

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом  
ГАУ ДПО ИРО ОО  
Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО  
\_\_\_\_\_ С.В. Крупина  
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ОЗШ «ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА 5»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 13-15 лет  
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:  
Макарова Юлия Александровна,  
педагог дополнительного образования,  
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	18
2.6.	Рабочая программа воспитания	27
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	28
2.7.	Формы контроля и аттестации	30
2.8.	Оценочные материалы	31
2.9.	Методические материалы	48

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

### **1.1.1. Актуальность программы**

В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления юридического мышления и правовой культуры, чувства законности и справедливости. Программа ОЗШ «Правовая грамотность на 5» знакомит обучающихся с основами теории государства и права и основополагающими нормативно-правовыми актами, защищающими их права и устанавливающими ответственность для несовершеннолетних правонарушителей, и опирающийся не только на правовые, но и на нравственные ценности и гуманизм.

Программа позволяет обучающимся расширить знания по основным разделам школьного курса обществознания в области права и политики, а также найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний.

### **1.1.2. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Правовая грамотность на 5» рассчитана на один год обучения – 180 часов.

### **1.1.3. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очно-заочная.

### **1.1.4. Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

### **1.1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование правовой культуры обучающихся посредством базового изучения права и их качественной подготовки к ГИА.

#### **Задачи:**

Воспитывающие:

- формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

- воспитывать ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке;

- формировать умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики.

Развивающие:

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- развивать умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- развивать умение самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- развивать умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Обучающие:

- формировать знания по теории государства и права, как особой предметно-практической области;

- формировать способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций;

- формировать знания об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в

Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан;

- формировать знания об основах гражданского, налогового, семейного, трудового, уголовного, административного, экологического права;
- формировать умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

#### **1.1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

##### ***Личностные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; имеет ценность самостоятельности и инициативы;
- имеет ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке;
- умеет анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики.

##### ***Метапредметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- умеет сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- умеет владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

##### ***Предметные результаты***

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- содержание различных теорий происхождения государства и права, особенности системы российского права;
- соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности;
- основные документы о правах человека и гражданина;
- конституционные права и свободы, обязанности человека и гражданина РФ;
- систему органов государственной власти РФ в их единстве и

системном взаимодействии;

– основы гражданского, семейного, трудового, уголовного, административного права;

умеет:

– решать типовые тесты разных авторов и демонстрационной версии ФИПИ;

– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

– выделять структурные элементы системы российского законодательства;

– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации;

– применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;

владеет:

– навыками и умениями составлять юридические документы (претензия, жалоба, исковое заявление и т.д.).

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

### 2.2. Условия формирования групп

Группы формируются по возрасту: 1 группа – обучающиеся 8 класса, 2 группа – 9 класса (14-15 лет).

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет, лаборатория.
2. Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование – компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.
4. Материалы для занятий: дидактический материал: пособия, сборники задач, различные таблицы, презентации.

### 2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
1. Человек как участник правовых отношений	114	36	78	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, промежуточная аттестация (тестирование)
2. Гражданин и государство	44	18	26	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
3. Человек в политическом измерении	18	6	12	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (тестирование)
<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>61</b>	<b>119</b>	



## 2.4.1. Содержание учебного плана

### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Техника безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

## **РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК КАК УЧАСТНИК ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ» (114 ЧАСОВ)**

### **Тема 1.1. Правовая норма. Правомерное поведение. Правовая культура личности (8 часов)**

Теория (2 часа): правовая норма. Понятие и виды социальных норм. Правовые нормы и их отличие от других социальных норм. Право и его принципы. Функции права. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение.

Практика (6 часов): семинар по терминологическому минимуму, составление схемы «Признаки права», «Мораль и право», «Правовая культура общества», решение ситуационных задач, тестирование.

Видеоролик: «Правовая норма».

Задание 1. Выделить существенные признаки понятий «право», «правовая норма», «правомерное поведение», «правосознание», «правовая культура», «противоправное поведение».

Задание 2. Использовать информацию из текста по теме «Правовая норма» и контекстных обществоведческих знаний для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических и иных суждений.

Задание – задача объяснить связь различных социальных норм (сравнительная характеристика социальных норм).

Тестирование «Правовая норма».

### **Тема 1.2. Законы и подзаконные акты. Отрасли права (6 часов)**

Теория (2 часа): понятие нормативно-правового акта. Виды законов. Порядок принятия закона в РФ. Действие нормативно-правового акта.

Практика (4 часа): ознакомление с источниками российского права, практическая работа с использованием поисковой системы «КонсультантПлюс».

Видеоролик: «Порядок принятия закона в Российской Федерации».

Задание 1. Классифицировать источники права по их юридической силе и месту в общей системе.

Задание 2. Определить порядок принятия закона в РФ.

### **Тема 1.3. Правоотношения и их особенности (8 часов)**

Теория (2 часа): признаки, состав и виды правоотношения. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве.

Правоспособность и дееспособность. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Практика (6 часов): семинар по терминологическому минимуму, решение задач,

Видеоролик: «Что такое эмансипация и как ее получить», «Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет».

Задание 1. Выделить существенные признаки понятий «правоотношение», «правоспособность», «дееспособность», «деликтоспособность».

Задание 2. Установить соответствие между ситуациями и видами правоотношений.

Задание – правовая задача. Дать правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.

### **Тема 1.4. Право собственности, защита прав собственности (4 часа)**

Теория (2 часа): понятие «собственность». Право собственности. Правомочия собственности. Формы собственности, закрепленные в Конституции РФ. Объекты собственности гражданина. Основания (способы) приобретения собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Защита прав собственности. Прекращение прав собственности. Приватизация.

Практика (2 часа): дискуссия «Собственность рождает стремление к порядку», составление схемы «Приобретение и прекращение права собственности», решение задач.

Видеоролик: «Формы собственности, закрепленные в Конституции РФ».

Задание 1. Составить план развернутого плана по теме «Право собственности».

Задание-задача. Определить правомочия собственника.

### **Тема 1.5. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи (4 часа)**

Теория (2 часа): понятие и сущность договора. Принцип свободы договора. Виды гражданско-правовых договоров.

Практика (2 часа): анализ таблицы «Виды гражданско-правовых договоров», практическая работа по анализу типового договора (купля-продажа, дарение, аренда).

Видеоролик: «Виды гражданско-правовых договоров».

Задание 1. Заполнить типовой договор аренды по заданным критериям.

### **Тема 1.6. Права потребителей и возможности их защиты (8 часов)**

Теория (2 часа): договор купли-продажи. Потребитель. Виды прав потребителя. Способы защиты прав потребителя. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Практика (6 часов): составление схемы «Права потребителя», анализ статей 3, 7-8, 26.1 закона РФ «О защите прав потребителей, практическая работа по составлению проекта претензии, жалобы, Решение правовых ситуационных задач.

Видеоролик: «Способы защиты прав потребителя».

Задание 1. Составить алгоритм действий потребителя при нарушении его прав.

Задание 2. Составить претензию на замену товара надлежащего качества или возврат денежных средств.

Задание-задача. Определить нарушенное право потребителя и предложить возможные варианты защиты.

### **Тема 1.7. Правовое регулирование хозяйственной деятельности (10 часов)**

Теория: (4 часа): экономические условия развития в России частной инициативы. Предпринимательство. Коммерческие и некоммерческие организации. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Практика: (6 часов): анализ ст. 50 ГК РФ и заполнение таблицы: организационно-правовые формы предприятий, практическая работа по разработке бизнес-идеи.

Видеоролик: «Как открыть свой бизнес. Основные шаги для начинающих предпринимателей».

Задание 1. Определить организационно-правовые формы предприятия.

Задание 2. Разработать вариант бизнес-идеи по критериям.

### **Тема 1.8. Брак, условия и порядок заключения брака. Прекращение брака (8 часов)**

Теория (2 часа): определение «брак» согласно Семейному кодексу РФ. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Расторжение брака.

Практика (6 часов): анализ ст. 12-14 СК РФ, решение задач, написание эссе по одному из высказываний: Брак есть содружество мужчины и женщины, содружество всей жизни, общение в праве божеском и человеческом. (Дигесты Юстиниана. VI в.); Счастливый брак тот, в котором оба супруга допускают, что другой может быть прав, хотя ни один из них в это не верит. (Д. Фрейзер).

Видеоролик: «Брак, условия и порядок заключения брака в РФ».

Задание 1. Определить основания признания брака недействительным.

Задание 2. Определить порядок расторжения брака.

Задание – задача. Определить условия заключения брака в РФ, брачного договора.

### **Тема 1.9. Права ребёнка и возможности их защиты (6 часов)**

Теория (2 часа): возрастные границы детства. Права и обязанности ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности детей. Права и обязанности родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Практика (4 часа): анализ положений «Конвенции о правах ребенка» 1989 г., анализ главы 11-12, ст. 121 СК РФ, подготовка презентации «Права несовершеннолетних, закрепленные в Семейном кодексе РФ», тестирование, решение правовых задач по теме.

Видеоролик: «Права несовершеннолетних детей».

Задание 1. Определить права и обязанности детей.

Задание – задача. Определить меру защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Тестирование: «Права и обязанности родителей».

Промежуточная аттестация (тестирование).

### **Тема 1.10. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха (8 часов)**

Теория (2 часа): понятие «трудовые отношения», «рабочее время», «время отдыха». Права и обязанности работника и работодателя. Виды рабочего времени. Сверхурочные работы. Нерабочие праздничные дни. Ежегодный основной оплачиваемый отдых.

Практика (6 часов): семинар по терминологическому минимуму, дискуссия «Права и обязанности работника и работодателя», анализ ст. 2, ст. 91-92, ст. 106-107 ТК РФ, решение задач.

Видеоролик: «Права и обязанности работника и работодателя».

Задание 1. Выделить существенные признаки понятий по теме «Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха» и объяснить существующие между ними связи.

Задание 2. Определить виды времени отдыха по ТК РФ.

Задание – задача. Определить права и обязанности работника и работодателя.

### **Тема 1.11. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности (6 часов)**

Теория (2 часа): понятие и виды трудового договора. Стороны и содержание трудового договора. Виды договоров. Трудоустройство. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Ответственность по трудовому праву.

Практика (4 часа): анализ ст. 56, 63, 265-272 ТК РФ, составление схемы «Особенности труда несовершеннолетних», решение задач.

Видеоролик: «Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет».

Задание 1. Заполнить бланк трудового договора по заданным критериям.

Задание 2. Составить памятку: продолжительность рабочего времени для несовершеннолетних.

Задание – задача. Определить особенности при трудоустройстве несовершеннолетнего.

### **Тема 1.12. Правонарушение и юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних (8 часов)**

Теория (2 часа): признаки и состав правонарушения. Субъекты правонарушения. Деликтоспособность. Виды правонарушений: преступления и проступки. Опасность правонарушений для личности и общества. Признаки, цели, основания наступления юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Практика (6 часов): анализ отдельных положений текстов нормативно-правовых актов, регулирующих назначения мер юридической ответственности (административные наказания, уголовные наказания, дисциплинарная ответственность, меры гражданско-правовой ответственности), тестирование, решение задач.

Видеоролик: «Особенности юридической ответственности несовершеннолетних».

Задание 1. Провести сравнительную характеристику правонарушений.

Задание 2. Определить различные типы проступков: административные, гражданско-правовые, дисциплинарные, материальные.

Задание – задача. Определить вид юридической ответственности за совершенное правонарушение.

Тестирование: Правонарушение и юридическая ответственность.

### **Тема 1.13. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность (6 часов)**

Теория (2 часа): какими бывают гражданско-правовые проступки. Деликт. Способы защиты гражданских прав, предусмотренные российским законодательством. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних граждан.

Практика (4 часа): анализ ст. 12, 1074-1075 ГК РФ, заполнение таблицы «Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних граждан», решение задач.

Видеоролик: «Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних граждан».

Задание 1. Использовать информацию статей ГК РФ по теме «Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность» для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических суждений.

Задание – задача. Определить степень гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних граждан.

#### **Тема 1.14. Административные проступки и административная ответственность (6 часов)**

Теория (2 часа): особенности административных правоотношений. Субъекты административных правоотношений. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных правонарушений. Признаки административных правонарушений. Административная ответственность.

Практика (4 часа): заполнение таблицы «Административное наказание», практическая работа по составлению проекта жалобы в местные органы власти, решение правовых задач по теме.

Видеоролик: «Административная ответственность несовершеннолетних».

Задание 1. Определить признаки, характеризующие административную ответственность.

Задание – задача. Дать правовую оценку действий людей в модельных ситуациях.

#### **Тема 1.15. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность (6 часов)**

Теория (2 часа): понятие дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Особенности применения дисциплинарных взысканий для отдельных категорий работников.

Практика (4 часа): анализ ст. 192 ТК РФ, оставление блок-схемы по ст. 193 ТК РФ, решение задач по теме.

Видеоролик: «Дисциплинарная ответственность».

Задание 1. Установить соответствие между правами и субъектами трудового права.

Задание – задача. Дать правовую оценку действий людей в модельных ситуациях.

#### **Тема 1.16. Преступления и уголовная ответственность (8 часов)**

Теория (2 часа): понятие и признаки преступления. Вина. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовное наказание. Виды уголовных наказаний. Обязательные работы. Исправительные работы. Ограничение свободы. Арест. Смертная казнь.

Практика (6 часов): составление схемы «Цели уголовного наказания», анализ ст. 43, ст. 44 УК РФ, работа в группах по анализу фрагментов 3-7, 20, 24-27 ст. УК РФ, круглый стол на тему «Смертная казнь: перспективы снятия моратория», решение задач.

Видеоролик: «Уголовная ответственность несовершеннолетних».  
Задание – задача на правовую оценку действий людей в модельных ситуациях.

Задание 1. Представить схематично цели уголовного наказания, в табличной форме – виды преступлений и наказаний за их совершение.

Задание – задача. Дать правовую оценку действий людей в модельных ситуациях.

### **Тема 1.17. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов (4 часа)**

Теория (2 часа): виды, задачи и функции. Структура правоохранительных органов.

Практика (2 часа): практическая работа с таблицей «Правоохранительные органы», просмотр видеофильма «Прокуратура РФ».

Видеоролик: «Правоохранительные органы РФ».

Задание 1. Определить полномочия правоохранительных органов.

## **РАЗДЕЛ 2. «ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО» (44 ЧАСА)**

### **Тема 2.1. Конституция Российской Федерации – основной закон (6 часов)**

Теория (2 часа): понятие «конституция». Способы принятия конституции. Виды конституции. Структура конституции РФ.

Практика (4 часа): анализ структуры Конституции РФ, круглый стол на тему «Конституции в России».

Видеоролик: «Конституция РФ».

Задание 1. Использовать информацию из текста Конституции РФ по теме «Основной закон» и контекстные обществоведческие знания для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических и иных суждений.

Задание 2. Заполнить таблицу на знание и понимание ценностей, закрепленных Конституцией РФ.

### **Тема 2.2. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (10 часов)**

Теория (4 часа): правовой статус человека. Конституционные принципы правового статуса личности. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Практика (6 часов): анализ ст. 19-62 Конституции РФ, Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Декларации прав и свобод человека и гражданина 1991 г., практикум по работе с нормативным документом: ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (ст. 4 «Принципы гражданства

Российской Федерации», ст. 8 «Гражданство и брак», ст. 9 «Гражданство детей», ст. 11, 12 «Основания приобретения гражданства»), решение задач.

Видеоролик: «Права и свободы человека и гражданина».

Задание 1. Классифицировать права человека и гражданина.

Задание 2. Охарактеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства.

Задание – задача. Определить условия принятия в гражданство РФ или его прекращения.

### **Тема 2.3. Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика (4 часа)**

Теория (2 часа): налоги. Права и обязанности налогоплательщика. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.

Практика (2 часа): анализ ст. 21-22 НК РФ, ст. 198-199 УК РФ.

Видеоролик: «Обязанность платить налоги».

Задание 1. Определить права и обязанности налогоплательщика.

### **Тема 2.4. Основы конституционного строя Российской Федерации (6 часов)**

Теория (2 часа): Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство.

Практика (4 часа): практическая работа с текстом 1 главы Конституции РФ, составление схемы «Основы конституционного строя Российской Федерации», тестирование.

Видеоролик: «Основы конституционного строя РФ».

Задание 1. Характеризовать конституционные принципы, определяющие деятельность политических и правовых институтов.

Тестирование «Основы конституционного строя РФ».

### **Тема 2.5. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление (10 часов)**

Теория (4 часа): государственный аппарат. Президент – глава государства РФ. Федеральное собрание: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство РФ. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Практика (6 часов): анализ схемы «Органы государственной власти», практическая работа с текстом Конституции РФ, тестирование.

Видеоролик: «Органы государственной власти в РФ».

Задание 1. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти.

Задание 2. Соотнести полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и федеральной власти.

Тестирование: «Государственный аппарат».



### **Тема 2.6. Судебная система в Российской Федерации (4 часа)**

Теория (2 часа): Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ.

Практика (2 часа): практическая работа с текстом Конституции РФ, работа с таблицей на определение полномочия судов, относящиеся к судам общей юрисдикции.

Видеоролик: «Судебная система РФ».

Задание 1. Установить соответствие между видами судов и примерами дел, в рамках которых их будут рассматривать.

### **Тема 2.7. Местное самоуправление (4 часа)**

Теория (2 часа): местное самоуправление. Вопросы и органы местного самоуправления. Муниципальная собственность.

Практика (2 часа): анализ ст. 130-133 Конституции РФ, составление схемы полномочий органов местного самоуправления.

Видеоролик: «Местное самоуправление в РФ».

Задание 1. Определить полномочия органов местного самоуправления.

## **РАЗДЕЛ 3. «ЧЕЛОВЕК В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ» (18 ЧАСОВ)**

### **Тема 3.1. Государство - политическая организация общества (6 часов)**

Теория (2 часа): понятие «государство». Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Формы государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Практика (4 часа): анализ просмотра презентации «Первые государства. Теории происхождения», заполнение таблицы «Государство, его признаки, формы», практическая работа с неадаптированным научным текстом, тестирование.

Видеоролик: «Основные функции государства».

Задание 1. Установить соответствие между примерами деятельности государства и его функциями.

Задание 2. Использовать информацию из текста по теме «Государство» и контекстных обществоведческих знаний для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических и иных суждений.

Тестирование: «Государство».

### **Тема 3.2. Политический режим и его виды. Демократия. Правовое государство и гражданское общество (6 часов)**

Теория (2 часа): понятие «политический режим». Виды политического режима. Демократия и демократические ценности. Верховенство права. Признаки правового государства. Гражданское общество. Элементы гражданского общества.

Практика (4 часа): сравнительная характеристика политических режимов, составление ответов на вопросы по теме: «Правовое государство и гражданское общество», тестирование.

Видеоролик: «Признаки правового государства».

Задание 1. Использовать информацию из текста по теме «Политический режим» и контекстных обществоведческих знаний для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических и иных суждений.

Задание 2. Соотнести типы политических режимов.

Тестирование: «Гражданское общество».

### **Тема 3.3. Участие граждан в политике. Выборы. Референдум (6 часов)**

Теория (2 часа): понятие «выборы». Принципы выборов. Референдум. Политические партии, их роль, в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Практика (4 часа): сравнительный анализ деятельности действующих политических партий в РФ, практическая работа с ФКЗ «О референдуме РФ», ФЗ «Об общественных объединениях».

Видеоролик: «Активное и пассивное избирательное право».

Задание 1. Провести сравнительный анализ деятельности действующих политических партий в РФ.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 часа): итоговая аттестация (тестирование).

## **2.5. Рабочая программа**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Правовая грамотность на 5» (1 год, 180 часов, автор-составитель: Макарова Юлия Александровна, педагог дополнительного образования)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	Международная акция «Большой этнографический диктант»; Всероссийский тест на знание Конституции РФ; Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента»; Олимпиада по праву Московской государственной юридической академии О.Е. Кутафина

## Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь мотивацию на освоение программы;</li> <li>- знать правила комплексной безопасности;</li> <li>- знать правила техники безопасности</li> </ul>
<b>Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК КАК УЧАСТНИК ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»</b>		<b>114</b>		Обучающийся будет:
<b>2.</b>	Тема 1.1. Правовая норма. Правомерное поведение. Правовая культура личности	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться во множественности социальных норм, различать в социальных нормах общее и особенное;</li> <li>- знать отличие правовой нормы от других видов социальных норм</li> </ul>
<b>3.</b>	Тема 1.1. Правовая норма. Правомерное поведение. Правовая культура личности	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать терминологический минимум</li> </ul>
<b>4.</b>	Тема 1.1. Правовая норма. Правомерное поведение. Правовая культура личности	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять схемы по заданным темам</li> </ul>
<b>5.</b>	Тема 1.1. Правовая норма. Правомерное поведение. Правовая культура личности	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать ситуационные задачи</li> </ul>
<b>6.</b>	Тема 1.2. Законы и подзаконные акты. Отрасли права	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, что такое нормативно-правовой акт, его действие и порядок принятия;</li> <li>- уметь ориентироваться в правовых системах современности</li> </ul>
<b>7.</b>	Тема 1.2. Законы и подзаконные акты. Отрасли права	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь классифицировать источники права по их юридической силе и месту в общей системе</li> </ul>
<b>8.</b>	Тема 1.2. Законы и подзаконные акты. Отрасли права	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с системой «КонсультантПлюс»</li> </ul>
<b>9.</b>	Тема 1.3. Правоотношения и их особенности	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать признаки, состав и виды правоотношения;</li> <li>- знать о дееспособности и правоспособности</li> </ul>
<b>10.</b>	Тема 1.3. Правоотношения и их особенности	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь возможность принимать участие в семинаре по терминологическому минимуму</li> </ul>
<b>11.</b>	Тема 1.3. Правоотношения и их особенности	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать соответствие между ситуациями и видами правоотношений</li> </ul>

12..	Тема 1.3. Правоотношения и их особенности	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи и давать правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
13.	Тема 1.4. Право собственности, защита прав собственности	2	Теоретическое занятие	- знать формы собственности, закрепленные Конституцией РФ; - уметь классифицировать объекты собственности; - знать основания приобретения собственности
14.	Тема 1.4. Право собственности, защита прав собственности	2	Практическое занятие	- уметь составлять развернутый план по теме; - определять полномочия собственника
15.	Тема 1.5. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи	2	Теоретическое занятие	- знать понятие и сущность договора, принцип свободы договора; - знать виды гражданско-правовых договоров
16.	Тема 1.5. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи	2	Практическое занятие	- уметь составлять типовой договор (купля-продажа, дарение, аренда)
17.	Тема 1.6. Права потребителей и возможности их защиты	2	Теоретическое занятие	- знать права потребителя и способы их защиты
18.	Тема 1.6. Права потребителей и возможности их защиты	2	Практическое занятие	- уметь составлять алгоритм действий потребителя при нарушении его прав
19.	Тема 1.6. Права потребителей и возможности их защиты	2	Практическое занятие	- уметь составлять претензию на замену товара надлежащего качества или возврат денежных средств
20.	Тема 1.6. Права потребителей и возможности их защиты	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи и определять нарушенное право потребителя и предлагать возможные варианты защиты права
21.	Тема 1.7. Правовое регулирование хозяйственной деятельности	2	Теоретическое занятие	- знать необходимые условия развития частной инициативы в России; - знать виды и формы предпринимательской деятельности
22.	Тема 1.7. Правовое регулирование хозяйственной деятельности	2	Практическое занятие	- уметь определять организационно-правовые формы предприятия
23.	Тема 1.7. Правовое регулирование хозяйственной деятельности	2	Теоретическое занятие	- уметь проводить сравнительную характеристику предприятий
24.	Тема 1.7. Правовое регулирование хозяйственной деятельности	2	Практическое занятие	- уметь разрабатывать бизнес-идею

25.	Тема 1.7. Правовое регулирование хозяйственной деятельности	2	Практическое занятие	- уметь разрабатывать бизнес-идею
26.	Тема 1.8. Брак, условия и порядок заключения брака. Прекращение брака	2	Теоретическое занятие	- знать определение «брак», условия для вступления в брак, порядок регистрации и расторжения брака
27.	Тема 1.8. Брак, условия и порядок заключения брака. Прекращение брака	2	Практическое занятие	- уметь анализировать статьи СК РФ
28.	Тема 1.8. Брак, условия и порядок заключения брака. Прекращение брака	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи и определять условия заключения брака в РФ, брачного договора
29.	Тема 1.8. Брак, условия и порядок заключения брака. Прекращение брака	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи и определять условия заключения брака в РФ, брачного договора
30.	Тема 1.9. Права ребёнка и возможности их защиты	2	Теоретическое занятие	- знать нормативно-правовую базу по правам ребенка и возможные варианты защиты этих прав
31.	Тема 1.9. Права ребёнка и возможности их защиты	2	Практическое занятие	- знать права и обязанности детей в соответствии с нормативно-правовой базой
32.	Тема 1.9. Права ребёнка и возможности их защиты	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи и уметь определять меру защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
33.	Тема 1.10. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха	2	Теоретическое занятие	- знать участников трудовых отношений, права и обязанности работника и работодателя; - знать понятия «рабочее время», «время отдыха»; - знать о видах рабочего времени
34.	Тема 1.10. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха	2	Практическое занятие	- уметь систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию
35.	Тема 1.10. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха	2	Практическое занятие	- уметь определять рабочее время и время отдыха согласно ТК РФ
36.	Тема 1.10. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи и определять права и обязанности работника и работодателя
37.	Тема 1.11. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности	2	Теоретическое занятие	- знать теоретические положения о приеме на работу, заключении и расторжении трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан

38.	Тема 1.11 Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности	2	Практическое занятие	- уметь конкретизировать теоретические положения о приеме на работу, заключении и расторжении трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
39.	Тема 1.11. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи на определение особенностей при трудоустройстве несовершеннолетнего
40.	Тема 1.12. Правонарушение и юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	2	Теоретическое занятие	- знать о признаках, составе и видах правонарушений, деликтоспособности; - знать о видах и принципах юридической ответственности, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних
41.	Тема 1.12. Правонарушение и юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	2	Практическое занятие	- уметь проводить сравнительную характеристику правонарушений
42.	Тема 1.12. Правонарушение и юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	2	Практическое занятие	- уметь определять различные типы проступков: административные, гражданско-правовые, дисциплинарные, материальные
43.	Тема 1.12. Правонарушение и юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи на определение вида юридической ответственности несовершеннолетних за совершенное правонарушение
44.	Тема 1.13. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность	2	Теоретическое занятие	- знать виды гражданско-правовой ответственности; - знать механизм защиты гражданских прав, предусмотренные российским законодательством; - знать порядок гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних граждан

45.	Тема 1.13. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность	2	Практическое занятие	- уметь анализировать информацию статей ГК РФ для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических суждений
46.	Тема 1.13. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи и определять степень гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних граждан
47.	Тема 1.14. Административные проступки и административная ответственность	2	Теоретическое занятие	- знать признаки и виды административной ответственности; - знать особенности административной ответственности несовершеннолетних граждан
48.	Тема 1.14. Административные проступки и административная ответственность	2	Практическое занятие	- уметь определять признаки, характеризующие административную ответственность
49.	Тема 1.14. Административные проступки и административная ответственность	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи и давать правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
50.	Тема 1.15. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность	2	Теоретическое занятие	- знать разновидности дисциплинарных проступков и виды дисциплинарных взысканий; - определять особенности применения дисциплинарных взысканий для отдельных категорий работников
51.	Тема 1.15. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность	2	Практическое занятие	- уметь устанавливать соответствие между правами и субъектами трудового права
52.	Тема 1.15. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи и давать правовую оценку действий людей в модельных ситуациях
53.	Тема 1.16. Преступления и уголовная ответственность	2	Теоретическое занятие	- знать понятие, цели и признаки преступления; - знать об уголовной ответственности несовершеннолетних
54.	Тема 1.16. Преступления и уголовная ответственность	2	Практическое занятие	- уметь анализировать информацию статей ГК РФ для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических суждений
55.	Тема 1.16. Преступления и уголовная ответственность	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи и определять степень юридической ответственности

56.	Тема 1.16. Преступления и уголовная ответственность	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи и определять степень юридической ответственности
57.	Тема 1.17. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов	2	Теоретическое занятие	- знать виды, задачи и функции правоохранительных органов; - знать структуру правоохранительных органов
58.	Тема 1.17. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов	2	Практическое занятие	- уметь проводить сравнительную характеристику целей и направлений деятельности правоохранительных органов
<b>РАЗДЕЛ 2. «ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО»</b>		<b>44</b>		Обучающийся будет:
59.	Тема 2.1. Конституция Российской Федерации – основной закон	2	Теоретическое занятие	- иметь представление о значении и теоретико-правовом обосновании конституционности как основы законности и правопорядка
60.	Тема 2.1. Конституция Российской Федерации – основной закон	2	Практическое занятие	- уметь анализировать структуру Конституции РФ
61.	Тема 2.1. Конституция Российской Федерации – основной закон	2	Практическое занятие	- уметь использовать информацию из текста Конституции РФ для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических суждений
62.	Тема 2.2. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	Теоретическое занятие	- уметь классифицировать права и свободы человека и гражданина; - уметь анализировать содержание статей Конституции, Всеобщей декларации прав человека, Декларации прав и свобод человека и гражданина
63.	Тема 2.2. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	Теоретическое занятие	- знать о гражданстве, его принципах и основании для получения
64.	Тема 2.2. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	Практическое занятие	- уметь классифицировать права человека и гражданина
65.	Тема 2.2. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	Практическое занятие	- уметь работать с текстом Конституции РФ



66.	Тема 2.2. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	Практическое занятие	- уметь характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства
67.	Тема 2.3. Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика	2	Теоретическое занятие	- знать о налоговой системе, налогах, права и обязанности налогоплательщиков
68.	Тема 2.3. Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика	2	Практическое занятие	- уметь анализировать статьи НК РФ
69	Тема 2.4. Основы конституционного строя Российской Федерации	2	Теоретическое занятие	- знать основы конституционного строя, форму правления и форму государственного устройства
70.	Тема 2.4. Основы конституционного строя Российской Федерации	2	Практическое занятие	- уметь характеризовать конституционные принципы, определяющие деятельность политических и правовых институтов
71.	Тема 2.4. Основы конституционного строя Российской Федерации	2	Практическое занятие	- уметь работать с текстами
72.	Тема 2.5. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление	2	Теоретическое занятие	- знать о государственном аппарате, полномочиях Президента РФ, Федерального собрания и Правительства
73.	Тема 2.5. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление	2	Теоретическое занятие	- уметь устанавливать соответствие между содержанием властных полномочий и субъектами государственной власти, основываясь на знании основ федеративного устройства Российской Федерации
74.	Тема 2.5. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление	2	Практическое занятие	- уметь характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти
75.	Тема 2.5. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление	2	Практическое занятие	- уметь анализировать заданные схемы; - уметь работать с текстами
76.	Тема 2.5. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в	2	Практическое занятие	- уметь соотносить полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и федеральной власти

	Российской Федерации. Государственное управление			
77.	Тема 2.6 Судебная система в Российской Федерации	2	Теоретическое занятие	- знать конституционно-правовые основы судебной системы РФ
78.	Тема 2.6 Судебная система в Российской Федерации	2	Практическое занятие	- уметь установить соответствие между видами судов и примерами дел, в рамках которых их будут рассматривать
79.	Тема 2.7. Местное самоуправление	2	Теоретическое занятие	- знать структуру организации органов местного самоуправления
80.	Тема 2.7. Местное самоуправление	2	Практическое занятие	- знать полномочия органов местного самоуправления
<b>РАЗДЕЛ 3. «ЧЕЛОВЕК В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ»</b>		<b>18</b>		Обучающийся будет:
81.	Тема 3.1. Государство - политическая организация общества	2	Теоретическое занятие	- знать признаки, форму, функции государства
82.	Тема 3.1. Государство - политическая организация общества	2	Практическое занятие	- уметь работать с неадаптированным научным текстом
83.	Тема 3.1. Государство - политическая организация общества	2	Практическое занятие	- уметь анализировать презентации по теме; - уметь заполнять таблицу по теме
84.	Тема 3.2. Политический режим и его виды. Демократия. Правовое государство и гражданское общество	2	Теоретическое занятие	- знать, что такое политический режим и его виды; - знать признаки правового государства; - знать о гражданском обществе и его элементах
85.	Тема 3.2. Политический режим и его виды. Демократия. Правовое государство и гражданское общество	2	Практическое занятие	- уметь проводить сравнительную характеристику политических режимов
86.	Тема 3.2. Политический режим и его виды. Демократия. Правовое государство и гражданское общество	2	Практическое занятие	- уметь использовать информацию из текста по теме для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических суждений
87.	Тема 3.3. Участие граждан в политике. Выборы. Референдум	2	Теоретическое занятие	- знать о выборах, принципах выборов; - знать, что такое референдум, избирательное право, избиратель, кандидат
88.	Тема 3.3. Участие граждан в политике. Выборы. Референдум	2	Практическое занятие	- уметь проводить сравнительный анализ деятельности действующих политических партий в РФ
89.	Тема 3.3. Участие граждан в политике. Выборы. Референдум	2	Практическое занятие	- знать содержание основных положений действующего избирательного законодательства
				Обучающийся будет:
90.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Практическое занятие	- уметь анализировать свою работу за учебный год
<b>Всего часов:</b>		<b>180</b>		

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** программа ОЗШ «Химия вокруг нас» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). В очно-заочной школе обучаются в основном школьники из различных регионов области. Это дает возможность детям из района получать дополнительные знания по предмету. В связи с этим особенностью воспитательного процесса является то, что общение с детьми происходит в основном дистанционно через онлайн-беседы. ОЗШ «Созвездие» имеет свои традиции: наиболее отличившиеся обучающиеся приглашаются во время школьных каникул на профильные смены в детские оздоровительные лагеря. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает интерес обучающихся к обучению и заинтересованности в собственных успехах.

Для школьников, обучающихся в очной форме, в качестве воспитательных мероприятий проводятся как индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями, а также традиционные для ГАУ ДПО ИРО ОО праздники, посвященные Дню Матери, Дню Учителя, праздник вступления в объединение.

Особое внимание уделяется развитию кругозора обучающихся, развитию познавательной сферы, стимулированию исследовательских умений обучающихся.

### 2. Виды, формы и содержание деятельности

#### ***Работа с коллективом обучающихся:***

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

#### ***Работа с родителями:***

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»)), открытые родительские онлайн-собрания,

тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

### **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**

#### **Результаты воспитания:**

– положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах;

– отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних;

– сформированность знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;

– сформированность знаний о Конституции Российской Федерации, этических и правовых нормах, регулирующих отношения человека к обществу, окружающей среде, умение учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;

– развитие навыков сотрудничества;

– развитие способов осуществления познавательной, коммуникативной деятельности;

– сформированность убеждения, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;

– развитие умения управлять собой, своими эмоциями;

– развитие навыков организационной культуры;

– воспитание чувства гражданской ответственности, стремления быть полезным окружающим людям, уважать свой народ и народы других стран;

– сформированность способности терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;

– развитие умения противодействовать асоциальным проявлениям.

#### **2.6.1. Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Ценности научного познания	Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	Сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
		Участие в проведении Дня открытых дверей в Оренбургском институте (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина» (МГЮА)	Февраль	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и содействие им в профессиональной ориентации

		Участие в Кутафинской олимпиаде школьников по праву (отборочный этап)	Декабрь	Развитие творческих способностей и интереса к правовым дисциплинам, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности
		Участие в Кутафинской олимпиаде школьников по праву (заключительный этап)	Февраль	Стимулирование интереса обучающихся к изучению права, содействие им в профессиональной ориентации
2	Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		Участие в Международной акции «Большой этнографический диктант»	Ноябрь	Воспитание толерантности, уважения к национальным традициям
3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»	Март	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		Участие в межведомственной комплексно-оперативной профилактической операции «Дети России – 2025»	Апрель	Предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявление фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, повышение уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот
		Участие в мероприятиях посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
4	Патриотическое	Участие в акции, посвященной Единому дню правовой помощи детям	Ноябрь	Воспитание гражданственности, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
		Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню прав человека	Декабрь	Воспитание гражданственности, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
		Участие в мероприятиях, посвященных	Декабрь	Воспитание гражданственности,

		празднованию Дня Конституции России		патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
		Участие в мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма и России	Март	Воспитание гражданственности, патриотизма
		Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 9 Мая	Май	Воспитание гражданственности, патриотизма
5	Экологическое	Участие во Всероссийском молодежном флешмобе «Голубая лента»	Март	Воспитание бережного отношения к природе и рациональному использованию водных ресурсов
		Участие в акции «Чистые берега»	Апрель	

## 2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

## 2.8. Оценочные материалы

### Входная диагностика (входной контроль)

Форма: тестирование.

Инструкция. Обучающимся необходимо выбрать правильные ответы.

1. Ученики класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным. Найдите его.

- 1) правила помогают в разрешении спорных вопросов
- 2) правила нужны для оценки действий
- 3) правила организуют деятельность людей
- 4) правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям

2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры — это:

- 1) личные права
- 2) культурные права
- 3) социальные права
- 4) гражданские права

3. Выберите правильные высказывания:

- 1) гражданские права связаны с управлением государством
- 2) права человека неотчуждаемы
- 3) защита прав и свобод — это личное дело человека, с которым государство никак не связано
- 4) в России существует должность Уполномоченного по правам ребёнка

4. По перечисленным признакам назовите законодательный акт. Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, — это:

- 1) Конституция РФ
- 2) Закон об образовании в РФ
- 3) Уголовный кодекс РФ
- 4) Трудовой кодекс РФ

5. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления?

- 1) 13 лет
- 2) 14 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

6. К функциям правоохранительных органов непосредственно относится:

- 1) презумпция невиновности
- 2) пресечение противоправной деятельности
- 3) право избирать и быть избранным
- 4) формирование политической культуры граждан

7. Статья 34 Конституции РФ гласит: «Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности».

В соответствии с ней предпринимательство — это деятельность:

- 1) свободная и законная
- 2) по производству товаров
- 3) по производству услуг
- 4) направленная на получение прибыли

8. Ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой своих семейных прав в суд:

- 1) с 14 лет
- 2) с 16 лет
- 3) с 18 лет, а в случае эмансипации или вступления в брак – с 16 лет

9. Родителям, родительские права которых ограничены судом, контакты с ребенком:

- 1) не разрешены
- 2) разрешены с согласия органа опеки или иного законного представителя ребенка
- 3) разрешены независимо от согласия органа опеки или законного представителя, если это не оказывает на ребенка вредного влияния

10. Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения типов политического режима?

- 1) республика
- 2) авторитарное государство
- 3) федерация
- 4) унитарное государство
- 5) тоталитарное государство

11. Что из перечисленного ниже непосредственно влияет на размер заработной платы работника в условиях рынка?

- 1) семейное положение
- 2) стоимость потребительской корзины
- 3) стабильность цен на товары и услуги
- 4) квалификация и трудолюбие



12. Верны ли следующие суждения о политических партиях?  
А. политическая партия стремится к участию в осуществлении власти  
Б. политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определенных социальных сил
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о преступлении?  
А. преступление — это правонарушение, которое наносит более тяжкий вред обществу, чем проступки  
Б. ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

14. Признаком любого государства является:
- 1) многопартийность
  - 2) разделение властей
  - 3) суверенитет
  - 4) парламентаризм

15. Понятие «исковое заявление» относится к деятельности....
- 1) Федерального Собрания
  - 2) Правительства
  - 3) Суда
  - 4) Совета безопасности

**Ключ:** 1 (4), 2 (2), 3 (2,4), 4 (1), 5 (2), 6 (2), 7 (1), 8 (1), 9 (2), 10 (2,5), 11 (4), 12 (2), 13 (3), 14 (3), 15 (3).

Критерии оценивания:

высокий уровень – более 85 % правильных ответов;

средний уровень – более 50 % правильных ответов;

низкий уровень – менее 50 % правильных ответов.

### Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе

выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

### Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Инструкция. Обучающимся необходимо выбрать правильные ответы.

1. Что является отличительным признаком морали?
  - 1) отражает представления о добре и зле
  - 2) эмоционально воздействует на человека
  - 3) объясняет природные и общественные явления
  - 4) обращается к сверхъестественным силам
  
2. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?
  - 1) уголовного права
  - 2) административного права
  - 3) гражданского права
  - 4) трудового права
  
3. Право — это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый...
  - 1) привычками и традициями людей
  - 2) силой государственного принуждения
  - 3) нравственными ценностями
  - 4) мнением авторитетных людей
  
4. Марина сдала в химчистку брючный костюм. Но работники не предупредили ее о том, что цвет костюма после химчистки может измениться. Нормы какой отрасли права были нарушены в этой ситуации?
  - 1) административного права
  - 2) трудового права
  - 3) уголовного права
  - 4) гражданского права
  
5. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют...
  - 1) гражданским обществом
  - 2) многопартийностью

- 3) федерацией
- 4) правовым государством

6. Во дворе дома неизвестные ночью прокололи колеса всем припаркованным автомобилям. От их действий пострадали более 10 автомобилей. Их поступок – это...

- 1) разбой
- 2) хищение
- 3) хулиганство
- 4) мелкое хулиганство

7. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за ряд преступлений. Кто из этих ребят не будет привлечен к уголовной ответственности, если на момент совершения преступления им всем было по 14-и лет?

- 1) Николай, приведший в негодность железнодорожные пути сообщения
- 2) Максим, за причинение легкого вреда здоровью по неосторожности
- 3) Юрий, который совершил акт вандализма
- 4) Олег, который сообщил о ложном акте терроризма

8. Новую входную дверь должны были установить в течение 2-х дней, но предприятие со сроком выполнения не справилось.

Нарушены нормы:

- 1) Гражданского права
- 2) Исполнительного права
- 3) Трудового права
- 4) Семейного права.

9. Последствия неисполнения правовой нормы указываются в таком её элементе, как:

- 1) гипотеза
- 2) санкция
- 3) диспозиция
- 4) диспенсация

10. Ребёнок, согласно Конвенции о правах ребёнка 1989 г., – это человеческое существо, не достигшее какого возраста?

- 1) 14 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 21 год

11. Что не является гражданско-правовой сделкой?

- 1) завещание
- 2) договор купли-продажи огурцов
- 3) заявление на выдачу паспорта гражданина РФ
- 4) выдача доверенности нотариусом

12. Кто удостоверяет завещание?

- 1) адвокат
- 2) судья
- 3) прокурор
- 4) нотариус

13. Кто являлся представителем марксистской теории происхождения государства?

- 1) В. Гюго
- 2) Ж. Маритен
- 3) К. Виттфогель
- 4) Ф. Энгельс

**Ключ:** 1 (1), 2 (2), 3 (2), 4 (4), 5 (1), 6 (3), 7 (2), 8 (1), 9 (2), 10 (2), 11 (3), 12 (4), 13 (4).

Критерии оценивания:

высокий уровень – более 85 % правильных ответов;

средний уровень – более 50 % правильных ответов;

низкий уровень – менее 50 % правильных ответов.

### **Итоговая аттестация**

Форма: тестирование.

Инструкция. Обучающимся необходимо выбрать правильные ответы.

1. Одной из форм выражения права является....

- 1) традиция
- 2) диспозиция
- 3) гипотеза
- 4) прецедент

2. Противоправными обычаями называются обычаи, которые...

- 1) распространены в малой первичной группе
- 2) не соответствуют системе социальных ценностей общества
- 3) сохранились как пережиток родоплеменных отношений
- 4) распространены среди людей одной этнической общности

3. Исключительным признаком федерального закона как источника права в РФ является...

- 1) принимается Федеральным Собранием РФ

- 2) не должен противоречить Конституции РФ
- 3) обязателен к исполнению на территории РФ
- 4) принимается на основании указа Президента РФ

4. В системе источников современного российского права приоритет имеют...

- 1) указы Президента РФ
- 2) постановления Правительства РФ
- 3) правовые прецеденты
- 4) федеральные законы РФ

5. Одним из источников (форм выражения) современного права является...

- 1) судебный прецедент
- 2) бланкетная норма
- 3) моральное правило
- 4) техническая инструкция

6. Какое из перечисленных понятий обозначает форму (источник) права?

- 1) инструкция
- 2) прецедент
- 3) ритуал
- 4) церемония

7. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г., является примером...

- 1) договора с нормативным содержанием
- 2) нормативно-правового акта
- 3) административного прецедента
- 4) нормы делового обыкновения

8. Субъектом законодательной инициативы являются(-ется)...

- 1) мэры городов федерального значения
- 2) депутаты Государственной Думы РФ
- 3) мировой судья
- 4) полномочные представители Президента РФ в федеральных округах

9. В России к подзаконным актам относят....

- 1) кодексы
- 2) законы субъектов РФ
- 3) постановления Правительства РФ
- 4) Конституцию РФ

10. Какова правильная последовательность принятия закона в РФ?

- 1) предложение закона Правительством — рассмотрение его Президентом — утверждение в Федеральном Собрании — опубликование
- 2) принятие законопроекта Государственной Думой — одобрение Советом Федерации — подписание Президентом — опубликование
- 3) предложение закона Президентом — утверждение Правительством — подписание главами палат Федерального Собрания — опубликование
- 4) рассмотрение законопроекта Президентом — обсуждение в Федеральном Собрании — подписание Правительством — опубликование

11. Какие из перечисленных ниже субъектов политической деятельности обладает правом законодательной инициативы?

- 1) инициативные группы граждан
- 2) депутаты Государственной Думы
- 3) общественные организации
- 4) политические партии

12. Отличительной особенностью правовой нормы является...

- 1) охрана интересов социально незащищённых слоёв населения
- 2) формальная определённость
- 3) избираемость применения
- 4) направленность на установление справедливости

13. Путём референдума в Российской Федерации принят(-а)...

- 1) Трудовой кодекс Российской Федерации
- 2) Конституция
- 3) Закон «О средствах массовой информации»
- 4) федеральный бюджет

14. Что из перечисленного относится к принципам юридической ответственности?

- 1) высшая юридическая сила, всенародное голосование, верховенство
- 2) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- 3) общественная опасность, противоправность, виновность
- 4) целесообразность, гуманность, справедливость

15. Гарантом Конституции Российской Федерации выступает....

- 1) Федеральное Собрание Российской Федерации
- 2) Президент Российской Федерации
- 3) Конституционный суд Российской Федерации
- 4) Председатель Правительства Российской Федерации

16. Устойчивую правовую связь человека с государством, выражающуюся в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называют....

- 1) нематериальными благами

- 2) правовым государством
- 3) социализацией
- 4) гражданством

17. Юридическая ответственность характеризуется тем, что она...

- 1) основана на применении к нарушителю моральных норм
- 2) налагается за действия субъекта
- 3) налагается любыми государственными органами
- 4) имеет государственно-принудительный характер

18. Нормы гражданского права регламентируют....

- 1) защиту памятников культуры
- 2) компенсацию морального ущерба
- 3) порядок выплаты алиментов на ребенка
- 4) порядок обращения граждан в органы власти

19. Как называется юридическая ответственность, устанавливаемая в трудовом праве?

- 1) гражданско-правовая
- 2) административная
- 3) дисциплинарная
- 4) уголовная

20. Что из перечисленного ниже регламентируют нормы гражданского права?

- 1) защиту памятников культуры
- 2) авторское право
- 3) порядок выплаты алиментов на ребенка
- 4) обращение граждан с органами власти

21. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

- 1) с момента рождения
- 2) с момента получения паспорта
- 3) с момента наступления совершеннолетия
- 4) с начала трудовой деятельности

22. Кто осуществляет защиту прав обвиняемого во время судебного разбирательства?

- 1) присяжные заседатели
- 2) адвокат
- 3) судья
- 4) уполномоченный по правам человека

23. Возмещение убытков, причиненных гражданину в результате незаконных действий государственных органов или органов местного самоуправления, является видом юридической ответственности, применяемой в праве....

- 1) административном
- 2) гражданском
- 3) уголовном
- 4) трудовом

24. Согласно законодательству РФ бесплатную судебную защиту адвокат обязан осуществлять по делам.....

- 1) о разводе
- 2) несовершеннолетних
- 3) о защите прав потребителей
- 4) о защите чести

25. Какое из правонарушений является административным?

- 1) сбор подписей избирателей в запрещенном месте
- 2) хищение имущества, принадлежащего преступнику
- 3) фальсификация итогов избирательной кампании
- 4) публикация статьи, порочащей честь гражданина

26. Понятие «исковое заявление» относится к деятельности....

- 1) Федерального Собрания
- 2) Правительства
- 3) Суда
- 4) Совета безопасности

27. Как называется отрасль права, которая регулирует общественные отношения в сфере государственного управления, возникающие в сфере управления, в процессе исполнительной деятельности органов государственной власти?

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) гражданское право
- 4) семейное право

28. Как называется отрасль права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) гражданское право
- 4) семейное право



29. Понятие «аренда» является одним из основных понятий...

- 1) семейного права
- 2) гражданского права
- 3) обязательственного права
- 4) трудового права

30. Совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений, называется....

- 1) нормой права
- 2) институтом права
- 3) источником права
- 4) отраслью права

31. Обязательное правило поведения, выраженное в государственных актах, охраняемое государством, называется.....

- 1) нормой морали
- 2) эстетической нормой
- 3) нормой права
- 4) традиционной нормой

32. Право как социальный регулятор всегда....

- 1) исполняется всеми гражданами
- 2) является воплощением идеала справедливости
- 3) охраняется силой государства
- 4) поддерживается общественным мнением

33. Совокупность обязательных к исполнению правил (норм), устанавливаемых государством. Какому понятию соответствует это определение?

- 1) гражданство
- 2) политика
- 3) власть
- 4) право

34. В Уголовном кодексе РФ содержатся нормы, предусматривающие ответственность за....

- 1) нарушение условий договора поставки.
- 2) превышение установленной скорости движения для водителей.
- 3) отсутствие на рабочем месте без уважительной причины.
- 4) размещение в Интернете порочащей гражданина информации.

35. Производственное объединение предъявило иск фирме-поставщику о ненадлежащем исполнении договора поставки. Данное дело будет рассматриваться в суде....

- 1) конституционном
- 2) арбитражном

- 3) мировом
- 4) уголовном

36. Низшим, первичным, структурным звеном в системе российского права является

- 1) институт права
- 2) отрасль права
- 3) правовая норма
- 4) подотрасль права

37. В каком случае необходимо обратиться к нотариусу?

- 1) гражданке К. необходимо составить жалобу на руководство учреждения, в котором она работает
- 2) гражданин М., будучи свидетелем правонарушения, решил получить консультацию о своих правах, если он решит дать показания в суде
- 3) гражданке Д. нужно заверить доверенность на право управлять принадлежащим ей автомобилем своему сыну
- 4) гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников милиции, которые, по ее мнению нарушили ее права

38. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый...

- 1) исключительно силой общественного мнения
- 2) мнением авторитетных людей
- 3) привычками и традициями людей
- 4) силой государственного принуждения

39. Порядок взаимодействия муниципальных органов управления образованием со средней общеобразовательной школой регулируется правом.....

- 1) гражданским
- 2) государственным
- 3) административным
- 4) трудовым

40. К отраслям частного права юристы относят право.....

- 1) гражданское
- 2) административное
- 3) финансовое
- 4) конституционное

41. Гражданско-правовая ответственность наступает за....

- 1) нарушение санитарных норм, установленных для очистных сооружений
- 2) нарушение трудовой, учебной, воинской, служебной дисциплины
- 3) совершение преступления, связанного с хищением имущества

4) нарушение договорных обязательств имущественного характера

42. Нарушение правил пожарной безопасности в лесах относится к правонарушениям.....

- 1) гражданским
- 2) административным
- 3) дисциплинарным
- 4) финансовым

43. Видом ответственности, применяемой только при дисциплинарном правонарушении, является.....

- 1) выговор
- 2) конфискация имущества
- 3) лишение специального права
- 4) возмещение расходов потерпевшим

44. Право несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет распоряжаться своим имуществом регулируется нормами...

- 1) наследственного права
- 2) жилищного права
- 3) административного права
- 4) гражданского права

45. Какой вид ответственности применяется только при гражданском правонарушении?

- 1) административный арест
- 2) исправительные работы
- 3) ограничение свободы
- 4) публикация опровержения

46. Какая отрасль права регулирует управленческие отношения, складывающиеся в сфере исполнительной власти?

- 1) гражданское право
- 2) административное право
- 3) конституционное право
- 4) уголовное право

47. Право несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет распоряжаться своим имуществом регулируется нормами....

- 1) гражданского права
- 2) наследственного права
- 3) административного права
- 4) жилищного права

48. Нормы права, в отличие от норм морали...

- 1) отражают представление о гармонии человека с природой
- 2) выражают общественное мнение
- 3) препятствуют социальным изменениям
- 4) содержатся в нормативных актах

49. Какая отрасль права регулирует управленческие отношения, складывающиеся в сфере исполнительной власти?

- 1) гражданское право
- 2) конституционное право
- 3) административное право
- 4) уголовное право

50. Признаком права, отличающим его от других видов социальных норм, является...

- 1) формальная неопределённость
- 2) рациональный характер
- 3) обеспеченность исполнения силой государства
- 4) социальная значимость

**Ключ:** 1 (4), 2 (2), 3 (1), 4 (4), 5(1), 6 (2), 7 (2), 8 (2), 9 (3), 10 (2), 11 (2), 12 (2), 13 (2), 14 (4), 15 (2), 16 (4), 17 (4), 18 (2), 19 (3), 20 (2), 21 (1), 22 (2), 23 (2), 24 (2), 25 (1), 26 (3), 27 (2), 28 (3), 29 (2), 30 (4), 31 (3), 32 (3), 33 (4), 34 (4), 35 (2), 36 (3), 37 (3), 38 (4), 39 (3), 40 (1), 41 (4), 42 (2), 43 (1), 44 (4), 45 (4), 46 (2), 47 (1), 48 (4), 49 (3), 50 (3).

Критерии оценивания:

высокий уровень – более 85 % правильных ответов;

средний уровень – более 50 % правильных ответов;

низкий уровень – менее 50 % правильных ответов.

### Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Онлайн-тест «Теория государства и права» <a href="https://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/teoriya_gosudarstva_i_prava/">https://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/teoriya_gosudarstva_i_prava/</a> Онлайн-тест «Конституционное право в России» <a href="https://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/konstitucionnoe_pravo_rossii/">https://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/konstitucionnoe_pravo_rossii/</a> Онлайн-тест «Уголовное право в России» <a href="https://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/ugolovnoe_pravo/">https://oltest.ru/tests/gosudarstvo_i_pravo/ugolovnoe_pravo/</a>
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО по следующим направлениям: 1. Сравнение понятий. 2. Установление сходства и различия. 3. Логические задачи. 4. Сбор, обработка и систематизация практического материала.
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	

Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. Литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Методика «Шкала прогрессивных Матриц» ( <a href="https://psycabi.net/testy/717-test-ravena-progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matritses-metodiki-dlya-diagnostiki-intellekta-vzroslykh">https://psycabi.net/testy/717-test-ravena-progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matritses-metodiki-dlya-diagnostiki-intellekta-vzroslykh</a> )
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Методические разработки занятий по праву с применением кейс-технологии  ( <a href="https://kopilkaurokov.ru/pravo/uroki/metodicheskiye-razrabotki-zaniatii-s-primeneniem-kejs-tehnologii">https://kopilkaurokov.ru/pravo/uroki/metodicheskiye-razrabotki-zaniatii-s-primeneniem-kejs-tehnologii</a> )
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от Педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний -высокий	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	

Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова ( <a href="https://mydocx.ru/1-59347.html">https://mydocx.ru/1-59347.html</a> ). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) ( <a href="https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/">https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/</a> )
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

## 2.9. Методические материалы

### Список основной литературы

1. Агапов, С.В. Семейное право: учебник и практикум / С.В. Агапов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 208 с.
2. Вологдин, А.А. Основы права: учебник / А.А. Вологдин. - 5-е изд., перераб. и доп. — Москва.: Юрайт, 2024. — 417 с.
3. Жуков, В.Н. Теория государства и права: учебник / В.Н. Жуков, Е.А. Фролова. – М.: Проспект. 2024. – 640 с.
4. Кашанина, Т.В. Сборник задач по праву с решением: пособие / Т.В. Кашанина. – М.: Вита-Пресс, 2021. – 288 с.
5. Котова, О. А. Обществознание. Модульный триактив-курс / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Национальное образование», 2023. – 160 с.
6. Курбанов, Р.А. Трудовое право: учебник / Р.А. Курбанов, Н.А. Абузярова, Н.В. Свечникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 332 с.
7. Подройкина, И.А. Уголовное право. Общая часть.: учебник для вузов / И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. – 307 с.
8. Стахов, А.И. Административное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.И. Стахов. – М.: Юрайт, 2020. – 410 с.
9. Федотов, М.А. Информационное право: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М.А. Федотов. – М.: Юрайт, 2023. – 497 с.
10. Чернышева, О.А. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: справочное пособие / О.А. Чернышева. – 10-е изд. – Ростов н/Д 6 Легион, 2023. – 560 с.

### Список дополнительной литературы

1. Аистова, Л.С. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть. – 2-е изд., доп. – М.: ДЕАН, 2016. – 320 с.
2. Амаглобели, Н.Д. Трудовое право: учебник / Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, С.И. Бондов и др.; под ред. К.К. Гасанов, Ф.Г. Мышко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2019. – 510 с.
3. Баранов, П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2019. – 286 с.
4. Баранов, В.М. Система права, система законодательства: учебное пособие / В.М. Баранов. – М.: Юрайт, 2009. – 276 с.
5. Бошно, С.В. Правоведение. Основы государства и права: учебник / С.В. Бошно. – М.: Юрайт, 2018. – 544 с.
6. Васильева, О.Н. Причины и условия преступности несовершеннолетних / О.Н. Васильева // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2017. – №3-7. – С. 81-83.



7. Воробей, Н.Ю. Обществознание. 5-11 класс. Справочник школьника. Все темы ОГЭ / Н.Ю. Воробей. – М.: Эксмо-Пресс, 2020. – 368 с.
8. Гришкевич, С.М. Обществознание. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ / С. М. Гришкевич. – М.: Эксмо, 2018. – 320 с.
9. Гонгало, Г.М. Семейное право: учебник / Г.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева. – М.: Статус, 2008. – 302.
10. Деменкова, Н.Г. Административное право в схемах и таблицах: учебное пособие / Н.Г. Деменкова, М.С. Игнатова, И.Ю. Стариков. – М.: Проспект, 2014. – 112 с.
11. Зенин, И.А. Гражданское право: учебник / И.А. Зенин. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2008. – 773 с.
12. Исаев, И.А. Правовая культура России: учебное пособие / И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2006. – 675 с.
13. Калачева, Е.Н. ОГЭ 2020. Обществознание. «100 баллов» / Е. Н. Калачева. – М.: «Экзамен», 2020. – 288 с.
14. Кишенков, О.В. ОГЭ. Обществознание. Универсальный справочник для подготовки к ОГЭ / О. В. Кишенкова. – М.: Эксмо-Пресс, 2019. – 512 с.
15. Ковалева, Н.Н. Информационное право России: учебное пособие / Н. Н. Ковалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2020. – 352 с.
16. Козлов, Н.В. Сборник задач по гражданскому праву. Ч.2 Практика / Н.В. Козлов. – М.: Статус, 2008. – 302 с.
17. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. – 1993.
18. Мазина, Г.П. Особенности регулирования труда несовершеннолетних в России // Научный Вестник. – 2020. – № 1. – С. 197 – 201.
19. Морозова, Л.Ю. Теория государства и права в вопросах и ответах / Л.А. Морозова. – М.: Эксмо, 2021. – 336 с.
20. Панова, Н.В. Сборник методических разработок мероприятий по воспитанию правовой культуры среди обучающихся / Н.В. Панова, Г.С. Шляхова. – Великий Новгород: ОАОУ «НИРО», 2019. – 48 с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. Кутафинская олимпиада школьников по праву [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://msal.ru> – (Дата обращения 21.06.2024).
2. Консультант Плюс – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> – (Дата обращения: 21.06.2024).
3. Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unn.ru/bibn/> – (Дата обращения 21.06.2024).
4. Олимпиада школьников по истории и обществознанию [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moshist.ru> – (Дата обращения

27.06.2024).

5. Олимпиада школьников «Высшая проба» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olimpiada.ru/> – (Дата обращения 21.06.2024).

6. Олимпиада школьников «Шаг в будущее» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cendop.bmstu.ru/olymp/> – (Дата обращения 21.06.2024).

7. ФИПИ. Открытый банк тестовых заданий. (Интернет ресурсы) – Режим доступа: <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78> – (Дата обращения 21.06.2024).