

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЗШ «Путешествие по страницам истории родного края»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Титова Екатерина Владимировна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	14
2.6.	Рабочая программа воспитания	18
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	19
2.7.	Формы контроля и аттестации	20
2.8.	Оценочные материалы	21
2.9.	Методические материалы	32

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и связана с повышенным интересом обучающихся к изучению родного края.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Путешествие по страницам истории родного края» рассчитана на один год обучения – 120 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия в учебных группах проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интеллектуального и социокультурного развития обучающихся на основе интеграции исторического краеведения и других гуманитарных дисциплин.

Задачи программы:

Воспитывающие:

– формировать интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края;

– воспитывать у обучающихся стремление к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– формировать ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, взаимосвязях общества и социальной среды.

Развивающие:

– развивать умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– развивать умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– развивать умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Обучающие:

– расширить и углубить знания об историческом прошлом и современности Оренбургского края;

– обучить грамотному использованию Интернет-ресурсов;

– обучить умению анализировать и систематизировать собранный материал;

– обучить грамотному представлению результатов исследований.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

– проявляет интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края;

– демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– имеет ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, взаимосвязях общества с социальной средой.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- умеет делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- умеет применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- об историческом прошлом и современности Оренбургского края;

умеет:

- проводить историко-краеведческие исследования;
- эффективно использовать Интернет-ресурсы, анализировать и систематизировать собранный материал;
- грамотно представлять результаты исследований.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

2.2. Условия формирования групп

В группы принимаются обучающиеся в возрасте 12-13 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет. Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
2. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
1. Оренбургская губерния в 18 в.	16	4	12	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
2. Рост и развитие губернии в 19 в.	18	6	12	Беседа, опрос, практическая работа, творческая работа
3. Духовная и культурная жизнь края в 19 в.	18	8	10	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, творческая работа
4. Оренбуржье на переломе 19-20 веков	16	5	11	Беседа, опрос, практическая работа, творческая работа, промежуточная аттестация (тестирование)
5. Развитие Оренбургского края в начале 20 века	16	6	10	Беседа, опрос, практическая работа, творческая работа
6. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы	12	4	8	Беседа, опрос, практическая работа, творческая работа
7. Экономическое и социально-культурное развитие нашего края во второй половине 20 века	20	10	10	Беседа, опрос, практическая работа, творческая работа, исследовательская работа
Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая аттестация (контрольная работа (опрос))
ИТОГО:	120	45	75	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Техника безопасности.

Фильм из серии «270 секунд».

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ОРЕНБУРГСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 18 В. (16 Ч.)

Тема 1.1. История возникновения города. Оренбургский край при первом губернаторе И.И. Неплюеве (4 часа)

Теория (1 час): первые попытки основания города и причины их провала. Основание. Оренбург – город крепость. Основатели и первостроители города. Первые жители Оренбурга. Создание Оренбургской губернии. Деятельность Неплюева И.И. на посту губернатора. Межнациональные взаимоотношения.

Практика (3 часа): работа со справочной литературой и картографическим материалом. Фильм из серии «270 секунд». Задание по теме «Строительство и рост Оренбурга».

Тема 1.2. Оренбургские генерал-губернаторы 18 века (4 часа)

Теория (1 час): оренбургские генерал-губернаторы 18 века и их вклад в развитие губернии. Изменение границ губернии и края.

Практика (3 часа): фильмы из серии «270 секунд». Экскурсия в краеведческие музеи. Работа со справочной литературой и картографическим материалом.

Тема 1.3. Восстание под предводительством Пугачева (4 часа)

Теория (1 час): яицкое восстание 1772 года. Появление самозванца. Начало и расширение района восстания. Ход и итоги восстания. Пугачевское восстание в кинематографии и литературе.

Практика (3 часа): фильм «Осада Оренбурга», «Пугачев» и др. Работа со справочной литературой и картографическим материалом. Творческая работа по теме «Пугачевское восстание».

Тема 1.4. Символика города Оренбурга и губернии в 18 веке (4 часа)

Теория (1 час): понятие о геральдике. Виды гербов. Герб города и его изменения в связи с Пугачевским восстанием.

Практика (3 часа): работа со справочной литературой и

картографическим материалом. Практическая работа «Герб моего района (города)».

РАЗДЕЛ 2. РОСТ И РАЗВИТИЕ ГУБЕРНИИ В 19 В. (18 Ч.)

Тема 2.1. Оренбург - губернский город (6 часов)

Теория (2 часа): административная реформа. Развитие города в первой половине 19 века: архитектура, градостроительство.

Практика (4 часа): фильмы из серии «270 секунд». Работа со справочной литературой и картографическим материалом. Творческая работа «Улицы старого города. Особенности архитектуры».

Тема 2.2. Национальный состав и социальные слои населения Оренбуржья в XIX веке (6 часов)

Теория (2 часа): народы Оренбуржья и история заселения территории. Казачество. Купечество, мещанство и дворянство как основные слои населения, двигающие экономическое развитие губернии. Оренбургское крестьянство.

Практика (4 часа): изучение архивной и краеведческой литературы. Сбор и обработка материала. Творческая работа «Я знаю свои корни...», «Традиции и культура народов Оренбуржья».

Тема 2.3. Промышленность и сельское хозяйство Оренбургской губернии (6 часов)

Теория (2 часа): ремесленники и промышленники. Промышленные предприятия губернии и города. Особенности ведения сельского хозяйства в губернии. Строительство железной дороги: экономическое значение и экологические последствия для города и Оренбургского края.

Практика (4 часа): изучение архивной и краеведческой литературы, сбор и обработка материала. Фильмы из серии «270 секунд». Творческая работа по выбранной теме. Презентация.

РАЗДЕЛ 3. ДУХОВНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ КРАЯ В 19 В. (18 Ч.)

Тема 3.1. Развитие культурной жизни Оренбургской губернии в XIX веке (6 часов)

Теория (2 часа): открытие первого краеведческого музея, библиотеки, театра. Строительство храмов, кадетского корпуса, гимназий, железнодорожного вокзала. Благотворительные общества. Меценаты. Первые театральные труппы.

Практика (4 часа): изучение архивной и краеведческой литературы. Сбор и обработка материала. Творческая работа – проект по теме «Культурная и духовная жизнь Оренбургского края в XIX – начале XX века».

Тема 3.2. А.С. Пушкин в Оренбуржье (2 часа)

Теория (1 час): приезд А.С. Пушкина в Оренбург. Пушкинские места.

Практика (1 час): работа с литературными произведениями. Творческая работа по выбранной теме. Презентация.

Тема 3.3. В.И. Даль в Оренбуржье (2 часа)

Теория (1 час): оренбургские годы жизни В.И. Даля. Чтение «Толкового словаря Даля». Произведения, написанные на оренбургском материале.

Практика (1 час): работа с литературными произведениями. Творческая работа по выбранной теме. Презентация.

Тема 3.4. Т.Г. Шевченко в Оренбуржье (2 часа)

Теория (1 час): годы ссылки. Служба и творческая деятельность. Произведения, написанные в Оренбуржье.

Практика (1 час): работа с литературными произведениями. Творческая работа по выбранной теме. Презентация.

Тема 3.5. С.Т. Аксаков – великий писатель Оренбуржья (2 часа)

Теория (1 час): годы жизни и творческая деятельность в Оренбургском крае. Произведения, написанные в Оренбуржье.

Практика (1 час): работа с литературными произведениями. Творческая работа по выбранной теме. Презентация.

Тема 3.6. Творческий проект «Степные истоки вдохновения великих русских писателей» (4 часов)

Теория (2 часа): писатели-классики: Л.Н. Толстой, С.Т. Аксаков, А.Н. Плещеев, В.А. Жуковский. Оренбургские места, связанные с жизнью и деятельностью писателей.

Практика (2 часа): работа с литературными произведениями. Фильмы из серии «270 секунд». Творческая работа по выбранной теме. Презентация.

РАЗДЕЛ 4. ОРЕНБУРЖЬЕ НА ПЕРЕЛОМЕ 19-20 ВЕКОВ (16 Ч.)

Тема 4.1. Оренбуржье на переломе веков (2 часа)

Теория (1 час): развитие капитализма. На рубеже XIX–XX вв. царская Россия в период империализма. Экономическое развитие. Социальное положение трудящихся.

Практика (1 час): работа с архивными и историческими источниками. Работа с литературными произведениями. Творческая работа по выбранной теме. Презентация. Написание сочинения (эссе).

Тема 4.2. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений (8 часов)

Теория (2 часа): участие оренбуржцев в русско-японской войне. Революция 1905-1907 гг. Февральская революция. Эхо Октябрьской революции в жизни Оренбуржья. Последствия в жизни различных слоев населения губернии. Экономические и политические изменения. Установление советской власти в губернии.

Практика (6 часов): работа с архивными и историческими источниками. Работа с литературными произведениями. Фильмы «Октябрьская Революция». Творческая работа по выбранной теме. Презентация. Написание сочинения (эссе).

Тема 4.2. Гражданская война в Оренбуржье (6 часов)

Теория (2 часа): Оренбург в годы гражданской войны. Установление Советской власти в Оренбуржье. Основные события гражданской войны в Оренбуржье, их историческое значение. Бой на р. Салмыш. Казачество «белое» и «красное». Герои и жертвы гражданской войны. Экономические и экологические последствия гражданской войны. Голод в губернии 20-х годов. Спасение голодающих.

Практика (4 часа): работа с архивными и историческими источниками. Работа с литературными произведениями. Экскурсия по памятным местам города (села), связанным с историей гражданской войны. Задание по теме «Гражданская война в Оренбуржье». Фильмы: «Неуловимые мстители», «Кортик», «Чапаев», «Ташкент-город хлебный». Написание эссе по теме и просмотренным фильмам. Творческая работа «Мой взгляд на гражданскую войну».

Промежуточная аттестация (тестирование).

РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ОРЕНБУРГСКОГО КРАЯ В НАЧАЛЕ 20 ВЕКА (16 Ч.)

Тема 5.1. Образование области. Строительство «новой жизни» в селах и городах (6 часов)

Теория (2 часа): административно-территориальное устройство края после окончания гражданской войны. Народное образование, ликвидация безграмотности. Детское и молодежное движения. Строительство городов и новых сел. Благоустройство Оренбурга. Развитие социально-культурной сферы жизни. Культурная революция во времена НЭПа.

Практика (4 часа): работа с архивными и историческими источниками. Работа с литературными произведениями. Творческие проекты по темам: «Год 1934 – создание Оренбургской области»; «Новые города на карте Оренбургской области». «Парки предвоенного Оренбурга – история создания и дендрологический состав» (1935 – парк Железнодорожников; 1936 – парк им. М. Фрунзе; 1939 – парк им. П. Осипенко).

Тема 5.2. Народное хозяйство. Коллективизация. Промышленность (6 часов)

Теория (2 часа): развитие сельского хозяйства и промышленности. Коллективизация в сельской местности. Коммуны, артели. Открытие месторождений полезных ископаемых и развитие промышленности. Первые пятилетки. Транспорт, строительство железных дорог. Экономический прогресс и окружающая среда. Природоохранные мероприятия.

Практика (4 часа): работа с краеведческим материалом. Фильмы из серии «270 секунд». Творческие проекты: «Первые коммуны и артели»; «Год 1937 – Бугурусланская нефть»; «Год 1935 – Оренбургский нефтеперерабатывающий завод»; «Орские индустриальные гиганты»; «Год 1939 – Фабрика пуховых платков».

Тема 5.3. Население Оренбургской области (4 часа)

Теория (2 часа): быт и традиции народов области. Жизненный уклад, традиции, обряды. Предметы культуры и быта. Особенности расселения по территории области. Рост населения края в начале 20 века. Родословная, для чего надо знать свои корни.

Практика (2 часа): работа с архивными и историческими источниками. Работа с литературными произведениями. Творческая работа по выбранной теме. Презентация. Написание сочинения.

РАЗДЕЛ 6. ОРЕНБУРЖЬЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (12 Ч.)

Тема 6.1. Перестройка народного хозяйства на военный лад (6 часов)

Теория (2 часа): эвакуированные предприятия. Нефтяная промышленность в годы войны. Работники тыла – фронту. Трудовые подвиги сельчан Оренбуржья.

Практика (4 часа): фильмы о ВОВ: «Жила была девочка», «В бой идут одни старики», «Офицеры», «Они сражались за родину», «Отец солдата» и др. Работа с архивными и историческими источниками. Работа с литературными произведениями. Творческая работа по выбранной теме. Презентация. Написание сочинения.

Тема 6.2. Наши земляки – герои войны (6 часов)

Теория (2 часа): Великая Отечественная война в памяти народа. Встреча с ветеранами войны и тыла.

Практика (4 часа): работа с архивными и историческими источниками. Работа с литературными произведениями. Творческие работы по темам «Земляки-герои Великой Отечественной войны», «Эхо войны в моей семье».

РАЗДЕЛ 7. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ НАШЕГО КРАЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 20 ВЕКА (20 Ч.)

Тема 7.1. Развитие социально-культурной сферы. Послевоенное

строительство и подъем всех сфер жизни (4 часа)

Теория (2 часа): рост населения. Новые города на карте области. Наука, образование, культура, здравоохранение. Строительство новых микрорайонов, городов, райцентров, социально-культурных объектов.

Практика (2 часа): работа со справочными и картографическими материалами. Практическая работа «Новые города на карте области».

Тема 7.2. Развитие промышленности (4 часа)

Теория (2 часа): развитие газовой и нефтяной промышленности. Добывающие и перерабатывающие предприятия области. Легкая промышленность. Экологические проблемы областного масштаба.

Практика (2 часа): работа со справочными и картографическими материалами. Практическая работа с контурной картой Оренбургской области: «Добывающие и перерабатывающие предприятия области». Сбор и обработка информации. Творческая работа «Герои первых послевоенных пятилеток».

Тема 7.3. Сельское хозяйство. Пищевая промышленность (4 часа)

Теория (2 часа): освоение целинных земель. Сельское хозяйство: достижения и проблемы. Ухудшение состояния окружающей среды. Методы биотехнологии в сельском хозяйстве. Восстановление плодородия почв методами биотехнологии. Пищевая промышленность: молочные и хлебные комбинаты, Саракташский консервный завод, Орская кондитерская фабрика и т.д.

Практика (2 часа): фильмы: «Иван Бровкин на целине», «Это начиналось так», «Первая весна», «Беспокойная весна» и др. Изучение местного краеведческого материала. Знакомство и беседы с первоцелинниками. Исследовательская работа «Первоцелинники в моей семье», «Экологические проблемы области после освоения целины», «Трудовые династии моей семьи».

Тема 7.4. Наука, культура и образование (4 часа)

Теория (2 часа): развитие социальных процессов в области. Учебные заведения области. Развитие культуры и спорта. Дворцы (дома) культуры. Детские центры развития творчества и спорта. Народные театры и ансамбли.

Практика (2 часа): изучение краеведческого и архивного материала. Творческая работа «История народного театра», «История сельского дома культуры» и т.д.

Тема 7.5. «Перестройка» 80-90-е гг. 20 века. Результаты и оценка (4 часа)

Теория (2 часа): экономические и социальные реформы 80-90-х гг. 20 века. Первые кооперативы. Экономические и социальные проблемы. Безработица. Приватизация объектов народного хозяйства. Результаты и оценка.

Практика (2 часа): изучение краеведческого и архивного материала: справочной литературы, изданий газет и журналов. Исследовательская работа по одной из тем (по выбору обучающегося).

Итоговое занятие (2 часа)

Теория (1 час): повторение пройденного материала за год.

Практика (1 час): итоговая аттестация (контрольная работа (опрос)).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Путешествие по страницам родного края» (120 часов), автор-составитель: Титова Екатерина Владимировна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Оренбургской области»
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	- областной конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила техники безопасности.
Раздел 1. «ОРЕНБУРГСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 18 В.»		16		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. История возникновения города. Оренбургский край при первом губернаторе И.И. Неплюеве	2	Комбинированное занятие	- знать историю возникновения города Оренбурга, изменения границ губернии; - знать биографию губернаторов
3.	Тема 1.1. История возникновения города. Оренбургский край при первом губернаторе И.И. Неплюеве	2	Практическое занятие	Оренбургской губернии 18 века, - знать об изменении символики и геральдики губернии;
4.	Тема 1.2. Оренбургские генерал-губернаторы 18 века	2	Комбинированное занятие	- знать историю крестьянского бунта и его последствия;
5.	Тема 1.2. Оренбургские генерал-губернаторы 18 века	2	Практическое занятие	

6.	Тема 1.3. Восстание под предводительством Пугачева	2	Комбинированное занятие	- уметь работать с краеведческим и литературным материалом	
7.	Тема 1.3. Восстание под предводительством Пугачева	2	Практическое занятие		
8.	Тема 1.4. Символика города Оренбурга и губернии в 18 веке	2	Комбинированное занятие		
9.	Тема 1.4. Символика города Оренбурга и губернии в 18 веке	2	Практическое занятие		
Раздел 2. «РОСТ И РАЗВИТИЕ ГУБЕРНИИ В 19 В.»		18		Обучающийся будет:	
10.	Тема 2.1. Оренбург – губернский город	2	Теоретическое занятие	- знать о развитии города и губернии в 19 веке; - знать национальный состав населения губернии и как менялись границы губернии; - знать о развитии сельского хозяйства, промышленности губернии; - уметь работать с краеведческим материалом	
11.	Тема 2.1. Оренбург – губернский город	2	Практическое занятие		
12.	Тема 2.1. Оренбург – губернский город	2	Практическое занятие		
13.	Тема 2.2. Национальный состав и социальные слои населения Оренбуржья в XIX веке	2	Теоретическое занятие		
14.	Тема 2.2. Национальный состав и социальные слои населения Оренбуржья в XIX веке	2	Практическое занятие		
15.	Тема 2.2. Национальный состав и социальные слои населения Оренбуржья в XIX веке	2	Практическое занятие		
16.	Тема 2.3. Промышленность и сельское хозяйство Оренбургской губернии	2	Теоретическое занятие		
17.	Тема 2.3. Промышленность и сельское хозяйство Оренбургской губернии	2	Практическое занятие		
18.	Тема 2.3. Промышленность и сельское хозяйство Оренбургской губернии	2	Практическое занятие		
Раздел 3. «ДУХОВНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ КРАЯ В 19 В.»		18			Обучающийся будет:
19.	Тема 3.1. Развитие культурной жизни Оренбургской губернии в XIX веке	2	Теоретическое занятие		- знать о развитии культурной жизни в губернии 19 века; - знать о том, кто из знаменитых поэтов, писателей посещал и проживал в губернии; - иметь представление о литературном творчестве поэтов и писателей 19 века; - уметь работать с архивными источниками и литературными произведениями
20.	Тема 3.1. Развитие культурной жизни Оренбургской губернии в XIX веке	2	Практическое занятие		
21.	Тема 3.1. Развитие культурной жизни Оренбургской губернии в XIX веке	2	Практическое занятие		
22.	Тема 3.2. А.С. Пушкин в Оренбуржье	2	Комбинированное занятие		

23.	Тема 3.3. В.И. Даль в Оренбуржье	2	Комбинированное занятие	
24.	Тема 3.4. Т.Г. Шевченко в Оренбуржье	2	Комбинированное занятие	
25.	Тема 3.5. С.Т. Аксаков – великий писатель Оренбуржья	2	Комбинированное занятие	
26.	Тема 3.6.Творческий проект «Степные истоки вдохновенья великих русских писателей»	2	Теоретическое занятие	
27.	Тема 3.6. Творческий проект «Степные истоки вдохновенья великих русских писателей»	2	Практическое занятие	
Раздел 4. «ОРЕНБУРЖЬЕ НА ПЕРЕЛОМЕ 19-20 ВЕКОВ»		16		Обучающийся будет:
28.	Тема 4.1. Оренбуржье на переломе веков	2	Комбинированное занятие	- знать об исторических событиях, происходящих в губернии и России на рубеже 19-20 веков; - уметь работать с архивными и историческими источниками
29.	Тема 4.2. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений	2	Теоретическое занятие	
30.	Тема 4.2. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений	2	Практическое занятие	
31.	Тема 4.2. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений	2	Практическое занятие	
32.	Тема 4.2. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений	2	Практическое занятие	
33.	Тема 4.3. Гражданская война в Оренбуржье	2	Теоретическое занятие	
34.	Тема 4.3. Гражданская война в Оренбуржье	2	Практическое занятие	
35.	Тема 4.3. Гражданская война в Оренбуржье	2	Практическое занятие	
Раздел 5. «РАЗВИТИЕ ОРЕНБУРГСКОГО КРАЯ В НАЧАЛЕ 20 ВЕКА»		16		Обучающийся будет:
36.	Тема 5.1. Образование области. Строительство «новой жизни» в селах и городах	2	Теоретическое занятие	- знать, как повлияла революция и смена власти на развитие края; - знать об административно-территориальном устройстве края после окончания гражданской войны; - знать о развитии сельского хозяйства и промышленности; - знать, что такое «коллективизация»; - уметь работать с
37.	Тема 5.1. Образование области. Строительство «новой жизни» в селах и городах	2	Практическое занятие	
38.	Тема 5.1. Образование области. Строительство «новой жизни» в селах и городах	2	Практическое занятие	
39.	Тема 5.2. Народное хозяйство. Коллективизация. Промышленность	2	Теоретическое занятие	

				архивными историческими источниками и
40.	Тема 5.2. Народное хозяйство. Коллективизация. Промышленность	2	Практическое занятие	
41.	Тема 5.2. Народное хозяйство. Коллективизация. Промышленность	2	Практическое занятие	
42.	Тема 5.3. Население Оренбургской области	2	Теоретическое занятие	
43.	Тема 5.3. Население Оренбургской области	2	Практическое занятие	
Раздел 6. «ОРЕНБУРЖЬЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ»		12		Обучающийся будет:
44.	Тема 6.1. Перестройка народного хозяйства на военный лад	2	Теоретическое занятие	- знать историю Великой Отечественной войны; - знать о жизни оренбуржцев в годы ВОВ, как тыл помогал фронту; - знать биографию земляков-ветеранов ВОВ и тружеников тыла; - уметь работать с архивными историческими источниками.
45.	Тема 6.1. Перестройка народного хозяйства на военный лад	2	Практическое занятие	
46.	Тема 6.1. Перестройка народного хозяйства на военный лад	2	Практическое занятие	
47.	Тема 6.2. Наши земляки – герои войны	2	Теоретическое занятие	
48.	Тема 6.2. Наши земляки – герои войны	2	Практическое занятие	
49.	Тема 6.2. Наши земляки – герои войны	2	Практическое занятие	
Раздел 7. «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ НАШЕГО КРАЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 20 ВЕКА»		20		
50.	Тема 7.1. Развитие социально-культурной сферы. Послевоенное строительство и подъем всех сфер жизни	2	Теоретическое занятие	- знать, как поднималась и развивалась область после ВОВ; - знать о развитии газовой и нефтяной промышленности области; - знать об освоении целинных земель, о сельском хозяйстве области; - знать о социальных процессах и развитии области в 20 веке; - знать об экономических и социальных реформах 80-90-х гг; - уметь работать со справочной литературой, изданиями газет и журналов; - уметь работать с
51.	Тема 7.1. Развитие социально-культурной сферы. Послевоенное строительство и подъем всех сфер жизни	2	Практическое занятие	
52.	Тема 7.2. Развитие промышленности	2	Теоретическое занятие	
53.	Тема 7.2. Развитие промышленности	2	Практическое занятие	
54.	Тема 7.3. Сельское хозяйство. Пищевая промышленность	2	Теоретическое занятие	
55.	Тема 7.3. Сельское хозяйство. Пищевая промышленность	2	Практическое занятие	
56.	Тема 7.4. Наука, культура и	2	Теоретическое	

	образование		занятие	архивными историческими источниками. и
57.	Тема 7.4. Наука, культура и образование	2	Практическое занятие	
58.	Тема 7.5. «Перестройка 80-90-е гг. 20 века. Результаты и оценка»	2	Теоретическое занятие	
59.	Тема 7.5. «Перестройка 80-90-е гг. 20 века. Результаты и оценка»	2	Практическое занятие	
				Обучающийся будет:
60.	Итоговое занятие	2	Комбинированное занятие	- уметь анализировать свою работу и знания за учебный год
	Всего часов:	120		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «Путешествие по страницам истории родного края» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). В очно-заочной школе обучаются в основном школьники из различных регионов области. Это дает возможность детям из района получать дополнительные знания по предмету. В связи с этим особенностью воспитательного процесса является то, что общение с детьми происходит в основном дистанционно через онлайн-беседы. ОЗШ «Созвездие» имеет свои традиции: наиболее отличившиеся обучающиеся приглашаются во время школьных каникул на профильные смены в детские оздоровительные лагеря. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает интерес обучающихся к обучению и заинтересованности в собственных успехах.

Особое внимание уделяется развитию кругозора обучающихся, развитию познавательной сферы, стимулированию исследовательских умений обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания:

– положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах;

– сформированность чувства гражданской ответственности, стремление быть полезным окружающим людям, уважение своего народа и народов других стран;

– терпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	февраль	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и содействие им в профессиональной ориентации
		2. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по химии всероссийского уровня	апрель	Стимулирование интереса обучающихся к изучению права, содействие им в профессиональной ориентации
		3. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников регионального уровня	декабрь	Развитие творческих способностей и интереса к правовым дисциплинам, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям

		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам-матерям
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	февраль	Воспитание патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в мероприятиях посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		2. Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»	март	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	апрель	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
5	Экологическое	1. Участие во Всероссийском молодежном флешмобе «Голубая лента»	март	Воспитание бережного отношения к природе и рациональному использованию водных ресурсов
		2. Участие в акции «Чистые берега»	апрель	

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

– тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- творческая работа;
- исследовательская работа;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- контрольная работа (опрос).

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования, практических, творческих и исследовательских работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тестирование состоит из 10 вопросов.

Критерии оценивания:

100-81 % выполнения – высокий уровень, «отличные знания»;

80-61 % выполнения – средний уровень, «хорошие знания»;

60 % выполнения и ниже – низкий уровень, «недостаточно знаний».

1. Наивысшая точка области...

а) Гора Народная

б) хребет Малый Накас

в) хребет Джунгджур

2. Относительная высота рельефа...

а) 500 м

б) 700 м

в) 600 м

3. Типичная форма рельефа Предуралья...

а) горы

- б) овраги
 - в) сырты**
 - г) равнины
4. Крупная возвышенность Оренбургской области...
- а) Губерлинские горы
 - б) Общий сырт**
 - в) Слюдяные горы
5. Наиболее низкая отметка рельефа...
- а) 48 м
 - б) 28 м**
 - в) 35 м
6. Какие внешние силы повлияли на рельеф Оренбургской области?
- а) ветер
 - б) вода**
 - в) растения
животные
7. Краеведение – это наука, изучающая...
- а) **историю родного края**
 - б) структурализм
 - в) геральдические символы
8. В какую эпоху складчатости поднялись Уральские горы?
- а) **герцинская складчатость**
 - б) палеозой
 - в) кайназойская
9. Крупный левобережный приток Урала - ...
- а) Донгуз
 - б) Губерля
 - в) Б.Ик**
10. Какая почва находится под типчаково-ковыльной растительностью южнее Самары и Урала?
- а) светло-каштановые
 - б) темно-каштановые**
 - в) черноземы южные

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тестирование состоит из 12 вопросов.

Критерии оценивания:

100-81 % выполнения – высокий уровень, «отличные знания»;
80-61 % выполнения – средний уровень, «хорошие знания»;
60 % выполнения и ниже – низкий уровень, «недостаточно знаний».

1. Основателем Орска в 1735 году стал...

- а) И.К.Кириллов
- б) В.Н.Татищев
- в) Е.Пугачёв
- г) Т.Г. Шевченко

2. С момента основания Орск назывался...

- а) Орская крепость
- б) Оренбургской крепостью
- в) Яман-кала

3. Орск стал называться городом в...

- а) 1861 г.
- б) 1865 г.
- в) 1917 г.
- г) 1886 г.

4. По приказу Екатерины II в 1775 году река Яик была переименована в Урал...

- а) за близость к Уральским горам
- б) по просьбе губернатора Оренбурга
- в) в наказание за восстание Пугачёва

5. С 1920 по 1925 год Оренбург был столицей...

- а) Казахской АССР
- б) Киргизской АССР
- в) Оренбургской области
- г) Башкирской АССР

6. Как с 1938 по 1957 год называлась Оренбургская область?

- а) Киргизской АССР
- б) Чкаловской
- в) всегда была Оренбургской
- г) Средневожским краем

7. С запада на восток Оренбургская область тянется на...

- а) 200 км
- б) 500 км
- в) более 700 км
- г) более 1000 км

8. С юга на север в самом узком месте расстояние между границами

области...

- а) 30 км
- б) 60 км
- в) 90 км
- г) 110 км

9. Самая высокая гора Оренбургской области имеет высоту...

- а) 462 км
- б) 568 км
- в) 668 км
- г) 837 км

10. Как называется самый большой и многоводный приток Урала?

- а) Орь
- б) Илек
- в) Самара
- г) Сакмара

11. Река Урал впадает в ...

- а) Волгу
- б) Аральское море
- в) Каспийское море
- г) Озеро Развал

12. Во сколько раз территория Оренбургской области больше Дании?

- а) в три раза
- б) в два раза
- в) одинаковы
- г) Оренбургская область меньше Дании

Правильные ответы: 1-а, 2-б, 3-б, 4-в, 5-б, 6-б, 7-в, 8-б, 9-в, 10 –г, 11-в, 12-а.

Итоговая аттестация

Форма: контрольная работа (опрос).

Описание, требования к выполнению: состоит из 12 вопросов.

Критерии оценивания:

100-81 % ответов – высокий уровень, «отличные знания»;

80-61 % ответов – средний уровень, «хорошие знания»;

60 % ответов – низкий уровень, «недостаточно знаний».

Вопрос 1. Как называется самая высокая гора Оренбургской области и какова ее высота?

Ответ. Гора Накас – высшая точка Оренбургской области (667,6 м), входит в систему лесистых увалов-хребтов, объединяемых под общим названием Хребет Накас, находится в 5,5 км к западу от с. Алмала.

Вопрос 2. Какой природный памятник изображен на фото?



Ответ. Скала Верблюд – это самый известный памятник природы Оренбургской области, находится в Светлинском районе. «Верблюд» сложен из белых и розовых кварцитов, возраст которых приближается к 500 миллионам лет. Длительное время ветер выдувал почву, и гора превратилась в глыбу, напоминающую лежащего верблюда.

Вопрос 3. Как называются озера – жемчужины Оренбургского края, с уникальными лечебными водами?

Ответ. Соль-Илецкие озера являются жемчужиной Оренбургского края. Миллионы людей едут сюда, чтобы окунуться в уникальных водах, поправить свое здоровье. О целительной силе озер сложено немало легенд и историй.

Вопрос 4. Для написания какой знаменитой повести А.С. Пушкин приезжал в Оренбуржье и обращался к историческим и географическим очеркам об оренбургском крае?

Ответ. Пушкин А.С. в Оренбурге побывал в 1833 году с целью сбора материалов по истории Пугачева для повести «Капитанская дочка». В память об этом в Оренбурге и области установлены памятники и мемориальные доски, проводятся Пушкинские конференции и чтения.

Вопрос 5. Из пуха какого животного изготавливается знаменитый Оренбургский платок?

Ответ. Существует несколько факторов, определяющих уникальность оренбургских пуховых платков. Но первым и определяющим остается уникальный материал, из которого производят эти изделия, получаемый от

коз-эндемиков – породы, встречающейся в единственной точке земного шара – Оренбургской области.

Вопрос 6. Как звали советского и татарского поэта, уроженца Оренбургской губернии, военного корреспондента, героя СССР, попавшего в плен в Маобитскую тюрьму?

Ответ. «Моабитская тетрадь», написанная Мусой Джалилем в тюрьме, попала в руки поэту Константину Симонову, который организовал перевод стихов Джалиля на русский язык. Статья К. Симонова о Мусе Джалиле была напечатана в одной из центральных газет в 1953 году, после чего началось триумфальное «шествие» подвига поэта и его товарищей в народное сознание. В 1956 году поэт посмертно был удостоен звания Героя Советского Союза.

Вопрос 7. Большим событием в 1942 г. в жизни Оренбургского Драматического театра стала постановка пьесы К. Симонова, которая ярко и правдиво рассказывала о героизме наших солдат и офицеров, вселяла в сердца советских людей уверенность в скорой победе над фашистами. Как называется данная пьеса?

Ответ. Пьеса «Русские люди» правдиво рассказывала о героизме наших солдат и офицеров, вселяла в сердца советских людей уверенность в скорой победе над фашистами.

Вопрос 8. С первых месяцев войны в Оренбург шли эшелоны с ранеными. Сколько было сформировано эвакогоспиталей для нуждающихся в длительном лечении в г. Оренбурге за время войны?

Ответ. С первых месяцев войны в Оренбург шли эшелоны с ранеными. Для нуждающихся в длительном лечении было сформировано 16 эвакогоспиталей. Кроме того, действовали 4 полевых подвижных госпиталя, 3 хирургических полевых подвижных, 1 инфекционный и 1 военный. Под госпитали отвели лучшие здания – учебные заведения, больницы. Было решено приспособить для лечения раненых помещения ряда средних школ.

Вопрос 9. В 1941 году в Орск прибыли эшелоны «Тульского патронного завода». Какой современный завод развивался на его базе?

Ответ. 30 октября 1941 года из тульских заводов прибыл первый эшелон с эвакуированным оборудованием на строительную площадку №257. К концу 1942 года было освоено 16 видов изделий. Механический завод был единственным в Союзе по поставке отдельных боеприпасов фронту. В годы войны заводу 20 раз вручалось Переходящее Красное Знамя ЦК ВКП(б) за наивысшие показатели.

Вопрос 10. Советский и российский государственный деятель, родился 9 апреля 1938 года в селе Чёрный Отрог. Как его зовут?

Ответ: Виктор Степанович Черномырдин. Одним из самых ярких эпизодов в политической деятельности стал захват заложников в Буденовске. Виктор Степанович провел переговоры с террористами и были освобождены почти все заложники. 5 ноября 1996 года заменил Бориса Ельцина на президентском посту, когда последнему делали операцию на сердце.

Вопрос 11. Этот первооткрыватель 27 октября 1955 года был призван в Советскую армию и направлен в г. Чкалов (ныне Оренбург), в 1 военное авиационное училище лётчиков имени К. Е. Ворошилова. Как его зовут?

Ответ. Юрий Гагарин – лётчик-космонавт СССР, Герой Советского Союза, 12 апреля 1961 года стал первым человеком в мировой истории, совершившим полёт в космическое пространство. Ракета-носитель «Восток» с кораблём «Восток-1», на борту которого находился Гагарин, была запущена с космодрома Байконур, расположенного в Кызыл-Ординской области Казахстана.

Вопрос 12. Русский ученый, писатель и лексикограф, составитель «Толкового словаря живого великорусского языка». В 1833 году переехал в Оренбург. Здесь им была собрана основная часть материалов для «Толкового словаря живого великорусского языка». Как его зовут?

Ответ. Даль Владимир Иванович около 8 лет (1833-1841), наиболее плодотворных лет своей жизни, прожил в Оренбурге, работая в Министерстве внутренних дел. Во время пребывания на Южном Урале много ездил по уездам, собирал фольклорные материалы, занимался естественными науками. Собранные материалы по фольклору, этнографии башкир, казахов, русских и других народов легли в основу его произведений.

Текущий контроль

Форма: практические, творческие и исследовательские работы, тестирование.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических, творческих и исследовательских работ, тестирования.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Этапы выполнения исследовательской работы

Для правильного оформления исследовательской работы необходимо соблюдать этапы исследовательской работы обучающихся.

I этап. Подготовка к исследовательской работе (проекту)

1. Найди проблему – то, что на твой взгляд хочешь изучить и исследовать;

2. Назови свое исследование, т.е. определи тему исследовательской работы;

3. Опиши актуальность исследовательской работы, т.е. обоснуй выбор именно этой темы работы;

4. Сформулируй цель исследовательской работы и поэтапно

распиши задачи исследовательской работы;

5. Выбери оптимальный вариант решения проблемы.

II этап. Планирование исследовательской работы

1. Определись, где планируешь искать и найти информацию;

2. Определись со способами сбора и анализа информации, т.е. каким образом, в какой форме и кто будет собирать, выбирать и анализировать информацию;

3. Выбери способ представления результатов работы, т.е. в какой форме будет твой отчет (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио-или видеозаписи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата);

4. Установи критерии оценки (как будешь оценивать) хода эксперимента, исследования, полученного результата исследовательской работы (исследовательского проекта).

III этап. Исследование (процесс исследования, эксперимента)

1. Собери необходимую информацию для проведения исследования, при необходимости, проведи расчеты, замеры, подбери качественный и безопасный материал и инструменты для эксперимента и т.д.

2. Проведи то, что запланировал: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты, необходимую работу.

IV этап. Выводы

1. Проведи анализ полученной в ходе исследовательской работы информации.

2. Дай экономико-экологическое обоснование (затратно, экономически выгодно, экологично ли выполнение твоей исследовательской работы).

3. Сформулируй выводы (добился ли того, что ставил в цели и задачах).

V этап. Отчет и защита работы

1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в форме письменного отчета и краткой устной защиты с презентацией;

2. Проведи защиту своей исследовательской работы (проекта) и прими участие в возможном обсуждении, давай четкие ответы на возникшие вопросы.

VI этап. Оценка процесса и результатов работы

1. Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики	
Предметные результаты				
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)	Тестирование Практическая работа Творческая работа Исследовательская работа	
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний)		
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)		
	1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования		- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)
				- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)
				- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	Практическая работа Творческая работа Исследовательская работа	
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных умений и навыков);		
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)		
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- высокий уровень (работает самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)		
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)		
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами		

		творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Лист диагностики сформированности коммуникативных УУД (по методике Н.Ф. Кругловой) (https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/diagnosticheskiie-materialy-dlia-otsienki-dostizheniia-mietapriedmetnykh-planiruiemykh-riezultatov)
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Стимульный материал к методике «диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Спилберг-Андреева (https://storage.yandexcloud.net/maximumtest-site/blog/Методика%20Андреевой.pdf)
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение. Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Ясюковой. (https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2016/10/13/test-na-otsenku-samostoyatelnosti-myshleniya) Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/10/10/opredelenie-urovnnya-razvitiya-

			slovesno-logicheskogo) Методика Школьный тест умственного развития (ШТУР) (https://psytests.org/iq/shturA-run.html) Тест структуры интеллекта Амтхауэра (https://amthauer-ist.com/ru/)
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение. Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции» (https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/a-v-zverkova-e-v-eydman-issledovanie-volevoy)
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место		- низкий	
		-средний	
		-высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (https://infourok.ru/izuchenie-motivacii-obucheniya-po-metodike-ginzburga-5296469.html) Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Е.И. Даниловой) (https://nsportal.ru/nachalnaya-psikhologiya/2017/08/02/modifitsirovannyi-variant-ankety-shkolnoy-motivatsii-n-g)
4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества:	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального
4.2.1. Самооценка		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к	

		самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	отношения к учению в средних и старших классах школы. Спилбирг – Андреева (https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/04/23/metodika-diagnostiki-motivatsii-ucheniya-i)
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать) - высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (https://infourok.ru/metodika-samoocenki-i-urovnnya-prityazaniy-dembo-rubinshtejn-6166212.html?ysclid=m3gxvuarn6402724122)
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах) - средний уровень (участвует при побуждении извне) - высокий уровень (инициативен в общих делах)	Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия» (https://infourok.ru/psihologicheskaya-diagnostika-opisanie-metodiki-3074337.html)

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Повседневная жизнь провинциальной горожанки в пореформенной России (на материалах Оренбургской губернии второй половины XIX – начала XX века): монография Е.В. Бурлуцкая, К.А. Абдрахманов, Ю.О. Куренкова, А.Г. Фот, Н.В. Клементьева. – Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г. П. Донковцева», 2020. – 472 с.

Список дополнительной литературы

1. Бурлуцкая, Е.В., Шлеюк, С.Г., Абдрахманов, К.А., Оренбург купеческий / Е.В. Бурлуцкая, С.Г. Шлеюк, К.А. Абдрахманов, Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г.П. Донковцева», 2019. – 272 с.

2. Домбровский, Ю.О. Державин, или Крушение империи / Ю.О. Домбровский, Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г.П. Донковцева», 2018. – 288 с.

3. Злобин, Ю.П. История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Часть 1: С древнейших времен до 1920

года / Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков. – Оренбург: Изд-во «ОРЛИТ-А», 2008. – 224 с.

4. Исковский, А., Карл Фишер. Фотограф в Оренбурге / А. Исковский, Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г.П. Донковцева», 2015. – 128 с.

5. Прокофьева, А.Г., Прокофьева, В.Ю. Оренбург: литературные прогулки / А.Г. Прокофьева, В.Ю. Прокофьева, Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г.П. Донковцева», 2019. – 127 с.

6. Прусс, А.П. Пройди по старому городу... Этюды о декоративно-прикладном народном архитектурном творчестве Оренбуржья / А.П. Прусс. – Оренбург: Изд-во «Оренбургская губерния», 2001. – 53 с.

7. Прусс, А.П. Рассказы по истории Оренбуржья / А.П. Прусс. – Оренбург: Изд-во «Южный Урал», 2003. – 80 с.

8. Путеводитель Оренбургская область. Издание первое / под ред. К.М. Скоробогатько. – М.: Авангард, 2006. – 200 с.

9. Пушкин, А.С. История Пугачёвского бунта. / А.С. Пушкин. – Оренбург: Оренбургская книга, 2015. – 192 с.

10. Семёнов, В. Г. Губернаторы Оренбургского края / В. Г. Семёнов, В. П. Семёнова. – Оренбург: Оренб. кн. изд-во, 2014. – 448 с.

11. Семёнов, В.Г., Семёнова, В.П. Таналык / В.Г.Семёнов, В.П. Семёнова, ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г.П. Донковцева», 2015. – 560 с.

12. Семёнов, Ю.С. Дипломатический агент / Ю.С. Семёнов. – Оренбург: Оренб. кн. изд-во. – 2016. – 256 с.

13. Федорова, А.В. Край Оренбургский: люди, события, факты / А.В. Федорова. – Оренбург: 1999. – 58 с.

14. Храмов, И.В. Путеводитель Оренбург / И.В. Храмов. – Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г. П. Донковцева», 2013. – 84 с.

Список цифровых ресурсов

1. История Оренбуржья [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?filmId=3422664921149042766&text=история%20образования%20оренбургской%20области%20кратко&reqid=1516277306686616-145986193529725284857276-sas1-5963-V> - (Дата обращения: 24.06.2024).

2. История Оренбуржья [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/8438588599432933643?redircnt=1590550413.1> - (Дата обращения: 24.06.2024).

3. Краевед Оренбуржья [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orenkraeved.ru/biblioteka.html> - (Дата обращения: 24.06.2024).

4. Оренбургская областная научная библиотека им. Н.К. Крупской. Электронная библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.orenlib.ru/index.php?dn=down&to=cat&id=133> - (Дата обращения: 24.06.2024).

5. Рекомендации учащимся по выполнению индивидуального исследовательского проекта [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/rekomendatsii-uchashchimsia-po-vypolneniiu-individ.html> - (Дата обращения: 24.06.2024).