

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 09 от 01.07. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_ С.В. Крупина  
Приказ № 294 от 02.07. 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ОЗШ «РУССКИЙ ЯЗЫК НА 5 1.0»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 11-12 лет  
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:  
Чурилова Анастасия Васильевна,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	13
2.6.	Рабочая программа воспитания	17
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	18
2.7.	Формы контроля и аттестации	19
2.8.	Оценочные материалы	20
2.9.	Методические материалы	31

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1 Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью в связи с необходимостью подготовки обучающихся к дальнейшему образованию и жизни в современном обществе, где русский язык является важнейшим средством коммуникации, познания и самореализации.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Русский язык на 5 1.0» рассчитана на 1 год обучения – 120 часов.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

#### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

#### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций обучающихся.

**Задачи:**

Воспитывающие:

- формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- формировать осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- формировать языковую и читательскую культуры как средства познания мира.

Развивающие:

- развивать умение формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- развивать умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- развивать умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- развивать умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Обучающие:

- формировать знания о системе русского языка на основе функционально-коммуникативного подхода;
- формировать представление о языке как знаковой системе и средстве общения;
- формировать навыки устной и письменной речи, диалогической и монологической;
- развивать умение анализировать и оценивать языковые единицы и явления;
- формировать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- развивать речевой слух и культуру речи;
- формировать навыки лингвистического анализа и самоанализа;

- формировать умение понимать и использовать тексты различных жанров и стилей в разных сферах жизни;
- формировать умение создавать собственные тексты, соответствующие заданным целям и адресатам.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

#### ***Личностные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет готовность к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи;
- проявляет осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готов адаптироваться в профессиональной среде;
- владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира.

#### ***Метапредметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умеет применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умеет выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

#### ***Предметные***

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет знания о системе русского языка на основе функционально-коммуникативного подхода;
- имеет представление о языке как знаковой системе и средстве общения;
- имеет навыки устной и письменной речи, диалогической и монологической;
- умеет анализировать и оценивать языковые единицы и явления;
- имеет повышенный уровень орфографической и пунктуационной грамотности;
- имеет развитые речевой слух и культуру речи;

- имеет навыки лингвистического анализа и самоанализа;
- умеет понимать и использовать тексты различных жанров и стилей в разных сферах жизни;
- умеет создавать собственные тексты, соответствующие заданным целям и адресатам.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

### 2.2. Условия формирования групп

Группы формируются по возрасту 11-12 лет: 1 группа – обучающиеся 5 класса, 2 группа – обучающиеся 6 класса.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Помещения: учебный кабинет.

Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (грамматическое задание)
1. Общие сведения о языке	2	2	-	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, практикум
2. Язык и речь	2	2	-	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, практикум
3. Текст	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, практикум
4. Функциональные разновидности языка	4	3	1	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, практикум
5. Система языка	34	17	17	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, практикум
6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	30	12	18	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, промежуточная аттестация (тестирование), практикум
7. Морфология. Культура речи. Орфография	40	17	23	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, практикум
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (контрольная работа)
<b>ИТОГО:</b>	<b>120</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	



## **2.4.1. Содержание учебного плана**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Техника безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (грамматическое задание).

## **РАЗДЕЛ 1. «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ» (2 ЧАСА)**

### **Тема 1.1. Богатство и выразительность русского языка (2 часа)**

Теория (2 часа): богатство и выразительность русского языка.

Видеоролик «Богатство и выразительность русского языка».

## **РАЗДЕЛ 2. «ЯЗЫК И РЕЧЬ» (2 ЧАСА)**

### **Тема 2.1. Лингвистика как наука о языке (1 час)**

Теория (1 час): понятие лингвистики как науки о языке.

Видеоролик «Лингвистика как наука о языке».

### **Тема 2.2. Язык и речь (1 час)**

Теория (1 час): речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Видеоролик «Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая».

## **РАЗДЕЛ 3. «ТЕКСТ» (4 ЧАСА)**

### **Тема 3.1. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста (2 часа)**

Теория (1 час): понятие информационной переработки текста, виды плана.

Практика (1 час): практикум «Простой и сложный план текста».

Видеоролик «Информационная переработка текста. Простой и сложный план».

### **Тема 3.2. Изложение и его виды (2 часа)**

Теория (1 час): понятие изложения, виды изложений.

Практика (1 час): практикум «Изложение по плану».

Видеоролик «Виды изложений».

## **РАЗДЕЛ 4. «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА» (4 ЧАСА)**

### **Тема 4.1. Понятие о функциональных разновидностях языка (2 час)**

Теория (2 часа): понятие о функциональных разновидностях языка, стили речи.

Видеоролик «Стили речи».

### **Тема 4.2. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка (2 часа)**

Теория (1 час): сферы использования стилей речи.

Практика (1 час): практикум «Стили речи»; практикум «Научные сообщения, заявления».

Видеоролик «Научное сообщение».

## **РАЗДЕЛ 5. «СИСТЕМА ЯЗЫКА» (34 ЧАСА)**

### **Тема 5.1. Русский язык в современном мире (4 часа)**

Теория (2 часа): понятие о литературном языке. Роль языка в жизни общества.

Практика (2 часа): практикум «Подготовка сообщений по теме».

Видеоролик «Роль языка в жизни общества».

### **Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы (12 часов)**

Теория (6 часов): понятие о стилистике и основных стилях литературного языка. Грамматика (краткие сведения). Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.

Практика (6 часов): практикум «Стилистика»; практикум «Орфография». Проверочная работа.

Видеоролик «Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка».

### **Тема 5.3. Нормы правописания (12 часов)**

Теория (6 часов): основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.

Служебные части речи: предлог, союз, частица. Синтаксис. Понятие о синтаксисе.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Практика (6 часов): практикум «Части речи»; практикум «Сочинение».  
Проверочная работа.  
Видеоролик «Части речи».

#### **Тема 5.4. Устная и письменная формы речи (2 часа)**

Теория (1 час): понятие о формах речи. Виды речи.  
Практика (1 час): тестирование. Практикум «Виды речи».  
Видеоролик «Виды речи».

#### **Тема 5.5. Основные разделы науки о языке (4 часа)**

Теория (2 часа): основные разделы науки о языке.  
Практика (2 часа): практикум «Сообщение о разделах языка».  
Тестирование. Контрольная работа.  
Видеоролик «Основные разделы науки о языке».

### **РАЗДЕЛ 6. «СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ» (30 ЧАСОВ)**

#### **Тема 6.1. Понятие о синтаксисе (4 часа)**

Теория (2 часа): что изучает синтаксис. Понятие словосочетание, предложение.  
Практика (2 часа): выполнить задания. Тестирование. Практикум «Составление схемы».  
Видеоролик «Синтаксис».

#### **Тема 6.2. Предложения (20 часов)**

Теория (8 часов): виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Словосочетания в предложении. Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.

Практика (12 часов): практикум «Схемы предложений». Анализ ССП, СПП, БСП. Синтаксический анализ предложений. Выполнить задания. Практические работы. Проверочная работа. Тестирование. Промежуточная аттестация (тестирование).

Видеоролик «Словосочетания и предложения».

#### **Тема 6.3. Предложения с прямой речью. Диалог и монолог (6 часов)**

Теория (2 часа): что такое прямая речь. Виды монолога. Диалог.  
Практика (4 часа): практикум «Монолог разных видов»; практикум «Диалог». Контрольная работа.  
Видеоролик «Монолог и диалог».

## **РАЗДЕЛ 7. «МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ» (40 ЧАСОВ)**

### **Тема 7.1. Система частей речи в русском языке (2 часа)**

Теория (1 час): самостоятельные и служебные части речи.

Практика (1 час): составить таблицу. Выполнить задания. Практическая работа.

Видеоролик «Система частей речи».

### **Тема 7.2. Имя существительное (16 часов)**

Теория (6 часов): имя существительное как часть речи. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. Падеж имён существительных. Типы склонения имён существительных. Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Морфологический анализ имени существительного. Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -ек-/-ик- имён существительных. Правописание суффиксов -чик-/-щик- имён существительных. Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос. Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Практика (10 часов): выполнение заданий. Практикум «Составление кластера». Практикум «Составление схем». Морфологический анализ имени существительного. Написание изложения. Практические работы. Тестирование. Проверочные работы. Контрольная работа.

Видеоролик «Имя существительное».

### **Тема 7.3. Имя прилагательное (10 часов)**

Теория (4 часа): имя прилагательное как часть речи. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Краткие прилагательные. Их синтаксические функции.

Морфологический анализ имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.

Практика (6 часов): выполнение заданий. Составление кластера. Составление схем. Морфологический анализ имени прилагательного.

Практикум «Написание сочинения-описания». Практические работы. Тестирование. Проверочная работа. Контрольная работа.

Видеоролик «Имя прилагательное».

#### **Тема 7.4. Глагол (12 часов)**

Теория (6 часов): глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Глаголы возвратные и невозвратные. Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление. Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.

Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Морфологический анализ глагола. Правописание корней с чередованием е//и. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Практика (6 часов): выполнение заданий. Составление кластера. Составление схем. Практикум «Морфологический анализ глагола». Написание сочинения. Практические работы. Тестирование. Проверочная работа. Контрольная работа.

Видеоролик «Глагол».

#### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): итоговая аттестация (контрольная работа).

## **2.5. Тематический план**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Русский язык на 5 1.0» (1 год, 120 часов, автор-составитель: Чурилова Анастасия Васильевна, педагог дополнительного образования)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	Международная акция «Большой этнографический диктант» Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня

## Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	Комбинированное занятие	- иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила комплексной безопасности; - знать правила техники безопасности
<b>РАЗДЕЛ 1. «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ»</b>		<b>2</b>		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Богатство и выразительность русского языка	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
<b>РАЗДЕЛ 2. «ЯЗЫК И РЕЧЬ»</b>		<b>2</b>		Обучающийся будет:
3.	Тема 2.1. Лингвистика как наука о языке. Тема 2.2. Язык и речь	1 1	Теоретическое занятие Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум; - уметь составлять схемы по заданным темам
<b>РАЗДЕЛ 3. «ТЕКСТ»</b>		<b>4</b>		Обучающийся будет:
5.	Тема 3.1. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	2	Комбинированное занятие	- уметь решать ситуационные задачи; - уметь составлять простой и сложный план текста
7.	Тема 3.2. Изложение и его виды	2	Комбинированное занятие	- знать виды изложений; - писать изложение
<b>РАЗДЕЛ 4. «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА»</b>		<b>4</b>		Обучающийся будет:
9.	Тема 4.1. Понятие о функциональных разновидностях языка	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
10.	Тема 4.2. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	2	Комбинированное занятие	- знать сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка; - уметь определять стили речи
<b>РАЗДЕЛ 5. «СИСТЕМА ЯЗЫКА»</b>		<b>34</b>		Обучающийся будет:
12..	Тема 5.1. Русский язык в современном мире	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
13.	Тема 5.1. Русский язык в современном мире	2	Практическое занятие	- уметь составлять кластер по теме
14.	Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум

15.	Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы	2	Практическое занятие	- уметь выделять орфографические нормы
16.	Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы	2	Теоретическое занятие	- уметь выполнять задания по орфографии
17.	Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по произносительным нормам
18.	Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы	2	Теоретическое занятие	- знать морфологические, синтаксические и стилистические нормы
19.	Тема 5.2. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по морфологическим, синтаксическим и стилистическим нормам
20.	Тема 5.3. Нормы правописания	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
21.	Тема 5.3. Нормы правописания	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по теме
22.	Тема 5.3. Нормы правописания	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
23.	Тема 5.3. Нормы правописания	2	Практическое занятие	- уметь составлять сообщение по теме
24.	Тема 5.3. Нормы правописания	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
25.	Тема 5.3. Нормы правописания	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания повышенной трудности по теме
26.	Тема 5.4. Устная и письменная формы речи	2	Комбинированное занятие	- знать определение устной и письменной формы речи; - уметь анализировать формы речи
28.	Тема 5.5. Основные разделы науки о языке	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
29.	Тема 5.5. Основные разделы науки о языке	2	Практическое занятие	- уметь составлять кластер по теме; - уметь выполнять задания повышенной трудности по теме
<b>РАЗДЕЛ 6. «СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ»</b>		<b>30</b>		Обучающийся будет:
31.	Тема 6.1. Понятие о синтаксисе	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум

32.	Тема 6.1. Понятие о синтаксисе	2	Практическое занятие	- уметь составлять кластер по теме
33.	Тема 6.2. Предложения	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
34.	Тема 6.2. Предложения	2	Практическое занятие	- уметь производить разбор словосочетаний
35.	Тема 6.2. Предложения	2	Теоретическое занятие	- уметь отличать предложения по видам
36.	Тема 6.2. Предложения	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по теме
37.	Тема 6.2. Предложения	2	Теоретическое занятие	- знать отличие ССП, СПП, БСП
38.	Тема 6.2. Предложения	2	Практическое занятие	- уметь применять на практике знания о сложных предложениях
39.	Тема 6.2. Предложения	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания повышенной трудности
40.	Тема 6.2. Предложения	2	Теоретическое занятие	- знать о синтаксическом анализе предложений
41.	Тема 6.2. Предложения	2	Практическое занятие	- уметь производить синтаксический анализ предложений
42.	Тема 6.2. Предложения	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания повышенной трудности
43.	Тема 6.3. Предложения с прямой речью. Диалог и монолог	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
44.	Тема 6.3. Предложения с прямой речью. Диалог и монолог	2	Практическое занятие	- уметь выделять прямую речь в предложении
45.	Тема 6.3. Предложения с прямой речью. Диалог и монолог	2	Практическое занятие	- уметь составлять монолог и диалог
<b>РАЗДЕЛ 7. «МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ»</b>		<b>40</b>		Обучающийся будет:
46.	Тема 7.1. Система частей речи в русском языке	2	Комбинированное занятие	- знать терминологический минимум; - уметь составлять кластер по теме
48.	Тема 7.2. Имя существительное	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
49.	Тема 7.2. Имя существительное	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по теме
50.	Тема 7.2. Имя существительное	2	Теоретическое занятие	- знать правила правописания имён существительных
51.	Тема 7.2. Имя существительное	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания повышенной трудности
52.	Тема 7.2. Имя существительное	2	Практическое занятие	- уметь писать выборочное изложение
53.	Тема 7.2. Имя существительное	2	Теоретическое занятие	- знать структуру морфологического анализа имени существительного
54.	Тема 7.2. Имя существительное	2	Практическое занятие	- уметь производить морфологический анализ имени существительного



55.	Тема 7.2. Имя существительное	2	Практическое занятие	- уметь решать задания по теме
56.	Тема 7.3. Имя прилагательное	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
57.	Тема 7.3. Имя прилагательное	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по теме
58.	Тема 7.3. Имя прилагательное	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания повышенной трудности
59.	Тема 7.3. Имя прилагательное	2	Теоретическое занятие	- знать правила правописания имён существительных; - знать структуру морфологического анализа имени прилагательного
60.	Тема 7.3. Имя прилагательное	2	Практическое занятие	- уметь производить морфологический анализ имени прилагательного; - уметь писать сочинение-описание
61.	Тема 7.4. Глагол	2	Теоретическое занятие	- знать терминологический минимум
62.	Тема 7.4. Глагол	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания по теме
63.	Тема 7.4. Глагол	2	Теоретическое занятие	- знать правила правописания глагола
64.	Тема 7.4. Глагол	2	Практическое занятие	- уметь выполнять задания повышенной трудности
65.	Тема 7.4. Глагол	2	Теоретическое занятие	- знать структуру морфологического анализа глагола
66.	Тема 7.4. Глагол	2	Практическое занятие	- уметь производить морфологический анализ глагола
				Обучающийся будет:
67.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Практическое занятие	- уметь анализировать свою работу за учебный год
	<b>Всего часов:</b>	<b>120</b>		

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** программа ОЗШ «Русский язык на 5 1.0» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). В очно-заочной школе обучаются в основном школьники из различных регионов области. Это дает возможность детям из района получать дополнительные знания по предмету. В связи с этим особенностью воспитательного процесса является то, что общение с детьми происходит в основном дистанционно

через онлайн-беседы. ОЗШ «Созвездие» имеет свои традиции: наиболее отличившиеся обучающиеся приглашаются во время школьных каникул на профильные смены в детские оздоровительные лагеря. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает интерес обучающихся к обучению и заинтересованности в собственных успехах.

Особое внимание уделяется развитию кругозора обучающихся, развитию познавательной сферы, стимулированию исследовательских умений обучающихся.

## **2. Виды, формы и содержание деятельности**

### ***Работа с коллективом обучающихся:***

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

### ***Работа с родителями:***

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

## **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**

### **Результат воспитания:**

- положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах;
- сформированность чувства гражданской ответственности, стремление быть полезным окружающим людям, уважение своего народа и народов других стран;
- терпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания.

### **2.6.1. Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Ценности научного познания	1. Участие в мероприятиях, посвященных неделе русского языка	март	Воспитание интереса к русскому языку, творческого отношения к учению, труду и жизни

2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к учителям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание духовности
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к народам РФ
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	февраль	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

## 2.7. Формы контроля и аттестация

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- грамматическое задание.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- практикум.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- контрольная работа.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы контрольных и практических работ, тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## 2.8. Оценочные материалы

### Входная диагностика (входной контроль)

Форма: грамматическое задание.

1) Становится прохладнее. 2) По утрам стелется над долиной туман, сеет колючий дождь.

3) Деревья колышутся от зябкого ветра, шепчутся друг с другом, жалеют о прекрасном лете. 4) Разноцветные листья кружатся, мелькают в воздухе, разлетаются в разные стороны. 5) Лесные жители готовятся к зиме, прячутся в свои норки. 6) Скачет по ветке ели рыжеватая белочка, тащит в дупло грибы и вкусные орешки. 7) Тишь и глушь вокруг.

8) Вдали виднеется поле. 9) Рожь уже убрали, и земля отдыхает. 10) По всей окрестности разносятся печальные птичьи крики. 11) Прощаются пернатые с родными краями до радостных весенних деньков.

#### 1. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется **Е**.

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1) т...шина            | 3) об..жать вокруг дома |
| 2) об...жать маленьких | 4) зап...вать лекарство |

#### 2. Укажите глагол 2 спряжения.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) стел..шь | 3) бре...шь  |
| 2) се..шь   | 4) слыш...шь |

#### 3. Укажите вариант, в котором на месте пропуска в слове пишется **Ь**.

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1) Виднеет...ся поле.  | 3) Надо старат...ся.  |
| 2) Колышут...ся травы. | 4) Крики разносят..ся |

#### 4. Укажите слово с **Ь** на конце.

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1) тиш...  | 3) плащ...      |
| 2) борщ... | 4) много туч... |

#### 5. Укажите слово с непроизносимой согласной в корне.

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) чу...ство | 3) небес..ный   |
| 2) опас..ный | 4) прекрас..ный |

#### 6. Выпишите грамматическую основу предложения 5.

**7. Среди предложений 1-4 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.**

**8. Среди предложений 7-9 найдите предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.**

Ответы:

1. 3)
2. 4)
3. 3)
4. 1)
5. 1)
6. жители готовятся, прячутся
7. 2)
8. 7)

**За каждый правильный ответ – 1 балл.**

Критерии оценивания:

- низкий уровень – 0-4 баллов;  
средний уровень – 5-7 баллов;  
высокий уровень – 8 баллов.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ.

### **Промежуточная аттестация**

Форма: тестирование.

#### **1. Укажите слова, в которых пропущена буква И**

- |                |                   |                 |
|----------------|-------------------|-----------------|
| 1) Пр..крепить | 3) пр..косновение | 5) пр..высокий  |
| 2) пр..лететь  | 4) пр..града      | 6) пр..школьный |

#### **2. Укажите слова, в которых пропущено НН:**

- |                |                |              |
|----------------|----------------|--------------|
| 1) соломе...ый | 3) тума...ый   | 5) гуси...ый |
| 2) оловя...ый  | 4) деревя...ый | 6) кожа...ый |

#### **3. Укажите слова, в которых пропущена буква О:**

- |                |                 |               |
|----------------|-----------------|---------------|
| 1) заг..реться | 3) прик.сайтесь | 5) з..рница   |
| 2) сл..жить    | 4) р..сли       | 6) возл..гать |

**4. Укажите предложения, в которых НЕ пишется слитно:**

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) Пишут (не) пером, а ручкой | 5) Сводки дня были вовсе ( не) интересны. |
| 2) (Не) опаздывай на урок..   | 6) Впереди ждал (не) лёгкий путь.         |
| 3) Стёпа был (не) ряшлив      |   |
| 4) Расскажи мне (не)былицу.   |   |

**5. Укажите слова, в которых пропущена буква Е:**

- |               |               |              |
|---------------|---------------|--------------|
| 1) сланц..вый | 3) мыш..нок   | 5) вещ..вой  |
| 2) пирож..к   | 4) товарищ..м | 6) девч..нка |

**6. Укажите слова, в которых пропущена буква Ы:**

- |             |             |              |
|-------------|-------------|--------------|
| 1) акац...я | 2)          | 4) ц..пленок |
| ц...рк      | 3)ц...ркуль | 5)ц...ган    |

**7. В каком слове нет удвоенной согласной?**

- 1) Тон\_а;            2) грип\_ ;            3) кор\_дор;            4) кол\_екция.

**8. В каком примере НЕ пишется слитно?**

- |                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1)нисколько (не)опасная игра; | 4)он дорожил (не)сколькими вещами. |
| 2)я (не)пропущу этот фильм;   |                                    |
| 3)(не)счастье, а горе;        |                                    |

**9. В каком слове пишется И?**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1)без...сходный; | 3) сверх...дея; |
| 2)пред...душий;  | 4) от..грать.   |

**10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

- 1)Что же ты, Алеша, давно про военную службу не поговариваешь?
- 2)Лиза вздрогнула, подняла голову, закричала и хотела убежать.
- 3)Дверь отворилась и вошел Григорий Иванович.
- 4)Мать услышала этот разговор: «Нет, ребята, не ходите, вы еще маленькие».

**11. В каком ряду все слова пишутся слитно?**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1) (желто)синий,<br>(железно)дорожный | 3) (судо)ремонтный,<br>(семнадцати)летний |
| 2) бело (крылая), (юго)западный       | 4) (равно)сторонний,<br>(плодово)ягодный  |

**12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1) (красно)синий, генерал(майор)     | 3) (легко)атлетический,<br>(семи)этажный |
| 2) (писче)бумажный,<br>(северо)запад | 4) (равно)правный,<br>(вагоно)ремонтный  |

**13. В каком предложении союз «и» связывает однородные сказуемые? (Знаки препинания не расставлены).**

- 1) В долине пар белеет тонкий и песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий.
- 2) Мы приготовили санки и пошли кататься с горы.
- 3) Началась метель и снежинки закружились в хороводе.
- 4) Все жаловались на холод и дождь стучал в окна.

**14. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.**

- 1) редко слыш...мый
- 2) раздува...мый ветром
- 3) отворя...мая дверь
- 4) освеща...мый солнцем

**15. Укажите верное утверждение: Страдательные причастия ...**

- 1) называют признак по действию, которое выполняется самим предметом (действующим лицом);
- 2) называют признак по действию, которое испытывает на себе предмет, лицо со стороны другого предмета, лица;
- 3) обозначают действие, сопутствующее основному действию;

**Ключ к тесту**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1,3,6	2,3,4	1,2,4	3,4,6	1,4,5	2,5,6	3	4	3	3	3	1	2	1	2

**За каждый правильный ответ – 1 балл.**

Критерии оценивания:

- низкий уровень – 0-7 баллов;
- средний уровень – 8-13 баллов;
- высокий уровень – 14-15 баллов.

**Итоговая аттестация**

Форма: контрольная работа.

**Вариант 1.**

1. Какое из перечисленных предложений сложное?
  - А) Пушкин стал одним из самых образованных людей России и поражал всех своими разносторонними знаниями.
  - Б) Гений Пушкина возрос и окреп под благотворными лучами книжных сокровищ.
  - В) Солнце поднялось высоко, день раздвинулся широко.
  - Г) Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.
2. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?
  - А) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.
  - Б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.

- В) Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.  
Г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.

3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка

- А) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.  
Б) «Привези мне что-нибудь в подарок» - попросила Алёнушка.  
В) «Добрый делом, - гласит пословица, - не кори».  
Г) Марина Петровна тихо попросила: «Проводите меня сегодня с работы».

4. В каком слове произносится звук [д]?

- А) Год;                      Б) диван;                      В) городок;                      Г) подтолкнуть.

5. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?

- А) Он смеёт\_ся;                      Б) печ\_ник;  
В) ты напишеш\_;                      Г) много туч\_.

6. Лексическое значение какого слова определено **верно**?

- А) Фауна – растительный мир.  
Б) Изморось – очень мелкий дождь.  
В) Сумерки – светлое время суток.  
Г) Отчаянный – отказавшийся от чая.

7. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- А) Вертолётный;                      Б) светить;                      В) сделка;                      Г) переулоч.

8. В каком слове буква **т** не пишется?

- А) влас...ность;                      Б) горес...ный;                      В) искус...ный;                      Г) радос...ный.

9. В каком слове пропущена буква **з**?

- А) Бе\_шумный;                      Б) и\_ранен;                      В) ко\_ьба;                      Г) ра\_сказать.

10. В каком слове пропущена буква **а**?

- А) Зар\_сли;                      Б) Р\_стов;                      В) заг\_рать;                      Г) з\_ря.

11. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?

- А) Щ\_тка;                      Б) ш\_рох;                      В) реш\_тка;                      Г) ш\_пот.

12. В каком слове после **ц** пропущена буква **и**?

- А) Ц\_рк;                      Б) ц\_плёнок;                      В) птиц\_;                      Г) ц\_ган.

13. В каком слове в окончании пишется **и**?

- А) На дорог\_;                      Б) у станци\_;                      В) до ранн\_го утра;                      Г) В син\_м море.



14. Какое слово пишется слитно с **не**?
- А) (не)забуду;                      Б) (не)пишешь;  
В) (не)дуг;                          Г) (не) друг, а враг.

**Прочитайте текст и выполните задания 15-18**

**Наш каток**

1) Осенью, когда стукнул первый мороз, мы с Мишей и костей решили, что сейчас самое время начинать делать каток. 2) Организовали ребят и сказали, что, кто не будет работать, не пустим кататься. 3) Поэтому все рьяно взялись за дело. 4) Поздней ночью мы кончили поливать каток. 5) За ночь вода замёрзла крепко-накрепко. 6) На следующий день состоялось открытие катка. 7) Все ребята собрались вокруг. 8) Лед блестел как зеркало. 9) Мишка первый выехал на середину льда. 10) Каток объявляю открытым! – закричал он и тут же шлёпнулся.

15. Выпишите слово с чередующейся гласной корня: \_\_\_\_\_

16. Выпишите грамматическую основу 4 предложения:  
\_\_\_\_\_

17. Подберите синоним к слову «шлепнулся» из 10 предложения:  
\_\_\_\_\_

18. Определите тип речи данного текста: \_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

1. Какое из перечисленных предложений сложное?

- А) Оленька минут пять шептала и шевелила губами.  
Б) Тане захотелось пить, но ручей был далеко.  
В) С моря дул резкий, но не холодный ветер.  
Г) У Сони была большая кукла с ярко раскрашенным лицом и роскошными льняными волосами.

2. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?

- А) Каждое утро крокодил Гена просыпался, умывался, завтракал, и отправлялся на работу в зоопарк.  
Б) Бабушка привезла банку мёда, буханку домашнего хлеба.  
В) Оленька смутилась, даже покраснела.  
Г) Таня остановилась, вытерла пот со лба и оглянулась.

3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка?

- А) «Хочу записаться в шахматный кружок», - сказал Костя.  
Б) «Привези мне что-нибудь в подарок», - попросила Алёнушка.  
В) «Добрым делом, - гласит пословица, - не кори».  
Г) Марина Васильевна тихо попросила - «Принесите мне новые книги».

4. В каком слове произносится звук [с]?
- А) Письмо;                      Б) сделка;                      В) сдуть;                      Г) указка.
5. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?
- А) Он умывает\_ся;                      Б) полуноч\_ник;  
В) ты перепишеш\_ ;                      Г) много задач\_ .
6. К какому слову **неверно** подобран синоним?
- А) Веять - дуть;  
Б) прыжок - скачок;  
В) наследить – найти след;  
Г) неширокий - узкий.
7. Лексическое значение какого слова определено **неверно**?
- А) Флора – растительный мир.  
Б) Изморозь – очень мелкий дождь.  
В) Вагонетка – небольшой открытый вагон для перевозки грузов.  
Г) Варежка – мягкая зимняя рукавица.
8. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?
- А) Пришкольный;                      Б) светить;  
В) семечко;                      Г) переулок.
9. В каком слове пропущена буква **з**?
- А) Бе\_умный;                      Б) ра\_пахан;  
В) про\_ьба;                      Г) ра\_катать.
10. В каком слове пропущена буква **а**?
- А) Сл\_жить;                      Б) подр\_сток;                      В) заг\_р;                      Г) з\_рька.
11. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?
- А) Трещ\_тка;                      Б) ш\_в;                      В) реш\_тка;                      Г) ж\_лудь.
12. В каком слове после **ц** пропущена буква **и**?
- А) Ц\_ркуль;                      Б) ц\_ган.                      В) спиц\_ ;                      Г) ц\_плёнок;
13. В каком слове в окончании пишется **и**?
- А) На порог\_ ;                      Б) на станци\_ ;  
В) до поздн\_го вечера;                      Г) в дремуч\_м лесу
14. Какое слово пишется слитно с **не**?
- А) (не)буду;                      Б) (не)ищешь;  
В) (не)дуг;                      Г) (не), а враг.

## Прочитайте текст и выполните задания 15-18

### Добрый мальчик

1) Как-то раз Петя с Колей пошли в лес. 2) И вдруг в кустах заметили двух ежей. 3) Они их поймали и унесли домой. 4) Прошло несколько дней. 5) Встретились ребята и заспорили, кто крепче любит своего ежа. 6) Петя хвастал, что кормит ёжика молоком, что в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить. 7) А что ты сделал для своего ёжика? – спрашивает он у Коли.

15. Выпишите из 7 предложения слово с безударной гласной в корне:

16. Выпишите грамматическую основу 3 предложения:

17. Подберите антоним к слову «встретились»:

18. Определите тип речи данного текста:

### Ключи

#### 1 вариант

1-В

2-Г

3-Б

5-В

6-Б

7-В

8-В

9-Б

10-Г

11-Б

12-А

13-Б

14-В

15-блестел

16-мы кончили поливать

17-упал

18-повествование

#### 2 вариант

1-Б

2-А

3-Г

4-Г

5-В

6-В

7-Б

- 8-А
- 9-А
- 10-В
- 11-Б
- 12-А
- 13-Б
- 14-В
- 15-своего
- 16-они поймали и унесли
- 17-расстались
- 18-повествование

**За каждый правильный ответ – 1 балл.**

Критерии оценивания:

низкий уровень – 0-10 баллов;

средний уровень – 11-16 баллов;

высокий уровень – 17-18 баллов.

### **Диагностические материалы**

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Предметные результаты</b>			
1.Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Беседа, опрос
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	

		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных умений и навыков); - высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Грамматическое задание, тестирование, контрольная работа
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) - средний уровень (работает с помощью педагога) - высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания) - средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца) - высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. Литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) - средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работает самостоятельно)	Наблюдение
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	

3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от Педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова ( <a href="https://mydocx.ru/1-59347.html">https://mydocx.ru/1-59347.html</a> ). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) ( <a href="https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/">https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/</a> )
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	

4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Методика преподавания русского языка: учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. М.Т. Баранова. М.: Академия, 2021.
2. Преподавание русского языка в 5-9 классах: методическое пособие / Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Просвещение, 2020.
3. Русский язык. 5 класс / Под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. М.: Просвещение, 2022.
4. Русский язык. 6 класс / Под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. М.: Просвещение, 2022.
5. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. М.: Дрофа, 2022.
6. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. М.: Дрофа, 2022.
7. Русский язык. 5-6 классы: поурочные разработки / Авт.-сост. Е.А. Быстрова. Волгоград: Учитель, 2021.

### Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elementy.ru/catalog/8601/Edinaya\\_kollektsiya\\_tsifrovyykh\\_obrazovatelnykh\\_resursov\\_school\\_collection\\_edu\\_ru](https://elementy.ru/catalog/8601/Edinaya_kollektsiya_tsifrovyykh_obrazovatelnykh_resursov_school_collection_edu_ru) – (Дата обращения 21.06.2024).
2. Инфоурок [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> – (Дата обращения 21.06.2024).

3. ПроШколу [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proshkolu.ru/> – (Дата обращения 21.06.2024).
4. Российская электронная школа [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> – (Дата обращения 21.06.2024).
5. Учи.ру [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/> – (Дата обращения 21.06.2024).