

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЗШ «РУССКИЙ ЯЗЫК НА 5 2.0»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Чурилова Анастасия Васильевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	13
2.6.	Рабочая программа воспитания	18
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	19
2.7.	Формы контроля и аттестации	19
2.8.	Оценочные материалы	20
2.9.	Методические материалы	34

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и необходимостью подготовки обучающихся к дальнейшему образованию и жизни в современном обществе, где русский язык является важнейшим средством коммуникации, познания и самореализации.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Русский язык на 5 2.0» рассчитана на 1 год обучения – 120 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций обучающихся.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- формировать осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- формировать языковую и читательскую культуры как средства познания мира.

Развивающие:

- развивать умение формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- развивать умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- развивать умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- развивать умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Обучающие:

- формировать знания о системе русского языка на основе функционально-коммуникативного подхода;
- формировать представление о языке как знаковой системе и средстве общения;
- формировать навыки устной и письменной речи, диалогической и монологической;
- развивать умение анализировать и оценивать языковые единицы и явления;
- формировать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- развивать речевой слух и культуру речи;
- формировать навыки лингвистического анализа и самоанализа;

- формировать умение понимать и использовать тексты различных жанров и стилей в разных сферах жизни;
- формировать умение создавать собственные тексты, соответствующие заданным целям и адресатам.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет готовность к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;
- проявляет осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готов адаптироваться в профессиональной среде;
- владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умеет применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умеет выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет знания о системе русского языка на основе функционально-коммуникативного подхода;
- имеет представление о языке как знаковой системе и средстве общения;
- имеет навыки устной и письменной речи, диалогической и монологической;
- умеет анализировать и оценивать языковые единицы и явления;
- имеет повышенный уровень орфографической и пунктуационной грамотности;
- имеет развитые речевой слух и культуру речи;

- имеет навыки лингвистического анализа и самоанализа;
- умеет понимать и использовать тексты различных жанров и стилей в разных сферах жизни;
- умеет создавать собственные тексты, соответствующие заданным целям и адресатам.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

2.2. Условия формирования групп

Группы формируются по возрасту 13-15 лет: 1 группа – обучающиеся 5 класса, 2 группа – обучающиеся 6 класса.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (грамматическое задание)
1. Общие сведения о языке	2	2	-	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, практикум
2. Язык и речь	2	2	-	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, практикум
3. Текст	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, практикум
4. Функциональные разновидности языка	4	3	1	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, практикум
5. Система языка	36	17	19	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, практикум
6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	28	11	17	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, промежуточная аттестация (грамматическое задание), практикум
7. Морфология. Культура речи. Орфография	40	17	23	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, практикум
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (грамматическое задание)
ИТОГО:	120	55	65	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Техника безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (грамматическое задание).

РАЗДЕЛ 1. «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ» (2 ЧАСА)

Тема 1.1. Богатство и разительность русского языка (2 часа)

Теория (2 часа): богатство и выразительность русского языка.

Видеоролик «Богатство и выразительность русского языка».

РАЗДЕЛ 2. «ЯЗЫК И РЕЧЬ» (2 ЧАСА)

Тема 2.1. Лингвистика как наука о языке (1 час)

Теория (1 час): понятие лингвистики как науки о языке.

Видеоролик «Лингвистика как наука о языке».

Тема 2.2. Язык и речь (1 час)

Теория (1 час): речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Видеоролик «Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая».

РАЗДЕЛ 3. «ТЕКСТ» (4 ЧАСА)

Тема 3.1. Основные признаки текста. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста (2 часа)

Теория (1 час): понятие информационной переработки текста, виды плана.

Практика (1 час): практикум «Простой и сложный план текста».

Видеоролик «Информационная переработка текста. Простой и сложный план».

Тема 3.2. Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи (2 часа)

Теория (1 час): понятие сочинение-рассуждение.

Практика (1 час): практикум «Написание сочинения по плану».

Видеоролик «Сочинение-рассуждение».

РАЗДЕЛ 4. «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА» (4 ЧАСА)

Тема 4.1. Публицистический стиль (2 часа)

Теория (2 часа): понятие о функциональных разновидностях языка, стили речи.

Видеоролик «Стили речи».

Тема 4.2. Officialно-деловой стиль (2 часа)

Теория (1 час): сферы использования стилей речи.

Практика (1 час): заполнение таблицы «Стили речи». Составить научные сообщения, заявления.

Видеоролик «Жанры официально-делового стиля речи».

РАЗДЕЛ 5. «СИСТЕМА ЯЗЫКА» (36 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Русский язык в современном мире (4 часа)

Теория (2 часа): понятие о литературном языке. Роль языка в жизни общества.

Практика (2 часа): практикум «Подготовка сообщений по теме».

Видеоролик «Роль языка в жизни общества».

Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы (12 часов)

Теория (6 часов): понятие о стилистике и основных стилях литературного языка. Грамматика (краткие сведения). Понятие о морфологии и орфографии.

Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.

Практика (6 часов): заполнение таблицы по стилистике. Тестирование. Задания по орфографии. Проверочная работа.

Видеоролик «Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка».

Тема 5.3. Нормы правописания (12 часов)

Теория (6 часов): основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.

Служебные части речи: предлог, союз, частица. Синтаксис. Понятие о синтаксисе.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Практика (6 часов): заполнение таблицы по частям речи. Тестирование. Проверочная работа. Сочинение.

Видеоролик «Части речи».

Тема 5.4. Устная и письменная формы речи (2 часа)

Теория (1 час): понятие о формах речи. Виды речи.

Практика (1 час): тестирование. Таблица по видам речи.

Видеоролик «Виды речи».

Тема 5.5. Основные разделы науки о языке (6 часов)

Теория (2 часа): основные разделы науки о языке.

Практика (4 часа): практикум «Составление сообщения о разделах языка». Тестирование. Контрольная работа.

Видеоролик «Основные разделы науки о языке».

**РАЗДЕЛ 6. «СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ»
(28 ЧАСОВ)**

Тема 6.1. Синтаксис как раздел лингвистики (2 часа)

Теория (1 час): что изучает синтаксис. Понятие словосочетание, предложение.

Практика (1 час): выполнение заданий. Тестирование. Составление схемы.

Видеоролик «Синтаксис».

Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания (20 часов)

Теория (8 часов): виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Словосочетания в предложении. Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.

Практика (12 часов): составление схемы предложений. Анализ ССП, СПП, БСП. Синтаксический анализ предложений. Выполнение заданий. Практические работы. Проверочная работа. Тестирование. Промежуточная аттестация (грамматическое задание).

Видеоролик «Словосочетания и предложения».

Тема 6.3. Предложение и его основные признаки. Виды предложений (6 часов)

Теория (2 часа): что такое прямая речь. Виды монолога. Диалог.

Практика (4 часа): практикум «Составление монолога разных видов». Составление диалога. Контрольная работа.

Видеоролик «Монолог и диалог».

РАЗДЕЛ 7. «МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ» (40 ЧАСОВ)

Тема 7.1. Морфология как раздел науки о языке (2 часа)

Теория (1 час): самостоятельные и служебные части речи.

Практика (1 час): составление таблицы. Выполнение заданий.
Практическая работа.

Видеоролик «Система частей речи».

Тема 7.2. Причастие как особая форма глагола (16 часов)

Теория (6 часов): причастие как особая форма глагола, признаки глагола и имени прилагательного в причастии; синтаксические функции причастия.

Причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий, склонение причастия.

Морфологический, орфографический анализ причастий.

Словосочетания с причастием в роли зависимого слова.

Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий, правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Практика (10 часов): выполнение заданий. Составление кластера. Составление схем. Практикум «Написание изложения». Практические работы. Тестирование. Проверочные работы. Контрольная работа.

Видеоролик «Причастие».

Тема 7.3. Деепричастие как особая форма глагола (10 часов)

Теория (4 часа): признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическая функция деепричастия.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Морфологический, орфографический анализ деепричастий.

Деепричастный оборот, определение роли деепричастия в предложении.

Ударение в деепричастиях.

Правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Практика (6 часов): выполнение заданий. Составление кластера. Составление схем. Практикум «Написание сочинения-описания». Практические работы. Тестирование. Проверочная работа. Контрольная работа.

Видеоролик «Деепричастие».

Тема 7.4. Наречие (12 часов)

Теория (6 часов): наречия в речи. Общее грамматическое значение наречий; разряды наречий по значению; особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Практика (6 часов): выполнение заданий. Практикум «Составление кластера». Практикум «Составление схем». Написание сочинения. Практические работы. Тестирование. Проверочная работа. Контрольная работа.

Видеоролик: Наречие.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (грамматическое задание).

2.5. Тематический план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Русский язык на 5 2.0» (1 год, 120 часов, автор-составитель: Чурилова Анастасия Васильевна, педагог дополнительного образования)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО

Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	Международная акция «Большой этнографический диктант»; Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня.
--	---

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила комплексной безопасности; - знать правила техники безопасности
РАЗДЕЛ 1. «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ»		2		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Богатство и разительность русского языка	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
РАЗДЕЛ 2. «ЯЗЫК И РЕЧЬ»		2		Обучающийся будет:
3.	Тема 2.1. Лингвистика как наука о языке Тема 2.2. Язык и речь	1 1	Теоретическое занятие Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум; - уметь составлять схемы по заданным темам
РАЗДЕЛ 3. «ТЕКСТ»		4		Обучающийся будет:
4.	Тема 3.1 Основные признаки текста Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2	Комбинированное занятие	- уметь решать ситуационные задачи; - уметь составлять простой и сложный план текста
5.	Тема 3.2 Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2	Комбинированное занятие	- знать понятия о сочинении-рассуждении; - уметь писать сочинение
РАЗДЕЛ 4. «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА»		4		Обучающийся будет:
6.	Тема 4.1 Публицистический стиль	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
7.	Тема 4.2. Официально деловой стиль	2	Комбинированное занятие	- знать сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка; - уметь определять стили речи, писать заявление
РАЗДЕЛ 5. «СИСТЕМА ЯЗЫКА»		36		Обучающийся будет:
8.	Тема 5.1. Русский язык в современном мире	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум

9.	Тема 5.1. Русский язык в современном мире	2	Практическое занятие	- уметь составлять кластер по теме
10.	Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
11.	Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы	2	Практическое занятие	- уметь выделять орфографические нормы
12.	Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы	2	Теоретическое занятие	- уметь выполнять задания по орфографии
13.	Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по произносительным нормам
14.	Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы	2	Теоретическое занятие	- знать морфологические, синтаксические и стилистические нормы
15.	Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по морфологическим, синтаксическим и стилистическим нормам
16.	Тема 5.3. Нормы правописания	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
17.	Тема 5.3. Нормы правописания	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по теме
18.	Тема 5.3. Нормы правописания	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
19.	Тема 5.3. Нормы правописания	2	Практическое занятие	- уметь составлять сообщение по теме
20.	Тема 5.3. Нормы правописания	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
21.	Тема 5.3. Нормы правописания	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания повышенной трудности по теме
22.	Тема 5.4. Устная и письменная формы речи	2	Комбинированное занятие	- знать определение устной и письменной формы речи; - уметь анализировать формы речи

23.	Тема 5.5. Основные разделы науки о языке	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
24.	Тема 5.5. Основные разделы науки о языке	2	Практическое занятие	- уметь составлять кластер по теме
25.	Тема 5.5. Основные разделы науки о языке	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания повышенной трудности по теме
РАЗДЕЛ 6. «СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ»		28		Обучающийся будет:
26.	Тема 6.1. Синтаксис как раздел лингвистики	2	Комбинированное занятие	- знать терминологический минимум; - уметь составлять кластер по теме
27.	Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
28.	Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания	2	Практическое занятие	- уметь производить разбор словосочетаний
29.	Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания	2	Теоретическое занятие	- уметь отличать предложения по видам
30.	Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по теме
31.	Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания	2	Теоретическое занятие	- знать отличие ССП, СПП, БСП
32.	Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания	2	Практическое занятие	- уметь применять на практике знания о сложных предложениях
33.	Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания повышенной трудности
34.	Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания	2	Теоретическое занятие	- знать о синтаксическом анализе предложений
35.	Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания	2	Практическое занятие	- уметь производить синтаксический анализ предложений
36.	Тема 6.2. Пунктуация. Функции знаков препинания	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания повышенной трудности
37.	Тема 6.3. Предложение и его основные признаки. Виды предложений	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
38.	Тема 6.3. Предложение и его основные признаки. Виды предложений	2	Практическое занятие	- уметь выделять прямую речь в предложении
39.	Тема 6.3. Предложение и его основные признаки. Виды предложений	2	Практическое занятие	- уметь составлять монолог и диалог

РАЗДЕЛ 7. «МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ»		40		Обучающийся будет:
40.	Тема 7.1. Морфология как раздел науки о языке	2	Комбинированное занятие	- знать терминологический минимум; - уметь составлять кластер по теме
41.	Тема 7.2. Причастие как особая форма глагола	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
42.	Тема 7.2. Причастие как особая форма глагола	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по теме
43.	Тема 7.2. Причастие как особая форма глагола	2	Теоретическое занятие	- знать правила правописания имен существительных
44.	Тема 7.2. Причастие как особая форма глагола	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания повышенной трудности
45.	Тема 7.2. Причастие как особая форма глагола	2	Практическое занятие	- уметь писать выборочное изложение
46.	Тема 7.2. Причастие как особая форма глагола	2	Теоретическое занятие	- знать структуру морфологического анализа имени существительного
47.	Тема 7.2. Причастие как особая форма глагола	2	Практическое занятие	- уметь производить морфологический анализ имени существительного
48.	Тема 7.2. Причастие как особая форма глагола	2	Практическое занятие	- уметь решать задания по теме
49.	Тема 7.3. Деепричастие как особая форма глагола	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
50.	Тема 7.3. Деепричастие как особая форма глагола	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по теме
51.	Тема 7.3. Деепричастие как особая форма глагола	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания повышенной трудности
52.	Тема 7.3. Деепричастие как особая форма глагола	2	Теоретическое занятие	- знать правила правописания имен существительных; - знать структуру морфологического анализа имени прилагательного
53.	Тема 7.3. Деепричастие как особая форма глагола	2	Практическое занятие	- уметь производить морфологический анализ имени прилагательного; - уметь писать сочинение-описание
54.	Тема 7.4. Наречие	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
55.	Тема 7.4. Наречие	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по теме
56.	Тема 7.4. Наречие	2	Теоретическое занятие	- знать правила правописания глагола
57.	Тема 7.4. Наречие	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания повышенной трудности
58.	Тема 7.4. Наречие	2	Теоретическое занятие	- знать структуру морфологического анализа глагола

59.	Тема 7.4. Наречие	2	Практическое занятие	- уметь производить морфологический анализ глагола
				Обучающийся будет:
60.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь анализировать свою работу за учебный год
	Всего часов:	120		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «Русский язык на 5 2.0» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). В очно-заочной школе обучаются в основном школьники из различных регионов области. Это дает возможность детям из района получать дополнительные знания по предмету. В связи с этим особенностью воспитательного процесса является то, что общение с детьми происходит в основном дистанционно через онлайн-беседы. ОЗШ «Созвездие» имеет свои традиции: наиболее отличившиеся обучающиеся приглашаются во время школьных каникул на профильные смены в детские оздоровительные лагеря. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает интерес обучающихся к обучению и заинтересованности в собственных успехах.

Особое внимание уделяется развитию кругозора обучающихся, развитию познавательной сферы, стимулированию исследовательских умений обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа

одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания:

– положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах;

– сформированность чувства гражданской ответственности, стремление быть полезным окружающим людям, уважение своего народа и народов других стран;

– терпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в мероприятиях, посвященных неделе русского языка	март	Воспитание интереса к русскому языку, творческого отношения к учению, труду и жизни
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к учителям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание духовности
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к народам РФ
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	февраль	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

2.7. Формы контроля и аттестация

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- грамматическое задание.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- практикум.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- грамматическое задание.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- грамматическое задание.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ, грамматических заданий, тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: грамматическое задание.

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1 - 4.

(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налётом. (3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4) Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик. (5) Майский жук обгрызает листья деревьев. (6) Но ещё опаснее личинка майского жука. (7) Она очень прожорлива. (8) ...люди уничтожают майских жуков.

1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) В саду мы увидели майских жуков.

- 2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.
- 3) Впервые майского жука мне показал мой брат.
- 4) Майский жук - опасный вредитель.

2. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в восьмом предложении текста?

- 1) Зато 2) Поэтому 3) Даже 4) Наоборот

3. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?

- 1) личинка опаснее
- 2) обгрызает листья
- 3) конец вытянут
- 4) напоминает хвостик

4. Укажите верную морфологическую характеристику слова ВЕСЬ (предложение 2).

- 1) числительное
- 2) наречие
- 3) местоимение
- 4) союз

5. Укажите значение слова НАЛЁТ (предложение 2).

- 1) Внезапное появление
- 2) Стремительное нападение
- 3) Нападение с целью грабежа
- 4) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

6. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) взяЛА
- 2) звонИт
- 3) нефтепрОвод
- 4) кУхоннИ

7. Укажите пример, в котором неверно образована форма слова.

- 1) готовимся к Восьмому марта
- 2) слаще
- 3) в стах метрах
- 4) трое друзей

8. У какого слова неверно охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) себя – возвратное местоимение
- 2) триста – количественное числительное

- 3) брить – глагол I спряжения
- 4) сирота – существительное мужского рода

9. Значение какого фразеологизма определено неверно?

- 1) *Нога за ногу* – (идти) медленно, еле-еле.
- 2) *Путеводная нить* – то, что помогает найти правильный путь в сложной обстановке.
- 3) *Накалять атмосферу* – создавать в помещении высокую температуру.
- 4) *Носить на руках* – оказывать особое расположение, заботу.

10. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся безударная гласная корня?

- 1) р...птанье, в...рсистый, прим...рять (друзей)
- 2) нал...жение, выг...рать, насл...ждение
- 3) отр...левой, переб...рать, к...сательная
- 4) тр...ллейбус, р...стительность, увл...каться

11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр_озёрный, пр_ломление, пр_шелец
- 2) над_язычный, четырёх_ярусный, зав_южить
- 3) бе_вкусица, и_бежать, во_вестить
- 4) по_пись, о_правка, на_кусить

12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) знач...те_много, он перепиш_т
- 2) клеветч_т враг, он дыш_т свободно
- 3) кача_шь ногой, реж_т заготовку
- 4) обид_л нечаянно, гон_т прочь

13. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

- А. Стриж_шь Б. Алыч_вый В. Ключ_м Г. Деш_вый
- 1) А, Б, Г
 - 2) А, Б
 - 3) А, В, Г
 - 4) А, Г

14. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) холодный душ.., леска для удилиц..
- 2) подстереч.. вора, пиджак узкоплеч..
- 3) медведь неуклюж.., пишеш.. письмо
- 4) сбереч.. здоровье, доч.. рыбака

15. В каком ряду пишется Н?

- 1) сви...ая кожа, лебеди...ая песня, оловя...ая пуговица
- 2) стекла...ая витрина, ю...ый герой, комиссио...ый сбор
- 3) багря...ые листья, соловьи...ое гнездо, серебря...ый браслет
- 4) агитацио...ый пункт, традицио...ые встречи, весе...ий месяц

16. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) в окружающ...м мир...
- 2) на пересохш...й полын...
- 3) к пахнущ...й лили...
- 4) на окраин... деревн...

17. Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.

- 1) (пол)огурца, (торгово)промышленный
- 2) (темно)русый, (фото)искусство
- 3) (вагоно)ремонтный, (химико)технологический
- 4) (крепко)(на)крепко, (по)новому мосту

18. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.
- 2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.
- 3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.
- 4) Я листья считал на дереве и ночью в глухом пруду пытался поймать звезду.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 19-24.

Зимний лес

(1) Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. (2) Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой.

(3) Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. (4) Попробуй разгребти в лесу снег до земли. (5) На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6) Всё ещё зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска.

(7) Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8) На лесной поляне вьётся след лисицы. (9) Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10) Парочки следов испятнали снег. (11) Это пробежала куница, хищница искала белок.

(12) Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13) Хорош лес в зимнем уборе!

19. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Зимний лес очень красив.
- 2) Зимой жизнь в лесу замирает.
- 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.
- 4) Снег украшает деревья в лесу.

20. Какой тип речи представлен в тексте?

- 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение 4) Все типы речи

21. Укажите предложение, в котором используются антонимы:

- 1) 2 2) 3 3) 5 4) 12.

22. Из предложений 4-6 выпишите качественное прилагательное.

23. Среди предложений 7-11 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью однокоренного слова. Напишите номер этого предложения

24. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Зимний лес красив и полон жизни, и поэтому автор многое здесь наделяет человеческими качествами, используя _____ (предложения 1-3). Показывая красоту снега, Зуев употребляет _____ (предложение 12). Подытоживая описание зимнего леса, автор не может удержаться от восхищения и выражает его с помощью _____ (предложение 13).

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
2) олицетворение
3) восклицательные предложения
4) метафора
5) эпитет

Ключ

№	Ответ	Балл
1	4	1
2	2	1
3	1	1
4	3	1
5	4	1
6	3	1
7	3	1
8	4	1
9	3	1
10	3	1
11	3	1
12	3	1

13	4	1
14	4	1
15	3	1
16	1	1
17	1	1
18	1	1
19	2	1
20	2	1
21	4	1
22	круглые	1
23	8	1
24	243	3, по 1 баллу за верный вариант

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-12 баллов;

средний уровень – 13-23 баллов;

высокий уровень – 24-26 баллов.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация

Форма: грамматическое задание.

1. Укажите слово, в котором Ъ не пишется:

А) отрезж ... Б) ветош... В) пахуч... Г) доч...

2. Укажите слово, в котором пишется одна буква Н:

А) вываля...ый Б) краше...ый В) рекомендова...ый
Г) изране...ый

3. Какое из указанных слов пишется раздельно:

А) кто(нибудь) Б) кое (где) В) (по)французски Г) как
(будто)

4. В каком из слов пишется буква Ё:

А) кирпич...м В) ещ...
Б) сургуч...м Г) с врач...м

5. Укажите словосочетание, в котором НЕ пишется раздельно:

А) забор (не)высок В) (не) докрашенный забор

15. Выберите правильный ответ: Где не, где ни?

Что н..(1) говори, он н..(2) мог н..(3) знать об этом, но вел себя как н..(4) в чем н..(5) бывало.

а) не – 1, 3, 4, ни – 2, 5.

б) во всех случаях – ни.

в) во всех случаях – не

г) не – 2, 3, 5; ни – 1, 4;

16. Выпишите из текста причастный оборот

Глядя вокруг, мы всё чаще сталкиваемся со злом и агрессией, причём не только у взрослых. А ведь доброта, зародившаяся в детстве, с годами становится сильнее.

17. Выпишите грамматическую основу предложения

Волосы её, как и всегда, были уложены аккуратно в косу, обвитую вокруг головы.

18. Укажите слово категории состояния:

Дети задорно играли во дворе в снежки, им было очень весело.

19. Выпишите междометия:

Ах, какое изумление, всем на диво!

Цыц, проклятые! Погибели на вас нет.

Эх, что ж вы растянулись по дороге?!

20. Какой частью речи выражено сказуемое?

Утро сегодня, наступившее для меня с первым криком возмущенных лягушек, немного дождливо.

Ключ

Задание	Ответ
1	в
2	б
3	г
4	в
5	б
6	г
7	б
8	4
9	б
10	г

11	в
12	в
13	б
14	г
15	г
16	зародившаяся в детстве
17	Волосы были уложены
18	весело
19	Ах, цыц, эх
20	скс

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-10 баллов;

средний уровень – 11-19 баллов;

высокий уровень – 20 баллов.

Итоговая аттестация

Форма: грамматическое задание.

1. Укажите слово, в котором необходимо поставить Ъ:

А) мимо дач... Б) кирпич... В) замуж... Г) сплош...

2. Укажите словосочетание, в котором пишется две буквы НН:

А) переваре...ый картофель В) тка...ая скатерть
 Б) студентка прилеж...а Г) люди подавле...ы

3. Какое из указанных слов пишется через дефис:

А) надо(ли) Б) тот(же) В) (по)весеннему Г) как
 (будто)

4. В каком из слов пишется О:

А) ещ... Б) пощ...чина В) трущ...ба Г) ш...пот

5. Укажите словосочетание, в котором НЕ пишется слитно:

А) (не)глубокая, а холодная В) (не)ясно, а смутно
 Б) комната вовсе (не)высока Г) испытывать (не)доверчивость

6. Укажите предлог, который пишется слитно:

А) (в)продолжение Б) (в)следствие В) (в)течение Г)
 (по)причине

7. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется Я

1) трепещ...щий, пряч...щийся, бор...щийся
 2) всевид...щий, самокле...щийся, завис...щий

- 3) леч...ший, дремл...ший, шепч...щиеся
4) плач...щий, окружа...щий, слыш...щий

8. Укажите разделительный союз:

- А) потому что Б) или В) однако Г) словно

9. Укажите вопросительную частицу:

- А) бы Б) разве В) только Г) именно

10. В каком предложении допущены пунктуационные ошибки?

- А) Они шли по горной тропе, освещая путь факелами.
Б) Шумит размахивая ветвями, да вершинами старый лес.
В) Лошадь уснула стоя и тут же пропала в темноте.
Г) Навстречу ей катил экипаж, запряжённый шестёркой лошадей.

11. Укажите деепричастие:

- А) думать Б) подумав В) думающий Г) думавший

12. В каком предложении употреблен союз:

- А) Что(бы) я ни сделал, все было напрасно.
Б) Сестра учится в университете, я то(же) хочу поступить туда.
В) Он спрятался за(то)дерево.

13. Укажите предложение, в котором «бы» не является частицей.

- А. Что(бы) вы ни делали, вы вспомните обо мне.
Б. Что(бы) это могло быть?
В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.
Г. Как (бы) нам их примирить?

14. Найдите причастие с зависимым словом:

- А) вылившаяся туча В) расшитый ковер
Б) запрещенный государством Г) захватывающий фильм

15. Выберите правильный ответ: Где не, где ни?

Что н..(1) говори, он н..(2) мог н..(3) знать об этом, но вел себя как н..(4) в чем н..(5) бывало.

- а) во всех случаях – не; б) не – 2, 3, 5; ни – 1, 4;
в) не – 1, 3, 4, ни – 2, 5. г) во всех случаях – ни.

16. Выпишите из текста деепричастный оборот

Клязьма - река в Европейской части России, протекающая по территории Московской области. Являясь притоком Оки, Клязьма впадает в нее в Нижегородской области.

17. Выпишите грамматическую основу предложения

Сейчас она не была уверена в своей правоте, прежде являющейся несомненной для каждого в окружении герцогини.

18. Укажите слово категории состояния:

Иван Николаевич весь день не вставал с постели – ему почему-то нездоровилось.

19. Выпишите междометия:

Ай, Моська, знать, она сильна. что лает на слона!

Ух! Кончено – душе как будто легче.

Ба! Знакомые всё лица!

20. Какой частью речи выражено сказуемое?

Помощь, так долго ожидаемая альпинистами после схода снежной лавины, наконец-то получена от поисковых служб.

Ключ

Задание	Ответ
1	г
2	а
3	в
4	в
5	г
6	б
7	2
8	б
9	б
10	б
11	б
12	б
13	в
14	б
15	б
16	Являясь притоком Оки
17	Она не была уверена
18	Наздоровилось
19	Ах,ух, ба
20	Помощь получена

Критерии оценивания:

- низкий уровень – 0-10 баллов;
- средний уровень – 11-19 баллов;
- высокий уровень – 20 баллов.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- Личностное развитие;
- Метапредметные умения и навыки;
- Предметные умения и навыки;
- Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)	Беседа, опрос
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	Грамматическое задание, практическая работа
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. Литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от Педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	

3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	места	-средний -высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/)
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	

4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избежать)
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Методика преподавания русского языка: учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. М.Т. Баранова. М.: Академия, 2021.
2. Преподавание русского языка в 5-9 классах: методическое пособие / Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Просвещение, 2020.

Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elementy.ru/catalog/8601/Edinaya_kollektsiya_tsifrovykh_obrazovatelnykh_resursov_school_collection_edu_ru – (Дата обращения 21.06.2024).
2. Инфоурок [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> – (Дата обращения 21.06.2024).
3. ПроШколу [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proshkolu.ru/> – (Дата обращения 21.06.2024).
4. Российская электронная школа [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> – (Дата обращения 21.06.2024).
5. Учи.ру [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/> – (Дата обращения 21.06.2024).