного образа, который может служить идеалом для подражания
		6. Проведение военно-спортивной игры «За нами - Россия»	Февраль	Развитие у обучающихся интереса к военно-спортивным мероприятиям Воспитание
		7. Участие в параде Победы	Май	Формирование у обучающихся ценностного отношения к событию, которое стало торжеством советского народа, одержавшего Победу над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.
		Лектории: 1. «Живым героям - наша честь, а павшим - слава вечная...» 2. «Забыть - не имеем права»» 3. «Символы нашей Родины»» 4.«Знаешь ли ты историю своей страны» 5. «Листая страницы, опаленные войной» 6.«Есть такая профессия -Родиону защищать» 7.«Я хочу, чтобы мир жил спокойно»» 8.«Их имена носят улицы города» 9.«Этот праздник с сединою на висках»	Октябрь-май	Воспитание у обучающихся чувства гордости и патриотизма за свою Родину, уважение к героям СССР, ВОВ, России

3	Культурно-творческое направление	Спортивный праздник «День Бегуна»	Октябрь	Развитие у обучающихся интереса к спортивно-массовым мероприятиям
		Концерт, посвященный Дню учителя, День Профтехобразования	Октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения к педагогическим работникам профтехобразования
		Месячник оборонно-массовой и спортивно-массовой работы "Молодые защитники Отечества"	Февраль	Развитие у обучающихся интереса к спортивно-массовым мероприятиям
		Месячник милосердия «Эхо сердца твоего»	Май	Развитие у обучающихся чувства милосердия к детям, оставшимся без попечения родителей, старикам, инвалидам, участникам ВОВ, детям войны
		Конкурс чтецов «Спасибо деду за победу»	Май	Формирование у обучающихся патриотического самосознания, любви к родине, возрождение духовности на лучших образцах книг писателей и поэтов о Великой Отечественной войне
		Конкурс солдатской песни «Пока Вас помним – Вы живы...»	Май	Воспитание у обучающихся патриотизма, уважения к героическому, историческому и культурному наследию страны через вовлечение ребят в творческую деятельность
		Акция "Быть здоровым - это стильно"	Апрель	Развитие у обучающихся желания вести здоровый образ жизни и активный отдых

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

– собеседование.

Текущий контроль осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- тематическая игра «Домино».
- анализ деятельности;
- демонстрация навыков в случае террористического акта, участие в учениях по АТЗ;
- устный опрос;
- демонстрация навыков оказания первой помощи;
- демонстрация навыков стрельбы;
- педагогическое наблюдение;
- дискуссия;
- демонстрация строевых элементов;
- участие в параде.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- соревнование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- викторина.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: собеседование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль направлен на определение уровня сформированности знаний в сфере военной подготовки и культуры безопасности жизнедеятельности.

Собеседование проводится в форме группового интервью. Включает 10 вопросов. Каждый верный ответ оценивается 1 баллом.

1. Дайте определения понятиям: «Патриотизм», «Родина», «Гражданский долг», «Мужество».

2. Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.

3. Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?

4. Какое значение для боевой готовности и боеспособности подразделений и частей имеют дружба и войсковое товарищество?

5. Приведите примеры из различных публикаций и художественной литературы о дружбе и войсковом товариществе российских воинов

6. Дайте определения понятиям: «Терроризм», «Террористический акт», «Террористическая деятельность».

7. Чем на ваш взгляд опасен террор и каковы основные последствия террора?

8. Как вы считаете, угрожает ли Вам лично терроризм?

9. Что можно предпринять для предотвращения террора?

10. Приведите примеры из различных публикаций, статей, фильмов о совершенном террористическом акте и его последствиях (как со стороны жертвы, так и со стороны террориста)

Критерии оценивания:

8-10 баллов - высокий уровень: глубокое изучение истории и культуры России. Гражданско-патриотическая убежденность и готовность к действиям во имя национальных интересов своей страны. Осознание личной ответственности за судьбу России. Проявление социальной активности и гражданской зрелости.

5-7 баллов - средний уровень: восприятие истории Отечества как одного из важнейших предметов в системе образования и воспитания. Владение содержанием таких понятий как «Родина», «патриотизм», «гражданский долг», «мужество», «терроризм», «террористическая деятельность». Понимание необходимости защиты интересов Отечества в связи с объективной оценкой политической ситуации в мире.

4-0 баллов - низкий уровень: понятия "патриотизм", "гражданский долг" находятся на формально вербальном уровне. Слабо развиты представления о гражданском долге, патриотизме и современном развитии российского общества, и его проблемах.

Текущий контроль

Форма: игра «Домино».

Описание, требования к выполнению: проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Таблицы с заданиями «домино» раздаются обучающимся. В левой графе представлены вопросы, в правой – ответы. Начинает любой обучающийся с зачитывания вопроса. Все остальные, услышав вопрос, пытаются найти правильный ответ в графе «ответы», и, подняв руку, зачитывают свой вариант ответа. Если ответ правильный, учащийся зачитывает вопрос в графе «вопросы» в той же строке, где находится правильный ответ, и так до того момента, пока на все вопросы не будут найдены ответы. Преподаватель следит за правильностью и порядком зачитывания вопросов и ответов по специальному бланку.

Важным является следующее правило – тот, кто зачитывает вопрос, отвечать на него уже не может.

Игра «Домино»

Боевые традиции Вооруженных Сил

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
Назовите основные составные части понятия «Патриотизм»?	После обучения и прохождения курса молодого бойца

Что называется воинским коллективом?	Занесение в списки на мемориальные доски, установка памятников
Перечислите основные традиции ВС?	Внутренние нравственные качества воина
Главный символ воинской чести?	Приведение к присяге, вручение Боевого Знамени
Что такое – статус военнослужащего?	Конституция РФ, Федеральный закон «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»
Что называют «боевой традицией»?	Боевое Знамя воинской части
Чему способствует воинское товарищество?	В нормах, обычаях, боевых традициях вооруженного народа
Назовите способы увековечивания памяти воинов, павших в боях за Родину?	Победа над фашизмом в 1945 г.
Объясните, что означает понятие «воинский долг»?	Патриотизм, приверженность идеалам защитника Отечества, любовь к Родине, готовность к ее защите, даже ценой собственной жизни
Кто является руководителем воинского коллектива?	Законами, воинскими уставами и инструкциями, наставлениями, приказами и распоряжениями
Что является особо почетным знаком, отличающим особенности боевого предназначения?	Боевое Знамя
Что происходит при утрате Боевого Знамени?	Исторически сложившиеся в армии и на флоте правила, обычаи и нормы поведения
Назовите событие в истории современной армии, ставшие символом побед Русского воинства над захватчиками?	Совокупность прав военнослужащего, его свобод, обязанностей и ответственности
В каких документах отражены требования воинской чести, относящиеся к выполнению воинского долга?	Командир части и военнослужащие, виновные в этом позоре подлежат суду, а воинская часть – расформированию
Назовите три компонента, в которых проявляется воинская честь отдельной личности и народа в целом?	Массовый героизм в бою; любовь к Родине; готовность к ее защите; воинское товарищество, верность Боевому Знамени части; верность военной присяге
После каких мероприятий, военнослужащие приносят Военную присягу?	Дисциплинарный, строевой, внутренний устав, гарнизонной и караульной службы
Назовите главный день воинской славы России и стран СНГ?	Сплочению воинского коллектива, что повышает его обороноспособность
Чем регулируется служебная деятельность и поведение военнослужащих в воинском коллективе?	Относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых несением военной службы
Укажите, что является духовно-нравственной основой личности военнослужащего?	Преданность своему отечеству; любовь к Родине; стремление защищать Родину от врагов; способность поставить интересы Родины выше личных
Назовите документы, определяющие правовую основу вооруженных сил?	Командир – единоначальник
Что включает понятие «воинская честь»?	Обязанность защищать отечество с оружием в руках
Перечислите виды воинских уставов?	В воинской присяге и общевоинских уставах
Назовите основные ритуалы ВС РФ?	Девятое мая

Правила оказания первой помощи

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1. Назовите 8 видов ран по характеру поражения?	1. Огнестрельные, резанные, рубленые, колотые, ушибленные, размозженные, рваные, укушенные

2. Назовите 3 вида огнестрельных и осколочных ран?	2. Сквозные, слепые, касательные
3. Назовите вид ран, которые всегда инфицированы слюной?	3. Укушенные
4. Назовите явление, возникающее при проникающих ранениях груди?	4. Пневмоторакс
5. Назовите 4 вида кровотечений по характеру повреждения кровеносных сосудов?	5. Артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное
6. Назовите два вида кровотечений, относительно поверхности тела пораженного?	6. Наружное и внутреннее
7. Перечислите усугубляющие факторы острой сердечной недостаточности?	7. Инфекции, пороки сердца, нарушение кровоснабжения миокарда, переутомление миокарда, перегрузка, токсические воздействия
8. Продолжите фразу-ИНСУЛЬТ ГЕМОРАГИЧЕСКИЙ – это?	8. Кровоизлияние, т.е. резкое нарушение кровообращения мозга
9. Перечислите виды основных травм?	9. Ушибы, переломы, растяжения, вывихи, пневмоторакс, повреждение органов брюшной полости, ушибы грудной клетки
10. Укажите этапы оказания ПМП при ранениях?	10. Остановка кровотечения, обработка кожи вокруг раны, наложение стерильной салфетки, повязки, иммобилизации конечности при необходимости
11. Укажите, по каким показателям происходит диагностика ранений.	11. Локализация раны, вид ранящего оружия, механизм травмы, вид раны
12. Перечислите так называемые терминальные состояния человека?	12. Преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть
13. Перечислите этапы реанимации человека?	13. Диагностический, подготовительный, собственно реанимация, профилактика повторного терминального состояния
14. Какую реанимационную помощь оказывают при остановке сердца человека?	14. Искусственная вентиляция легких и наружный массаж сердца
15. Какие процессы являются причиной терминального состояния?	15. Прекращение дыхания, остановка сердца
16. Перечислите симптомы переломов костей?	16. Деформация, боли, отечность, нарушение функций
17. Перечислите виды травматических шоков?	17. Травматический, геморрагический, ожоговый, кардиогенный
18. Перечислите методы остановки кровотечения?	18. Пальцевое прижатие, стерильная давящая повязка, сгибание конечности, наложение жгута
19. Перечислите этапы оказания первой помощи при обмороке?	19. Уложить на спину, голова ниже ног, расстегнуть воротник, обрызгать лицо водой, дать вдохнуть нашатырь, протереть им виски, выпить стакан подслащенной воды
20. Первая помощь при гипертоническом кризе?	20. Дать больному что-то сладкое, вызвать скорую помощь

Терроризм. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1. Политический терроризм	захват заложников в школе №1 города Беслана (Северная Осетия)

2. Основной формой кибертерроризма является...	захват заложников на Дубровке в Москве во время мюзикла «Норд-Ост»
3. 29 марта 2010 г.	идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
4. Терроризм в различных формах его проявления чаще всего приносит...	индивидуальные качества, которые могут способствовать вовлечению человека в террористическую деятельность
5. Увеличение количества терроризма, расширение географии терроризма, повышение уровня организованности террористической деятельности, усиление взаимосвязи терроризма и организованной преступности, повышение уровня финансирования, стремление субъектов террористической деятельности завладеть оружием массового поражения...	Криминальный терроризм
6. Терроризм – это...	идеология насилия, террористические структуры и террористическую деятельность
7. Нравственные позиции, качества и убеждения, препятствующие вовлечению человека в террористическую деятельность...	взрывы в поездах на станциях московского метрополитена «Лубянка» и «Парк культуры»
8. Осуществляется уголовными элементами или криминальными группами с целью добиться определённых уступок от властей, запугать власть и население страны с помощью методов насилия и устрашения, заимствованных из практики террористических организаций	характеризуется террористическими действиями группировок, которые стремятся добиться независимости от государства либо обеспечить превосходство одной нации над другой
9. 1-3 сентября 2004 г.	
10. Особенности современной террористической деятельности	- организация, планирование, подготовка, финансирование и реализация теракта; - подстрекательство к террористическому акту; вербовка, вооружение, обучение и использование террористов...
11. Терроризм ...	выступает против социально-политической системы государства в целом или отдельных сторон его деятельности либо конкретных политических личностей и неугодных террористам государственных служащих
12. Отсутствие чётко сформулированной цели в жизни, наличие противоречивых жизненных ценностей, взглядов и установок, получение удовольствия от последствий террористических актов, совершённых террористами...	некоторые тенденции современного терроризма
13. Терроризм, использующий религиозные мотивы, проявляется	массовые человеческие жертвы; влечёт за собой разрушение материальных и духовных ценностей, сеет вражду между государствами; провоцирует войны, недоверие и ненависть между социальными и национальными

	группами
14. 13 августа 2006 г.	заключается в использовании в политических целях действий по дезорганизации автоматизированных информационных систем
15. К террористической деятельности относятся...	тщательность подготовки и высокий уровень конспирации террористических организаций; достаточно высокий уровень вооружённости и технической оснащённости террористов; гибкость и разнообразие тактики действий террористов на всём протяжении совершения преступной акции; наличие среди террористов лиц, пользующихся авторитетом в преступной среде, и лиц, знакомых с приёмами и методами оперативно-розыскной деятельности
16. 11 сентября 2001 г.	теракт у здания ГУВД в Назрани (Республика Ингушетия)
17. «terror» в переводе с латинского означает...	страх, ужас
18. Кибертерроризм	любовь к своему Отечеству, уважительное отношение к истории, культуре, традициям всех народов твоей страны, формирование способностей к труду и самодисциплине, умение жить в согласии с собой и окружающими...
19. 23 октября — 26 октября 2002 г.	атаки террористов на башни Всемирного торгового центра в Нью-Йорке (башни - близнецы) и здание Пентагона в Вашингтоне
20. Терроризм, основывающийся на разжигании межнациональных конфликтов,	информационная атака на компьютерную информацию, вычислительные системы, аппаратуру передачи данных, иные составляющие информационной структуры, что позволяет проникать в атакуемую систему, перехватывать управление или подавлять средства сетевого информационного обмена, осуществлять иные деструктивные воздействия

Критерии оценивания:

высокий уровень - 17-20 баллов.

средний уровень - 16-10 баллов.

низкий уровень - 9-0 баллов.

Промежуточная аттестация

Форма: соревнования «Меткий стрелок».

Описание, требования к выполнению: стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку 5 м. Выполняется на дистанции 5 м (мишень № 8). Участнику даётся три пробных и пять зачётных выстрелов. Время выполнения испытания - до десяти минут. Время на подготовку - 3 мин.

Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку 10 м. Выполняется на дистанции 10 м

(мишень № 8). Участнику дается три пробных и пять зачётных выстрелов. Время выполнения испытания - до десяти минут. Время на подготовку - 3 мин.

Требования к пневматической винтовке. В качестве оружия в комплексе могут применяться пневматические винтовки с прицельными приспособлениями открытого типа (прицельная планка, пеньковая мушка) с дульной энергией до 7,5 Дж или массогабаритные макеты автомата Калашникова со штатными прицельными приспособлениями.

Ограничения по весу оружия: от 2,7 кг до 3,8 кг.

Участник обязан:

- выполнять все команды руководителя стрельбы;
- держать оружие только стволом в направлении линии мишеней;
- стрелять только после команды "Огонь!" и до команды "Отбой!" или "Прекратить стрельбу!";
- докладывать руководителю стрельбы о неисправности оружия;
- прекратить стрельбу при появлении в огневой зоне человека или животного;
- по окончании стрельбы аккуратно положить оружие стволом в направлении линии мишеней;
- бережно относиться к оружию и прочему оборудованию.

Участникам запрещается:

- занимать огневую позицию, брать оружие, прицеливаться и производить стрельбу без команды руководителя стрельбы;
- прицеливаться и направлять оружие на людей и в стороны от линии мишеней;
- касаться спускового крючка до прицеливания и после завершения стрельбы;
- шуметь и отвлекаться на исходном и огневом рубеже.

Результат не засчитывается:

- если произведен выстрел без команды педагога;
- если заряжено оружие без команды педагога.

Алгоритм действия руководителя стрельбы по обеспечению безопасности:

перед началом стрельбы:

- проверяет соответствие дистанции, мишеней, освещения и иного оборудования условиям выполняемого испытания;
- осматривает полосу тира (места, оборудованного для стрельбы), чтобы убедиться в отсутствии предметов в направлении стрельбы, которые могут вызвать рикошеты;
- проверяет наличие и состояние оружия и пульек, определяет место выдачи свинцовых пульек;
- подробно разъясняет всем участникам требования безопасности и правила поведения во время стрельбы;

- производит расчет стреляющих на смены;
- указывает для очередных смен место ожидания, которое должно быть на безопасном расстоянии от исходного положения;

- выстраивает очередную смену для стрельбы на исходном положении.

Во время стрельбы:

- выводит на огневой рубеж очередную смену и руководит стрельбой;
- распределяет очередной смене оружие (пневматические винтовки);
- дает распоряжение на подачу сигнала - "Огонь!";
- следит, чтобы на огневом рубеже не было посторонних лиц, исключая участников стреляющей смены;

- по окончании стрельбы командует - "Отбой!", "Разряжай!" и проверяет выполнение команды;

- подает для стреляющей смены команду - "Встать!";
- немедленно прекращает стрельбу при нарушении мер безопасности.

По окончании стрельбы:

- организует сбор и сдачу оставшихся пульек;
- организует осмотр мишеней стрелявшей смены;
- осматривает мишени, делает разбор стрельбы и ведет учет результатов стрельбы;

- возвращает смену на исходное положение, дает распоряжение на передачу оружия очередной смене и продолжает стрельбу;

- проверяет оружие, оставшиеся пульки;
- приводит тир (место, оборудованное для стрельбы) в порядок.

В тире (месте, оборудованном для стрельбы) запрещается:

- производить стрельбу из неисправного пневматического оружия;
- брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды (разрешения) руководителя стрельбы;

- заряжать пневматическое оружие до команды руководителя стрельбы или до сигнала - "Огонь!";

- прицеливаться и направлять оружие в стороны и в тыл, а также в людей, в каком бы состоянии оружие ни находилось;

- прицеливаться в мишени даже из незаряженного оружия, если в направлении их находятся люди;

- выносить заряженное оружие с огневого рубежа;

- находиться на огневом рубеже посторонним;

- оставлять без присмотра заряженное оружие или передавать другим лицам без команды руководителя стрельбы;

- производить стрельбу непараллельно директрисе (направлению) тира (места, оборудованного для стрельбы).

Выдача пульек должна производиться исключительно на огневом рубеже.

Зарядка оружия на огневом рубеже должно проводиться только по команде руководителя стрельбы - "Заряжай!".

Участники, допустившие нарушение правил безопасности, к дальнейшей стрельбе не допускаются.

Критерии оценивания:

1-ое упражнение по спортивной стрельбе из пневматической винтовки:

- цель – спортивная с кругами мишень "П", на 10 м и 5 м;
- расстояние до цели – 10 м или 5 м (в зависимости от мишени);
- количество пульек – 6 (3+3) шт., (три пробных выстрела и три – зачетных);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – сидя, с руки.

Уровень:

"высокий" – выбить 22 очка, в том числе попасть тремя выстрелами в черный круг;

"средний" – выбить 16 очков, в том числе попасть двумя выстрелами в черный круг;

"низкий" – выбить 12 очков, в том числе попасть одним выстрелом в черный круг.

2-ое подготовительное упражнение по стрельбе из пневматической винтовки:

- цель – грудная фигура, мишень N 6 г и ростовая фигура мишень N 8 г;
- расстояние до цели – 10м;
- количество пульек – 5 (3+2) шт., (три выстрела по мишени N 6 г и 2 – по мишени N 8 г);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – сидя (лежа), с руки.

Уровень (поразить обе цели, при этом мишень N 6 г поразить):

высокий – тремя выстрелами;

средний – двумя выстрелами;

низкий – одним выстрелом.

Контрольное упражнение по стрельбе из малокалиберной винтовки:

- цель – грудная фигура, мишень N 6 в и ростовая фигура мишень N 8 г;
- расстояние до цели – 25м;
- количество патронов – 5 (3+2) шт., (три выстрела по мишени N 6 в и 2 – по мишени N 8 г);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – лежа, с упора.

Уровень (поразить обе цели, при этом мишень N 6 в поразить):

высокий – тремя выстрелами;

средний – двумя выстрелами;

низкий – одним выстрелом.

Итоговая аттестация

Форма: викторина «Я гражданин и патриот своей страны».

Описание, требования к выполнению, критерии оценивания: группа делится на 3 команды. По жеребьевке капитаны команд выбирают категорию и вопрос с количеством баллов (от 10-50 баллов) отвечая на вопрос правильно, данная команда может перейти к следующему вопросу, если ответ неверный, право выбора категории и вопроса передается следующей команде. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Педагогом заполняется ведомость, в которую заносятся баллы по итогам викторины «Я гражданин и патриот своей страны».

<i>Основы противодействия экстремизму и терроризму</i>	<i>Основы медицинских знаний</i>	<i>Основы военной службы</i>
10б Назовите номер телефона, по которому можно сообщить о террористическом акте (112)	10б Представитель класса пресмы-кающихся отряда чешуйчатых, считается символом бессмертия и вечной жизни, является наиболее распростра-нённым в России в медицинских эмблемах (Змея)	10б Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами? (Президент РФ)
20б Террористы – кто они? (Террорист – это преступник, который добивается своих целей, используя незаконные способы воздействия – террористические акты.)	20б Порядок вызова скорой помощи (Для вызова «скорой медицинской помощи» по телефону необходимо набрать номер 03 (или единый 112), сообщить диспетчеру точный адрес происшествия (название улицы, номер дома и квартиры), свою фамилию и номер телефона, рассказать кратко, что произошло.)	20б Что предусматривает воинская обязанность? (воинский учет; обязательную подготовку к военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы по призыву; пребывание в запасе; призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.)
30б При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов категорически запрещается. (касаться подозрительного предмета)	30б Состав верный алгоритм при обморожении (быстро отогреть обмороженную часть тела, желательно в теплом помещении; поглаживание обмороженной части тела в направлении к сердцу; при возникновении пузырей массаж делать не рекомендуется; пострадавшему дают горячий чай или кофе, алкогольные напитки)	30б На какие виды могут быть подразделены воинские ритуалы? (воинское приветствие, отдавание почестей, развод караулов, вручение Боевого знамени, производство салютов, торжественные марши, строевые смотры войск)
40б При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей (потому что	40б При воздействии ударной волны взрыва на значительную поверхность тела человека наступает (Контузия)	40б Какие уставы включает в себя общевойсковой устав ВС РФ? (Гарнизонной и Караульный, Внутренний, Строевой, Дисциплинарный)

<i>жизнь человека, подвергаясь опасности дорожке, чем какие-то вещи)</i>		
<p>50б Представьте такую ситуацию: вам позвонили по телефону и стали угрожать. Чтобы себя обезопасить и наказать преступника, нужно знать несколько правил. Какие же из этих действий правильные?</p> <p>Действия:</p> <p><i>Нужно спросить имя</i> Имя спрашивать нельзя</p> <p>Если угрожают, надо реагировать эмоционально</p> <p><i>Если угрожают, беседу надо прекратить</i></p> <p>Необязательно фиксировать время разговора и продолжительность</p> <p>Важно определить, где находится нарушитель, прислушаться к фону</p> <p>Прервать разговор по телефону</p> <p><i>Записать разговор, видео</i></p> <p><i>Поставить на громкую связь, чтоб ещё услышали 1-2 чел</i></p> <p>Никому не говорить</p> <p>Выполнить все требования</p> <p><i>Необходимо больше узнать о злоумышленнике</i></p> <p><i>Выяснить как связаться со злоумышленником</i></p> <p>Прийти на встречу со злоумышленником</p>	<p>50б Проведи СЛР</p>	<p>50б Какие войска являются основным и самым многочисленным родом Сухопутных войск и представляют собой пехоту, оснащенную средствами передвижения и тягачами? <i>(Мотострелковые)</i></p>
<i>Огневая подготовка</i>	<i>Строевая подготовка</i>	<i>Исторические факты</i>
<p>10б Возможно ли установить оптический прицел на пневматическую винтовку? <i>(Да)</i></p>	<p>10б На основе чего организуется и проводится строевая подготовка? <i>(Строевого устава ВС РФ)</i></p>	<p>10б Чем знаменита дата 24 июня 1945 года? <i>(В Москве в данный день прошел парад Победы)</i></p>
<p>20б Вес пневматической винтовки МР-512 <i>(2,8 кг)</i></p>	<p>20б Как совершенствуется строевая подготовка российских воинов?</p> <p>1-На специальных факультативах</p> <p>2-На занятиях по тактической, огневой, физической подготовке и на других занятиях, при построениях, передвижениях и в повседневной жизни</p> <p>3-Во время военных действий</p>	<p>20б 3 сентября 2004 год <i>(День памяти о жертвах в Беслане)</i></p>
<p>30б Как называется вещество, изобретение которого дало</p>	<p>30б Как называется вид строя в котором военнослужащие</p>	<p>30б Кем в IV-V вв. до н.э. впервые предложена «Клятва</p>

начало огнестрельному оружию (<i>порох</i>)	размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах? (<i>Шеренга</i>)	врача»? (<i>Гиппократом</i>)
40б Учебный патрон необходим. (<i>Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон</i>)	40б Какие действия не соответствуют выполнению команды "Равняйся!" (<i>голову поворачивают направо</i>)	40б История военных реформ уходит в далекие времена. Определите, кто являлся инициатором перехода русского войска к армии централизованного государства (<i>Иван Грозный</i>)
50б Никогда не стоял на вооружении в СССР и России этот автомат (<i>АК-47</i>)	50б На какие виды подразделяются команды управления строем? (<i>предварительные и исполнительные</i>)	50б Этот станковый пулемет изобрел еще в 1883 году американский инженер, однако это оружие пригодилось и во время Великой Отечественной войны. Заправленный лентой на 250 патронов пулемет прицельно бил на 2,5 км, делая в минуту до 300 выстрелов. (<i>Станковый пулемет Максим</i>)

Критерии оценивания:

высокий уровень: 900-500 баллов;

средний уровень: 499-250 баллов;

низкий уровень: 249-0 баллов.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Собеседование
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	

тематического плана программы)		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО и городских мероприятиях по следующим направлениям: 1. Стрельба из пневматической винтовки 2. Конкурс строя и песни 3. Участие в Параде Победы 4. Военизированная эстафета 5. Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» 6. Военно-спортивные состязания «Я готовлюсь стать солдатом»
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	

источниками информации		-средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-
4.2. Ориентационные качества:	Способность оценивать себя	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности	

4.2.1. Самооценка	адекватно реальным достижениям	в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Воспитание наследников Великой Победы в условиях дополнительного образования: 28 Международные Рождественские чтения. Великая Победа: наследие и наследники. Международная конференция: сб. материалов. – Самара: НФ «ДЕОЦ», 2020. – 158 с.
2. Наука и молодёжь – 2020: взгляд в будущее. Международный н.-пр. форум Оренбург, 22–23 апреля 2020. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 598 с.

Список дополнительной литературы

1. Бачевский, В.И. Дополнительное образование как эффективный ресурс поиска совершенствований системы патриотического воспитания детей и молодежи/ Организация гражданско-патриотического воспитания

детей и молодежи в системе дополнительного образования / Методические рекомендации. – Краснодар, 2018 г. – с. 62-68.

2. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 192 с.

3. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2016. – 224 с.

4. Веселов В.В., Филиппов И.В. Рассказы о героях. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1960. – 144 с.

5. Горбунов, В.С. Педагогика патриотизма: уч. – метод. пособие. – Кемерово: АИ Кузбассвузиздат, 2018. – 747 с.

6. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 64 с.

7. Козырев, Г.И. Патриотизм: понятие, структура, механизмы формирования// Сотис, 2018. - №3. – с. 85-95.

8. Мизиковский Г.В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 2016. – 237 с.

9. Николаев, Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 134 с.

10. «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2014. – 186 с.

11. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Под общей ред. В.И. Лутовинова. М.: Экон-Информ, 2017. – 330 с.

12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2016. – 169 с.

13. Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство, 1994. – 328 с.

Список цифровых ресурсов

1. Власенко, О.А. Месячник по военно-патриотическому воспитанию / О.А. Власенко // Методическая служба Оренбургской областной библиотеки [электронный ресурс]: информ. портал. – Электрон. дан. – Москва, 2017. – Режим доступа: http://metodistam.blogspot.ru/2013/01/blog-post_24.html – (Дата обращения: 19.06.2024).

2. «Если будет Россия, значит, буду я»: методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения / Составитель Пяткова С.М. // [электронный ресурс]: информ. портал. – Электрон. дан. – Москва, 2017. – Режим доступа: http://kurganlib.ru/wp-content/uploads/2013/02/Esli_budet.pdf – (Дата обращения: 03.06.2024).