

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЗШ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Приказчикова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории,
кандидат исторических наук

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	7
2.5.	Рабочая программа	16
2.6.	Рабочая программа воспитания	19
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	21
2.7.	Формы контроля и аттестации	22
2.8.	Оценочные материалы	23
2.9.	Методические материалы	32

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и направлена на эффективную подготовку к обязательному государственному экзамену по обществознанию.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Человек и общество» рассчитана на один год обучения – 120 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия в учебных группах проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цели: эффективная подготовка обучающихся к обязательному государственному экзамену по обществознанию.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- формировать ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке.

Развивающие:

- развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- развивать умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты;
- развивать умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Обучающие:

- формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- формировать базовый понятийный аппарат социальных наук;
- формировать умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формировать представление об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формировать представление о методах познания социальных явлений и процессов;
- формировать умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формировать навык оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития учащихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- готов к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- имеет ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- умеет выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- умеет анализировать полученные в ходе решения задачи результаты;
- умеет владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- имеет базовый понятийный аппарат социальных наук;
- умеет выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- имеет представление об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- имеет представление о методах познания социальных явлений и процессов;
- умеет применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- имеет навык оценивания социальной информации, умеет осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

2.2. Условия формирования групп

Группы формируются по возрасту: обучающиеся 11 класса (16-17 лет).

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
1. Личность и общество	48	24	24	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
2. Право	40	20	20	Беседа, опрос, практическая работа промежуточная аттестация (тестирование)
3. Правовое регулирование общественных отношений	28	14	14	Беседа, опрос, практическая работа
Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая аттестация (тестирование)
ИТОГО:	120	60	60	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (48 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Мыслители прошлого об обществе и человеке (8 часов)

Теория (4 часа): мифы о сотворении человека. Человек – существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека.

Практика (4 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 1.2. Человек. Индивид. Личность (8 часов)

Теория (4 часа): личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек, его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком. Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности - темперамент. Характер человека.

Практика (4 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 1.3. Человек в поисках смысла жизни (8 часов)

Теория (4 часа): жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

Практика (4 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 1.4. Мировоззрение человека (8 часов)

Теория (4 часа): умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени - время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

Практика (4 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 1.5. Потребности и возможности человека (8 часов)

Теория (4 часа): наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные. Классификации потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека, и от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим - эгоцентризм, альтруизм.

Практика (4 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 1.6. Человек и общество (8 часов)

Теория (4 часа): понятие «общество» в узком и широком смысле.

Основные характеристики традиционного, индустриального, постиндустриального обществ.

Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

Практика (4 часа): выполнение заданий по теме.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВО (40 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Социальные регуляторы поведения человека (2 часа)

Теория (1 час): социальные нормы. Моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 2.2. Как и почему возникает право (2 часа)

Теория (1 час): право - регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 2.3. Правовая культура и правовое поведение личности (6 часов)

Теория (1 час): от чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 2.4. Государство (4 часа)

Теория (2 часа): государство: сущность, признаки и функции. Происхождение государства: теория и практика. Механизм государства, характеристика его органов. Формы и типы государств. Понятие и признаки правового государства. Российское государство.

Практика (2 часа): выполнение заданий по теме. Промежуточная диагностика (тестирование).

Тема 2.5. Право (2 часа)

Теория (1 час): понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах

общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция - основной закон государства.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 2.6. Гражданин и государство (4 часа)

Теория (2 часа): кто такой гражданин, и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность - общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин - достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданин в произведениях литературы и истории. Гражданское поведение. Понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны.

Практика (2 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 2.7. Личность гражданина (4 часа)

Теория (2 часа): личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов.

Практика (2 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 2.8. Личность среди сверстников (4 часа)

Теория (2 часа): ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

Практика (2 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 2.9. Личность в семье (2 часа)

Теория (1 час): право и бесправие. Наличие прав - признак свободы. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители - дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 2.10. Личность и образование (2 часа)

Теория (1 час): мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа - место самоопределения личности. Деятельность ученик - учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 2.11. Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги (2 часа)

Теория (1 час): экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Основные тенденции в развитии производства. Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в сфере бизнеса.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 2.12. Предпринимательство и закон (2 часа)

Теория (1 час): что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя - прибыль. Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 2.13. Личность и труд (2 часа)

Теория (1 час): трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 2.14. Личность и власть (2 часа)

Теория (1 час): власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 2.15. Личность и защита отечества (2 часа)

Теория (1 час): для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 2.16. Личность и закон (2 часа)

Теория (1 час): для чего принимаются законы. Склонность-стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление - особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Правонарушение и преступление (4 часа)

Теория (2 часа): право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений.

Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный поступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

Практика (2 часа): выполнение заданий по теме.

Тема 3.2. Причины правонарушений (2 часа)

Теория (1 час): понятие криминологии. Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распушенность и ее влияние на совершение преступлений.

Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям со стороны школы. Отношение милиции к ранним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 3.3. Вина и ответственность (2 часа)

Теория (1 час): что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление

к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 3.4. Ответственность за правонарушения против собственности (2 часа)

Теория (1 час): имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 3.5. Ответственность за правонарушение против личности (2 часа)

Теория (1 час): ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки.

Тяжкие преступления против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство - тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 3.6. Групповые правонарушения несовершеннолетних (2 часа)

Теория (1 час): как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 3.7. Правопорядок и полиция (2 часа)

Теория (1 час): понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел. Структура отдела (городского, районного) внутренних дел. Задачи общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной полиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия полиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 3.8. Суд и прокуратура (2 часа)

Теория (1 час): работа суда. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных.

Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства.

Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных, в следственных изоляторах и т.д.

Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 3.9. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон (2 часа)

Теория (1 час): курение, пьянство, наркомания - это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространение наркотиков. СПИД – чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 3.10. Как не стать жертвой преступления (2 часа)

Теория (1 час): что такое вина. Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология - наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств - центральная фигура. Типы личностей с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 3.11. Юридическая ответственность (2 часа)

Теория (1 час): закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 3.12. Уголовная ответственность (2 часа)

Теория (1 час): понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Тема 3.13. Если тебя задержала полиция (2 часа)

Теория (1 час): уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Механизм защиты прав ребёнка в Российской Федерации.

Практика (1 час): выполнение заданий по теме.

Итоговое занятие (2 часа)

Теория (1 час): подведение итогов работы творческого объединения за учебный год.

Практика (1 час): итоговая аттестация (тестирование).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Человек и общество» (120 часов), автор-составитель: Приказчикова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Оренбургской области»
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> – Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» – Всероссийский конкурс «Правовая Россия» – Оренбургский государственный университет секция «Университетские школы» XLVII научной конференции студентов ОГУ – Всероссийский флешмоб «Голубая лента»

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила комплексной безопасности; - знать правила техники безопасности
Раздел 1. Личность и общество		48		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1 «Мыслители прошлого об обществе и человеке»	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> – знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; – уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
3.	Тема 1.1 «Мыслители прошлого об обществе и человеке»	2	Комбинированное занятие	
4.	Тема 1.1 «Мыслители прошлого об обществе и человеке»	2	Комбинированное занятие	
5.	Тема 1.1 «Мыслители прошлого об обществе и человеке»	2	Комбинированное занятие	
6.	Тема 1.2. «Человек. Индивид. Личность»	2	Комбинированное занятие	
7.	Тема 1.2. «Человек. Индивид. Личность»	2	Комбинированное занятие	
8.	Тема 1.2. «Человек. Индивид. Личность»	2	Комбинированное занятие	
9.	Тема 1.2. «Человек. Индивид. Личность»	2	Комбинированное занятие	

10.	Тема 1.3. «Человек в поисках смысла жизни»	2	Комбинированное занятие		
11.	Тема 1.3. «Человек в поисках смысла жизни»	2	Комбинированное занятие		
12.	Тема 1.3. «Человек в поисках смысла жизни»	2	Комбинированное занятие		
13.	Тема 1.3. «Человек в поисках смысла жизни»	2	Комбинированное занятие		
14.	Тема 1.4. «Мировоззрение человека»	2	Комбинированное занятие		
15.	Тема 1.4. «Мировоззрение человека»	2	Комбинированное занятие		
16.	Тема 1.4. «Мировоззрение человека»	2	Комбинированное занятие		
17.	Тема 1.4. «Мировоззрение человека»	2	Комбинированное занятие		
18.	Тема 1.5. «Потребности и возможности человека»	2	Комбинированное занятие		
19.	Тема 1.5. «Потребности и возможности человека»	2	Комбинированное занятие		
20.	Тема 1.5. «Потребности и возможности человека»	2	Комбинированное занятие		
21.	Тема 1.5. «Потребности и возможности человека»	2	Комбинированное занятие		
22.	Тема 1.6. «Человек и общество»	2	Комбинированное занятие		
23.	Тема 1.6. «Человек и общество»	2	Комбинированное занятие		
24.	Тема 1.6. «Человек и общество»	2	Комбинированное занятие		
25.	Тема 1.6. «Человек и общество»	2	Комбинированное занятие		
Раздел 2. «Право»		40			Обучающийся будет:
20.	Тема 2.1. «Социальные регуляторы поведения человека»	2	Комбинированное занятие		<p>– знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>– знать особенности социально-гуманитарного познания;</p> <p>– уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей;</p>
21.	Тема 2.2. «Как и почему возникает право»	2	Комбинированное занятие		
22.	Тема 2.3. «Правовая культура и правовое поведение личности»	2	Комбинированное занятие		
23.	Тема 2.4. «Государство»	2	Комбинированное занятие		
24.	Тема 2.4. «Государство»	2	Комбинированное занятие		
25.	Тема 2.5. «Право»	2	Комбинированное занятие		

26.	Тема 2.6. «Гражданин и государство»	2	Комбинированное занятие	<p>– уметь анализировать теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>– уметь систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;</p> <p>- знать про биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений</p>	
27.	Тема 2.6. «Гражданин и государство»	2	Комбинированное занятие		
28.	Тема 2.7. «Личность гражданина»	2	Комбинированное занятие		
29.	Тема 2.7. «Личность гражданина»	2	Комбинированное занятие		
30.	Тема 2.8. «Личность среди сверстников»	2	Комбинированное занятие		
31.	Тема 2.8. «Личность среди сверстников»	2	Комбинированное занятие		
32.	Тема 2.9. «Личность в семье»	2	Комбинированное занятие		
33.	Тема 2.10. «Личность и образование»	2	Комбинированное занятие		
34.	Тема 2.11. «Правовая культура в сфере бизнеса налоги»	2	Комбинированное занятие		
35.	Тема 2.12. «Предпринимательство и закон»	2	Комбинированное занятие		
36.	Тема 2.13. «Личность и труд»	2	Комбинированное занятие		
37.	Тема 2.14. «Личность и власть»	2	Комбинированное занятие		
38.	Тема 2.15. «Личность и защита отечества»	2	Комбинированное занятие		
39.	Тема 2.16. «Личность и закон»	2	Комбинированное занятие		
Раздел 3. «Правовое регулирование общественных отношений»		28			Обучающийся будет:
40.	Тема 3.1. «Правонарушение и преступление»	2	Комбинированное занятие		<p>– знать основы правового регулирования общественных отношений;</p> <p>– иметь навыки оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>– уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей</p>
41.	Тема 3.1. «Правонарушение и преступление»	2	Комбинированное занятие		
42.	Тема 3.2. «Причины правонарушений»	2	Комбинированное занятие		
43.	Тема 3.3. «Вина и ответственность»	2	Комбинированное занятие		
44.	Тема 3.4. «Ответственность за правонарушения против собственности»	2	Комбинированное занятие		
45.	Тема 3.5. «Ответственность за правонарушение против личности»	2	Комбинированное занятие		
46.	Тема 3.6. «Групповые правонарушения несовершеннолетних»	2	Комбинированное занятие		

47.	Тема 3.7. «Правопорядок и полиция»	2	Комбинированное занятие	
48.	Тема 3.8. «Суд и прокуратура»	2	Комбинированное занятие	
49.	Тема 3.9. «Я выбираю жизнь. Наркотики и закон»	2	Комбинированное занятие	
50.	Тема 3.10. «Как не стать жертвой преступления»	2	Комбинированное занятие	
51.	Тема 3.11. «Юридическая ответственность»	2	Комбинированное занятие	
52.	Тема 3.12. «Уголовная ответственность»	2	Комбинированное занятие	
53.	Тема 3.13. «Если тебя задержала полиция»	2	Комбинированное занятие	
54.				Обучающийся будет:
55.	Итоговое занятие	2	Комбинированное занятие	- уметь анализировать свою работу за учебный год
	Всего часов:	120		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «Человек и общество» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). В очно-заочной школе обучаются в основном школьники из различных регионов области. Это дает возможность детям из района получать дополнительные знания по предмету. В связи с этим особенностью воспитательного процесса является то, что общение с детьми происходит в основном дистанционно через онлайн-беседы. ОЗШ «Созвездие» имеет свои традиции: наиболее отличившиеся обучающиеся приглашаются во время школьных каникул на профильные смены в детские оздоровительные лагеря. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает интерес обучающихся к обучению и заинтересованности в собственных успехах.

Для школьников, обучающихся в очной форме, в качестве воспитательных мероприятий проводятся как индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями, а также традиционные для ГАУ ДПО ИРО ОО праздники, посвященные Дню Матери, Дню Учителя, праздник вступления в объединение.

Особое внимание уделяется развитию кругозора обучающихся, развитию познавательной сферы, стимулированию исследовательских умений обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результаты воспитания:

- положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах;
- отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних;
- сформированность знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- сформированность знаний о Конституции Российской Федерации, этических и правовых нормах, регулирующих отношения человека к обществу, окружающей среде, умение учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- развитие навыков сотрудничества;
- развитие способов осуществления познавательной, коммуникативной деятельности;
- сформированность убеждения, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- развитие умения управлять собой, своими эмоциями;
- развитие навыков организационной культуры;

- воспитание чувства гражданской ответственности, стремления быть полезным окружающим людям, уважать свой народ и народы других стран;
- сформированность способности терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- развитие умения противодействовать асоциальным проявлениям.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	февраль	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и содействие им в профессиональной ориентации
		3. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по обществознанию всероссийского уровня	апрель	Стимулирование интереса обучающихся к изучению права, содействие им в профессиональной ориентации
		4. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по обществознанию регионального уровня	декабрь	Развитие творческих способностей и интереса к правовым дисциплинам, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам-матерям
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	февраль	Воспитание патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям

4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в мероприятиях посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		2. Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»	март	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	апрель	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
5	Экологическое	1. Участие во Всероссийском молодежном флешмобе «Голубая лента»	март	Воспитание бережного отношения к природе и рациональному использованию водных ресурсов
		2. Участие в акции «Чистые берега»	апрель	

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

– материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

– протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: тестирование.

1. Что является признаком государства любого типа?
А) наличие двухпалатного парламента
В) наличие правоохранительных органов
С) всенародное избрание главы государства
D) многопартийность
2. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют...
А) гражданским обществом
B) многопартийностью
C) федерацией
D) правовым государством
3. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается...
А) силой государственного принуждения
B) мнением юристов
C) силой общественного мнения
D) привычками и традициями общества
4. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?
A) уголовного права
В) административного права
C) гражданского права
D) трудового права
5. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?
A) трудовое право
B) административное право
C) уголовное право
D) гражданское право

6. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?
- A) **деяние, виновность, общественная опасность**
 - B) высшая юридическая сила, всенародное голосование
 - C) договор, право собственности, возмещение ущерба
 - D) правовой обычай, судебный прецедент
7. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это...
- A) социализация
 - B) **власть**
 - C) политика
 - D) престиж
8. Право, в отличие от морали...
- A) **охраняется силой государства**
 - B) опирается на представления о добре и зле
 - C) регулирует общественные отношения
 - D) опирается на общественное мнение
9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является...
- A) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
 - B) невыполнение фирмой условий заключённого договора
 - C) **распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах**
 - D) дача свидетелем ложных показаний в суде
10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм...
- A) семейное право
 - B) административное право
 - C) трудовое право
 - D) **гражданское право**
11. Правонарушение — это...
- A) **противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу**
 - B) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
 - C) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
 - D) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

Критерии оценивания:

высокий уровень – 8-11 правильных ответов;

средний уровень – 5-7 правильных ответов;

низкий уровень – 4 и менее правильных ответов.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

1. В нормы права не входят...

- А) обычаи и традиции**
- В) подзаконные акты
- С) указы
- Д) постановления Правительства
- Е) законы

2. К религиозной картине мира относиться...

- А) постнеклассическая картина мира
- В) вера в сверхъестественное**
- С) философия
- Д) научная картина мира
- Е) мифология

3. Экономическая система, в которой решение относительно того, что, как и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке, называется...

- А) всех перечисленных экономик
- В) смешанной экономикой
- С) рыночной экономикой**
- Д) традиционной экономикой
- Е) централизованной (командной) экономикой

4. К ценным бумагам не относится...

- А) облигация
- В) акция
- С) договор о купле-продаже квартиры**
- Д) вексель
- Е) чек

5. В истории известен тип семьи ...
- А) полигамной**
 - В) полифонической
 - С) полиморфной
 - Д) политизированной
 - Е) политеистической
6. Что образовалось после появления государства?
- А) народность
 - В) племя
 - С) нация**
 - Д) этнос
 - Е) род
7. Действующая на сегодняшний день Конституция РФ была принята...
- А) в 1917 г.
 - В) в 1993 г.**
 - С) в 1945 г.
 - Д) в 2017 г.
 - Е) в 1980 г.
8. Согласно Семейному Кодексу РФ ребенком в семье признаётся лицо...
- А) не достигшее семилетнего возраста
 - В) не достигшее шестнадцатилетнего возраста
 - С) не достигшее восемнадцатилетнего возраста**
 - Д) не достигшее четырнадцатилетнего возраста
 - Е) не достигшее десятилетнего возраста
9. Что из перечисленного, согласно Конституции РФ, относится к политическим правам граждан РФ?
- А) право собираться мирно, без оружия**
 - В) право свободно использовать свои способности для предпринимательской деятельности
 - С) право на образование
 - Д) право иметь религиозные и иные убеждения
 - Е) право на защиту чести
10. Формой политического режима для правового государства является...
- А) монархия
 - В) авторитаризм
 - С) диктатура
 - Д) олигархия
 - Е) демократия**

Критерии оценивания:

высокий уровень – 7 – 10 правильных ответов;

средний уровень – 5 – 6 правильных ответов;

низкий уровень – 4 и менее правильных ответов.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

1. К среднему профессиональному образованию относятся...
A) колледжи
B) школы
C) спортивные школы
D) секции
E) ВУЗы

2. К обязательным элементам религии относится...
A) вера в существование сверхъестественного
B) научные знания
C) научная аргументация истинности религиозных догматов
D) активное участие деятелей церкви в политике
E) законодательство о свободе совести

3. Экономика – это наука, изучающая...
A) методы рационального хозяйствования
B) поведение человека
C) природные процессы и явления
D) результаты деятельности человека
E) процесс распределения денежных средств

4. Найдите федеральный налог.
A) лесной налог
B) налог на имущество юр. лиц
C) налог на имущество физ. лиц
D) акцизный сбор
E) налог на игорный бизнес

5. Семья как социальная общность характеризуется:
A) составом
B) местом жительства
C) уровнем доходов
D) браком или кровным родством
E) полнотой

6. К показателям достигаемого статуса личности относится...
A) пол
B) возраст

- С) род
- Д) материальное положение**
- Е) социальное происхождение

7. Согласно Конституции, Российское государство является...

- А) теократическим
- В) унитарным
- С) монархическим
- Д) историческим
- Е) федеративным**

8. Какое обстоятельство в ходе судебного разбирательства не будет отнесено к смягчающим...

- А) наличие малолетних детей у подсудимого
- В) подсудимый оказал медицинскую помощь потерпевшему
- С) подсудимый впервые совершил преступление средней тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств
- Д) подсудимому исполнилось 16 лет
- Е) подсудимый совершил преступление, находясь в состоянии алкогольного опьянения**

9. Наличие трёх ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной) свидетельствует о том, что в данном государстве

- А) разделения властей**
- В) демократического централизма
- С) диктатуры пролетариата
- Д) абсолютная монархия
- Е) единства и целостности власти

10. Выберите верное суждение о формах правления.

- А) в смешанной республике правительство не несет ответственность одновременно и перед президентом, и перед парламентом.
- В) к формам правления относятся республика и монархия.**
- С) в смешанной республике президент является главой государства.
- Д) в парламентской республике правительство не несет ответственность за свою деятельность перед парламентом.
- Е) в президентской республике президент ответственен перед парламентом за проводимую политику.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 7-10 правильных ответов;

средний уровень – 5-6 правильных ответов;

низкий уровень – 4 и менее правильных ответов.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тестирование, практическая работа
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	

2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Проектирование и диагностика метапредметных результатов обществоведческого образования Шамигуловой О.А. https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-i-diagnostika-metapredmetnyh-rezultatov-obshchestvovedcheskogo-obrazovaniya
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Методическая разработка «Диагностика метапредметных образовательных результатов при обучении обществознанию» https://ypok.pf/library/diagnostika-metapredmetnih-rezultatov-uchitelya-ist-155112.html
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
		-высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий	Наблюдение
		-средний	
		-высокий	

3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Подготовка будущего учителя обществознания к обеспечению личностных результатов гражданско-правового образования (Шамигулова О.А.) https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschego-uchitelya-obschestvoznaniya-k-obespecheniyu-lichnostnyh-rezultatov-grazhdansko-pravovogo-obrazovaniya
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует,	

		старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Возжеников, А.В., Выборное, М.А. Глобальные вызовы, угрозы и опасности современности. Приоритеты политики обеспечения национальной безопасности России / под ред. Д.В. Коростылева. – М., 2022.
2. Иванченко, А., Любарев, А. Российские выборы от перестройки до суверенной демократии. – М., 2022.
3. Малько, А.В., Саломатин, А.Ю. Сравнительное правоведение. – М., 2008.
4. Мальцев, Г.В. Социальные основания права. – М., 2007.

Список дополнительной литературы

1. Баранов, П.А., Воронцов, А.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 478.
2. Баранов, И., Исаев, Б. Политические отношения и политический процесс в современной России. СПб., 2019.
3. Бахрах, Д.Н. Очерки теории российского права. – М., 2020.
4. Биржа и ценные бумаги: словарь / сост. Л.Ш. Лозовский, А.А. Благодатен, Б.А. Райзберг. – М., 2021.
5. Борисюк, В.И., Вайнштейн, Г.И., Городецкая И.Е. и др. Политические институты на рубеже тысячелетий. XX - XXI вв. – Ростов, 2023.
6. Верещагина, А., Понделков, А.В., Самыгин, Сергей, Старостин, Александр. Основы политологии. – Ростов н/Д, 2019.
7. Гершунский, Б.С. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития: пособие для самообразования. – М., 2021.
8. Глобализация: учебник/под ред. В.А. Михайлова, В.С. Буянова. – М., 2020.
9. Кабашов, С.Ю. Местное самоуправление в Российской Федерации: учебное пособие для вузов. – М., 2023.
10. Кобликов, А.С. Юридическая этика. – М., 2022.
11. Комаров, С.А., Малько, А.В. Теория государства и права. – М., 2021.

12. Кушлин, В. Государственное регулирование рыночной экономики: учебник. – М., 2022.
13. Литовченко, А.А. Россия в мировой политике. – М., 2023.
14. Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник. – М., 2021.
15. Лукашева, Е.А. Человек. Право. Цивилизации: ценностно-нормативное измерение. – М., 2019.
16. Лукин, В.Н. Гражданское общество в глобальном мире: политический анализ проблем и стратегий развития. – СПб., 2018.
17. Макконнелл, К.Р. Экономика: принципы, проблемы и политика: учебник. – М., 2007.
18. Маркетинг: большой толковый словарь / под ред. А.П. Панкрухина. – М., 2008.
19. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М., 2008.
20. Моисеев, С.Р. Денежно-кредитная политика: теория и практика. – М., 2005.
21. Нерсисянц, В.С. Философия права. – М., 2008.
22. Павленков, В.А. Рынок труда. Занятость. Безработица. – М., 2004.
23. Подсумкова, А.А., Масленникова, Е.В., Наумов, С.Ю. и др. Система государственного управления: учебное пособие. – М., 2009.
24. Политика в XXI веке: вызовы и реалии. Аналитический альманах. – М., 2005.
25. Популярная экономическая энциклопедия / гл. ред. А.Д. Некипелов. – М., 2001.
26. Райзберг, Б.А. и др. Современный экономический словарь. – М., 2007.
27. Религиозные объединения Российской Федерации: справочник / под общ. ред. М.М. Прусака, В.В. Борщева. – М., 1996.
28. Тульчинский, Г. Бизнес в России: проблема социального признания и уважения. – М., 2006.

Список цифровых ресурсов

1. «Учительская газета» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru> – (Дата обращения 21.06.2024).
2. Газета «Первое сентября» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru> – (Дата обращения 21.06.2024).
3. Культура России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russianculture.ru> – (Дата обращения 21.06.2024).
4. Эксперт – последние новости и публикации журнала Эксперт [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://expert.ru/> – (Дата обращения 21.06.2024).
5. Мировая экономика: новости, статьи, статистика [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/> – (Дата обращения 21.06.2024).