

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.4.	Режим занятий	5
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	7
2.5.	Рабочая программа	13
2.6.	Рабочая программа воспитания	17
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	18
2.7.	Формы контроля и аттестации	19
2.8.	Оценочные материалы	20
2.9.	Методические материалы	31

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью.

В основе интеллектуальной деятельности обучающихся лежат конкретные логические мыслительные операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, сравнения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, которые являются непременным условием успешной учебной деятельности.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа ОЗШ «Интеллект» рассчитана на один год обучения – 120 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия в учебных группах проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 4 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение успешной социализации и самореализации обучающихся на основе развития рационального и критического мышления.

Задачи:

Воспитывающие:

– воспитывать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

– формировать ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– способствовать овладению основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Развивающие:

– развивать умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– развивать умение формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– развивать умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Обучающие:

– обучить навыку анализа текста;

– формировать принципы аргументативной базы для ведения переговоров;

– научить методам, процедурам, приёмам применения логических знаний на практике;

– формировать представление о правильных и правдоподобных рассуждениях в конкретной аргументативной практике.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; понимает ценность самостоятельности и инициативы;
- проявляет ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- владеет основными навыками исследовательской деятельности, установкой на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлением совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- владеет умением делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- владеет умением формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проявляет умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигает предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- принципы аргументативной базы для ведения переговоров;
- о правильных и правдоподобных рассуждениях в конкретной аргументативной практике.

умеет:

- анализировать текст;
- использовать методы, процедуры, приёмы применения логических знаний на практике.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 30 апреля.

Праздничные неучебные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – 23-30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – 23-30 апреля.

2.2. Условия формирования групп

В группы принимаются обучающиеся 14-15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Помещения: учебный кабинет. Оснащение кабинета: стол для педагога.

2. Техническое оборудование: компьютер, принтер.

2.4 Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (тестирование)
1. Логика	20	10	10	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
2. Теория и практика аргументации	28	14	14	Беседа, опрос, практическая работа. Промежуточная аттестация (собеседование, тестирование)
3. Основы научного исследования	16	8	8	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
4. Психология общения	24	12	12	Беседа, опрос, практическая работа
5. Риторика	28	14	14	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (тестирование)
ИТОГО:	120	59	61	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ЛОГИКА (20 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Введение в логику Понятие (4 часа)

Теория (2 часа): предмет и значение логики. Формы познания. Понятие логической формы. Понятие, как логическая форма мысли. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.

Практика (2 часа): опрос, решение задач.

Тема 1.2. Суждение (4 часа)

Теория (2 часа): суждение как логическая форма мышления. Простые суждения. Сложные суждения. Вопрос как логическая форма.

Практика (2 часа): решение задач. Индивидуальные консультации.

Тема 1.3. Умозаключение (4 часа)

Теория (2 часа): умозаключение как логическая форма мышления. Простой силлогизм. Сокращенные силлогизмы. Умозаключения с дизъюнктивными и имплицативными посылками. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.

Практика (2 часа): Решение задач. Индивидуальные консультации.

Тема 1.4. Законы правильного мышления (4 часа)

Теория (2 часа): основные законы логики. Софизмы и парадоксы.

Практика (6 часов): решение задач. Индивидуальные консультации.

Тема 1.5. Доказательство (4 часа)

Теория (2 часа): доказательство как логическая процедура. Виды и методы подтверждения и опровержения тезиса. Правила доказательства по отношению к тезису, аргументам и демонстрации. Эристика.

Практика (2 часа): решение задач. Индивидуальные консультации.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ (28 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Логические основы аргументации. (4 часов)

Теория (2 часа): Предмет теории аргументации. Доказательство. Обоснование. Структура доказательства и аргументации. Требования к доказательству. Доказательство и опровержение. Стратегия доказательства. Роль имен, образов и понятий в аргументации. Художественно-риторические приемы аргументации.

Практика (2 часа): решение задач. Выполнение упражнений. Индивидуальные консультации.

Тема 2.2. Вопросно-ответный комплекс (4 часов)

Теория (2 часа): общая характеристика и виды диалога. Требования к рациональному диалогу. Общая характеристика вопросов/ответов. Требования к формулированию вопросов.

Практика (2 часа): решение задач. Выполнение упражнений. Индивидуальные консультации.

Тема 2.3. Приёмы убедительности, уловки и манипуляции (4 часов)

Теория (2 часа): понятие о манипуляции и уловках. Логико-риторические эффекты. Психологические уловки и эффекты. Логические уловки и ошибки. Психологические ошибки. Уловки и ошибки вопросов. Виды и способы манипуляции в дискуссии.

Практика (2 часа): решение задач. Выполнение упражнений. Индивидуальные консультации. Дискуссионный клуб.

Тема 2.4. Обоснование (4 часов)

Теория (2 часа): цели, источники и культурные контексты обоснования. Принятие решений и виды обоснований. Аргументы от реальности. Аргументы от общественного установления или признания. Аргументы от личного опыта. Аргументы в научной деятельности.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий выполнение практических заданий.

Тема 2.5. Выдвижение тезиса и техника аргументации (4 часов)

Теория (2 часа): тезис. Проблема. Точка зрения. Выдвижение тезиса. Выдвижение, формулировка и анализ проблем. Позиционный анализ. Техники анализа и аргументации.

Практика (2 часа): Выполнение практических заданий.

Самостоятельное изучение: ссылки на основания.

Тема 2.6. Полемика (4 часов)

Теория (2 часа): виды спора и дискуссий. Цели дискуссии и спора. Стратегия дискуссии. Аналитические операции и приемы спора. Барьеры в критических дискуссиях.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Дискуссионный клуб.

Тема 2.7. Текст и цитирование (4 часов)

Теория (2 часа): общая характеристика текста. Приемы анализа текста. Принципы и способы построения текста. Цитирование как способ аргументации.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация (собеседование, тестирование).

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (16 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Наука и научное исследование в современном мире (4 часа)

Теория (2 часа): три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Научные школы. Подготовка научных кадров внешние и внутренние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Тема 3.2. Подготовка к научному исследованию. (4 часа)

Теория (2 часа): характеристика жанров научных источников. Определение темы исследования и библиографический поиск. Описание источников информации. Виды чтения. Определение целей и задач исследования. Постановка основного вопроса исследования. Объект и предмет исследования. Принципы и цели построения современных научных баз данных. Библиотеки. Электронные ресурсы. Научная периодика в РФ.

Практика (2 часа): опрос. Подготовка докладов.

Тема 3.3 Анализ данных эмпирического исследования, оформление его результатов (4 часа)

Теория (2 часа): качественные и количественные характеристики. Регистрация. Ранжирование. Шкалирование и кодирование. Статистический анализ. Построение графиков. Оформление результатов исследования.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Тема 3.4. Научный текст (4 часа)

Теория (2 часа): требования к оформлению. Структура научного текста. Объект и предмет научного исследования. Задачи исследования. Оформление выводов.

Практика (2 часа): написание эссе.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ(24 ЧАСА)

Тема 4.1. Коммуникативная сторона общения (4 часа)

Теория (2 часа): функции общения: информационная, регулятивная, социального контроля, социализации. Виды общения. Коммуникационный

процесс. Виды коммуникаций. Коммуникативная компетентность. Функции коммуникации. Коммуникативные роли. Причины плохой коммуникации. Стратегии и тактика общения.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий. Опрос.

Тема 4.2 Структура и средства общения (4 часа)

Теория (2 часа): средства коммуникации: вербальные, невербальные, паралингвистические, экстралингвистические, пространственно-временные. Интерактивная сторона общения: сотрудничество, противоборство, контрастное взаимодействие, компромиссное взаимодействие.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Тема 4.3. Виды и техника слушания (4 часа)

Теория (2 часа): нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание. Типичные ошибки слушания. Правила эмпатического слушания. Внешние факторы общения. Технические приемы эффективного слушания.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Тема 4.4. Общение как взаимодействие (4 часа)

Теория (2 часа): виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Взаимодействие как ориентация на контроль и ориентация на понимание диалог и сточки зрения психологии. Эмоциональность речи. Влияние эмоций на субъектов диалога. Способы снятия эмоционального напряжения в ходе публичной речевой деятельности.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Тема 4.5. Повышение эмпатических способностей, понимание мимики, языка телодвижений (4 часа)

Теория (2 часа): способы повышения эмпатических способностей. Роль мимики и жестов в общении и публичном выступлении. Мимика как источник информации о субъекте диалога. Жесты как источник информации о субъекте диалога. Способы контроля мимики и жестов в ходе диалога.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Тема 4.6. Планирование деятельности и организация работы (4 часа)

Теория (2 часа): деятельность с точки зрения психологии. Планирование рабочего дня. Долгосрочное планирование деятельности. Организация рабочего времени. Прокрастинация и способы её преодоления.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

РАЗДЕЛ 5. РИТОРИКА (28 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Речевое воздействие и принципы эффективной коммуникации (4 часа)

Теория (2 часа): понятие речевого воздействия. Понятийное пространство риторики как науки. Межличностное общение. Факторы, правила и приёмы речевого воздействия. Коммуникативная позиция. Понятие эффективной коммуникации. Цели коммуникации. Коммуникативное равновесие. Эффективность и «затратность» общения». Коммуникативные барьеры.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Тема 5.2. Вербальное речевое и невербальное речевое воздействие (4 часа)

Теория (2 часа): соблюдение коммуникативной нормы. Установление контакта с собеседником. Фактор содержания речи. Фактор языкового оформления. Стилль общения. Объем общения. Адресат. Понятие невербального речевого воздействия. Соотношение вербального и невербального воздействия. Виды невербальных сигналов. Имидж. Организация пространства общения.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Тема 5.3. Виды публичных выступлений (4 часа)

Теория (2 часа): виды выступлений по цели. Виды выступлений по форме.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Тема 5.4. Эффективность устной речи (4 часа)

Теория (2 часа): сравнение письменной и устной речи. Основные трудности публичного выступления. Анализ выступления. Общие требования к публичному выступлению. Особенности «повседневной» речи.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Тема 5.5. Формы публичного выступления (4 часа)

Теория (2 часа): разговорность стиля. Простота изложения. Конкретность лексики. Разнообразие номинативных средств.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Тема 5.6. Подготовка к публичному выступлению (4 часа)

Теория (2 часа): подготовка конспекта выступления. Репетиция выступления. Начало выступления. Поведение оратора в аудитории. Завершение выступления.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Тема 5.7. Жанры публичных выступлений и речевой этикет (4 часа)

Теория (2 часа): информационное выступление. Рекламное выступление. Рассказ о себе. Рассказ о событии. Представление гостя. Похвальное слово. Развлекательное выступление. Дебаты. Этикет на уровне фразеологии и лексики. Речевой этикет на грамматическом уровне. Этикет на стилистическом уровне. Интонационный уровень этикета. Организационно-коммуникативный уровень речевого этикета.

Практика (2 часа): выполнение практических заданий.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): итоговая аттестация (тестирование).

2.5. Рабочая программа

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Интеллект» (1 год, 120 часов, автор-составитель: Д.Н. Воропаев)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе ГАУ ДПО ИРО ОО
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	- участие в городском турнире интеллектуальной игры «Дебаты»

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила комплексной безопасности, техники безопасности
Раздел 1. «ЛОГИКА»		24		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Введение в логику. Понятие	2	Теоретическое занятие	- иметь понимание логической формы; - знать виды понятий; - уметь моделировать ситуации «ловушки»
3.	Тема 1.1. Введение в логику Понятие	2	Практическое занятие	- уметь определять отношения между понятиями; - иметь представление о логических операциях с понятиями и уметь применять их на практике

4.	Тема 1.2. Суждение	2	Теоретическое занятие	- знать о «суждении» как логической форме
5.	Тема 1.2. Суждение	2	Практическое занятие	- уметь различать простые суждения и сложные суждения
6.	Тема 1.3. Умозаключение	2	Теоретическое занятие	- знать виды умозаключения и как применять их на практике
7.	Тема 1.3. Умозаключение	2	Практическое занятие	- уметь находить ошибки умозаключений и исправлять их
8.	Тема 1.4. Законы правильного мышления	2	Теоретическое занятие	- знать представление о логических законах
9.	Тема 1.4. Законы правильного мышления	2	Практическое занятие	- уметь определять нарушение законов логики и выявлять логические ошибки в рассуждениях
10.	Тема 1.5. Доказательство	2	Практическое занятие	- знать структуру доказательства
11.	Тема 1.5. Доказательство	2	Теоретическое занятие	- уметь выстраивать стратегию доказательства
Раздел 2. «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ»		28		Обучающийся будет:
12.	Тема 2.1. Логические основы аргументации.	2	Теоретическое занятие	- знать основные понятия аргументации
13.	Тема 2.1. Логические основы аргументации.	2	Практическое занятие	- уметь применять логические правила доказательства
14.	Тема 2.2. Вопросно-ответный комплекс	2	Теоретическое занятие	- знать виды вопросов и их структуру
15.	Тема 2.2. Вопросно-ответный комплекс	2	Практическое занятие	- научиться правильно формулировать вопросы
16.	Тема 2.3. Приёмы убедительности, уловки и манипуляции	2	Теоретическое занятие	- знать требования к рациональному диалогу и к формулированию вопросов
17.	Тема 2.3. Приёмы убедительности, уловки и манипуляции	2	Практическое занятие	- уметь различать психологические уловки и эффекты, логические уловки и ошибки, психологические ошибки
18.	Тема 2.4. Обоснование	2	Теоретическое занятие	- знать цели, источники и культурные контексты обоснования
19.	Тема 2.4. Обоснование	2	Практическое занятие	- уметь выстраивать обоснование различными способами
20.	Тема 2.5. Выдвижение тезиса и техника аргументации	2	Теоретическое занятие	- знать принципы выдвижения тезиса
21.	Тема 2.5. Выдвижение тезиса и техника аргументации	2	Практическое занятие	- уметь строить аргументацию различных типов
22.	Тема 2.6. Полемика	2	Теоретическое занятие	- знать о стратегии дискуссии, аналитических операциях и приемах спора
23.	Тема 2.6. Полемика	2	Практическое занятие	- уметь различать виды спора и дискуссий; - уметь определять цели дискуссии и спора
24.	Тема 2.7. Текст и цитирование	2	Теоретическое занятие	- иметь представление об общих характеристиках текста
25.	Тема 2.7. Текст и цитирование	2	Практическое занятие	- уметь применять приемы анализа текста

Раздел 3. ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ		16		Обучающийся будет:
26.	Тема 3.1. Наука и научное исследование в современном мире	2	Теоретическое занятие	- уметь понимать науку как социальный институт и особую сферу культуры
27.	Тема 3.1. Наука и научное исследование в современном мире	2	Практическое занятие	- знать о связи науки с другими институтами общества
28.	Тема 3.2. Подготовка к научному исследованию.	2	Теоретическое занятие	- знать, как определять цели и задачи исследования, формулировать тему исследования, объект и предмет исследования
29.	Тема 3.2. Подготовка к научному исследованию.	2	Практическое занятие	- знать принципы и цели построения современных научных баз данных; - уметь пользоваться электронными научными ресурсами и научной периодикой РФ
30.	Тема 3.3 Анализ данных эмпирического исследования, оформление его результатов	2	Теоретическое занятие	- знать, что такое качественные и количественные характеристики, регистрация, ранжирование, шкалирование и кодировании, статистический анализ
31.	Тема 3.3 Анализ данных эмпирического исследования, оформление его результатов	2	Практическое занятие	- знать об основных принципах анализа данных
32.	Тема 3.4. Научный текст	2	Теоретическое занятие	- знать основные требования к оформлению научного текста
33.	Тема 3.4. Научный текст	2	Практическое занятие	- уметь определять объект и предмет, задачи научного исследования
Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ		24		Обучающийся будет:
34.	Тема 4.1. Коммуникативная сторона общения	2	Теоретическое занятие	- знать виды коммуникации, функции коммуникации, причины плохой коммуникации
35.	Тема 4.1. Коммуникативная сторона общения	2	Практическое занятие	- иметь коммуникативную компетентность
36.	Тема 4.2 Структура и средства общения	2	Теоретическое занятие	- знать о стратегии и тактике общения
37.	Тема 4.2 Структура и средства общения	2	Практическое занятие	- уметь различать коммуникативные роли; - уметь пользоваться интерактивной стороной общения: сотрудничество, противоборство, контрастное взаимодействие, компромиссное взаимодействие
38.	Тема 4.3. Виды и техника слушания	2	Теоретическое занятие	- знать, что такое нереплексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание, типичные ошибки и правила слушания
39.	Тема 4.3. Виды и техника слушания	2	Практическое занятие	- уметь использовать невербальную коммуникацию и приёмы

				эффективного слушания
40.	Тема 4.4. Общение как взаимодействие	2	Теоретическое занятие	- знать виды взаимодействия: кооперация и конкуренция
41.	Тема 4.4. Общение как взаимодействие	2	Практическое занятие	- иметь представление о взаимодействии как контроле и ориентации на понимание
42.	Тема 4.5. Повышение эмпатических способностей, понимание мимики, языка телодвижений	2	Теоретическое занятие	- знать о влиянии эмоций на субъектов диалога, о способах контроля мимики и жестов в ходе диалога
43.	Тема 4.5. Повышение эмпатических способностей, понимание мимики, языка телодвижений	2	Практическое занятие	- уметь использовать способы снятия эмоционального напряжения в ходе публичного выступления
44.	Тема 4.6. Планирование деятельности и организация работы	2	Теоретическое занятие	- знать, что такое деятельность с точки зрения психологии; - знать о прокрастинации и способах её преодоления
45.	Тема 4.6. Планирование деятельности и организация работы	2	Практическое занятие	- иметь навыки планирования рабочего дня, долгосрочного планирования деятельности
Раздел 5. РИТОРИКА		28		Обучающийся будет:
46.	Тема 5.1. Речевое воздействие и принципы эффективной коммуникации	2	Теоретическое занятие	- знать, что такое речевое воздействие
47.	Тема 5.1. Речевое воздействие и принципы эффективной коммуникации	2	Практическое занятие	- знать факторы, правила и приёмы речевого воздействия, коммуникативное равновесие, эффективность и «затратность» общения», коммуникативные барьеры
48.	Тема 5.2. Вербальное речевое и невербальное речевое воздействие	2	Теоретическое занятие	- знать о влиянии речевого и неречевого воздействия
49.	Тема 5.2. Вербальное речевое и невербальное речевое воздействие	2	Практическое занятие	- уметь использовать языковые и неязыковые факторы речевого воздействия
50.	Тема 5.3. Виды публичных выступлений	2	Теоретическое занятие	- уметь различать виды выступлений по цели, виды выступлений по форме
51.	Тема 5.3. Виды публичных выступлений	2	Практическое занятие	- уметь анализировать выступления
52.	Тема 5.4. Эффективность устной речи	2	Теоретическое занятие	- знать о том, как влияет простота изложения и конкретность лексики на понимание текста
53.	Тема 5.4. Эффективность устной речи	2	Практическое занятие	- знать о важности репетиции выступления
54.	Тема 5.5. Формы публичного выступления	2	Теоретическое занятие	- знать способы построения начала выступления и завершения выступления

55.	Тема 5.5. Формы публичного выступления	2	Практическое занятие	- уметь различать жанры публичных выступлений
56.	Тема 5.6. Подготовка к публичному выступлению	2	Теоретическое занятие	- знать о принципах подготовки к выступлению
57.	Тема 5.6. Подготовка к публичному выступлению	2	Практическое занятие	- уметь анализировать успехи и ошибки собственного выступления
58.	Тема 5.7. Жанры публичных выступлений и речевой этикет	2	Теоретическое занятие	- знать о жанрах публичного выступления и правилах речевого этикета
59.	Тема 5.7. Жанры публичных выступлений и речевой этикет	2	Практическое занятие	- уметь применять навыки речевого этикета
				Обучающийся будет:
60.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь анализировать свою работу за учебный год
	Всего часов:	120		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

Особенности организуемого воспитательного процесса: программа ОЗШ «Интеллект» является одной из программ Академии юных талантов очно-заочной школы «Созвездие», которая осуществляет свою деятельность на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО ОО). В очно-заочной школе обучаются в основном школьники из различных регионов области. Это дает возможность детям из района получать дополнительные знания по предмету. В связи с этим особенностью воспитательного процесса является то, что общение с детьми происходит в основном дистанционно через онлайн-беседы. ОЗШ «Созвездие» имеет свои традиции: наиболее отличившиеся обучающиеся приглашаются во время школьных каникул на профильные смены в детские оздоровительные лагеря. Воспитательный процесс там осуществляется в виде системы самоуправления Парламент. Такая система повышает интерес обучающихся к обучению и заинтересованности в собственных успехах.

Особое внимание уделяется развитию кругозора обучающихся, развитию познавательной сферы, стимулированию исследовательских умений обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (совместное участие в конференциях различного уровня по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения («Школа одарённых родителей»), открытые родительские онлайн-собрания, тематические беседы, анкетирование, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания: сформированность условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	октябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и содействие им в профессиональной ориентации
		2. Участие в проведении Дня открытых дверей ФГБОУ ВО МГЮА	февраль	
		3. Участие в городском турнире интеллектуальной игры «Дебаты»	апрель	Стимулирование интереса обучающихся правилам и приемам отстаивания своей позиции
2.	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам-матерям
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам

3.	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	февраль	Воспитание патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям
4.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»	март	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Формы:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- собеседование;
- тестирование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме тестирования и направлен на определение уровня логического мышления.

1. В природе обнаружено более десятка тиалей. Все обнаруженные тиали сплошь красного цвета. (М. Войнаровский)

+А) по крайней мере некоторые из тиалей красного цвета

В) по крайней мере некоторые из тиалей зеленые

С) некоторые тиали (из тех, что уже обнаружены) могут оказаться не красными

2. Если почесать угубку за ухом, он начнет довольно шипеть. Если угубок довольно зашипит, то молоко поблизости скиснет. (М. Войнаровский)

А) если не чесать угубка за ухом, то молоко поблизости не скиснет

+В) если почесать угубка за ухом, молоко поблизости скиснет

С) молоко вдалеке никогда не скисает от чесания угубков

3. Когда вы спите, вы всегда мухряете (М. Войнаровский)

А) если вы мухряете, значит, вы спите

В) если вы не спите, вы не мухряете

+С) если вы не мухряете, значит, вы не спите

4. Все болельщики любят ыгу. (М. Войнаровский)

+А) не бывает болельщиков, которые не любят ыгу

В) все, кто любит ыгу, болеет за кого-нибудь

С) не бывает болельщиков, которые любят ыгу

5. Что такое логика?

+А) Наука о законах мышления

В) Наука о человеке

С) Наука о языке

6. Что такое дедукция?

А) Заключение от частного к общему

+В) Заключение от общего к частному

С) Метод поиска преступника

7. Вы участвуете в соревнованиях и обогнали бегуна, занимающего вторую позицию. Какую позицию вы теперь занимаете?

А) первый

+В) второй

С) третий

8. У Отца Мэри есть пять дочерей: Чача, Чече, Чичи, Чочо. Как зовут пятую дочь?

А) Чучу

+В) Мэри

С) Жужу

9. Что смотрят с закрытыми глазами?

+А) сон

В) фильм ужасов

С) спектакль

10. На что похожа половина арбуза?

А) на полосатый горшок

В) на красный мяч

+С) на вторую половину арбуза

Критерии оценивания:

высокий уровень – 9-10 баллов;

средний уровень – 5-8 баллов;

низкий уровень – 1-4 балла.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация.

Форма: собеседование.

1. В чем отличие логических аргументов от уловок и манипуляций?
2. Назовите основные логико-риторические приемы убедительности в спорах.
3. Каковы основные разновидности аргументов?
4. Как строится доказательство?
5. Перечислите наиболее распространённые ошибки аргументации?

6. Как распознать уловки в споре или дискуссии?
7. Объясните различие между суждением, понятием и умозаключением.
8. Поясните различие между тезисом, аргументом, точкой зрения, мнением и проблемой.
9. Назовите правила построения аргументации.
10. Какую роль играет аргументация в повседневной и профессиональной деятельности?

Форма: тестирование.

1. «Сведение к абсурду» – это ...
 - а) косвенное опровержение
 - +б) прямое опровержение
 - в) косвенное доказательство
 - г) прямое доказательство

2. Участник аргументации, выдвигающий тезис ...
 - а) объект
 - б) субъект
 - в) оппонент
 - +г) пропонент

3. Рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку – ...
 - а) заблуждение
 - +б) софизм
 - в) аналогия
 - г) тавтология

4. Междисциплинарное знание о том, как посредством череды логических рассуждений, опирающихся на изначальные тезисы и предпосылки могут быть достигнуты выводы...
 - а) аргументация
 - б) логика
 - в) философия
 - г) математика

5. «Логическая диверсия» – это...
 - + а) переключение внимания на обсуждение других проблем
 - б) использование заведомо ложных доводов
 - в) случайное отступление от тезиса
 - г) противоречие в аргументации

6. Вид речевого воздействия, целью которого является неявное внесение в психику адресата чуждых ценностей, желаний и целей, приводящих к некритическому восприятию адресатом речевого сообщения – это...

- а) аргументация
- б) принуждение
- +в) языковая манипуляция
- г) софистика

7. Логическая связь между аргументами и тезисом – это...

- а) индукция
- б) дедукция
- в) вывод
- +г) демонстрация

8. Один из видов аргументации – это...

- а) убеждение
- б) приказ
- +в) доказательство
- г) клянчанье

Критерии оценивания:

высокий уровень – 9-10 баллов;

средний уровень – 5-8 баллов;

низкий уровень – 0-4 балла.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

1. Кто является основателем науки логики?
 - a. аристотель +
 - b. сократ
 - c. демокрит
 - d. анаксимандр
 - e. платон
2. Что является объектом логики как науки?
 - a. наглядно-практическое мышление
 - b. абстрактно-логическое мышление +
 - c. сознание
 - d. интуиция
 - e. психика человека
3. Что составляет предмет науки логики?
 - a. формы мысли
 - b. средства мысли
 - c. формы и средства мысли+

- d. понятия и формально-логические законы
 - e. суждения и умозаключения
4. Понятие – это...
- a. слово или словосочетание
 - b. истинный тезис
 - c. форма мышления +
 - d. некий предмет
5. Любое понятие имеет...
- a. величину
 - b. объем+
 - c. размер
 - d. фигуру
6. Объем понятия – это совокупность...
- a. объектов, которые мыслятся в понятии
 - b. всех слов, которые могут его выражать+
 - c. всех значений, которые могут в него вкладываться
 - d. всех букв слова или словосочетания которым оно выражено
7. «Солнце» – это понятие...
- a. физическое
 - b. астрономическое
 - c. единичное+
 - d. общее
 - e. нулевое
8. Суждение – это...
- a. изменения свойств предметов и отношений между ними
 - b. форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, их свойствах или отношениях +
 - c. определенная связь существенных признаков предметов
9. Умозаключение – это ...
- a. форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений мы по определенным правилам вывода получаем заключение +
 - b. форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, их свойствах или отношениях
 - c. форма мышления, в которой отражаются существенные признаки предметов

10. Какое высказывание имеет одинаковую логическую форму с высказыванием «Все обучающиеся изучают логику»?

- раньше Самара называлась Куйбышевым
- некоторые страны не имеют однопартийной системы
- всякое преступление – противоправное деяние+
- ни один водитель, будучи в нетрезвом состоянии, не должен садиться за руль автомобиля

11. Какое высказывание имеет одинаковую логическую форму с высказыванием «Честный ученый не может уклониться от решения экологических проблем»?

- ни один вопрос студента не должен оставаться без ответа +
- незаконная сделка является недействительной
- подрядчик несет ответственность за недостатки построенного объекта
- республика может быть парламентской или президентской
- некоторые преступники не являются рецидивистами

12. Определите класс предметов, обобщенных на основании названного существенного признака: обучается в средней школе...

- ученик
- школьник+
- учащийся
- обучаемый
- гимназист

13. Определите вид отношений между понятиями «арендатор» и «инженер»...

- отношение равнозначности
- отношение пересечения+
- отношение подчинения
- отношение соподчинения
- отношение противоречия

14. Определите вид отношений между понятиями «квадрат» и «прямоугольник с равными сторонами»...

- отношение равнозначности+
- отношение подчинения
- отношение соподчинения
- отношение пересечения
- отношение противоположности

15. К какому виду суждений относится утверждение: «Некоторые школьники – отличники учебы»?

- a. общеутвердительное
- b. частноотрицательное
- c. общеотрицательное
- d. частноутвердительное+

16. К какому виду суждений относится рассуждение: «Если не контролируешь себя, то тебя контролирует кто-то другой»?

- a. дизъюнктивное суждение
- b. конъюнктивное суждение
- c. отрицательное суждение
- d. эквивалентное суждение
- e. имплицативное суждение+

17. Выберите правильное определение терминов силлогизма...

- a. это понятия входящие в заключение силлогизма
- b. это понятия входящие в посылки и отсутствующие в заключении
- c. это понятия входящие в состав силлогизма+
- d. это смысл силлогизма

18. Индуктивное умозаключение – это ...

- a. умозаключение, в котором из общего правила делается вывод для частного случая+
- b. умозаключение, в котором из нескольких частных случаев выводится общее правило
- c. умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних признаках делается вывод об их сходстве в других признаках

19. Дедуктивное умозаключение – это ...

- a. умозаключение, в котором из нескольких частных случаев выводится общее правило
- b. умозаключение, в котором из общего правила делается вывод для частного случая+
- c. умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних признаках делается вывод об их сходстве в других признаках

20. Умозаключение по аналогии...

- a. умозаключение, в котором из нескольких частных случаев выводится общее правило
- b. умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних признаках делается вывод об их сходстве в других признаках +
- c. умозаключение, в котором из общего правила делается вывод для частного случая

21. Любой простой силлогизм имеет...

- a. фигуру+

- b. форму
- c. объем
- d. размер

22. Истинным или ложным может быть...

- a. понятие
- b. термин
- c. суждение+
- d. квантор

23. В рассуждении: «Мед не любит, чтобы его переливали, доливали, перемешивали и сильно нагревали, так как от этого он теряет свои лечебные свойства, как и от добавления воды и сахара. Между тем иногда такой мед поступает в продажу. Образуется он в результате скармливания сахарного сиропа пчелам», – нарушен закон...

- a. тождества+
- b. противоречия
- c. исключенного третьего
- d. достаточного основания

24. Какой формуле соответствует высказывание «Сверкнула молния, загремел гром и пошел дождь»...

- a. $c \rightarrow (a \wedge b)$
- b. $a \wedge b \wedge c$
- c. $a \rightarrow b \rightarrow c$
- d. $(a \wedge b) \rightarrow c$

25. Суждения: «Все хищники – животные», «Тигры – это животные», – находятся в отношении...

- a. подчинения+
- b. умножения
- c. пересечения
- d. равносильности

Критерии оценивания

высокий уровень – 20-25 баллов;

средний уровень – 15-19 баллов;

низкий уровень – 14 баллов и менее.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные умения и навыки;
- теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний)	Тестирование, собеседование
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	
		- средний уровень (овладел более $\frac{1}{2}$ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	

		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) - средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей) - высокий (работает самостоятельно)	Наблюдение
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	

Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/)
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Гусев, Д.А. Логика / Д.А. Гусев – М., 2023. – 300 с.
2. Кузина, Е.Б. Теория и практика аргументации / Е.Б. Кузина. – М., 2022. – 256 с.
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. – М.: Изд-во Дашков и К, 2022. – 282 с.
4. Ласковая, Е. Техника речи/ Е. Ласковая – М., 2022. – 224 с.
5. Стернин, И.А. Практическая риторика/И.А. Стернин – М., 2021. – 410 с.

Список дополнительной литературы

1. Аннушкин, В.И. Риторика: Вводный курс. – М., 2006. – 146 с.
2. Болдин, А.П., Максимов, В.А. Основы научных исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Болдин, В.А.Максимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.
3. Виллис, Н. Логические тесты и головоломки. – М., 2006. – 88 с.
4. Вчерашний, Р.И. Пошевели мозгами!: Головоломки, розыгрыши, причуды, фокусы. Кострома, – 1999. – 166 с.
5. Вьюжек, Т. Логические игры, тесты, упражнения. – М., 2006.
6. Герасимова, И.А. Введение в теорию и практику аргументации. – М., 2010. – 312 с.
7. Гетманова, А.Д. Логика. – М., 2014. – 168 с.
8. Гетманова, А.Д. Логика: Словарь и задачник.– М., 1998. – 236 с.
9. Гречников, Ф.В. Г815 Основы научных исследований: учеб. пособие / Ф.В. Гречников, В.Р. Каргин. – Самара: Изд-во СГАУ, 2015. – 128 с.
10. Грядовой, Д.И., Стрелкова, Н.В. Логика. Структурный курс основ формальной логики. – М., 2002.– 66 с.
11. Дорошин, И.А. Логика. – М., 2007. – 86 с.
12. Ивин, А.А. Логика. – М., 2001. – 286 с.
13. Мысль и искусство аргументации. – М., 2003. – 400 с.
14. Петров, Ю.А. Азбука логического мышления. – М., 1991. – 104 с.
15. Яшин, Б.Л. Сборник задач и упражнений по логике. – М., 1996 – 224 с.

Список цифровых ресурсов

1. Головоломки для умных людей. – Режим доступа: <http://golovolomka.hobby.ru/> – (Дата обращения: 20.06.2024).
2. Книги Р. Смаллиана (Логические головоломки и парадоксы). – Режим доступа: <http://ntl.narod.ru/logic/smullyan/name/index.html> – (Дата обращения: 18.06.2024).
3. Логика для всех. – Режим доступа:

<http://ntl.narod.ru/logic/index.html> – (Дата обращения: 18.06.2024).

4. Риторика. – Режим доступа: <http://www.ritorika.ru/> – (Дата обращения: 18.06.2024).

5. Учебные материалы по курсу логики (определения, задачи, примеры и т.д.). – Режим доступа: <https://ntl.narod.ru/logic/course/index.html> – (Дата обращения: 18.06.2024).