

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЗШ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО: IX-XIX ВЕКА»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Бекмухамбетова Жанара Муратовна,
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	11
2.6.	Рабочая программа воспитания	14
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	16
2.7.	Формы контроля и аттестации	16
2.8.	Оценочные материалы	17
2.9.	Методические материалы	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью с точки зрения решения проблемы удовлетворения важного социального заказа – подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Программа предполагает комплексное повторение тем истории, работа с олимпиадными заданиями, анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками и абитуриентами в ходе итоговой аттестации по истории. В связи с этим особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «История государства Российского: IX-XIX века» рассчитана на 1 год обучения – 120 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- формировать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- формировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- формировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Развивающие:

- развивать умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- развивать умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- развивать умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Обучающие:

– формировать основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

– формировать систему знаний об этапах становления и развития Российского государства;

– формировать понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

– формировать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

– формировать алгоритм составления развернутых характеристик исторических личностей, с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

– формировать умение решать олимпиадные задания.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

– готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– мотивирован к целенаправленной социально значимой деятельности;

– имеет внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

– готов оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– имеет осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявляет интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– проявляет уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

– умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении

явлений и процессов;

- умеет прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- умеет применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- этапы становления и развития Российского государства;

- понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- алгоритм составления развернутых характеристик исторических личностей, с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

умеет:

- решать олимпиадные задания.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (викторина)
1. «История Руси – России (IX–XVII века)»	38	19	19	Опрос, практическая работа.
2. «Российская империя (XVIII–XIX века)»	40	20	20	Опрос, практическая работа, промежуточная аттестация (квиз)
3. «Культура России с древнейших времен до XIX века»	38	19	19	Опрос, практическая работа
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий)
ИТОГО:	120	59	61	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы и олимпиадных заданий.

Практика (1 час): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий. Входная диагностика (викторина).

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ РУСИ – РОССИИ (IX–XVII ВЕКА) (38 Ч.)

Тема 1.1. Древняя Русь (IX – XIII века) (18 часов)

Теория (9 часов): образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах. Политическая раздробленность Руси. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.

Практика (9 часов): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Тема 1.2. Московское государство (XIV – XVII века) (20 часов)

Теория (10 часов): начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.

Практика (10 часов): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (XVIII-XIX ВЕКА) (40 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Россия в XVIII веке (20 часов)

Теория (10 часов): преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война.

Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

Практика (10 часов): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Тема 2.2. Россия в XIX веке (20 часов)

Теория (10 часов): Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война. Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Общественные движения второй половины XIX в.

Практика (10 часов): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий. Промежуточная аттестация (квиз).

РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XIX ВЕКА) (38 Ч.)

Тема 3.1. Российская культура в XVIII – XIX вв. (18 часов)

Теория (9 часов): светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Литература и искусство.

Практика (9 часов): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Тема 3.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. (20 часов)

Теория (10 часов): становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров.

Практика (10 часов): выполнение олимпиадных и экзаменационных заданий.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «История государства Российского: IX-XIX ВЕКА» (1 год, 120 часов, автор-составитель: Бекмухамбетова Ж.М.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО г. Оренбург, ул. Восточная, д.15.
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> – Всероссийская олимпиада школьников по истории; – Областная олимпиада школьников по истории; – Научно – исследовательский конкурс им. Д. И. Менделеева; – Городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века»; – Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество».

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- иметь мотивацию на освоение программы
	Раздел 1. «История Руси– России (IX- XVII века)»	38		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Древняя Русь (IX – XIII века)	2	Практическое занятие	- знать термины и даты
3.	Тема 1.1. Древняя Русь (IX – XIII века)	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать причинно-следственные связи
4.	Тема 1.1. Древняя Русь (IX – XIII века)	2	Практическое занятие	- уметь создавать исторический портрет
5.	Тема 1.1. Древняя Русь (IX – XIII века)	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об историческом проекте
6.	Тема 1.1. Древняя Русь (IX – XIII века)	2	Практическое занятие	- знать даты и понятия
7.	Тема 1.1. Древняя Русь (IX – XIII века)	2	Теоретическое занятие	- уметь решать олимпиадные задания
8.	Тема 1.1. Древняя Русь (IX – XIII века)	2	Практическое занятие	- знать о войнах и интервенции
9.	Тема 1.1. Древняя Русь (IX – XIII века)	2	Теоретическое занятие	- знать о событиях прошлого

10.	Тема 1.1. Древняя Русь (IX – XIII века)	2	Комбинированное занятие	- уметь составлять кластер
11.	Тема 1.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Теоретическое занятие	- иметь опыт в написании исследовательских работ
12.	Тема 1.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Практическое занятие	- уметь решать исторические задачи
13.	Тема 1.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Теоретическое занятие	- знать древнерусских князей
14.	Тема 1.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Практическое занятие	- знать термины и даты
15.	Тема 1.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать причинно-следственные связи
16.	Тема 1.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Практическое занятие	- уметь создавать исторический портрет
17.	Тема 1.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об историческом проекте
18.	Тема 1.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Практическое занятие	- знать даты и понятия
19.	Тема 1.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Теоретическое занятие	- уметь решать олимпиадные задания
20.	Тема 1.2. Московское государство (XIV – XVII века)	2	Практическое занятие	- уметь выстраивать причины, ход, итоги войны
Раздел 2. «Российская империя (XVIII-XIX века)»		40		Обучающийся будет:
21.	Тема 2.1. Россия в XVIII веке	2	Практическое занятие	- знать термины и даты
22.	Тема 2.1. Россия в XVIII веке	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать причинно-следственные связи
23.	Тема 2.1. Россия в XVIII веке	2	Практическое занятие	- уметь создавать исторический портрет
24.	Тема 2.1. Россия в XVIII веке	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об историческом проекте
25.	Тема 2.1. Россия в XVIII веке	2	Практическое занятие	- знать даты и понятия
26.	Тема 2.1. Россия в XVIII веке	2	Теоретическое занятие	- уметь решать олимпиадные задания
27.	Тема 2.1. Россия в XVIII веке	2	Практическое занятие	- уметь работать с картой
28.	Тема 2.1. Россия в XVIII веке	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об историческом эссе
29.	Тема 2.1. Россия в XVIII веке	2	Практическое занятие	- знать основные термины
30.	Тема 2.1. Россия в XVIII веке	2	Теоретическое занятие	- уметь решать олимпиадные задания

31.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	2	Практическое занятие	- знать о войнах и интервенции
32.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать гипотезы
33.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	2	Практическое занятие	- знать императоров и их основную деятельность
34.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	2	Теоретическое занятие	- знать причины закрепощения крестьян
35.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	2	Практическое занятие	- уметь выстраивать причины, ход, итоги войны
36.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	2	Теоретическое занятие	Обучающийся будет:
37.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	2	Практическое занятие	- знать термины и даты
38.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать причинно-следственные связи
39.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	2	Практическое занятие	- уметь создавать исторический портрет
40.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об историческом проекте
Раздел 3. «Культура России с древнейших времен до XIX века»		38		Обучающийся будет:
41.	Тема 3.1. Российская культура в XVIII – XIX вв.	2	Теоретическое занятие	- знать архитектурные постройки
42.	Тема 3.1. Российская культура в XVIII – XIX вв.	2	Практическое занятие	- знать о первых университетах
43.	Тема 3.1. Российская культура в XVIII – XIX вв.	2	Теоретическое занятие	- уметь описывать исторические картины
44.	Тема 3.1. Российская культура в XVIII – XIX вв.	2	Практическое занятие	- уметь различать литературные жанры
45.	Тема 3.1. Российская культура в XVIII – XIX вв.	2	Теоретическое занятие	- знать об основных направлениях в искусстве
46.	Тема 3.1. Российская культура в XVIII – XIX вв.	2	Практическое занятие	- знать выдающихся художников, поэтов
47.	Тема 3.1. Российская культура в XVIII – XIX вв.	2	Теоретическое занятие	- знать архитектурные стили
48.	Тема 3.1. Российская культура в XVIII – XIX вв.	2	Практическое занятие	- уметь описывать картины
49.	Тема 3.1. Российская культура в XVIII – XIX вв.	2	Комбинированное занятие	- уметь создавать исторический портрет
50.	Тема 3.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2	Теоретическое занятие	- знать об истории летописных источников

51.	Тема 3.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2	Комбинированное занятие	- уметь описывать исторические картины
52.	Тема 3.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2	Комбинированное занятие	- уметь различать литературные жанры
53.	Тема 3.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2	Комбинированное занятие	- знать об основных направлениях в искусстве
54.	Тема 3.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2	Комбинированное занятие	- знать выдающихся художников, поэтов
55.	Тема 3.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2	Теоретическое занятие	- знать архитектурные стили
56.	Тема 3.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2	Практическое занятие	- уметь описывать картины
57.	Тема 3.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2	Теоретическое занятие	- уметь описывать скульптуры и памятники
58.	Тема 3.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2	Практическое занятие	- знать о гравюрах
59.	Тема 3.2. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	2	Практическое занятие	- знать основных живописцев
				Обучающийся будет:
60.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- иметь навыки в решении олимпиадных заданий, опыт в написании научно-исследовательских работ
	Всего часов:	120		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «История государства Российского: IX-XIX века» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе государственного

автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). В очно-заочной школе обучаются в основном школьники из различных регионов области. Это дает возможность детям из района получать дополнительные знания по предмету. В связи с этим особенностью воспитательного процесса является то, что общение с детьми происходит в основном дистанционно через онлайн-беседы. ОЗШ «Созвездие» имеет свои традиции: наиболее отличившиеся обучающиеся приглашаются во время школьных каникул на профильные смены в детские оздоровительные лагеря. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает интерес обучающихся к обучению и заинтересованности в собственных успехах.

Для школьников, обучающихся в очной форме, в качестве воспитательных мероприятий проводятся как индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями, а также традиционные для ГАУ ДПО ИРО ОО праздники, посвященные Дню Матери, Дню Учителя, праздник вступления в объединение.

Особое внимание уделяется развитию кругозора обучающихся, развитию познавательной сферы, стимулированию исследовательских умений обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания:

- положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах;
- владение системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знание Конституции Российской Федерации, этические и правовые

нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде;

- личная убежденность, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- сформированность чувства гражданской ответственности, стремление быть полезным окружающим людям, уважение своего народа и народов других стран;
- терпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню историка	март	Воспитание интереса к истории, творческого отношения к учению, труду и жизни
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к учителям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание духовности
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к народам РФ
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	февраль	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- опрос;
- практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- квиз.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

– практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме викторины и направлен на определение уровня знаний по предмету. Викторина включает 5 заданий. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: квиз.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится с целью определения степени освоения обучающимися

пройденного материала. Включает два блока заданий. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация направлена для проверки знаний и навыков обучающихся по программе. Практическая работа включает 20 познавательных задач. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний)	Викторина https://disk.yandex.ru/i/DbORR7I62-zEbQ
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½)	квиз https://disk.yandex.ru/i/20GYp42MJueIMA
		- высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий https://disk.yandex.ru/i/hBKI9CKTHpK2mg
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в истории	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины)	Педагогическое наблюдение Игра «Мнемотехника»
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)	https://infourok.ru/statya-metody-priemy-obucheniya-na-urokah-istorii-i-obshestvoznaniya-iz-opyta-raboty-6579645.html
		- высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	

2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Способность анализировать и решать тренировочные задания	- низкий уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	<p>Викторина https://disk.yandex.ru/i/DbORR7I62-zEbQ</p> <p>квиз https://disk.yandex.ru/i/20GYp42MJuelMA</p> <p>практическая работа с элементами экзаменационных и олимпиадных заданий https://disk.yandex.ru/i/hBKI9CKTHpK2mg</p>
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½)	
		- высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
		- средний уровень (работают с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работают самостоятельно)	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)</p> <p>- средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца)</p> <p>- высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)</p>	<p>Педагогическое наблюдение Методика «Тип памяти»</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/03/06/psihologicheskij-praktikum-izuchenie-lichnosti</p>
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, историческими источниками, подборка тематического материала	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/03/06/psihologicheskij-praktikum-izuchenie-lichnosti</p>
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работают самостоятельно)	
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	
		- средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога)	
		- высокий (самостоятельно убирают учебное место)	

Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения исторических заданий	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Педагогическое наблюдение Диагностика мотивации к обучению https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniiu.html
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвуют при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативны в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Артемов, В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Academia, 2020. – 360 с.
2. Владимиров, В.В. Как Петр I в Европу за науками ездил и новую столицу на Неве построил / В.В. Владимиров. – М.: ВАКО, 2021. – 209 с.
3. Данилов, А.А. Отечественная история / А.А. Данилов. – М.: Проект, 2020. – 352 с.
4. Кривошеев, М.В. История России. Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. – М.: Студия АРДИС, 2022. – 513 с.
5. Новиков, С. В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. – М.: Слово, Эксмо, 2022. – 640 с.
6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – М.: Юрайт, 2020. – 716 с.
7. Портретная галерея известных деятелей российской истории. XX век. Выпуск 3. Плеханов, Гучков, Азеф, Чернов, Юденич, Спиридонова, Антонов, Сталин, Шапошников, Конев, Туполев, Калашников, Косыгин. – М.: Стрелец, 2020. – 462 с.

Список дополнительной литературы

1. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. – СПб.: Питер, 2018. – 592 с.
2. Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Волков. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 452 с.
3. Гусев, И.Е. История России / И.Е. Гусев, Д.В. Кошевар. – М.: АСТ, 2017. – 160 с.: ил.
4. Золотухин, М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – М.: Инфра-М, 2018. – 190 с.
5. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2016. – 766 с.
6. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. – М.: АСТ, 2018. – 544 с.
7. Кузнецов, И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 576 с.
8. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций / С.В. Рыбаков. – М.: Флинта, 2016. – 192 с.
9. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, В.Н. Шестаков, Л.Е. Морозова. – М.: АСТ, 2017. – 192 с.
10. Семин, В.П. Военная история России: внешние и внутренние

конфликты с IX по начало XXI века. Тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Семин, А.П. Дегтярев. – М.: Академический проект, 2011. – 392 с.

Список цифровых ресурсов

1. «Лекториум», MOOK: «История России» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/node/33017> – (Дата обращения: 11.06.2024).
2. «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Отечественная история» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openedu.ru/course/hse/NHIST/> – (Дата обращения: 11.06.2024).
3. Библиотека Российской Академии Наук [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/> – (Дата обращения: 11.06.2024).
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – (Дата обращения: 11.06.2024).
5. Всероссийский портал «Конкурсита» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://konkursita.ru/quizzes/subjects/history> – (Дата обращения: 11.06.2024).
6. Российская Государственная Библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> – (Дата обращения: 11.06.2024).
7. Российская национальная библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> – (Дата обращения: 11.06.2024).
8. Российский Государственный Гуманитарный Университет [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsuh.ru/> – (Дата обращения: 11.06.2024).
9. Сайт «Фоксфорд» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foxford.ru/wiki/istoriya> – (Дата обращения: 11.06.2024).
10. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru> – (Дата обращения: 11.06.2024).
11. Сайт проекта «Хронос – всемирная история в Интернете» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/> – (Дата обращения: 11.06.2024).
12. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edu.ru> – (Дата обращения: 11.06.2024).