

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЗШ «ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА 100»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Макарова Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	9
2.5.	Рабочая программа	18
2.6.	Рабочая программа воспитания	26
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	28
2.7.	Формы контроля и аттестации	29
2.8.	Оценочные материалы	30
2.9.	Методические материалы	45

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью.

Программа позволяет обучающимся расширить знания по основным разделам школьного курса обществознания в области права и политики, а также найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Правовая грамотность на 100» рассчитана на один год обучения – 180 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 6 часов.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: эффективная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- формировать ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке.

Развивающие:

- развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- развивать умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты;
- развивать умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Обучающие:

- формировать знания по теории государства и права, как особой предметно-практической области;
- формировать способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций;
- формировать знания об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан;
- формировать знания об основах гражданского, налогового, семейного, трудового, уголовного, административного, экологического права;
- формировать умения проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства;
- формировать умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- готов к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- имеет ценностное отношение к достижениям своей Родины -

России, к науке.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- умеет выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- умеет анализировать полученные в ходе решения задачи результаты;
- умеет владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- содержание различных теорий происхождения государства и права, особенности системы российского права;
- соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности;
- основные документы о правах человека и гражданина;
- конституционные права и свободы, обязанности человека и гражданина РФ;
- систему органов государственной власти РФ в их единстве и системном взаимодействии;
- основы гражданского, налогового, семейного, трудового, уголовного, административного, экологического права;

умеет:

- решать типовые тесты разных авторов и демонстрационной версии ФИПИ;
- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в

конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства;

- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;

владеет:

- навыками и умениями составлять юридические документы (трудовой договор, исковое заявление и т.д.).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

2.2. Условия формирования групп

Группы формируются по возрасту: 1 группа – обучающиеся 10-11 классов (16-18 лет).

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет, лаборатория.
2. Оснащение кабинета: мебель – стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флеш-карты, экран, доска.
4. Дидактический материал: пособия, сборники задач, различные таблицы, презентации.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	130	46	84	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, промежуточная аттестация (тестирование)
2. Политическая сфера	46	18	28	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (тестирование)
ИТОГО:	180	65	115	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Техника безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (130 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Право как социальный институт. Правовая норма (6 часов)

Теория (2 часа): понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм.

Практика (4 часа): семинар по терминологическому минимуму, составление схемы «Структура и виды правовых норм», решение ситуационных задач, тестирование.

Видеоролик: «Правовая норма».

Задание 1. Использовать информацию из текста по теме «Право как социальный институт» и контекстных обществоведческих знаний для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических и иных суждений.

Задание – задача. Объяснить связь различных социальных норм (сравнительная характеристика социальных норм).

Тестирование «Правовая норма».

Тема 1.2. Система права. Отрасли права (6 часов)

Теория (2 часа): частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права.

Практика (4 часа): анализ сложного плана по теме «Система права», заполнение таблицы «Отрасли российского права», практическая работа по определению предмета и метода правового регулирования отраслей российской системы права.

Видеоролик: «Система права».

Задание 1. Определить предмет и метод правового регулирования отраслей российской системы права.

Задание 2. Установить иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов.

Тема 1.3. Источники права (6 часов)

Теория (2 часа): нормативно-правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.

Практика (4 часа): ознакомление с источниками российского права, практическая работа с использованием поисковой системы «КонсультантПлюс».

Видеоролик: «Законодательный процесс в Российской Федерации».

Задание 1. Классифицировать источники права по их юридической силе и месту в общей системе.

Задание 2. Определить нормы права в нормативно-правовых актах РФ, напрямую разрешающие или запрещающие применение права по аналогии.

Тема 1.4. Понятие и признаки правоотношений (8 часов)

Теория (2 часа): признаки, состав и виды правоотношения. Субъекты правоотношений, их виды. Физические и юридические лица в гражданском праве.

Практика (6 часов): семинар по терминологическому минимуму, решение задач.

Видеоролик: «Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет».

Задание 1. Выделить существенные признаки понятий «правоотношение», «правоспособность», «дееспособность», «деликтоспособность».

Задание 2. Определить категории юридических фактов.

Задание – правовая задача. Установить соответствие между ситуациями и видами правоотношений.

Тема 1.5. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность (8 часов)

Теория (2 часа): виды и состав правонарушения. Деликтоспособность. Опасность правонарушений для личности и общества. Признаки, цели, основания наступления юридической ответственности. Понятие и виды юридической ответственности. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Практика (6 часов): анализ отдельных положений текстов нормативно-правовых актов, регулирующих назначения мер юридической ответственности (административные наказания, уголовные наказания, дисциплинарная ответственность, меры гражданско-правовой ответственности), тестирование, решение задач.

Видеоролик: «Особенности юридической ответственности несовершеннолетних».

Задание 1. Провести сравнительную характеристику правонарушений.

Задание 2. Определить различные типы проступков: административные, гражданско-правовые, дисциплинарные, материальные.

Задание – задача. Определить вид юридической ответственности за совершенное правонарушение.

Тестирование: Правонарушение и юридическая ответственность.

Тема 1.6. Конституция Российской Федерации (6 часов)

Теория (2 часа): понятие «Конституция». Категории, принципы, источники конституционного права России. Способы принятия Конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ.

Практика (4 часа): анализ структуры Конституции.

Видеоролик: «Конституция РФ».

Задание 1. Использовать информацию из текста Конституции РФ по теме и контекстные обществоведческие знания для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических и иных суждений.

Задание 2. Заполнить таблицу на знание основ конституционного строя РФ.

Тема 1.7. Гражданство Российской Федерации (6 часов)

Теория (2 часа): понятие, принципы, основания приобретения гражданства в РФ.

Практика (4 часа): практикум по работе с нормативным документом: ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (2023 г.) Гл. 1, 3, 4, решение задач.

Видеоролик: «Основания приобретения гражданства».

Задание 1. Охарактеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства.

Задание – задача. Определить условия принятия в гражданство РФ или его прекращения.

Тема 1.8. Права и свободы человека и гражданина (6 часов)

Теория (2 часа): личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Практика (4 часа): анализ ст. 17-64 Конституции РФ, Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Декларации прав и свобод человека и гражданина 1991 г, Федеральный закон «О военной обязанности и военной службе» Ст. 1, 2, 7, 9, 22–25, Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» Ст. 1–5, решение задач.

Видеоролик: «Права и свободы человека и гражданина».

Задание 1. Классифицировать права и обязанности человека и гражданина.

Задание 2. Выстроить аргументы с привлечением научных фактов и идей о военной обязанности и альтернативной гражданской службе.

Тема 1.9. Гражданско-правовые отношения (6 часов)

Теория (2 часа): понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.

Практика (4 часа): анализ ст. 12, 1074-1075 ГК РФ, заполнение таблицы «Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних граждан», решение задач.

Видеоролик: «Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних граждан».

Задание 1. Использовать информацию статей ГК РФ по теме «Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность» для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических суждений.

Задание – задача. Определить степень гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних граждан.

Тема 1.10. Организационно-правовые формы юридических лиц (6 часа)

Теория (2 часа): организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Практика (4 часа): анализ ст. 50 ГК РФ и заполнение таблицы: организационно-правовые формы предприятий, практическая работа по разработке бизнес-идеи. Промежуточная аттестация (тестирование).

Видеоролик: «Как открыть свой бизнес. Основные шаги для начинающих предпринимателей».

Задание 1. Определить организационно-правовые формы предприятия.

Задание 2. Разработать вариант бизнес-идеи по критериям.

Тема 1.11. Семья и брак как социально-правовые институты (8 часов)

Теория (2 часа): определение «брак» согласно Семейному кодексу РФ. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Расторжение брака.

Практика (6 часов): анализ ст. 12-14 СК РФ, решение задач, написание эссе по одному из высказываний: Брак есть содружество мужчины и женщины, содружество всей жизни, общение в праве божеском и человеческом (Дигесты Юстиниана. VI в.); Счастливый брак тот, в котором оба супруга допускают, что другой может быть прав, хотя ни один из них в это не верит (Д. Фрейзер).

Видеоролик: «Брак, условия и порядок заключения брака в РФ».

Задание 1. Определить основания признания брака недействительным.

Задание 2. Определить порядок расторжения брака.

Задание – задача. Определить условия заключения брака в РФ, расторжения брака.

Тема 1.12. Правовое регулирование отношений супругов (6 часов)

Теория (2 часа): права и обязанности членов семьи: супругов, родителей и детей. Лишение родительских прав. Взыскание алиментов. Брачный договор.

Практика (4 часа): анализ ст. 12-14, 40-42 СК РФ, решение задач, составление схемы «Права и обязанности супругов, «Брачный договор»
Видеоролик: «Брак, условия и порядок заключения брака в РФ».

Задание 1. Определить основания признания брака недействительным.

Задание 2. Определить порядок расторжения брака.

Задание – задача. Определить права и обязанности супругов в РФ и при заключении брачного договора.

Тема 1.13. Трудовые правоотношения (6 часов)

Теория (2 часа): понятие «трудовые отношения», «рабочее время», «время отдыха». Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. Виды рабочего времени. Сверхурочные работы. Нерабочие праздничные дни. Ежегодный основной оплачиваемый отдых.

Практика (4 часа): семинар по терминологическому минимуму, дискуссия «Права и обязанности работника и работодателя», анализ Гл. 1 (ст. 2), Гл. 2 (ст. 20-22), 10, 11, 13, 17 (ст. 106-107), 19 ТК РФ, решение задач.

Видеоролик: «Права и обязанности работника и работодателя».

Задание 1. Выделить существенные признаки понятий по теме «Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха» и объяснить существующие между ними связи.

Задание 2. Определить виды времени отдыха по ТК РФ.

Задание – задача. Определить права и обязанности работника и работодателя.

Тема 1.14. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ (6 часов)

Теория (2 часа): понятие дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Особенности применения дисциплинарных взысканий для отдельных категорий работников. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.

Практика (4 часа): анализ Гл. 30 (ст. 192), 42 ТК РФ, составление блок-схемы по ст. 193 ТК РФ, составление схемы «Особенности труда несовершеннолетних», решение задач по теме.

Видеоролик: «Дисциплинарная ответственность».

Задание 1. Заполнить бланк трудового договора по заданным критериям.

Задание 2. Составить памятку: продолжительность рабочего времени для несовершеннолетних.

Задание – задача. Определить особенности при трудоустройстве несовершеннолетнего.

Тема 1.15. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах (4 часа)

Теория (2 часа): понятие налога и сбора. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщика. Ответственность за налоговые правонарушения.

Практика (2 часа): анализ ст. 21-22 НК РФ, ст. 198-199 УК РФ.

Видеоролик: «Обязанность платить налоги».

Задание 1. Определить права и обязанности налогоплательщика.

Задание 2. Решение типовых заданий ЕГЭ.

Тема 1.16. Образовательное право в российской правовой системе (4 часа)

Теория (2 часа): образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Практика (2 часа): анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 33, 34, 43-45).

Задание 1. Определить права и обязанности участников образовательного процесса.

Задание 2. Решение типовых заданий ЕГЭ.

Тема 1.17. Административное право и его субъекты (6 часов)

Теория (2 часа): субъекты административных правоотношений. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве.

Практика (4 часа): заполнение таблицы «Административное наказание», практическая работа по составлению проекта жалобы в местные органы власти, решение правовых задач по теме.

Видеоролик: «Административная ответственность несовершеннолетних».

Задание 1. Определить признаки, характеризующие административную ответственность.

Задание – задача. Дать правовую оценку действий людей в модельных ситуациях.

Тема 1.18. Экологическое законодательство (4 часа)

Теория (2 часа): объекты и субъекты экологического права. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Практика (2 часа): анализ ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ, тестирование.

Видеоролик: «Экологические правонарушения».

Задание 1. Решение типовых заданий ЕГЭ.

Тема 1.19. Уголовное право (6 часов)

Теория (2 часа): основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Практика (4 часа): составление схемы «Цели уголовного наказания», анализ Гл. 1, 3, 4, 9, Ст. 43-44 УК РФ, круглый стол на тему «Смертная казнь: перспективы снятия моратория», решение задач.

Видеоролик: «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Задание 1. Представить схематично цели уголовного наказания, в табличной форме – виды преступлений и наказаний за их совершение.

Задание – задача. Дать правовую оценку действий людей в модельных ситуациях.

Тема 1.20. Гражданское процессуальное право (4 часа)

Теория (2 часа): принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Практика (2 часа): анализ Гл. 1, 4 (ст. 38) ГПК РФ, практическая работа с таблицей «Участники гражданского процесса», составление схемы «Стадии гражданского процесса».

Задание 1. Решение типовых заданий ЕГЭ.

Задание – задача. Дать правовую оценку действий людей в модельных ситуациях.

Тема 1.21. Административный процесс (4 часа)

Теория (2 часа): понятие административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Особенности административной юрисдикции.

Практика (2 часа): анализ с. 27 КоАП РФ. Административное судопроизводство. Практическая работа с таблицей «Стадии производства по делу об административном нарушении».

Задание 1. Решение типовых заданий ЕГЭ.

Задание 2. Дать правовую оценку деятельности участников процессуальных отношений.

Тема 1.22. Уголовное процессуальное право (4 часа)

Теория (2 часа): принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения.

Практика (2 часа): анализ Гл. 2, 5–8, 12–14 УПК РФ.

Задание 1. Определить стадии уголовного процесса.

Задание 2. Дать правовую оценку деятельности участников процессуальных отношений.

Тема 1.23. Правоохранительные органы в Российской Федерации (4 часа)

Теория (2 часа): виды, задачи и функции. Структура правоохранительных органов.

Практика (2 часа): практическая работа с таблицей «Правоохранительные органы», просмотр видеофильма «Прокуратура РФ».

Видеоролик: «Правоохранительные органы РФ».

Задание 1. Определить полномочия правоохранительных органов.

РАЗДЕЛ 2. «ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА» (18 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе (6 часов)

Теория (2 часа): структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая система общества. Политическая система РФ на современном этапе. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Практика (4 часа): сравнительный анализ политических институтов.

Видеоролик: «Трансформация политической системы».

Задание 1. Составление плана развернутого ответа по теме «Политическая власть».

Задание 2. Решение типовых заданий ЕГЭ.

Тема 2.2. Государство как основной институт политической системы (6 часов)

Теория (2 часа): государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Практика (4 часа): заполнение таблицы «формы государства», «формы правления», практическая работа с неадаптированным научным текстом, сравнительная характеристика политических режимов, составление ответов на вопросы по теме: «Государство как основной институт политической системы», тестирование.

Видеоролик: «Суверенитет как универсальная ценность».

Задание 1. Установить соответствие между примерами деятельности государства и его функциями.

Задание 2. Использовать информацию из текста по теме «Государство» и контекстных обществоведческих знаний для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических и иных суждений.

Задание 3. Решение типовых заданий ЕГЭ.

Тема 2.3. Федеративное устройство Российской Федерации (4 часа)

Теория (2 часа): принципы федерализма в РФ. Разграничение компетенции органов государственной власти РФ и ее субъектов.

Практика (2 часа): практическая работа с текстом Конституции РФ.

Видеоролик: «Федеративное устройство Российской Федерации».

Задание 1. Установить соответствие между видами субъектов РФ и принципами их образования.

Тема 2.4. Субъекты государственной власти в Российской Федерации (8 часов)

Теория (4 часа): государственный аппарат. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство.

Практика (4 часа): анализ схемы «Органы государственной власти», практическая работа с текстом Конституции РФ, тестирование.

Видеоролик: «Уровни власти».

Задание 1. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти.

Задание 2. Соотнести полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и федеральной власти.

Тестирование: «Государственный аппарат».

Тема 2.5. Судебная власть в Российской Федерации и ее особенность (4 часа)

Теория (2 часа): Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ.

Практика (2 часа): практическая работа с текстом Конституции РФ, работа с таблицей на определение полномочия судов, относящиеся к судам общей юрисдикции.

Видеоролик: «Судебная власть и ее особенности».

Задание 1. Установить соответствие между видами судов и примерами дел, в рамках которых их будут рассматривать.

Тема 2.6. Государственное управление в Российской Федерации (6 часов)

Теория (2 часа): государственная служба и статус государственного служащего. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму.

Практика (4 часа): анализ Гл. II, III Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

Видеоролик: «Государственные деятели России».

Задание 1. Конкретизировать отдельные аспекты плана по теме «Государственное управление в РФ применительно к реалиям современного российского общества».

Тема 2.7. Политическая культура и политическая идеология общества (6 часов)

Теория (2 часа): политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс. Формы участия граждан в политике. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практика (4 часа): практическая работа с текстами научного и научно-публицистического характера по классификации типов политической культуры, виды политических идеологий, типов политического поведения.

Видеоролик: «Политическая культура и политическая идеология общества».

Задание 1. Классифицировать типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения.

Задание 2. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание.

Тема 2.8. Избирательная система (6 часов)

Теория (2 часа): типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Практика (4 часа): работа с таблицей «Признаки избирательных систем», сравнительный анализ деятельности действующих политических партий в РФ, практическая работа с ФКЗ «О референдуме РФ». Активное и пассивное избирательное право.

Видеоролик: «Избирательная система».

Задание 1. Классифицировать типы избирательных систем.

Задание 2. Решение типовых заданий ЕГЭ.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (тестирование).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы ОЗШ «Правовая грамотность на 100» (1 год, 180 часов, автор-составитель: Макарова Юлия Александровна, педагог дополнительного образования)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО

Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> – Международная акция «Большой этнографический диктант»; – Всероссийский тест на знание Конституции РФ; – Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента»; – Олимпиада по праву Московской государственной юридической академии О.Е. Кутафина
--	---

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила комплексной безопасности; - знать правила техники безопасности
РАЗДЕЛ 1. «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В		130		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Право как социальный институт. Правовая норма	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять знания о праве, его роли в жизни общества, различать в социальных нормах общее и особенное, на основе метода типологизации классифицировать виды правовых норм; - уметь выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о праве и морали; - знать структуру правовой нормы
3.	Тема 1.1. Право как социальный институт. Правовая норма	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать терминологический минимум - уметь решать ситуационные задачи
4.	Тема 1.1. Право как социальный институт. Правовая норма	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять схемы по заданным темам
5.	Тема 1.2. Система права. Отрасли права	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в правовых системах современности; - знать систему российского права
6.	Тема 1.2. Система права. Отрасли права	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать иерархические связи при описании системы права
7.	Тема 1.2. Система права. Отрасли права	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять предмет и метод правового регулирования отраслей российской системы права
8.	Тема 1.3. Источники права	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять источники права; - знать, что такое нормативно-правовой акт, его действие и порядок принятия, законодательный процесс в Российской Федерации
9.	Тема 1.3. Источники права	2	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь классифицировать источники права по их юридической силе и месту в общей системе

10.	Тема 1.3. Источники права	2	Практическое занятие	- уметь работать с системой «КонсультантПлюс»
11.	Тема 1.4. Понятие и признаки правоотношений	2	Теоретическое занятие	- знать признаки, состав и виды правоотношения; - знать о дееспособности, правоспособности и деликтоспособности
12.	Тема 1.4. Понятие и признаки правоотношений	2	Практическое занятие	- уметь принимать участие в семинаре по терминологическому минимуму
13.	Тема 1.4. Понятие и признаки правоотношений	2	Практическое занятие	- уметь устанавливать соответствие между ситуациями и видами правоотношений
14.	Тема 1.4. Понятие и признаки правоотношений	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи и давать правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
15.	Тема 1.5. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность	2	Теоретическое занятие	- знать о признаках, составе и видах правонарушений, деликтоспособности; - знать о видах и принципах юридической ответственности, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних
16.	Тема 1.5. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность	2	Практическое занятие	- уметь конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
17.	Тема 1.5. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность	2	Практическое занятие	- уметь определять различные типы проступков: административные, гражданско-правовые, дисциплинарные, материальные
18.	Тема 1.5. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи на определение вида юридической ответственности несовершеннолетних за совершенное правонарушение
19.	Тема 1.6. Конституция Российской Федерации	2	Теоретическое занятие	- уметь понимать значение и правовое обоснование конституционности как основы законности и правопорядка; - знать категории, принципы, источники конституционного права России
20.	Тема 1.6. Конституция Российской Федерации	2	Практическое занятие	- уметь анализировать структуру Конституции РФ
21.	Тема 1.6. Конституция Российской Федерации	2	Практическое занятие	- уметь использовать информацию из текста Конституции РФ для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических суждений
22.	Тема 1.7. Гражданство Российской Федерации	2	Теоретическое занятие	- знать о гражданстве, его принципах и основании для получения
23.	Тема 1.7. Гражданство Российской Федерации	2	Практическое занятие	- уметь характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства

24.	Тема 1.7. Гражданство Российской Федерации	2	Практическое занятие	- уметь работать с нормативно-правовой базой по теме
25.	Тема 1.8. Права и свободы человека и гражданина	2	Теоретическое занятие	- знать классификацию прав и свобод человека и гражданина; - знать содержание 2 главы Конституции РФ, Всеобщей декларации прав человека, Декларации прав и свобод человека и гражданина
26.	Тема 1.8. Права и свободы человека и гражданина	2	Практическое занятие	- уметь характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
27.	Тема 1.8. Права и свободы человека и гражданина	2	Практическое занятие	- уметь выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе
28.	Тема 1.9. Гражданско-правовые отношения	2	Теоретическое занятие	- знать виды гражданско-правовой ответственности; - знать механизм защиты гражданских прав, предусмотренные российским законодательством; - знать порядок гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних граждан
29.	Тема 1.9. Гражданско-правовые отношения	2	Практическое занятие	- уметь анализировать информацию статей ГК РФ для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических суждений
30.	Тема 1.9. Гражданско-правовые отношения	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи и определять степень гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних граждан
31.	Тема 1.10. Организационно-правовые формы юридических лиц	2	Теоретическое занятие	- знать организационно-правовые формы предприятий; - знать виды и формы предпринимательской деятельности
32.	Тема 1.10. Организационно-правовые формы юридических лиц	2	Практическое занятие	- уметь характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе малого и среднего предпринимательства
33.	Тема 1.10. Организационно-правовые формы юридических лиц	2	Практическое занятие (промежуточная аттестация)	- уметь определить организационно-правовые формы предприятия; - уметь анализировать свою работу
34.	Тема 1.11. Семья и брак как социально-правовые институты	2	Теоретическое занятие	- знать типы семей, традиционные семейные ценности, изменение социальных ролей в современной семье; - знать определение «брак», условия для вступления в брак, порядок регистрации и расторжения брака

35.	Тема 1.11. Семья и брак как социально-правовые институты	2	Практическое занятие	- уметь определять условия заключения брака, писать эссе по заданной теме
36.	Тема 1.11. Семья и брак как социально-правовые институты	2	Практическое занятие	- уметь определять основания признания брака недействительным, порядок расторжения брака
37.	Тема 1.11. Семья и брак как социально-правовые институты	2	Практическое занятие	- уметь анализировать статьи СК РФ и решать ситуационные задачи
38.	Тема 1.12. Правовое регулирование отношений супругов	2	Теоретическое занятие	- знать права и обязанности супругов, условия заключения брачного договора
39.	Тема 1.12. Правовое регулирование отношений супругов	2	Практическое занятие	- уметь выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об усыновлении, опеке и попечительстве; приёмной семье, брачном договоре
40.	Тема 1.12. Правовое регулирование отношений супругов	2	Практическое занятие	- уметь анализировать статьи СК РФ и решать ситуационные задачи
41.	Тема 1.13. Трудовые правоотношения	2	Теоретическое занятие	- знать нормативно-правовую базу трудовых правоотношений; - знать участников трудовых отношений, права и обязанности работника и работодателя; - знать понятия «рабочее время», «время отдыха»
42.	Тема 1.13. Трудовые правоотношения	2	Практическое занятие	- знать теоретические положения о приеме на работу, заключении и расторжении трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан
43.	Тема 1.13. Трудовые правоотношения	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи и определять права и обязанности работника и работодателя
44.	Тема 1.14. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ	2	Теоретическое занятие	- знать теоретические положения о приеме на работу, заключении и расторжении трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; - знать порядок защиты трудовых прав работника
45.	Тема 1.14. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ	2	Практическое занятие	- уметь конкретизировать теоретические положения о приеме на работу, заключении и расторжении трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта

46.	Тема 1.14. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи на определение особенностей при трудоустройстве несовершеннолетнего
47.	Тема 1.15. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах	2	Теоретическое занятие	- знать источники налогового права, субъекты налоговых правоотношений, права и обязанности налогоплательщика, налоговые правонарушения, ответственность за уклонение от уплаты налогов
48.	Тема 1.15. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах	2	Практическое занятие	- уметь анализировать статьи НК РФ
49.	Тема 1.16. Образовательное право в российской правовой системе	2	Теоретическое занятие	- знать нормативно-правовую базу образовательного права, - права и обязанности участников образовательного процесса
50.	Тема 1.16. Образовательное право в российской правовой системе	2	Практическое занятие	- знать порядок защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
51.	Тема 1.17. Административное право и его субъекты	2	Теоретическое занятие	- знать признаки и виды административной ответственности; - знать особенности административной ответственности несовершеннолетних граждан
52.	Тема 1.17. Административное право и его субъекты	2	Практическое занятие	- уметь определять признаки, характеризующие административную ответственность
53.	Тема 1.17. Административное право и его субъекты	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи и давать правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
54.	Тема 1.18. Экологическое законодательство	2	Теоретическое занятие	- знать экологическое законодательство, - знать способы защиты права на окружающую среду; - знать, что такое экологические правонарушения
55.	Тема 1.18. Экологическое законодательство	2	Практическое занятие	- уметь определять элементы экологического правонарушения
56.	Тема 1.19. Уголовное право	2	Теоретическое занятие	- знать основы уголовного законодательства; - знать понятие, цели и признаки преступления; - знать об уголовной ответственности несовершеннолетних

57.	Тема 1.19. Уголовное право	2	Практическое занятие	- уметь анализировать информацию статей УК РФ для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических суждений
58.	Тема 1.19. Уголовное право	2	Практическое занятие	- уметь решать задачи и определять степень юридической ответственности
59.	Тема 1.20. Гражданское процессуальное право	2	Теоретическое занятие	- знать принципы гражданского судопроизводства; - знать участников гражданского процесса, стадии гражданского процесса
60.	Тема 1.20. Гражданское процессуальное право	2	Практическое занятие	- уметь давать правовую оценку деятельности участников процессуальных отношений; - уметь анализировать статьи ГПК РФ
61.	Тема 1.21. Административный процесс	2	Теоретическое занятие	- знать понятие административный процесс; - знать стадии судебного производства по делам об административных правонарушениях
62.	Тема 1.21. Административный процесс	2	Практическое занятие	- уметь выделять особенности административной юрисдикции; - уметь анализировать статьи АПК РФ
63.	Тема 1.22. Уголовное процессуальное право	2	Теоретическое занятие	- знать принципы уголовного судопроизводства; - знать участников уголовного процесса; - знать стадии уголовного процесса; - знать меры процессуального принуждения
64.	Тема 1.22. Уголовное процессуальное право	2	Практическое занятие	- уметь давать правовую оценку деятельности участников процессуальных отношений; - уметь анализировать статьи УПК РФ
65.	Тема 1.23. Правоохранительные органы в Российской Федерации	2	Теоретическое занятие	- знать виды, задачи и функции правоохранительных органов; - знать структуру правоохранительных органов
66.	Тема 1.23. Правоохранительные органы в Российской Федерации	2	Практическое занятие	- уметь проводить сравнительную характеристику целей и направлений деятельности правоохранительных органов
РАЗДЕЛ 2. «ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА»		18		Обучающийся будет:
67.	Тема 2.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе	2	Теоретическое занятие	- знать структуру, ресурсы и функции политической власти, легитимность власти; - уметь определять политические институты; - уметь характеризовать политическую систему РФ на современном этапе; - знать типы партийных систем

68.	Тема 2.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе	2	Практическое занятие	- уметь составлять план развернутого ответа по теме «Политическая власть»
69.	Тема 2.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе	2	Практическое занятие	- уметь характеризовать основные функции политической власти и субъектов политики
70.	Тема 2.2. Государство как основной институт политической системы	2	Теоретическое занятие	- уметь раскрывать сущность государства как основного института политической системы; - знать признаки, форму, функции государства
71.	Тема 2.2. Государство как основной институт политической системы	2	Практическое занятие	- уметь работать с неадаптированным научным текстом
72.	Тема 2.2. Государство как основной институт политической системы	2	Практическое занятие	- уметь анализировать презентации по теме; - уметь заполнять таблицу по теме
73.	Тема 2.3. Федеративное устройство Российской Федерации	2	Теоретическое занятие	- знать федеративное устройство Российской Федерации
74.	Тема 2.3. Федеративное устройство Российской Федерации	2	Практическое занятие	- уметь устанавливать соответствие между содержанием властных полномочий и субъектами государственной власти, основываясь на знании основ федеративного устройства Российской Федерации
75.	Тема 2.4. Субъекты государственной власти в Российской Федерации	2	Теоретическое занятие	- знать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти
76.	Тема 2.4. Субъекты государственной власти в Российской Федерации	2	Теоретическое занятие	- знать о государственном аппарате, полномочиях Президента РФ, Федерального собрания и Правительства
77.	Тема 2.4. Субъекты государственной власти в Российской Федерации	2	Практическое занятие	- уметь устанавливать соответствие между содержанием властных полномочий и субъектами государственной власти, основываясь на знании основ федеративного устройства Российской Федерации
78.	Тема 2.4. Субъекты государственной власти в Российской Федерации	2	Практическое занятие	- уметь анализировать заданные схемы; - уметь работать с текстом Конституции РФ
79.	Тема 2.5. Судебная власть в Российской Федерации и ее особенность	2	Теоретическое занятие	- знать конституционно-правовые основы судебной системы РФ
80.	Тема 2.5. Судебная власть в Российской Федерации и ее особенность	2	Практическое занятие	- уметь установить соответствие между видами судов и примерами дел, в рамках которых их будут рассматривать

81.	Тема 2.6. Государственное управление в Российской Федерации	2	Теоретическое занятие	- знать нормативно-правовую базу, регулируемую обеспечение национальной безопасности в РФ; - знать направления государственной политики РФ по противодействию экстремизму
82.	Тема 2.6. Государственное управление в Российской Федерации	2	Практическое занятие	- уметь конкретизировать отдельные аспекты плана по теме «Государственное управление в РФ применительно к реалиям современного российского общества»
83.	Тема 2.6. Государственное управление в Российской Федерации	2	Практическое занятие	- уметь анализировать нормативно-правовую базу, регулируемую обеспечение национальной безопасности в РФ
84.	Тема 2.7. Политическая культура и политическая идеология общества	2	Теоретическое занятие	- знать типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения
85.	Тема 2.7. Политическая культура и политическая идеология общества	2	Практическое занятие	- уметь классифицировать типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения
86.	Тема 2.7. Политическая культура и политическая идеология общества	2	Практическое занятие	- уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание
87.	Тема 2.8. Избирательная система	2	Теоретическое занятие	- знать нормативно-правовую базу избирательной системы РФ; - знать типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная
88.	Тема 2.8. Избирательная система	2	Практическое занятие	- умеет работать с нормативно-правовой базой
89.	Тема 2.8. Избирательная система	2	Практическое занятие	- уметь классифицировать типы избирательных систем
				Обучающийся будет:
90.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь анализировать свою работу за учебный год
	Всего часов:	180		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «Правовая грамотность на 100» является одной из программ Академии

юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). В очно-заочной школе обучаются в основном школьники из различных регионов области. Это дает возможность детям из района получать дополнительные знания по предмету. В связи с этим особенностью воспитательного процесса является то, что общение с детьми происходит в основном дистанционно через онлайн-беседы. ОЗШ «Созвездие» имеет свои традиции: наиболее отличившиеся обучающиеся приглашаются во время школьных каникул на профильные смены в детские оздоровительные лагеря. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает интерес обучающихся к обучению и заинтересованности в собственных успехах.

Для школьников, обучающихся в очной форме, в качестве воспитательных мероприятий проводятся как индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями, а также традиционные для ГАУ ДПО ИРО ОО праздники, посвященные Дню Матери, Дню Учителя, праздник вступления в объединение.

Особое внимание уделяется развитию кругозора обучающихся, развитию познавательной сферы, стимулированию исследовательских умений обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результаты воспитания:

- положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах;
- отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних;
- сформированность знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- сформированность знаний о Конституции Российской Федерации, этических и правовых нормах, регулирующих отношения человека к обществу, окружающей среде, умение учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- развитие навыков сотрудничества;
- развитие способов осуществления познавательной, коммуникативной деятельности;
- сформированность убеждения, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- развитие умения управлять собой, своими эмоциями;
- развитие навыков организационной культуры;
- воспитание чувства гражданской ответственности, стремления быть полезным окружающим людям, уважать свой народ и народы других стран;
- сформированность способности терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- развитие умения противодействовать асоциальным проявлениям.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	Участие в проведении Дня открытых дверей в Оренбургском институте (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина» (МГЮА)	Февраль	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и содействие им в профессиональной ориентации
		Участие в Кутафинской олимпиаде школьников по праву (отборочный этап)	Декабрь	Развитие творческих способностей и интереса к правовым дисциплинам, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности
		Участие в Кутафинской олимпиаде школьников по праву (заключительный этап)	Февраль	Стимулирование интереса обучающихся к изучению права, содействие им в профессиональной ориентации

2	Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		Участие в Международной акции «Большой этнографический диктант»	Ноябрь	Воспитание толерантности, уважения к национальным традициям
3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»	Март	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		Участие в межведомственной комплексно-оперативной профилактической операции «Дети России – 2023»	Апрель	Предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявление фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, повышение уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот
		Участие в мероприятиях посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
4	Патриотическое	Участие в акции, посвященной Единому дню правовой помощи детям	Ноябрь	Воспитание гражданственности, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
		Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню прав человека	Декабрь	Воспитание гражданственности, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
		Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Конституции России	Декабрь	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
		Участие в мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма и России	Март	Воспитание гражданственности, патриотизма
5	Экологическое	Участие во Всероссийском молодежном флешмобе «Голубая лента»	Март	Воспитание бережного отношения к природе и рациональному использованию водных ресурсов
		Участие в акции «Чистые берега»	Апрель	

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: тестирование.

Инструкция. Обучающимся необходимо выбрать правильные ответы.

1. В произведении Джоан Роулинг о Гарри Поттере говорилось, что один из основателей школы волшебства Хогвартс Салазар Слизерин был категорически против принимать в учебное заведение «полукровок», то есть детей, рожденных в семье неволшебников, либо один из родителей которых не является магом. Какие нормы действующего российского законодательства, нарушает данный запрет:

1) КоАП РФ Статья 5.62. Дискриминация. Дискриминация, то есть нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, цвета кожи, национальности, языка,

происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам.

2) Статья 43. Каждый имеет право на образование Конституция РФ.

3) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 5: Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

2. Односторонней сделкой будет являться:

- 1) оформление туристической путевки в агентстве
- 2) выдача доверенности
- 3) принятие наследства
- 4) составление завещания
- 5) дарение телевизора

3. Некоммерческой организацией будет являться:

- 1) потребительский кооператив «Рассвет»
- 2) государственная корпорация «Росатом»
- 3) публичное а крестьянско-фермерское хозяйство «Пчела»
- 4) акционерное общество «Сбербанк»
- 5) общество с ограниченной ответственностью «Зоотовары»

4. Какие правовые понятия имеют отношение к гражданско-правовой ответственности?

- 1) убытки
- 2) деликт
- 3) рецидив
- 4) предупреждение
- 5) судимость

5. Какие из перечисленных вопросов не могут быть вынесены на референдум Российской Федерации?

1) «Поддерживаете ли Вы проект новой Конституции Российской Федерации?»

2) «Согласны ли Вы с тем, что повышение возраста, дающего право на получение страховой пенсии по старости, осуществленное Федеральным законом от 3 октября 2018 года № 350-ФЗ, должно быть отменено?»

3) «Должны ли выборы Президента Российской Федерации быть перенесены на октябрь 2024 года?»

4) «Согласны ли Вы с тем, что среднее (полное) общее образования в России должно включать в себя обучение с 1 по 12 классы?»

5) «Поддерживаете ли Вы введение на территории Российской Федерации чрезвычайного положения в случае нового всплеска заболеваемости Covid-19?»

6. Налоги и сборы, устанавливаемые и вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления и обязательные к уплате на территории соответствующих муниципальных образований, называются

- 1) местными
- 2) региональными
- 3) федеральными
- 4) прямыми

7. Выберите примеры проявления авторитарного режима:

- 1) фальсификация уголовных дел в отношении политической оппозиции
- 2) ограничение полномочий президента двумя сроками подряд
- 3) организация выборов муниципальных депутатов
- 4) дискриминация чернокожего населения в области образования и науки
- 5) запрет политическим партиям проводить избирательные кампании

8. Выберите акты, обладающие высшей юридической силой, из перечисленных в данном перечне:

- 1) Закон РФ «О недрах» от 21.02.1992 № 2395-1.
- 2) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ
- 3) Закон № 28 от 10.12.2020 «О бюджете города Москвы на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов»
- 4) Водный кодекс Российской Федерации
- 5) Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2012 г. № 1318 «О порядке проведения федеральными органами исполнительной власти оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и проектов решений Евразийской экономической комиссии, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»

9. Несовершеннолетний, достигший возраста 17-ти лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он:

- 1) обучается на дневном отделении государственного ВУЗа и получает стипендию
- 2) работает в свободное от учебы время по договору подряда сборщиком мебели

- 3) осуществляет предпринимательскую деятельность по производству мебели
- 4) работает в свободное от учебы время по трудовому договору курьером

10. Что из нижеперечисленного будет являться преступлением?

- 1) В свой 14 день рождения Андрей украл из магазина беспроводные наушники, потому что родители не смогли купить их ему в подарок.
- 2) Пятнадцатилетний Иван уговорил своего тринадцатилетнего брата попробовать алкогольный напиток.
- 3) Врач-кардиолог Лидия очень спешила на работу и не оказала помощь прохожему, который потерял сознание и нуждался в неотложной помощи.
- 4) Четырнадцатилетний Николай проник через открытую дверь в квартиру соседки пока та выносила мусор и украл кошелек, лежавший в прихожей.

Ключ: 1 (1,2,3), 2 (2,3,4), 3 (1,2), 4 (1,2), 5 (3,5), 6 (1), 7 (1,5), 8 (1,2,4), 9 (3,4), 10 (3,4).

Критерии оценивания:

высокий уровень – более 85 % правильных ответов;

средний уровень – более 50 % правильных ответов;

низкий уровень – менее 50 % правильных ответов.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Инструкция. Обучающимся необходимо выбрать правильные ответы.

1. Мерами административного пресечения являются:

- 1) административное задержание;+
- 2) лишение специального права;

- 3) лишение государственных наград;
- 4) личный досмотр, досмотр вещей, досмотр транспортного средства, находящихся при физическом лице;+
- 5) дисквалификация;
- 6) изъятие вещей и документов+

2. Элементами налогообложения не являются:

- 1) порядок и сроки уплаты налога;
- 2) объект налогообложения;
- 3) налоговая база;
- 4) налоговый период;
- 5) отчетный период; +
- 6) налоговая ставка;
- 7) порядок исчисления налога;
- 8) налоговое правонарушение. +

3. Перерывами в работе, в соответствии с Трудовым кодексом РФ, являются:

- 1) перерыв для отдыха и питания;+
- 2) ежедневный часовой отдых;
- 3) перерывы для кормления ребенка;+
- 4) специальный перерыв для обогрева и отдыха;+
- 5) перерыв для курения;
- 6) перерыв для ухода за ребенком

4. В ведении Российской Федерации находятся:

- 1) федеративное устройство и территория Российской Федерации; +
- 2) внешнеэкономические отношения Российской Федерации; +
- 3) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами;
- 4) разграничение государственной собственности.

5. К унитарным некоммерческим юридическим лицам относятся:

- 1) Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина».+
- 2) Адвокатская палата Воронежской области.
- 3) Товарищество собственников недвижимости «Мария».
- 4) Муниципальное учреждение культуры «Жуковская межпоселенческая центральная библиотека имени Н. Н. Ремизова».+
- 5) Областное Бюджетное Учреждение здравоохранения «Курский центр крови».+
- 6) Общественное движение «Трезвая Россия».
- 7) Государственный центр занятости г. Курска.
- 8) Областное Бюджетное учреждение здравоохранения «Курская Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»+

6. Гражданское процессуальное право — это:

1) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);

2) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;

3) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;

4) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

7. Гражданин может быть ограничен в дееспособности по решению ...

1) органов внутренних дел;

2) органов опеки и попечительства;

3) суда;

4) органов прокуратуры.

8. Стадия гражданского процесса — это:

1) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;

2) составная часть единого гражданского судопроизводства;

3) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;

4) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

9. Принцип диспозитивности — это:

1) нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц;

2) право участвующих в деле лиц с активной помощью суда и прокуратуры распоряжаться своими процессуальными и материальными правами, а также средствами их защиты;

3) право лиц, участвующих в деле представлять доказательства.

10. Течение срока исковой давности приостанавливается ...

1) если истец или ответчик объявлен ограниченно дееспособным;

2) в случае, когда подаче иска препятствовала непреодолимая сила;

3) в случае предъявления иска в установленном порядке;

4) если истец или ответчик находятся в долговременной геолого-разведочной экспедиции;

5) если истец или ответчик объявлен недееспособным;

б) если истец или ответчик находятся за пределами Российской Федерации.

11. Перевод долга допускается только ...

1) с согласия кредитора не требуется, достаточно согласия должника;

2) в случаях, установленных законом;

3) с согласия кредитора.

12. Наследодателем может быть ...

1) физическое лицо;

2) субъект Российской Федерации;

3) некоммерческое юридическое лицо;

4) Российская Федерация;

5) муниципальное образование.

13. В хозяйственных товариществах и обществах не вправе участвовать...

1) врачи и учителя;

2) работники налоговых и таможенных органов;

3) работники сельскохозяйственных предприятий;

4) инженеры и строители.

14. В состав наследства не входят ...

1) имущественные права и обязанности;

2) предприятия;

3) права на алименты;

4) ценные бумаги;

5) патенты на изобретение.

15. Иск о применении последствий недействительности ничтожной сделки может быть предъявлен в течение ...

1) нет правильного ответа;

2) 2 года, считая началом исчисления срока первое число месяца, следующего за тем, в котором началось исполнение сделки;

3) 2 года со дня, когда лицо узнало или должно было узнать о недействительности сделки;

4) 12 месяцев со дня ее заключения;

5) 10 лет со дня, когда началось ее исполнение;

6) 1 года со дня прекращения насилия или угрозы, под влиянием которых была совершена сделка.

Ключ: 1 (1,4,6), 2 (5,8), 3 (1,3,4), 4 (1,2), 5 (1,4,5,8), 6 (1), 7 (3), 8 (1), 9 (1), 10 (2), 11 (3), 12 (1), 13 (2), 14 (3), 15 (1).

Критерии оценивания:

высокий уровень – более 85 % правильных ответов;

средний уровень – более 50 % правильных ответов;

низкий уровень – менее 50 % правильных ответов.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Инструкция. Обучающимся необходимо выбрать правильные ответы.

Часть 1:

1. Создание Европейского суда по правам человека предусмотрено:

А. Всеобщей декларацией прав человека 1948 года;

Б. Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод 1950 года;

В. Международным пактом о гражданских и политических правах 1966 года;

Г. Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах 1966 года; Д. Декларацией прав и свобод человека и гражданина 1789 года.

2. Согласно отечественной теории уголовного права к факультативным признакам (элементам) субъективной стороны преступления относятся:

А. Субъект преступления;

Б. Предмет преступления;

В. Вина;

Г. Мотив преступления;

Д. Умысел либо неосторожность;

Е. Цель преступления;

Ж. Невменяемость.

3. Согласно действующему гражданскому законодательству РФ по праву представления могут наследовать следующие лица:

А. Дети наследодателя;

Б. Внуки наследодателя;

В. Родители наследодателя;

Г. Племянники и племянницы наследодателя;

Д. Бабушки и дедушки наследодателя;

Е. Двоюродные братья и сестры наследодателя;

Ж. Дяди и тёти наследодателя.

4. Согласно Семейному кодексу РФ, если не доказано иного, отцом ребенка признается:

А. Лицо, совместно проживающее с матерью ребенка на момент рождения ребенка;

Б. Супруг матери ребенка, если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой;

В. Бывший супруг матери ребенка, если ребенок родился в течение 300 дней с момента расторжения брака между таким бывшим супругом и матерью ребенка или с момента признания брака недействительным;

Г. Бывший супруг матери ребенка, если ребенок родился в течение 300 дней с момента смерти супруга матери ребенка.

5. Согласно действующему гражданскому процессуальному законодательству РФ кассационная жалоба по общему правилу может быть подана в кассационный суд общей юрисдикции в срок, не превышающий:

А. Двух месяцев со дня вступления в законную силу обжалуемого судебного постановления;

Б. Трех месяцев со дня вступления в законную силу обжалуемого судебного постановления;

В. Шести месяцев со дня вступления в законную силу обжалуемого судебного постановления;

Г. Десяти суток с момента вступления в законную силу обжалуемого судебного постановления.

6. Согласно положениям Кодекса профессиональной этики адвоката, адвокат может быть освобожден от обязанности хранить профессиональную адвокатскую тайну:

А. Адвокатской палатой субъекта РФ, членом которой он является;

Б. Судом;

В. Только доверителем;

Г. Следователем – в рамках уголовного дела, возбужденного в отношении такого адвоката;

Д. Не может быть освобожден от указанной обязанности никем.

7. Сокращенная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте до 16 лет составляет:

А. 24 часа

Б. 36 часов

В. 35 часов

Г. 26 часов

8. Порядок деятельности каких органов устанавливается федеральным конституционным законом?

А) Аппарат заместителя министра внешнеэкономического развития;

Б) Правительство РФ;

В) Конституционный суд РФ;

Г) Совет безопасности РФ.

9. Решение арбитражного суда согласно АПК РФ состоит из следующих частей (расположите их в верной последовательности, в той, в которой они должны излагаться в решении, а если имеются «лишние» варианты, тогда отметьте их цифрой «0» и не учитывайте их в нумерации):
_____ Резолютивная часть; _____ Мотивировочная часть; _____ Вводная часть;
_____ Оценочная часть; _____ Описательная часть; _____ Распределительная часть.

10. В орган следствия явился гражданин Л. и сообщил о совершенном им преступлении, предусмотренном ст. 291 УК РФ, а именно о даче взятки депутату Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Н. Следственный орган, к компетенции которого отнесено расследование преступления, совершенного депутатом Государственной Думы ФС РФ, после возбуждения уголовного дела по факту получения данным депутатом взятки направил в Государственную Думу ФС РФ запрос о лишении его неприкосновенности. На ближайшем заседании Государственной Думы депутат Н. был лишен неприкосновенности, за что проголосовало 242 депутата Государственной Думы ФС РФ. Соблюдена ли процедура лишения неприкосновенности депутата Государственной Думы ФС РФ в данном случае?

А. Да, установленная процедура лишения депутата неприкосновенности соблюдена, так как данный вопрос решается самой Государственной Думой;

Б. Нет, установленная процедура лишения депутата неприкосновенности не соблюдена, так как за лишение неприкосновенности должны проголосовать не менее 3/4 от общего числа депутатов Государственной Думы;

В. Нет, установленная процедура лишения депутата неприкосновенности не соблюдена, так как соответствующее представление вносится в Государственную Думу только Генеральным прокурором РФ, а не органом следствия;

Г. Нет, установленная процедура лишения депутата неприкосновенности не соблюдена, так как соответствующее представление вносится в Государственную Думу только Председателем Следственного комитета РФ;

Д. Нет, установленная процедура лишения депутата неприкосновенности не соблюдена, так как данный вопрос может решаться исключительно на совместном заседании палат Федерального Собрания РФ.

11. Ирина Сергеевна работала бухгалтером в строительной компании ООО «Мастер» свыше семи лет. Она зарекомендовала себя как примерный сотрудник, никогда не имела дисциплинарных взысканий и трудовой дисциплины не нарушала. 15.10.2023 Ирина Сергеевна проспала работу и опоздала к началу рабочего дня на 3 часа. В связи с этим работодатель затребовал от нее объяснение, в котором Ирина Сергеевна честно изложила причины проступка и заверила, что впредь подобного с ней не случится.

17.10.2023 работодателем был издан приказ о применении к Ирине Сергеевне меры дисциплинарной ответственности в виде денежного взыскания в размере 1 000 руб., подлежащих вычету из ее заработной платы за соответствующий месяц. Размер денежного взыскания был определен на основании условий трудового договора, заключенного с Ириной Сергеевной, и не превышал величины ее заработка за 3 (три) рабочих часа. В тот же день Ирина Сергеевна была ознакомлена с данным приказом. Имеются ли в данной ситуации нарушения действующего трудового законодательства РФ?

А. Нет, нарушений не имеется. Поскольку Ирина Сергеевна совершила дисциплинарный проступок – опоздание без уважительных причин, работодатель был вправе применить к ней дисциплинарное взыскание из числа предусмотренных ТК РФ и (или) трудовым договором. Процедура привлечения к дисциплинарной ответственности соблюдена;

Б. Да, нарушения имеются. Работник может быть подвергнут денежному взысканию за нарушение им трудовой дисциплины только в судебном порядке;

В. Да, нарушения имеются. К работнику, не имеющему дисциплинарных взысканий, не может применяться такая мера воздействия, как денежное взыскание;

Г. Да, нарушения имеются. Действующее законодательство РФ не предусматривает такого вида дисциплинарного взыскания, как денежное взыскание, в связи с чем включение его в трудовой договор и применение его в отношении работника является незаконным;

Д. Да, нарушения имеются. Денежное взыскание может применяться только к работникам, допустившим грубое нарушение своих трудовых обязанностей, к которым опоздание менее чем на 4 часа не относится.

Часть 2:

1. Гражданин Иванов обратился к юристу Степанову за юридической консультацией по вопросу обжалования решения N-ского районного суда R-ской области РФ от 15.12.2019, вынесенного в общем порядке искового производства против Иванова по иску его работодателя Семенова. В частности Иванова интересовало, какие предусмотренные ГПК РФ процессуальные действия и в каком порядке ему необходимо совершить для отмены вышеуказанного решения.

Степанов сообщил Иванову следующее:

«(1) Решение N-ского районного суда от 15.12.2019 можно обжаловать.

(2) Первым этапом обжалования является апелляция.

(3) Для этого Иванову нужно подготовить апелляционное представление, которое направляется непосредственно в R-ский областной рассматривается судом единолично – одним судьей.

(4) Последним днем для подачи апелляции будет 30.12.2019.

(5) Гражданское дело в апелляции

(6) Определение, принимаемое судом апелляционной инстанции, в дальнейшем может быть обжаловано в кассационном порядке.

(7) Кассационную жалобу будет рассматривать президиум R-ского областного суда».

1. Укажите все юридические ошибки, допущенные Степановым в данных им разъяснениях.

2. Исправьте каждую из ошибок, указав правильную информацию для доверителя (Иванова). Обратите внимание, НЕ ТРЕБУЕТСЯ дополнять вышеприведенное разъяснение какими-либо новыми сведениями и консультациями по иным вопросам, не охваченным текстом. Нужно ТОЛЬКО найти все допущенные правовые ошибки и исправить их, указав верный вариант поведения.

Ключ часть 1: 1 (Б), 2 (Г,Е), 3 (Б, Г, Е), 4 (Б, В, Г), 5 (Б), 6 (В), 7 (А), 8 (Б, В), 9 (4,3,1,0,2,0), 10 (В), 11 (Г).

Ключ часть 2:

1. Предложение № 3. «Иванову нужно подготовить апелляционное представление» – ошибка выделена подчеркиванием.

Исправленный вариант: «Иванову нужно подготовить апелляционную жалобу» (ч. 2 ст. 320 ГПК РФ, ответчик подает апелляционную жалобу, апелляционное представление подается только прокурором)

2. Предложение № 3. «которое направляется непосредственно в Rский областной суд» – ошибка выделена подчеркиванием.

Исправленный вариант: «которая подается через суд первой инстанции». (ч. 1 ст. 321 ГПК РФ, апелляционная жалоба подается через суд, принявший решение)

3. Предложение № 4. «Последним днем для подачи апелляции будет 30.12.2019» – ошибка выделена подчеркиванием.

Исправленный вариант: «Последним днем для подачи апелляции будет 15.01.2020» (ч. 2 ст. 321 ГПК РФ, срок на подачу апелляционной жалобы составляет 1 месяц и истечет 15.01.2020);

4. Предложение № 5. «Гражданское дело в апелляции рассматривается судом единолично – одним судьей» – ошибка выделена подчеркиванием. Исправленный вариант: «Гражданское дело в апелляции рассматривается судом коллегиально» (ч. 4 ст. 7 ГПК РФ)

5. Предложение № 7. «Кассационную жалобу будет рассматривать президиум R-ского областного суда» – ошибка выделена подчеркиванием. Исправленный вариант: «Кассационную жалобу будет рассматривать кассационный суд общей юрисдикции» (ст. 376, 377 ГПК РФ, с 01.10.2019 кассационные жалобы на судебные акты районного суда, рассмотренные в порядке апелляции областным судом, подаются в кассационные суды общей юрисдикции).

Критерии оценивания:

высокий уровень – более 85 % правильных ответов;

средний уровень – более 50 % правильных ответов;

низкий уровень – менее 50 % правильных ответов.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Тестирование
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Соревнования внутри ТО по следующим направлениям: 1. Сравнение понятий. 2. Установление сходства и различия. 3. Логические задачи. 4. Сбор, обработка и систематизация практического материала.
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	

		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. Литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Методика «Шкала прогрессивных Матриц» (https://psycabi.net/testy/717-test-ravena-progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matrices-metodiki-dlya-diagnostiki-intellekta-vzroslykh)
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Методические разработки занятий по праву с применением кейс-технологии (https://kopilkaurokov.ru/pravo/uroki/metodicheskie-razrabotki-zaniatii-s-primeneniem-keis-tehnologii)
		- низкий	
		-средний	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от Педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
		-высокий	

3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/)
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	

		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Алешина, А.В. Обществознание: учебник для учебных организаций: базовый уровень. ФГОС / А. В.Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва: КНОРУС, 2021. — 280 с.
2. Агапов, С.В. Семейное право: учебник и практикум / С.В. Агапов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 208 с.
3. Бертовский, Л.В. Уголовно-процессуальное право: учебник и практикум / Л.В. Бертовский. – М.: Проспект, 2023. – 656 с.
4. Вологдин А.А. Основы права: учебник / А.А. Вологдин. - 5-е изд., перераб. и доп. — Москва.: Юрайт, 2024. — 417 с.
5. Дурнева, П.Н. Гражданское и административное судопроизводство: сборник судебных документов / П.Н. Дурнева, Г.В. Станкевич. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва.: Проспект, 2022. – 176 с.
6. Жуков, В.Н. Теория государства и права: учебник / В.Н. Жуков, Е.А. Фролова. – М.: Проспект. 2024. – 640 с.
7. Кашанина, Т.В. Сборник задач по праву с решением: пособие / Т.В. Кашанина. – М.: Вита-Пресс, 2021. – 288 с.
8. Котова, О. А. Обществознание. Модульный триактив-курс / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Национальное образование», 2023. – 160 с.
9. Курбанов, Р.А. Трудовое право: учебник / Р.А. Курбанов, Н.А. Абузярова, Н.В. Свечникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 332 с.
10. Лапина, М.А. Административное право. Административный процесс: учебник для бакалавриата / М.А. Лапина, Г.Ф. Ручкина.: Юстиция, 2022. – 578 с.
11. Подройкина, И.А. Уголовное право. Общая часть.: учебник для вузов / И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. – 307 с.
12. Стахов, А.И. Административное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.И. Стахов. – М.: Юрайт, 2020. – 410 с.
13. Федотов, М.А, Информационное право: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М.А. Федотов. – М.: Юрайт,

2023. – 497 с.

14. Чернышева, О.А. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: справочное пособие / О.А. Чернышева. – 10-е изд. – Ростов н/Д 6 Легион, 2023. – 560 с.

Список дополнительной литературы

1. Аистова, Л.С. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть. – 2-е изд., доп. – М.: ДЕАН, 2016. – 320 с.
2. Амаглобели, Н.Д. Трудовое право: учебник / Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, С.И. Бондов и др.; под ред. К.К. Гасанов, Ф.Г. Мышко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2019. – 510 с.
3. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: учебник: углубленный уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. – 319 с.
4. Баранов, В.М. Система права, система законодательства: учебное пособие / В.М. Баранов. – М.: Юрайт, 2009. – 276 с.
5. Бошно, С.В. Правоведение. Основы государства и права: учебник / С.В. Бошно. – М.: Юрайт, 2018. – 544 с.
6. Васильева, О.Н. Причины и условия преступности несовершеннолетних / О.Н. Васильева // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2017. – №3-7. – С. 81-83.
7. Гонгало, Г.М. Семейное право: учебник / Г.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева. – М.: Статус, 2008. – 302.
8. Деменкова, Н.Г. Административное право в схемах и таблицах: учебное пособие / Н.Г. Деменкова, М.С. Игнатова, И.Ю. Стариков. – М.: Проспект, 2014. – 112 с.
9. Зенин, И.А. Гражданское право: учебник / И.А. Зенин. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2008. – 773 с.
10. Исаев, И.А. Правовая культура России: учебное пособие / И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2006. – 675 с.
11. Ковалева, Н. Н. Информационное право России: учебное пособие / Н. Н. Ковалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2020. – 352 с.
12. Козлов, Н.В. Сборник задач по гражданскому праву. Ч.2 Практика / Н.В. Козлов. – М.: Статус, 2008. – 302 с.
13. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 112с
14. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. – 1993.
15. Мазина, Г.П. Особенности регулирования труда несовершеннолетних в России // Научный Вестник. – 2020. – № 1. – С. 197 – 201.
16. Морозова, Л.Ю. Теория государства и права в вопросах и ответах / Л.А. Морозова. – М.: Эксмо, 2021. – 336 с.

17. Панова, Н.В. Сборник методических разработок мероприятий по воспитанию правовой культуры среди обучающихся / Н.В. Панова, Г.С. Шляхова. – Великий Новгород: ОАОУ «НИРО», 2019. – 48 с.

Список цифровых ресурсов

1. Кутафинская олимпиада школьников по праву [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://msal.ru> – (Дата обращения 21.06.2024).
2. Консультант Плюс – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> – (Дата обращения: 21.06.2024).
3. Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unn.ru/bibn/> – (Дата обращения 21.06.2024).
4. Олимпиада школьников по истории и обществознанию [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moshist.ru> – (Дата обращения 27.06.2024).
5. Олимпиада школьников «Высшая проба» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olimpiada.ru/> – (Дата обращения 21.06.2024).
6. Олимпиада школьников «Шаг в будущее» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cendop.bmstu.ru/olymp/> – (Дата обращения 21.06.2024).
7. ФИПИ. Открытый банк тестовых заданий. (Интернет ресурсы) – Режим доступа: <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78> – (Дата обращения 21.06.2024).