



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	19
2.6.	Рабочая программа воспитания	29
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	30
2.7.	Формы контроля и аттестации	32
2.8.	Оценочные материалы	32
2.9.	Методические материалы	46

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена ее практической значимости с точки зрения подготовки обучающихся к олимпиадам, результаты которых учитываются при поступлении в высшие учебные заведения на факультеты гуманитарного профиля.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «История государства Российского: XX-XXI века» рассчитана на один год обучения – 180 часов.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения: очно-заочная.

### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование историко-культурного мировоззрения обучающихся посредством изучения истории России советской эпохи.

**Задачи:**

Воспитывающие:

- содействовать в формировании гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- содействовать в формировании российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- воспитывать осознание духовных ценностей российского народа;
- воспитывать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- воспитывать осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Развивающие:

- развивать умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- развивать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- развивать умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- развивать умение интегрировать знания из разных предметных областей.

Обучающие:

- формировать знания об основных этапах развития русского общества в советский период, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- углубить имеющиеся знания по истории России XX-XXI века;
- систематизировать углубленные знания по истории создания Союза ССР;
- обучить решению заданий повышенного уровня сложности;
- обучить анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

При освоении программы отслеживаются три вида результатов:

предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

### ***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества;
- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- проявляет осознание духовных ценностей российского народа;
- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- осознаёт ценности научной деятельности, проявляет готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- проявляет креативное мышление при решении жизненных проблем;
- проявляет научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- владеет умением переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеет умением интегрировать знания из разных предметных областей.

### ***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- основные этапы развития русского общества в советский период, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- историю России XX-XXI веков;

- историю создания Союза ССР;

умеет:

- решать задания повышенного уровня сложности;

- анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

### 2.2. Условия формирования групп

Группы формируются по возрасту 16-18 лет.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

2. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран, доска и т.п.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	-	2	Входная диагностика (тестирование)
1.«Россия в начале XX века»	22	10	12	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
2.«Великая революция 1917 г. и гражданская война»	26	12	14	Самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов
3.«Построение социализма в одной стране»	24	14	10	Беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов
4.«Вторая мировая и Великая Отечественная война»	24	12	12	Беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов, промежуточная аттестация (тестирование)
5.«Послевоенное развитие СССР»	24	12	12	Беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов
6.«Период «развитого социализма» и мировая разрядка»	24	12	12	Беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных проектов
7.«Завершение советского периода истории: уроки и наследие»	32	20	12	Беседа, самостоятельная работа, тестирование, выполнения групповых и индивидуальных проектов
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (тестирование)
<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>92</b>	<b>88</b>	

## **2.4.1. Содержание учебно-тематического плана**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания. Техника безопасности. Входная диагностика (тестирование).

## **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (22 ЧАСА)**

### **Тема 1.1. Россия в начале XX века (12 часов)**

Теория (6 часов): Россия в начале XX столетия: особенности развития страны в позднеимперский период.

Государственное устройство России. Центр и регионы, центр и окраины: специфика взаимодействия в имперской России. Политическая система страны на рубеже XIX-XX вв. Полицейская реформа В.К. Плеве. Социальная структура населения Российской империи. Развитие индустриального и аграрного секторов экономики. Общественное движение в начале XX века. Образование революционных партий. Либеральное движение в начале XX века. Консервативно-монархический лагерь.

Практика (6 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 1.2. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги (10 часов)**

Теория (4 часа): начало революции. Революционные события в стране весной-летом 1905 г. Октябрьский манифест и начало модернизации политической системы страны. Характер российской многопартийности. Формирование представительной власти: деятельность Государственной думы 1-го и 2-го созывов. Завершение революции 1905-1907 гг. Влияние революционных событий на социально-экономическое развитие страны.

Практика (6 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

## **РАЗДЕЛ 2. ВЕЛИКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА (26 ЧАСОВ)**

### **Тема 2.1. Проблема власти в 1917 г. Расклад политических сил после падения самодержавия (6 часов)**

Теория (4 часа): правительственные кризисы весной и летом 1917 года. Обострение национального вопроса в России. Концентрация власти в руках А.Ф. Керенского. Меры по наведению порядка в действующей армии.



Л.Г. Корнилов. Демократическое совещание и Предпарламент (Совет Республики). III коалиционное Временное правительство. Большевизация Советов. Основные причины форсирования вождями большевистской партии вопроса о захвате власти в стране в сентябре-октябре 1917 года.

Практика (2 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 2.2. Создание Советского государства 1917-1922 гг. (8 часов)**

Теория (4 часа): октябрьские события в Петрограде. Образование Советского (большевистского) правительства. Первые декреты. Формирование структуры власти советского государства. СНК, ВЦИК. Выход России из войны. Брестский мир и его значение. «Красногвардейская атака» на капитал. Разгон Учредительного Собрания и дальнейшая эволюция советского режима весной-летом 1918 года. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа и ее принятие III Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Левозероковский мятеж. Первая советская конституция. Утверждение однопартийной системы.

Практика (4 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 2.3. Гражданская война и ее альтернативы. Иностранная интервенция (6 часов)**

Теория (2 часа): причины и основные этапы гражданской войны и иностранной интервенции в России. Вмешательство австро-германского блока (Четверного союза) и Антанты во внутренние дела Российского государства. Ход военных действий, основные кампании в 1918-1920 гг. Итоги гражданской войны и иностранной интервенции.

Свержение Временного правительства и установление Советской власти. Вооруженное восстание в Петрограде. Всероссийский съезд советов и его решения. Состав, программа и первые кризисы советского правительства осенью-зимой 1917 г. Разгон Учредительного собрания и проблема легитимности новой власти. Первая конституция РСФСР. Экономическая политика Советской власти (октябрь 1917-май 1918 г.) Выход России из первой мировой войны. Брестский мир. Итоги войны.

Практика (4 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 2.4. Переход к новой экономической политике (6 часов)**

Теория (2 часа): политика «военного коммунизма»: теория и практика. Предпосылки «военного коммунизма». Социальные издержки политики «военного коммунизма». X съезд РКП (б). Отмена продразверстки и введение продналога. Либерализация торговли. Денежная реформа 1922-1924 гг.

Кризисы НЭПа. «Ножницы цен». Хлебозаготовительные кризисы. Отношение к НЭПу в руководстве РКП (б)-ВКП (б). Причины свертывания новой экономической политики.

Практика (4 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **РАЗДЕЛ 3. ПОСТРОЕНИЕ СОЦИАЛИЗМА В ОДНОЙ СТРАНЕ (24 ЧАСА)**

**Тема 3.1. Образование и конституционное оформление Союза ССР. Национальная политика РКП (б) – ВКП (б) в 1920-е годы Эволюция политического режима. Борьба за власть и влияние в правящей партии между «наследниками» В.И. Ленина (6 часов)**

Теория (4 часа): установление военно-политического союза Советских республик с РСФСР в 1919-1921 гг. Генуэзская конференция и создание единого дипломатического фронта республик.

Исторические предпосылки объединительных тенденций в обществе (опыт совместного проживания, менталитет, общность политико-идеологической системы).

Борьба в РКП (б) – ВКП (б) в 1920-е годы. Болезнь В.И. Ленина. «Письмо к съезду» и его роль в обострении отношений между соратниками вождя революции. Основные этапы внутренней борьбы. Троцкизм. Новая лево-троцкистская оппозиция. Объединенная оппозиция. Правый уклон. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Ликвидация внутренней оппозиции и утверждение «генеральной линии партии» в области внутренней и внешней политики.

Практика (2 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

**Тема 3.2. Переход к форсированной модернизации страны (1928-1937 гг.). Социально-экономические итоги первых пятилеток. Культура и идеология в 1917-1927 гг. (6 часов)**

Теория (4 часа): основные причины и этапы форсированной индустриализации страны (конец 1920-х-1930-х годов). Сталинская концепция о возможности «построения социализма» в отдельно взятой стране. Дискуссии среди экономистов о темпах и формах социалистического строительства. Первый пятилетний план, его «отправной» и «оптимальный» варианты. Курс на форсированную индустриализацию и его обоснование. Развитие промышленности и транспорта в годы первой и второй пятилеток. Социальные издержки и последствия ускорений индустриализации страны. «Великий перелом» в деревне. Этапы коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Разочарование сталинского руководства в НЭПе. Курс на объединение крестьянских хозяйств и вытеснение кулака из деревни и его

обоснование. Начало массовой коллективизации. Критика И.В. Сталиным «головокружения от успехов». Колхозное строительство. Роль Машинно-тракторных станций (МТС), партотделов МТС в социалистическом преобразовании деревни. Голод 1932-1933 гг.

Образование, наука и культура в годы новой экономической политики. Советская общеобразовательная школа в 1920-е годы. Высшая школа. Рабфаки. Академия Наук. Профессиональные объединения и союзы научной и технической интеллигенции. Проблема борьбы с массовой неграмотностью. Антирелигиозная деятельность советского государства и ее усиление в конце 1920-х годов. Идеологическое наступление коммунистического режима на научную и творческую интеллигенцию.

Практика (2 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 3.3. Советское общество во второй половине 1930-х гг. (6 часов)**

Теория (4 часа): утверждение советского тоталитаризма в 1930-е годы. Характеристика его основных черт. Исторические условия формирования в СССР культа личности И.В. Сталина. Конституция 1936 г. как правовое оформление «построения социализма в СССР». Ужесточение репрессивной политики правящего режима в условиях руководства тезисом об обострении классовой борьбы в стране по мере дальнейшего строительства социализма. Массовый террор второй половины 1930-х годов. Московские процессы над лидерами внутрипартийной оппозиции. Восприятие массовых репрессий и чисток в партии и обществе. Феномен вождизма 1930-х годов СССР.

Практика (2 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 3.4. Международная обстановка и внешнеполитические приоритеты СССР в 1930-х гг. (6 часов)**

Теория (2 часа): обострение международной обстановки в Европе, на Дальнем Востоке в начале 1930-х годов. «Новый курс» советской внешней политики М.М. Литвинова. Сближение с США. Вступление СССР в Лигу наций. Вторая полоса дипломатического признания СССР. Курс на создание системы коллективной безопасности в Европе. Изменение отношения к СССР со стороны стран западной демократии в связи с вмешательством в гражданскую войну в Испании, поддержкой Китая и массовыми сталинскими репрессиями. Поворот в советской внешней политике после «Мюнхенского сговора» и оккупации Чехословакии. Советско-германские соглашения 1939 года. Советско-финская война и новая полоса дипломатической изоляции СССР.

Практика (4 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение

последовательности расположения указанных элементов.

## **РАЗДЕЛ 4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (24 ЧАСА)**

### **Тема 4.1. Нападение фашистской Германии на СССР: объективные и субъективные трудности первого периода войны (июнь 1941-ноябрь 1942 гг.) (8 часов)**

Теория (4 часа): начальный период Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР накануне фашистской агрессии. Военно-политические и экономические цели нападения гитлеровской Германии на СССР («Барбаросса», «Ост»). Оборонительные сражения Красной Армии летом и осенью 1941 г. Причины тяжелых потерь и поражений в первые месяцы войны, просчеты в оценках агрессии Германии и ее союзников, уязвимость советской военной доктрины. Мобилизация сил и средств на отпор агрессии.

Перестройка управления народным хозяйством и вооруженными силами страны (ГКО, Ставка Верховного главнокомандующего и др.). Эвакуация промышленности и населения из западных областей и республик, создание новой базы оборонного производства в восточных районах страны. Битва за Москву и ее историческое значение. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Начальный период Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР накануне фашистской агрессии.

Военно-политические и экономические цели нападения гитлеровской Германии на СССР. Оборонительные сражения Красной Армии летом и осенью 1941 г. Причины тяжелых потерь и поражений в первые месяцы войны, просчеты в оценках агрессии Германии и ее союзников, уязвимость советской военной доктрины. Мобилизация сил и средств на отпор агрессии. Перестройка управления народным хозяйством и вооруженными силами страны (ГКО, Ставка Верховного главнокомандующего и др.). Эвакуация промышленности и населения из западных областей и республик, создание новой базы оборонного производства в восточных районах страны. Битва за Москву и ее историческое значение. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Практика (4 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 4.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне: от контрнаступления под Сталинградом до форсирования Днепра (8 часов)**

Теория (4 часа): стратегическая обстановка на советско-германском фронте весной и летом 1942 года. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Контр-наступление советских войск под Сталинградом. Историческое значение битвы на Волге. Массовое движение сопротивления на

оккупированной территории (партизанская борьба, действие подполья). Курская битва.

Окончательный переход стратегической инициативы на восточном фронте к Красной Армии. Советский тыл в годы коренного перелома.

Практика (4 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 4.3. Завершение Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии и Японии (6 часов)**

Теория (4 часа): активизация антигитлеровской коалиции. Московская (1943) и Тегеранская конференции о дальнейших действиях по разгрому фашистской Германии и милитаристской Японии.

Ялтинская (Крымская) конференция о завершении второй мировой войны. Полное освобождение советской территории в 1944 году. Миссия Красной Армии по разгрому фашизма на территории стран Восточной и Центральной Европы. Капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Завершение второй мировой войны. Итоги участия СССР во второй мировой войне. Роль руководства страны в мобилизации сил в борьбе с фашистской агрессией. Вклад СССР в организацию антигитлеровской коалиции. Поддержка движения Сопротивления в странах Европы. Договорное оформление союзнических отношений в рамках антигитлеровской коалиции. Причины укрепления международного авторитета СССР в годы второй мировой войны. Цена победы. Людские потери и материальные утраты в годы войны. Потсдамская конференция об итогах разгрома фашизма и послевоенном устройстве Европы и мира.

Практика (4 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов. Промежуточная аттестация (тестирование).

## **РАЗДЕЛ 5. ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ СССР (24 Ч.)**

### **Тема 5.1. Советская внешняя политика в первые годы холодной войны (1945-1953 гг.). Внешняя политика СССР в послевоенное десятилетие (8 часов)**

Теория (4 часа): Советская внешняя политика в первые годы холодной войны (1945-1953 гг.). Расстановка сил на международной арене после окончания второй мировой войны. Различия в подходах великих держав к послевоенному устройству мира. Зарождение холодной войны между Востоком и Западом. Советская позиция по германскому вопросу. Вклад СССР в урегулирование отношений и подписание мирных договоров с бывшими союзниками и сателлитами фашистской Германии (Парижская конференция). Отказ от «плана Маршалла», блокада Берлина. Переход к

военно-блоковому противостоянию. Создание Западноевропейского Союза и Североатлантического альянса (НАТО). Советская политика в отношении стран народной демократии в Восточной и Центральной Европе. Меры СССР по формированию строительства «лагеря социализма» и утверждению в них «советской модели» политического устройства. Конфликт с Югославией: причины и последствия. Мировое коммунистическое движение, социалистический лагерь и Коммунистическое информационное бюро. Советская политика на Дальнем Востоке. Вклад СССР в победу коммунистов в Китае.

Корейская война в контексте советско-американского противостояния на международной арене.

Практика (4 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 5.2. Восстановление народного хозяйства и социально-экономическое развитие страны в 1945-1953 гг. (8 часов)**

Теория (4 часа): состояние советской экономики после окончания войны. Четвертый пятилетний план о приоритетных направлениях развития советской экономики. Холодная война и политика форсированного строительства военно-промышленного комплекса, стремление к достижению ядерного паритета с США. Состояние сельского хозяйства после окончания войны. Курс на дальнейшее развитие колхозной системы на основе жесткого административного контроля.

Социальная политика в годы «апогея сталинизма». Денежная реформа 1947 года. Отмена карточной системы. Положение колхозного крестьянства в первые послевоенные годы.

Последствия военной разрухи и голода 1947-1948 годов. Усиление налогового бремени на крестьянские дворы в 1947-1952 гг. Политика обязательной нормы выполнения трудодней и репрессивные меры против уклонявшихся от работы в колхозах крестьян. Идеологические кампании и репрессии в первые послевоенные годы.

Практика (4 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 5.3. СССР в годы хрущевских реформ. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в 1945-1953 гг. (8 часов)**

Теория (4 часа): попытки децентрализации управления народным хозяйством. Ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов. Изменения в аграрной политике и в отношении колхозного крестьянства. «Реформаторская лихорадка» второй половины 1950-х – начала 1960-х годов. Укрупнение колхозов и преобразование «отсталых» колхозов в совхозы.

Ликвидация МТС и новое наступление на личные подсобные хозяйства. Снижение темпов роста советской экономики в годы семилетки (1959-1965 гг.) и социальные последствия реформаторской деятельности Н.С. Хрущева.

«Оттепель» в общественно-политической и духовной жизни страны (1953-1964 гг.). Начало десталинизации партийно-государственной системы. Устранение Л.П. Берии и реорганизация органов госбезопасности. Начало массовой реабилитации, публичное осуждение культа личности И.В. Сталина и его ошибок на XX съезде КПСС. Новые явления в развитии советской литературы, искусства, кино, театра. Попытки организации диалога Н.С. Хрущева с творческой интеллигенцией. Непоследовательность «оттепели» в духовной жизни общества и страны. Осуждение выставки художников в Москве. «Оттепель» и новая волна антирелигиозного наступления в СССР в контексте курса на развернутое строительство коммунизма в Советском Союзе.

Внешнеполитическая доктрина Н.С. Хрущева. Успехи и неудачи в ее реализации. Новые тенденции в развитии международных отношений в начале 1950-х годов. Корейская война и поиски путей ослабления конфронтации СССР с Западом. Парижская встреча в «верхах» 1955 г. и ее значение для дальнейшего диалога между Востоком и Западом. Основные положения внешнеполитической доктрины СССР, выдвинутые на XX съезде КПСС. Новые подходы к политике мирного сосуществования между Востоком и Западом. Советская позиция по вопросам разоружения в контексте отказа от неизбежности новой мировой войны. Трудности и противоречия в проведении внешней политики СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х годов. Московская декларация по итогам советско-японских переговоров (1956 г.).

Практика (4 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

Самостоятельное изучение: Берлинский кризис 1958-1961 гг. Срыв Парижского совещания.

## **РАЗДЕЛ 6. ПЕРИОД «РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА» И МИРОВАЯ РАЗРЯДКА» (24 ЧАСА)**

**Тема 6.1. Советский Союз во второй половине 1960 - первой половине 1980-х гг. Образование, наука, культура в период десталинизации советского общества (12 часов)**

Теория (6 часов): экономическая (хозяйственная) реформа второй половины 60-х годов и причины ее свертывания. Противоречия аграрной политики и причины снижения эффективности сельского хозяйства. Основные тенденции развития экономики в 70-80-е гг. Социально-демографические процессы. Уровень и качество жизни населения.

Практика (6 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

### **Тема 6.2. Советская внешняя политика в годы разрядки международной напряженности и новой конфронтации между Востоком и Западом на рубеже 70-х-80-х годов (12 часов)**

Теория (6 часов): сближение позицией СССР и Франции во второй половине 60-х годов по проблемам европейской безопасности. Московский договор с ФРГ (1970 г.). Достижение паритета СССР с США по ракетно-ядерному потенциалу. Начало разрядки между Советским Союзом и США - Соглашения по стратегическим наступательным вооружениям (СНВ) и противоракетной обороне (ПРО). Брежневская доктрина ограниченного суверенитета стран-участниц организации Варшавского договора и ее реализация в период событий в Чехословакии в 1968 году. Советская реакция на размещение в Европе американских ракет средней дальности и крылатых ракет. Кризис Советской внешнеполитической стратегии в начале 1980-х годов.

Практика (6 часов): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

## **РАЗДЕЛ 7. ЗАВЕРШЕНИЕ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА ИСТОРИИ: УРОКИ И НАСЛЕДИЕ (32 ЧАСА)**

### **Тема 7.1. Советская экономика и социальная политика в годы «развитого или зрелого» социализма. Новое политическое мышление в области международных отношений и советская дипломатия перестроечного периода (6 часов)**

Теория (4 часа): новое политическое мышление в области международных отношений и советская дипломатия перестроечного периода. Новый курс М.С. Горбачева, Э.А. Шеварднадзе. Концепция нового политического мышления, выдвинутая на XXVII съезде КПСС. Советско-американские соглашения по ограничению и сокращению ядерного оружия средней и ближней дальности (РСМД) и стратегических наступательных систем (СНВ). Курс на стратегическое партнерство с Западом. Согласие СССР на западный вариант объединения Германии. Парижский договор об ограничении вооруженных сил и вооружений в Европе, в странах НАТО и ОВД. Феномен М.С. Горбачева на международной арене и ослабление роли СССР как сверхдержавы. Усиление зависимости страны от западных кредиторов, окончательный отказ от холодной войны.

Практика (2 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.



## **Тема 7.2. Распад СССР: объективные и субъективные причины (6 часов)**

Теория (4 часа): распад СССР: объективные и субъективные причины. Проблемы и неудачи в реформировании экономики СССР в первые годы политики перестройки. Поиски «механизма торможения», критика консервативных сил в КПСС. Январский (1987) Пленум ЦК КПСС и развертывание кампании гласности. Радикальное реформирование политической системы СССР. Альтернативные выборы народных депутатов СССР. Переход к политическому плюрализму и многопартийности. Выдвижение требований суверенитета республик на фоне резкого обострения социально-экономической и политической обстановки в стране.

Насыщение экономики необеспеченной товарами рублевой массой. Азербайджано-армянский конфликт из-за Народного Карабаха. Массовые столкновения на межэтнической основе в республиках Средней Азии (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан). События в Тбилиси, Баку, Вильнюсе. Противоборство М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина после отказа принять радикальную программу перехода к рыночной экономике – «500 дней». Провал Новоогаревского процесса по подготовке Нового Союзного договора (ССГ) в связи с августовскими событиями 1991 года.

Начало распада Союзного государства после принятия Украиной и рядом других республик Актов и Деклараций о государственной независимости. Референдум на Украине о независимости. Беловежские соглашения о прекращении существования союзного государства и о создании Содружества Независимых государств (СНГ).

Практика (2 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

## **Тема 7.3. Рыночные реформы в Российской Федерации в 1990-е годы: основные этапы, содержание, социальные последствия (6 часов)**

Теория (4 часа): российское общество в годы радикальных реформ и преобразований на пути построения рыночной экономики и правового, демократического государства. Демографическая ситуация в современной России. Городское и сельское население в период «шоковых» реформ 1990-х годов. Социально-экономическое расслоение населения страны. Политическая и бизнес-элита. Олигархия и их роль в жизни страны в 1990-е годы. Проблемы формирования «среднего класса». Социальные последствия реформ в регионах - донорах и депрессивных регионах. Проблемы массовой миграции, в том числе из стран СНГ. Школьное образование и высшая школа в 1990-е годы. «Разгосударствление» образования. Российская наука в условиях адаптации к рыночным реформам. Роль средств массовой информации в изменении массового сознания общества. Российская литература, искусство, музыка, театр и кино в 1990-е годы на пути от «социалистического реализма» к деологизации духовной культуры.

Поиски национальной идеи между Востоком и Западом.

Практика (2 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

#### **Тема 7.4. Россия на рубеже XX–XXI вв. (8 часов)**

Теория (4 часа): преобразование федеральных отношений. Федеративная реформа 2003-2004 гг. Налоговая реформа. Судебная реформа. Военная реформа и реформа МВД. Укрепление вертикали власти. Завершение перехода к современной рыночной экономике. Преодоление последствий экономического кризиса 1997-1998 гг. Развитие аграрного сектора. Приоритетные национальные проекты в России в начале 2000-х гг. Решение долговой проблемы: погашение российского внешнего долга и получение долгов с других государств. Дальнейшее расширение НАТО на восток. Отношения России и Евросоюза. Российско-американские отношения. Российско-китайское сотрудничество. Участие России в деятельности международных организаций. Духовная жизнь российского общества в конце XX – начале XXI в. Государство и культура.

Практика (2 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

#### **Тема 7.5. Россия на современном этапе (8 часов)**

Теория (4 часа): внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.).

Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Процессы глобализации и массовая культура.

Практика (4 часа): выполнение заданий на выбор правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения указанных элементов.

## Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): подведение итогов работы творческого объединения за учебный год. Итоговая аттестация (тестирование).

### 2.5. Рабочая программа

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «История государства Российского XX-XXI вв.» (1 год, 180 часов, автор-составитель: Сафонов Д.А.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Оренбургской области»
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	- Всероссийская олимпиада школьников

#### Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Практическое занятие	- правила техники безопасности
<b>Раздел 1. Россия в начале XX века</b>		<b>22</b>		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Россия в начале XX века	2	Теоретическое занятие	– знать термины и даты;
3.	Тема 1.1. Россия в начале XX века	2	Практическое занятие	– уметь выстраивать причинно-следственные связи;
4.	Тема 1.1. Россия в начале XX века	2	Практическое занятие	– иметь представление об историческом проекте;
				– уметь решать олимпиадные задания;
				– знать о состоянии России в начале XX века;
				знать об итогах Революции
5.	Тема 1.1. Россия в начале XX века	2	Практическое занятие	– знать термины и даты;
				– уметь выстраивать причинно-следственные связи;
6.	Тема 1.1. Россия в начале XX века	2	Теоретическое занятие	– иметь представление об историческом проекте;
7.	Тема 1.2. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги	2	Практическое занятие	– уметь решать олимпиадные задания;
				– знать о состоянии России в начале XX века

8.	Тема 1.2. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> <li>– иметь представление об историческом проекте;</li> <li>– уметь решать олимпиадные задания;</li> <li>– знать о состоянии России в начале XX века</li> </ul>
9.	Тема 1.2. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> <li>– иметь представление об историческом проекте</li> </ul>
10.	Тема 1.2. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> <li>– иметь представление об историческом проекте</li> </ul>
11.	Тема 1.2. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> <li>– иметь представление об историческом проекте;</li> </ul>
12.	Тема 1.2. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> <li>– иметь представление об историческом проекте</li> </ul>
<b>Раздел 2. Великая революция 1917г. и гражданская война</b>		<b>26</b>		Обучающийся будет:
13.	Тема 2.1. Проблема власти в 1917 г. Расклад политических сил после падения самодержавия	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> <li>– иметь представление об историческом проекте;</li> <li>– уметь решать олимпиадные задания;</li> <li>– знать расклад политических сил после падения самодержавия;</li> <li>– знать о Гражданской войне и ее итогах</li> </ul>
14.	Тема 2.1. Проблема власти в 1917 г. Расклад политических сил после падения самодержавия	2	Практическое занятие	
15.	Тема 2.2. Создание Советского государства 1917-1922 гг.	2	Практическое занятие	
16.	Тема 2.2. Создание Советского государства 1917-1922 гг.	2	Теоретическое занятие	
17.	Тема 2.2. Создание Советского государства 1917-1922 гг.	2	Практическое занятие	
18.	Тема 2.2. Создание Советского государства 1917-1922 гг.	2	Теоретическое занятие	
19.	Тема 2.3. Гражданская война и ее альтернативы. Иностранная интервенция	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> </ul>

20.	Тема 2.3. Гражданская война и ее альтернативы. Иностранная интервенция	2	Практическое занятие	– иметь представление об историческом проекте; – уметь решать олимпиадные задания;
21.	Тема 2.3. Гражданская война и ее альтернативы. Иностранная интервенция	2	Практическое занятие	– знать расклад политических сил после падения самодержавия;
22.	Тема 2.4. Переход к новой экономической политике	2	Теоретическое занятие	– знать о Гражданской войне и ее итогах
23.	Тема 2.4. Переход к новой экономической политике	2	Практическое занятие	– знать термины и даты;
24.	Тема 2.4. Переход к новой экономической политике	2	Теоретическое занятие	– уметь выстраивать причинно-следственные связи;
25.	Тема 2.4. Переход к новой экономической политике	2	Теоретическое занятие	– иметь представление об историческом проекте; – уметь решать олимпиадные задания
<b>Раздел 3. «Построение социализма в одной стране»</b>		<b>24</b>		Обучающийся будет:
26.	Тема 3.1. Образование и конституционное оформление Союза ССР. Национальная политика РКП (б) – ВКП (б) в 1920-е годы	2	Теоретическое занятие	– знать термины и даты; – уметь выстраивать причинно-следственные связи;
27.	Тема 3.1. Образование и конституционное оформление Союза ССР. Национальная политика РКП (б) – ВКП (б) в 1920-е годы	2	Практическое занятие	– иметь представление об историческом проекте; – уметь решать олимпиадные задания; знать об образовании СССР и его национальной политике
28.	Тема 3.1. Образование и конституционное оформление Союза ССР. Национальная политика РКП (б) – ВКП (б) в 1920-е годы	2	Практическое занятие	
29.	Тема 3.2. Эволюция политического режима. Борьба за власть и влияние в правящей партии между «наследниками» В.И. Ленина	2	Теоретическое занятие	– знать термины и даты; – уметь выстраивать причинно-следственные связи;
30.	Тема 3.2. Эволюция политического режима. Борьба за власть и влияние в правящей партии между «наследниками» В.И. Ленина	2	Практическое занятие	– иметь представление об историческом проекте; – уметь решать олимпиадные задания; знать об образовании СССР и его национальной политике
31.	Тема 3.2. Эволюция политического режима. Борьба за власть и влияние в правящей партии между «наследниками» В.И. Ленина	2	Практическое занятие	
32.	Тема 3.3. Советское общество во второй половине 1930-х гг.	2	Теоретическое занятие	
33.	Тема 3.3. Советское общество во второй половине 1930-х гг.	2	Теоретическое занятие	
34.	Тема 3.3. Советское общество во второй половине 1930-х гг.	2	Практическое занятие	

35.	Тема 3.4. Переход к форсированной модернизации страны (1928-1937 гг.). Социально-экономические итоги первых пятилеток	2	Теоретическое занятие	– знать термины и даты; – уметь выстраивать причинно-следственные связи; – иметь представление об историческом проекте;
36.	Тема 3.4. Переход к форсированной модернизации страны (1928-1937 гг.). Социально-экономические итоги первых пятилеток	2	Практическое занятие	– уметь решать олимпиадные задания; знать об образовании СССР и его национальной политике
37.	Тема 3.4. Переход к форсированной модернизации страны (1928-1937 гг.). Социально-экономические итоги первых пятилеток	2	Практическое занятие	
<b>Раздел 4. «Вторая мировая и Великая Отечественная война»</b>		<b>24</b>		<b>Обучающийся будет:</b>
38.	Тема 4.1. Нападение фашистской Германии на СССР: объективные и субъективные трудности первого периода войны (июнь 1941-ноябрь 1942 гг.)	2	Теоретическое занятие	– знать термины и даты; – уметь выстраивать причинно-следственные связи; – иметь представление об историческом проекте; – уметь решать олимпиадные задания;
39.	Тема 4.1. Нападение фашистской Германии на СССР: объективные и субъективные трудности первого периода войны (июнь 1941-ноябрь 1942 гг.)	2	Практическое занятие	– знать основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войны; – знать об итогах Второй мировой и Великой Отечественной войны
40.	Тема 4.1. Нападение фашистской Германии на СССР: объективные и субъективные трудности первого периода войны (июнь 1941-ноябрь 1942 гг.)	2	Практическое занятие	– знать термины и даты; – уметь выстраивать причинно-следственные связи; – иметь представление об историческом проекте;
41.	Тема 4.1. Нападение фашистской Германии на СССР: объективные и субъективные трудности первого периода войны (июнь 1941-ноябрь 1942 гг.)	2	Теоретическое занятие	– уметь решать олимпиадные задания; – знать основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войны; – знать об итогах Второй мировой и Великой Отечественной войны
42.	Тема 4.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне: от контрнаступления под Сталинградом до форсирования Днепра	2	Теоретическое занятие	
43.	Тема 4.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне: от контрнаступления под Сталинградом до форсирования Днепра	2	Практическое занятие	
44.	Тема 4.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне: от контрнаступления под Сталинградом до форсирования Днепра	2	Теоретическое занятие	

45.	Тема 4.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне: от контрнаступления под Сталинградом до форсирования Днепра	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> <li>– иметь представление об историческом проекте;</li> <li>– уметь решать олимпиадные задания;</li> <li>– знать основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войны;</li> <li>– знать об итогах Второй мировой и Великой Отечественной войны</li> </ul>
46.	Тема 4.3. Завершение Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии и Японии	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> <li>– иметь представление об историческом проекте;</li> <li>– уметь решать олимпиадные задания;</li> </ul>
47.	Тема 4.3. Завершение Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии и Японии	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войны;</li> <li>– знать об итогах Второй мировой и Великой Отечественной войны</li> </ul>
48.	Тема 4.3. Завершение Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии и Японии	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по теме
49.	Тема 4.3. Завершение Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии и Японии	2	Практическое занятие	- уметь выполнять тестирование по теме
<b>Раздел 5. Послевоенное развитие СССР</b>		<b>24</b>		Обучающийся будет:
50.	Тема 5.1. Советская внешняя политика в первые годы холодной войны (1945-1953 гг.). Внешняя политика СССР в послевоенное десятилетие	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> <li>– иметь представление об историческом проекте;</li> </ul>
51.	Тема 5.1. Советская внешняя политика в первые годы холодной войны (1945-1953 гг.). Внешняя политика СССР в послевоенное десятилетие	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь решать олимпиадные задания;</li> <li>– знать о внешней политике в первые годы холодной войны;</li> <li>– знать о восстановлении народного хозяйства и социально-экономическое развитие страны</li> </ul>
52.	Тема 5.1. Советская внешняя политика в первые годы холодной войны (1945-1953 гг.). Внешняя политика СССР в послевоенное десятилетие	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> <li>– иметь представление об</li> </ul>

53.	Тема 5.1. Советская внешняя политика в первые годы холодной войны (1945-1953 гг.). Внешняя политика СССР в послевоенное десятилетие	2	Практическое занятие	историческом проекте; – уметь решать олимпиадные задания; – знать о внешней политике в первые годы холодной войны; знать о восстановлении народного хозяйства и социально-экономическое развитие страны
54.	Тема 5.2. Восстановление народного хозяйства и социально-экономическое развитие страны в 1945-1953 гг.	2	Теоретическое занятие	– знать термины и даты; – уметь выстраивать причинно-следственные связи; – иметь представление об историческом проекте;
55.	Тема 5.2. Восстановление народного хозяйства и социально-экономическое развитие страны в 1945-1953 гг.	2	Практическое занятие	– уметь решать олимпиадные задания; – знать о внешней политике в первые годы «холодной войны»; знать о восстановлении народного хозяйства и социально-экономическое развитие страны
56.	Тема 5.2. Восстановление народного хозяйства и социально-экономическое развитие страны в 1945-1953 гг.	2	Теоретическое занятие	
57.	Тема 5.2. Восстановление народного хозяйства и социально-экономическое развитие страны в 1945-1953 гг.	2	Практическое занятие	
58.	Тема 5.3. СССР в годы хрущевских реформ. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в 1945-1953 гг.	2	Теоретическое занятие	
59.	Тема 5.3. СССР в годы хрущевских реформ. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в 1945-1953 гг.	2	Практическое занятие	
60.	Тема 5.3. СССР в годы хрущевских реформ. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в 1945-1953 гг.	2	Практическое занятие	
61.	Тема 5.3. СССР в годы хрущевских реформ. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в 1945-1953 гг.	2	Практическое занятие	
<b>Раздел 6. Период «развитого социализма» и мировая разрядка»</b>		<b>24</b>		<b>Обучающийся будет:</b>
62.	Тема 6.1. Советский Союз во второй половине 1960 - первой половине 1980-х гг. Образование, наука, культура в период десталинизации советского общества	2	Теоретическое занятие	– знать термины и даты; – уметь выстраивать причинно-следственные связи; – иметь представление об историческом проекте;



63.	Тема 6.1. Советский Союз во второй половине 1960 - первой половине 1980-х гг. Образование, наука, культура в период десталинизации советского общества	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь решать олимпиадные задания;</li> <li>– знать о состоянии Советского Союза во второй половине 1960-первой половине 1980-х гг.;</li> <li>– знать о внешней политике в годы разрядки международной напряженности</li> </ul>
64.	Тема 6.1. Советский Союз во второй половине 1960 - первой половине 1980-х гг. Образование, наука, культура в период десталинизации советского общества	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> <li>– иметь представление об историческом проекте;</li> <li>– уметь решать олимпиадные задания;</li> <li>– знать о состоянии Советского Союза во второй половине 1960-первой половине 1980-х гг.;</li> <li>– знать о внешней политике в годы разрядки международной напряженности</li> </ul>
65.	Тема 6.1. Советский Союз во второй половине 1960 - первой половине 1980-х гг. Образование, наука, культура в период десталинизации советского общества	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> <li>– иметь представление об историческом проекте;</li> <li>– уметь решать олимпиадные задания;</li> <li>– знать о состоянии Советского Союза во второй половине 1960-первой половине 1980-х гг.;</li> <li>– знать о внешней политике в годы разрядки международной напряженности</li> </ul>
66.	Тема 6.1. Советский Союз во второй половине 1960 - первой половине 1980-х гг. Образование, наука, культура в период десталинизации советского общества	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> <li>– иметь представление об историческом проекте;</li> <li>– уметь решать олимпиадные задания;</li> <li>– знать о состоянии Советского Союза во второй половине 1960-первой половине 1980-х гг.;</li> <li>– знать о внешней политике в годы разрядки международной напряженности</li> </ul>
67.	Тема 6.1. Советский Союз во второй половине 1960 - первой половине 1980-х гг. Образование, наука, культура в период десталинизации советского общества	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> <li>– иметь представление об историческом проекте;</li> <li>– уметь решать олимпиадные задания;</li> <li>– знать о состоянии Советского Союза во второй половине 1960-первой половине 1980-х гг.;</li> <li>– знать о внешней политике в годы разрядки международной напряженности</li> </ul>
68.	Тема 6.2. Советская внешняя политика в годы разрядки международной напряженности новой конфронтации между Востоком и Западом на рубеже 70-х-80-х годов	2	Теоретическое занятие	
69.	Тема 6.2. Советская внешняя политика в годы разрядки международной напряженности новой конфронтации между Востоком и Западом на рубеже 70-х-80-х годов	2	Практическое занятие	
70.	Тема 6.2. Советская внешняя политика в годы разрядки международной напряженности новой конфронтации между Востоком и Западом на рубеже 70-х-80-х годов	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> <li>– иметь представление об историческом проекте;</li> <li>– уметь решать олимпиадные задания;</li> <li>– знать о состоянии Советского</li> </ul>

				Союза во второй половине 1960-первой половине 1980-х гг.; - знать о внешней политике в годы разрядки международной напряженности
71.	Тема 6.2. Советская внешняя политика в годы разрядки международной напряженности новой конфронтации между Востоком и Западом на рубеже 70-х-80-х годов	2	Практическое занятие	– знать термины и даты; – уметь выстраивать причинно-следственные связи; – иметь представление об историческом проекте; – уметь решать олимпиадные задания; – знать о состоянии Советского Союза во второй половине 1960-первой половине 1980-х гг.; знать о внешней политике в годы разрядки международной напряженности
72.	Тема 6.2. Советская внешняя политика в годы разрядки международной напряженности новой конфронтации между Востоком и Западом на рубеже 70-х-80-х годов	2	Теоретическое занятие	– знать термины и даты; – уметь выстраивать причинно-следственные связи; – иметь представление об историческом проекте; – уметь решать олимпиадные задания; – знать о состоянии Советского Союза во второй половине 1960-первой половине 1980-х гг.; знать о внешней политике в годы разрядки международной напряженности
73.	Тема 6.2. Советская внешняя политика в годы разрядки международной напряженности новой конфронтации между Востоком и Западом на рубеже 70-х-80-х годов	2	Практическое занятие	- знать термины и даты; - уметь выстраивать причинно-следственные связи; - иметь представление об историческом проекте; - уметь решать олимпиадные задания; - знать о состоянии Советского Союза во второй половине 1960-первой половине 1980-х гг.; - знать о внешней политике в годы разрядки международной напряженности
<b>Раздел 7. Завершение советского периода истории: уроки и наследие</b>		<b>32</b>		Обучающийся будет:
74.	Тема 7.1. Советская экономика и социальная политика в годы «развитого или зрелого» социализма. Новое политическое мышление в области международных отношений и советская дипломатия перестроечного периода	2	Теоретическое занятие	– знать термины и даты; – уметь выстраивать причинно-следственные связи; – иметь представление об историческом проекте; – уметь решать олимпиадные задания; – знать об экономике и

75.	Тема 7.1. Советская экономика и социальная политика в годы «развитого или зрелого» социализма. Новое политическое мышление в области международных отношений и советская дипломатия перестроечного периода	2	Практическое занятие	социальной политике в годы «развитого или зрелого» социализма; – иметь представление о распаде СССР; – знать о рыночных реформах в Российской Федерации в 1990-е годы; – иметь представление о России на рубеже XX–XXI вв. и современном этапе
76.	Тема 7.1. Советская экономика и социальная политика в годы «развитого или зрелого» социализма. Новое политическое мышление в области международных отношений и советская дипломатия перестроечного периода	2	Теоретическое занятие	– знать термины и даты; – уметь выстраивать причинно-следственные связи; – иметь представление об историческом проекте; – уметь решать олимпиадные задания; – знать об экономике и социальной политике в годы «развитого или зрелого» социализма;
77.	Тема 7.2. Распад СССР: объективные и субъективные причины	2	Теоретическое занятие	– иметь представление о распаде СССР; – знать о рыночных реформах в Российской Федерации в 1990-е годы; – иметь представление о России на рубеже XX–XXI вв. и современном этапе
78.	Тема 7.2. Распад СССР: объективные и субъективные причины	2	Теоретическое занятие	– знать термины и даты; – уметь выстраивать причинно-следственные связи;
79.	Тема 7.2. Распад СССР: объективные и субъективные причины	2	Практическое занятие	– иметь представление об историческом проекте; – уметь решать олимпиадные задания; – знать об экономике и социальной политике в годы «развитого или зрелого» социализма; – иметь представление о распаде СССР; – знать о рыночных реформах в Российской Федерации в 1990-е годы; – иметь представление о России на рубеже XX–XXI вв. и современном этапе
80.	Тема 7.3. Рыночные реформы в Российской Федерации в 1990-е годы: основные этапы, содержание, социальные последствия	2	Теоретическое занятие	– знать термины и даты; – уметь выстраивать причинно-следственные связи; – иметь представление об историческом проекте; – уметь решать олимпиадные

				<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать о состоянии Советского Союза во второй половине 1960-первой половине 1980-х гг.;</li> <li>знать о внешней политике в годы разрядки международной</li> </ul>
<b>81.</b>	Тема 7.3. Рыночные реформы в Российской Федерации в 1990-е годы: основные этапы, содержание, социальные последствия	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> <li>– иметь представление об историческом проекте;</li> <li>– уметь решать олимпиадные задания;</li> <li>– знать об экономике и социальной политике в годы «развитого или зрелого» социализма;</li> <li>– иметь представление о распаде СССР;</li> <li>– знать о рыночных реформах в Российской Федерации в 1990-е годы;</li> <li>– иметь представление о России на рубеже XX–XXI вв. и современном этапе</li> </ul>
<b>82.</b>	Тема 7.3. Рыночные реформы в Российской Федерации в 1990-е годы: основные этапы, содержание, социальные последствия	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> <li>– иметь представление об историческом проекте;</li> <li>– уметь решать олимпиадные задания;</li> <li>– знать об экономике и социальной политике в годы «развитого или зрелого» социализма;</li> <li>– иметь представление о распаде СССР;</li> <li>– знать о рыночных реформах в Российской Федерации в 1990-е годы;</li> <li>– иметь представление о России на рубеже XX–XXI вв. и современном этапе</li> </ul>
<b>83.</b>	Тема 7.4. Россия на рубеже XX – XXI вв.	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> </ul>
<b>84.</b>	Тема 7.4. Россия на рубеже XX – XXI вв.	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об историческом проекте;</li> <li>– уметь решать олимпиадные задания;</li> <li>– знать об экономике и социальной политике в годы «развитого или зрелого» социализма;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о распаде СССР;</li> <li>– знать о рыночных реформах в Российской Федерации в 1990-е годы;</li> <li>– иметь представление о России на рубеже XX–XXI вв. и современном этапе</li> </ul>
85.	Тема 7.4. Россия на рубеже XX – XXI вв.	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать термины и даты;</li> <li>– уметь выстраивать причинно-следственные связи;</li> <li>– иметь представление об историческом проекте;</li> <li>– уметь решать олимпиадные задания;</li> <li>– знать об экономике и социальной политике в годы «развитого или зрелого» социализма</li> </ul>
86.	Тема 7.5. Россия на современном этапе	2	Теоретическое занятие	- знать о внешней политике в конце XX – начале XXI вв.
87.	Тема 7.5. Россия на современном этапе	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи на заданную тему
88.	Тема 7.5. Россия на современном этапе	2	Теоретическое занятие	- знать о месте России в современном мире
89.	Тема 7.5. Россия на современном этапе	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи на заданную тему
				Обучающийся будет:
90.	<b>Итоговое занятие</b>	2	Практическое занятие	- уметь анализировать свою работу за учебный год
	<b>Всего часов:</b>	<b>180</b>		

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** программа ОЗШ «История государства Российского: XX-XXI века» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). В очно-заочной школе обучаются в основном школьники из различных регионов области. Это дает возможность детям из района получать дополнительные знания по предмету. В связи с этим особенностью воспитательного процесса является то, что общение с детьми происходит в основном дистанционно через онлайн-беседы. ОЗШ «Созвездие» имеет свои традиции: наиболее отличившиеся обучающиеся приглашаются во время школьных каникул на профильные смены в детские оздоровительные лагеря.

Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает интерес обучающихся к обучению и заинтересованности в собственных успехах.

Особое внимание уделяется развитию кругозора обучающихся, развитию познавательной сферы, стимулированию исследовательских умений обучающихся.

## **2. Виды, формы и содержание деятельности**

### ***Работа с коллективом обучающихся:***

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

### ***Работа с родителями:***

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

## **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**

**Результат воспитания:** сформированность условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; организованная социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

### **2.6.1. Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	февраль	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и содействие им в профессиональной ориентации
		2. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по истории России всероссийского уровня	апрель	Стимулирование интереса обучающихся к изучению права, содействие им в профессиональной ориентации

		3. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по истории России регионального уровня	декабрь	Развитие творческих способностей и интереса к правовым дисциплинам, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам-матерям
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам
		4. Участие в мероприятиях, посвященных дню Государственного герба РФ	ноябрь	Воспитание у обучающихся патриотических ценностных представлений о Родине
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	февраль	Воспитание патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		2. Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»	март	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	апрель	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
5	Эстетическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	март	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к матерям
		2. Участие во всероссийской акции «Ночь искусств»	апрель	Знакомство с культурой других народов

## **2.7. Формы контроля и аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- выполнение групповых и индивидуальных проектов.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования, практических и самостоятельных работ, проектов;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## **2.8. Оценочные материалы**

### **Входная диагностика (входной контроль)**

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме тестирования и направлен на определение уровня знаний по истории.

Обучающимся необходимо ответить на вопросы теста, выполнить задания. Верные ответы отмечены курсивом.



1. Какая форма правления была в России в начале XX в.?

- 1) парламентская монархия
- 2) **абсолютная монархия**
- 3) дуалистическая монархия
- 4) республика

2. Какой орган государственной власти, существовавший в России в начале XX в. (до 1905 года), следил за законностью действий высших чиновников и обладал правом обнародовать законы?

- 1) Государственная дума
- 2) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 3) Государственный совет
- 4) **Сенат**

3. Как в начале XX в. называлось городское сословие, состоящее преимущественно из мелких торговцев, ремесленников, низших служащих?

- 1) купцы
- 2) дворяне
- 3) казаки
- 4) **мещане**

4. Какое положение содержал Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»?

- 1) обещание передать крестьянам помещичью землю
- 2) введение 8-часового рабочего дня
- 3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
- 4) **обещание создать законодательный орган власти – Государственную думу**

5. II Государственная дума была распущена...

- 1) 17 октября 1905 г.
- 2) 9 июля 1906 г.
- 3) 9 ноября 1906 г.
- 4) **3 июня 1907 г.**

6. Экономика России рубежа XIX — начала XX в. характеризовалась...

- 1) **появлением торгово-промышленных (капиталистических) монополий**
- 2) преобладанием промышленной продукции в экспорте (вывозе)
- 3) отказом русских предпринимателей от иностранных инвестиций
- 4) незначительной ролью государства в экономике

7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.

«<...> выступал за экономические методы завоевания Китая и Кореи путём вывоза русских капиталов, получения выгодных концессий и участия в транзитной торговле Запада с Востоком. Он считал авантюрным и опасным развязывание военного конфликта с Японией, на стороне которой могут выступить другие державы, не заинтересованные в усилении России на Дальнем Востоке. В то же время он полагал, что для защиты дальневосточных рубежей России необходимо иметь достаточно сильный военно-морской флот и ряд военно-морских крепостей».

- 1) А.М. Безобразов
- 2) В.К. Плеве
- 3) император Николай II
- 4) **С.Ю. Витте**

8. Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) **создание партии РСДРП**
- 3) назначение П. А. Столыпина Председателем Совета министров
- 4) потеря Россией южной части острова Сахалин

9. Прочтите текст и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию из текста, а также знания из курса истории.

«В мае 1901 г. в Москве под его контролем было образовано «Общество взаимного вспомоществования рабочих в механическом производстве», и устав его был представлен на утверждение властей. В то же время <...> начал проводить регулярные совещания для рабочих. Сначала они собирались на рабочих окраинах Москвы, затем были перенесены в аудиторию Исторического музея, где проводились диспуты. К чтению лекций для рабочих привлекались и профессора Московского университета. Устраивались и районные собрания рабочих. Рабочим внушалось, что царь и его правительство готовы помочь им в удовлетворении их экономических требований».

- 1) О каком историческом деятеле идёт речь?
- 2) Какое название получил данный «эксперимент»?
- 3) Какова цель этого «эксперимента» и его результаты?

10. Кто из деятелей культуры принадлежал к литературному течению, о котором идёт речь?

«Это течение можно охарактеризовать в стремлении отобразить жизнь в её целом, не с внешней только её стороны, не со стороны частных её явлений, а образным путём символов, изобразить, по существу, то, что, кроясь за случайными, разрозненными явлениями, образует связь с Вечностью, со вселенским, мировым процессом».

- 1) В.В. Маяковский
- 2) А.А. Ахматова
- 3) **А.А. Блок**

4) В.В. Хлебников

**11.** Установите соответствие между названиями политических партий (движений) и фамилиями их лидеров: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Партии (движения)

А) конституционные демократы (кадеты)

Б) социалисты-революционеры (эсеры)

В) «Союз Михаила Архангела»

Лидеры

1) В. М. Чернов

2) П. Н. Миллюков

3) В. М. Пуришкевич

4) А. И. Гучков

**Ответ: 231**

**12.** Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

1) Второй съезд РСДРП

2) выборы в III Государственную думу

3) начало первой российской революции

4) создание партии кадетов

**Ответ: 1342**

### **Критерии оценивания:**

высокий уровень - более 80 % заданий;

средний уровень - от 40 % до 79 % заданий;

низкий уровень - менее 40 % заданий.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

## Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Обучающимся необходимо ответить на вопросы теста, выполнить задания. Верные ответы отмечены курсивом.

1. В исторической науке существует точка зрения, что «коренной перелом во Второй мировой войне произошел именно в результате побед советского оружия...». Назовите ...

1) создателя знаменитого советского штурмовика, аналог которого так и не смогла произвести германская авиапромышленность;

2) разработчика метода автоматической сварки брони, обеспечившей превосходство советской танковой промышленности.

**A) 1) С.В. Ильюшин; 2) Е.О. Патон**

B) 1) С.П. Королев; 2) А.Н. Туполев

C) 1) И.В. Курчатов; 2) С.И. Мосин

D) 1) М.И. Кошкин; 2) Г.С. Шпагин

E) 1) С.П. Королев; 2) С.А. Лавочкин

2. Прочтите отрывок из воспоминаний советского руководителя об операции, тесно связанной с наступлением советских войск на смоленском и гомельском направлениях и в ходе битвы за Днепр. Укажите название операции, о которой идет речь.

«Несмотря на значительные силы, выделяемые противником для охраны коммуникаций, вытянутая цепочкой линейная охрана была не в состоянии предотвратить операцию. Партизанские отряды и бригады могли уверенно захватывать перегоны, истребив, захватив в плен или разогнав охрану, в течение часа взорвать пути, мосты и прочие сооружения и уйти. Чтобы защититься от такого удара партизан, противник должен был выставить для охраны такие силы, которые далеко превосходили его возможности».

A) «Кольцо»

B) «Рельсовая война»

C) «Тайфун»

**D) «Концерт»**

E) «Багратион»

3. Кто из советских авиаконструкторов был освобожден из заключения в годы войны?

**A) А.Н.Туполев, Н.Н.Поликарпов, П.О.Сухой**

B) Г.Э.Лангемак, А.Н.Туполев

C) Н.Н.Поликарпов, П.К.Ощепков

D) С.П.Королев, М.В.Келдыш

E) И.В.Курчатов, Е.О.Патон

4. 8 августа 1945 года Советский Союз объявил войну Японии. Назовите страны, участвовавшие в войне против Японии (1). Кто осуществлял общее руководство войсками в войне против Японии (2)?

- А) 1 – СССР, США, Вьетнам, Китай; 2 – Г.К.Жуков
- В) 1 – СССР, США, Монголия, Корея; 2 – К.К.Рокоссовский
- С) 1 – СССР, США, Монголия, Китай; 2 – А.М.Василевский**
- Д) 1 – СССР, США, Великобритания, Корея; 2 – Р.Я.Малиновский
- Е) 1 – СССР, США, Вьетнам, Монголия; 2 – К.Е.Ворошилов

5. Как назывался документ, в котором СССР, США и Великобритания впервые провозгласили о совместной борьбе против фашистской агрессии?

- А) Московские соглашения
- В) Атлантическая хартия**
- С) Лондонская декларация
- Д) Антифашистская хартия
- Е) Трехсторонний пакт

6. Назовите страны, не принимавшие прямого участия во Второй Мировой войне.

- А) Япония, Англия, США
- В) Лихтенштейн, Словакия, Хорватия
- С) Бельгия, Греция, Норвегия
- Д) Ирландия, Швеция, Швейцария**
- Е) Португалия, Финляндия, Югославия

7. Какое событие стоит за датой 28 июля 1942 года?

А) Постановление ГКО о создании Московской зоны обороны  
В) Приказа N 270 об объявлении командиров и политработников, сдающихся в плен, «злостными дезертирами», семьи которых подлежали аресту и лишались государственных пособий и помощи

С) «Рельсовая война»  
**Д) Приказ N 227, санкционировавший создание заградительных отрядов в тылу советских войск, штрафных рот и батальонов для борьбы с «паникерами и трусами»**

Е) Крупнейшее танковое сражение у деревни Прохоровка

8. Какое событие стоит за датой 16 августа 1941 года?

А) Постановление ГКО о создании Московской зоны обороны  
**В) Приказа N 270 об объявлении командиров и политработников, сдающихся в плен, «злостными дезертирами», семьи которых подлежали аресту и лишались государственных пособий и помощи**

С) «Рельсовая война»  
Д) Приказ N 227, санкционировавший создание заградительных отрядов в тылу советских войск, штрафных рот и батальонов для борьбы с «паникерами и трусами»

Е) Крупнейшее танковое сражение у деревни Прохоровка

9. В ходе какой военной операции состоялся бой у разъезда Дубосеково?

- А) **Московской битвы**
- В) Курской битвы
- С) Сталинградской битвы
- Д) освобождения Белоруссии
- Е) Корсунь-Шевченковской операции

10. Кто командовал крупными соединениями Красной армии в ходе Московского сражения?

- А) В.И. Чуйков и М.С. Шумилов
- В) **И.В. Панфилов и Л.М. Доватор**
- С) Н.Ф. Ватутин и А.И.Егоров
- Д) В.Г. Клочков и Я.Ф. Павлов
- Е) А.И. Еременко и М.Н. Тухачевский

11. Что из перечисленного относится к Московской битве?

- А) оборона Брестской крепости
- В) Смоленское сражение
- С) **Тульская оборонительная операция**
- Д) танковое сражение под Прохоровкой
- Е) «Рельсовая война»

12. Прочтите отрывок из воспоминаний участницы Великой Отечественной войны и укажите период, когда произошли описанные события.

«После боёв за Варшаву войска нашего фронта, развивая успешное наступление, стремительно продвигались вперёд. Мы мчались мимо старых распятий, высившихся по сторонам дороги, и деревянных щитов с плакатом, изображавшим бойца, присевшего перемотать обмотки: «Дойдём до Берлина!».

Через шесть дней после освобождения Варшавы наши части овладели городом Бромберг и ушли вперёд, преследуя отступающего противника».

- А) осень 1943 г.
- В) лето 1944 г.
- С) осень 1944 г.
- Д) **зима 1944-1945 гг.**
- Е) весна 1945 г.

13. Назовите период времени, когда Красной армией была проведена Яско-Кишинёвская операция.

- А) весна 1942 г.
- В) осень 1943 г.

- С) зима 1943-1944 гг.
- Д) весна 1944 г.
- Е) лето 1944 г.**

14. Кто из первых Маршалов Советского Союза принимал военный парад на Красной площади 7 ноября 1941 года?

- А) И.В. Сталин
- В) В.К. Блюхер
- С) М.Н. Тухачевский
- Д) С.М. Будённый**
- Е) Г.К. Жуков

15. Когда произошли события, описанные в отрывке из воспоминаний советского военачальника?

«В контрнаступление войска наши перешли без всякой паузы. В районе Красная Поляна, Льялово, Крюково бои вообще не прекращались. У Крюково они были особенно ожесточёнными. За Крюково немцы цеплялись, как только могли. Здесь наступали части 8-й гвардейской дивизии, усиленные танковым батальоном, 17-я стрелковая бригада и 44-я кавдивизия с двумя пушечными артиллерийскими полками и двумя дивизионами «катюш».

...В результате почти трёхдневного боя, доходившего часто до рукопашных схваток, а также обхода города с юго-запада сопротивление противника было сломлено. Оставив Крюково и ряд других окрестных селений, немцы бежали на запад, бросая оружие и технику. В бою за Крюково наши части захватили около 60 танков, 120 автомобилей, много оружия, боеприпасов и другого военного имущества».

- А) лето 1941 г.
- В) осень 1941 г.
- С) зима 1941-1942 гг.**
- Д) весна 1942 г.
- Е) осень 1943 г.

16. Кто из военачальников был обвинён в неудачах Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны и репрессирован?

- А) И.С. Конев
- В) Н.Ф. Ватутин
- С) Д.Г. Павлов**
- Д) И.Д. Черняховский
- Е) М.Н. Тухачевский

17. Кто был народным комиссаром Военно-морского флота СССР во время Великой Отечественной войны.

- А) Д.Ф. Устинов
- В) А.Ф. Федоров

- С) Д.М. Карбышев
- D) Н.Г. Кузнецов**
- Е) А.Г. Головкин

18. Как в период Второй мировой войны называлась государственная программа, по которой СССР получал от своих западных союзников боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырье?

- А) план Маршалла
- B) лендлиз**
- С) Народный фронт
- D) Международный красный крест
- Е) верный ответ: А + В + D

19. Какое художественное произведение стало одним из символов Великой Отечественной войны?

- А) песня Д.Я. Покраса «Три танкиста»
- В) фильм Я.А. Протазанова «Сорок первый»
- С) плакат И.М. Тоидзе «Родина-мать зовет!»**
- D) книга А.С. Серафимовича «Железный поток»
- Е) поэма А.А. Ахматовой «Реквием»

#### **Критерии оценивания:**

- высокий уровень - более 80 % заданий;
- средний уровень - от 40 % до 79 % заданий;
- низкий уровень - менее 40 % заданий.

#### **Итоговая аттестация**

Форма: тестирование.

Обучающимся необходимо ответить на вопросы теста, выполнить задания.

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности

- А) И. Иванов
- Б) В. Акунин
- В) С. Степашин
- Г) С. Шойгу

Деятельность

- 1) руководитель Счетной палаты РФ
- 2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям
- 3) известный спортсмен борец
- 4) писатель
- 5) министр иностранных дел Российской Федерации



2. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры

3. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Термины, названия

- А) постмодернизм
- Б) биеннале
- В) приватизация
- Г) импичмент

Определения

- 1) новые формы творчества, стилевое многообразие
- 2) государственные краткосрочные обязательства
- 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года
- 4) отстранение от должности
- 5) передача государственной собственности в частные руки

4. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

События

- А) роспуск Верховного Совета РФ
- Б) дефолт
- В) принятие Конституции Чечни
- Г) подписание Федеративного договора

Даты

- 1) 1992 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2003 г.
- 5) 2005 г.

5. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

- А) создание СОВБЕЗа
- Б) создание ЕврАзЭС
- В) создание ООН
- Г) создание СНГ

**6.** Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три фамилии из шести предложенных.

- 1) В. Битов
- 2) А. Сокуров
- 3) А. Солженицын
- 4) П. Лунгин
- 5) В. Пелевин
- 6) В. Бортко

**7.** Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.

«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

**8.** Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

- 1) введение паспортов для крестьян
- 2) либерализация цен
- 3) введение золотого обеспечения рубля
- 4) введение хозрасчета на предприятиях

**9.** Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.

- А) В. Зубков
- Б) М.М. Касьянов
- В) М. Фрадков
- Г) В.С. Черномырдин

**10.** Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание. В течение 1993 г. в России нарастал политический кризис, завершившийся вооруженным штурмом Белого дома в Москве. Однако политической оппозиции не удалось сместить Президента РФ. Назовите не менее двух причин, вызвавших политический кризис, и определите его последствия (не менее трех положений).

#### Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5412	245	1354	2341	ВАГБ	135	1992	2	ГБВА
<b>10</b>								
1. Причины, вызвавшие политический кризис 1993 г. — нарастающий экономический кризис — усиление авторитета Президента России после августовского путча 1991 г. — внутренняя политика Б.Н. Ельцина, направленная на развитие рыночной экономики								

- курс Президента России на пересмотр советской Конституции, введение принципа разделения властей
  - стремление Верховного Совета РФ сохранить в новой Конституции положение о советской власти
  - попытка Верховного Совета отстранить от власти Президента (весна 1993 г.),
  - указ Президента о роспуске Верховного Совета (сентябрь 1993 г.)
2. Последствия политического кризиса 1993 г.
- военное противостояние, штурм Белого дома
  - разгром политической оппозиции Президента по вопросам конституционной реформы
  - принятие новой Конституции (1993 г.)
  - выборы в Государственную Думу
  - усиление позиций Президента

### Критерии оценивания:

- высокий уровень - более 80 % заданий;
- средний уровень - от 40 % до 79 % заданий;
- низкий уровень - менее 40 % заданий.

### Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- Личностное развитие;
- Метапредметные умения и навыки;
- Предметные умения и навыки;
- Теоретическая и практическая подготовка.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тестирование
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	

2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	Практическая работа, самостоятельная работа, выполнение проектов
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Методика «Шкала прогрессивных матриц» <a href="https://psycabi.net/test/y/717-test-ravena-progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matrices-metodiki-dlya-diagnostiki-intellekta-vzroslykh">https://psycabi.net/test/y/717-test-ravena-progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matrices-metodiki-dlya-diagnostiki-intellekta-vzroslykh</a>
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	

Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова ( <a href="https://mydocx.ru/1-59347.html">https://mydocx.ru/1-59347.html</a> ). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) ( <a href="https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/">https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/</a> )
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2023. – 419 с.
2. Олимпиады СПбГУ 2020. История: учеб.-метод. пособие / под ред. А. А. Мещениной, Р.А. Соколова. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. – 312 с.
3. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: издат-во Юрайт, 2023. – 311 с.

### Список дополнительной литературы

1. Административные реформы в России: история и современность. – М.: РОССПЭН, 2006. – 432 с.
2. Сафонов, Д.А. Россия в начале XX века [электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлениям подготовки 46.03.01 История, 46.06.01 Исторические науки и археология / Д.А. Сафонов, А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". – Оренбург: ОГУ, 2016.

### Список цифровых ресурсов

1. История России: XX век. Мультимедиа-учебник [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.history.ru](http://www.history.ru)- (Дата обращения: 17.06.2024).
2. Историческая библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historic.ru/books/index.shtml>- (Дата обращения: 17.06.2024).
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>- (Дата обращения: 17.06.2024).
4. Сайт московской олимпиады школьников по истории и обществознанию [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moshist.ru>- (Дата обращения: 17.06.2024).
5. Сайт «Мир Олимпиад» [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mir-olimpiad.ru/olimpiady>- (Дата обращения: 17.06.2024).
6. Сайт Федерального института педагогических измерений [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>- (Дата обращения: 17.06.2024).
7. Электронный журнал «Мир истории» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historia.ru> - (Дата обращения: 17.06.2024).