

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МИР ПРОФЕССИЙ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Коренькова Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	14
2.6.	Рабочая программа воспитания	18
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	19
2.7.	Формы контроля и аттестации	20
2.8.	Оценочные материалы	21
2.9.	Методические материалы	25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы «Мир профессий» обусловлена ее практической значимостью и состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий» рассчитана на один год обучения – 144 часа.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: расширение знаний о мире профессий через изучение основных сфер профессиональной деятельности человека.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- воспитывать осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- развивать умение объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- развивать умение определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- развивать умение находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- развивать умение выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Обучающие:

- формировать знания об основных сферах профессиональной деятельности человека;

- формировать знания об основных понятиях, признаках профессий, их значении в окружающем обществе;

- формировать знания о деятельности предприятий и учреждений населенного пункта, района;

- обучить основным приемам выполнения учебных проектов;

- обучить рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- обучить переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- владеет первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- проявляет осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- имеет познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- умеет объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- умеет определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- умеет находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- умеет выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

умеет:

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет, площадка для проведения теоретических и практических занятий.

2. Оснащение кабинета: стол для педагога, ученические парты и стулья, шкафы для хранения необходимых материалов для занятий, стеллажи, доски для размещения образцов изделий и готовых поделок.

3. Техническое оборудование: компьютер, принтер, сканер, проектор, экран, доска.

4. Материалы и инструменты: набор цветной бумаги, картон, ватманы, пластилин, ножницы, клей. Образцы готовых изделий. Картонные коробки для конструирования.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (викторина)
1. Играем в профессии	34	10	24	Беседа, практическая работа
2. Путешествие в мир профессий	38	10	28	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
3. У меня растут года	34	12	22	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, промежуточная аттестация (коллективно-творческое дело)
4. Труд в почете любой, мир профессий большой	34	12	22	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа
Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация (коллективно-творческое дело)
ИТОГО:	144	45	99	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания).

Практика (1 час): входная диагностика (викторина). КТД «Компас профессий».

РАЗДЕЛ 1. «ИГРАЕМ В ПРОФЕССИИ» (34 ЧАСА)

Тема 1.1. Все работы хороши (4 часа)

Теория (2 часа): просмотр тематического видеоролика, беседа о разнообразии профессий.

Практика (2 часа): игровая деятельность «Кто потерял свой инструмент?», «Найди лишнее», «Таинственное слово», «Отгадай пословицу».

Тема 1.2. «Кому что нужно» (2 часа)

Теория (1 час): просмотр тематического видеоролика, беседа о выборе профессии.

Практика (1 час): игровая деятельность «Кому что нужно?», «Угадай профессию», «Кто есть кто?».

Тема 1.3. Оденем куклу на работу (2 часа)

Теория (1 час): просмотр тематического видеоролика, беседа о выборе профессии.

Практика (1 час): игровая деятельность «Одень куклу на работу» (учитель, строитель, полицейский, врач, пожарный, продавец). Тестирование «Моя будущая профессия».

Тема 1.4. Мы – строители (2 часа)

Практика (2 часа): игра «Мы – строители». Практикум «Макет жилого дома».

Тема 1.5. Ролевая игра «Мы идем в магазин» (2 часа)

Теория (2 часа): беседа о профессии продавца. Разбор тематических стихов.

Тема 1.6. Экскурсия в магазин «Продукты», «Овощи и фрукты» (2 часа)

Практика (2 часа): экскурсия. Игровая деятельность «Полезные и вредные продукты», «Где спрятались витамины?».

Тема 1.7. Аптека (4 часа)

Теория (2 часа): просмотр тематического видеоролика, беседа «Что нужно знать, чтобы стать фармацевтом?».

Практика (2 часа): лепка «Аптечная витрина». Аппликация «Где спрятались витамины?».

Тема 1.8. Больница. Ролевая игра (2 часа)

Практика (2 часа): игра «Волшебный сундучок».

Тема 1.9. Путешествие с «Доктором Айболитом» (2 часа)

Практика (2 часа): игра «Доктор Айболит». Беседа с фельдшером Лучкиной Н.Г.

Тема 1.10. Какие бывают профессии (2 часа)

Теория (2 часа): просмотр тематического видеоролика, беседа «Кем быть?». Разбор тематических пословиц.

Тема 1.11. С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2 часа)

Практика (2 часа): чтение текста. Обсуждение прочитанного.

Тема 1.12. С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Видеоурок (2 часа)

Практика (2 часа): просмотр м/ф «Дядя Степа-милиционер». Встреча с участковым Логиновым В.А.

Тема 1.13. В. Маяковский «Кем быть?» (2 часа)

Практика (2 часа): чтение по ролям. Обсуждение текста. Подготовка фотовыставки «Труд наших родителей».

Тема 1.14. Путешествие на ферму (2 часа)

Практика (2 часа): просмотр тематического видеоролика, обсуждение содержания.

Тема 1.15. Профессия «Повар» (2 часа)

Практика (2 часа): подготовка презентации «Как стать поваром?». Встреча с работниками школьной столовой. Конкурс-игра «Поварята».

РАЗДЕЛ 2. «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ» (38 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши» (2 часа)

Теория (1 час): устаревшие профессии и профессии современности.

Практика (1 час): игра «Все работы хороши».

Тема 2.2. Профессии моего села (2 часа)

Теория (1 час): беседа «Кем трудятся жители нашего села?».

Практика (1 час): экскурсия у стенда «Гордость земли Гамалеевской».

Тема 2.3. Кто ведет нас по дороге знаний? (2 часа)

Теория (1 час): беседа «Кто ведет нас по дороге знаний?».

Практика (1 час): подготовка презентации «Учителя нашей школы».

Тема 2.4. Профессия «Учитель» (2 часа)

Практика (2 часа): подготовка стенгазеты «Наши педагоги!».

Тема 2.5. Кто нас лечит? Экскурсия в кабинет врача (2 часа)

Практика (2 часа): подготовка презентации «Как стать врачом?».

Конкурс кроссвордов «Кто нас лечит?».

Тема 2.6. Работники культуры на селе (2 часа)

Практика (2 часа): беседа «СДК – центр культуры села Гамалеевка».

Встреча с работниками сельского дома культуры.

Тема 2.7. Кто такой библиотекарь? (2 часа)

Теория (1 час): просмотр тематического видеоролика, беседа «Знакомство с профессией библиотекаря».

Практика (1 час): экскурсия в школьную и сельскую библиотеки.

Тема 2.8. Парикмахерская (2 часа)

Теория (1 час): просмотр тематического видеоролика, беседа «Знакомство с профессией парикмахера».

Практика (1 час): экскурсия в сельскую парикмахерскую. Инвентарь парикмахера.

Тема 2.9. Сельскохозяйственные профессии села (2 часа)

Теория (1 час): просмотр тематического видеоролика, беседа «Знакомство с профессиями сельского хозяйства: агроном, механизатор, водитель, слесарь».

Практика (1 час): экскурсия «Путешествие в мир профессий».

Тема 2.10. Профессия «Строитель» (2 часа)

Теория (2 часа): просмотр тематического видеоролика, беседа с представителем профессии.

Тема 2.11. Строительный поединок. Игра-соревнование (2 часа)

Практика (2 часа): игра-соревнование «Строительный поединок».

Тема 2.12. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 часа)

Практика (2 часа): конкурс рисунков «Профессии наших родителей».

Тема 2.13. Моя будущая профессия (2 часа)

Теория (1 час): просмотр тематического видеоролика, беседа «Выбор профессии».

Практика (1 час): подготовка презентации «Кем быть?». Тестирование «Моя будущая профессия».

Тема 2.14. Где работать мне тогда? (2 часа)

Теория (1 час): просмотр тематического видеоролика, обсуждение.

Практика (1 час): квест-игра «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Тема 2.15. Спортивно-игровая программа «Я б в спасатели пошел!» (2 часа)

Практика (2 часа): спортивно-игровая программа «Я б в спасатели пошел!».

Тема 2.16. Профориентационная игра «Турнир знатоков профессий» (2 часа)

Практика (2 часа): профориентационная игра «Турнир знатоков профессий»

Тема 2.17. Игровая программа «Дело мастера боится!» (2 часа)

Практика (2 часа): игровая программа «Дело мастера боится!».

Тема 2.18. Люди труда моей малой Родины (2 часа)

Практика (2 часа): подготовка презентаций о знаменитых людях села Гамалеевка. Встреча с руководителем школьного музея. Знакомство с архивными данными музея, Книгой Почета.

Тема 2.19. Выступление агитбригады «Путь в мир профессий» (2 часа)

Практика (2 часа): выступление агитбригады «Путь в мир профессий».

РАЗДЕЛ 3. «У МЕНЯ РАСТУТ ГОДА» (34 ЧАСА)

Тема 3.1. Что такое профессия? (4 часа)

Теория (2 часа): просмотр тематического видеоролика, обсуждение.

Практика (2 часа): игровая программа «Куй железо, пока горячо».

Тема 3.2. У кого мастерок, у кого молоток? (2 часа)

Теория (1 час): история происхождения орудия труда.

Практика (1 час): дидактическая игра «Назови инструмент» Игра «Черный ящик».

Тема 3.3. Истоки трудолюбия (2 часа)

Теория (1 час): просмотр тематического видеоролика, обсуждение.

Практика (1 час): дидактическая игра «Расскажи о профессии».

Тема 3.4. Домашний помощник (2 часа)

Практика (2 часа): игровая программа «Очумелые ручки».

Тема 3.5. Мир профессий (2 часа)

Теория (1 час): просмотр тематического видеоролика, обсуждение.

Практика (1 час): конкурс пословиц о профессиях.

Тема 3.6. Угадай профессию (2 часа)

Практика (2 часа): игра «Угадай профессию».

Тема 3.7. Какие бывают профессии? (2 часа)

Теория (2 часа): просмотр тематического мультфильма, обсуждение.

Тема 3.8. Куда уходят поезда? (2 часа)

Теория (2 часа): просмотр тематического видеоролика, обсуждение.

Тема 3.9. Моя профессия. Игра «Поле чудес» (4 часа)

Теория (2 часа): история происхождения книги. Просмотр тематического видеоролика, обсуждение.

Практика (2): изготовление современных книг. Игра «Поле чудес».

Тема 3.10. Откуда сахар пришел? (2 часа)

Теория (1 час): просмотр тематического видеоролика, обсуждение.

Практика (1 час): игра «От А до Я».

Тема 3.11. Турнир профессионалов (2 часа)

Практика (2 часа): промежуточная аттестация (коллективно-творческое дело «Турнир профессионалов»).

Тема 3.12. Все профессии нужны! (2 часа)

Практика (2 часа): игровая программа «Все профессии нужны!».

Тема 3.13. Конструирование (2 часа)

Практика (2 часа): практикум «Макет школы из конструктора».

Тема 3.14. Операция «Трудовой десант» (2 часа)

Практика (2 часа): конкурс кроссвордов «Уборочный инвентарь».

Тема 3.15. Кулинарный поединок (2 часа)

Практика (2 часа): игра «Варим, парим, запекаем!».

РАЗДЕЛ 4. ««ТРУД В ПОЧЕТЕ ЛЮБОЙ, МИР ПРОФЕССИЙ БОЛЬШОЙ»» (34 ЧАСА)

Тема 4.1. Любимое дело мое! (2 часа)

Теория (1 час): просмотр тематического видеоролика, обсуждение.

Практика (1 час): инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».

Тема 4.2. По безопасным дорогам (2 часа)

Теория (1 час): история возникновения профессии водителя. Просмотр тематического видеоролика, обсуждение.

Практика (1 час): игра «Дорожные знаки».

Тема 4.3. Все работы хороши (2 часа)

Теория (1 час): просмотр тематического видеоролика, обсуждение.

Практика (1 час): викторина «Угадай профессию».

Тема 4.4. О профессии продавца (2 часа)

Теория (1 час): просмотр тематического видеоролика, обсуждение.

Практика (1 час): игра «Вежливый продавец».

Тема 4.5. О профессии библиотекаря (2 часа)

Теория (2 часа): просмотр тематического видеоролика, обсуждение.

Тема 4.6. Праздник в городе мастеров (2 часа)

Практика (2 часа): игровая программа «Город мастеров».

Тема 4.7. Работники издательства и типографии (2 часа)

Практика (2 часа): сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты».

Тема 4.8. О профессии почтальона (2 часа)

Теория (2 часа): просмотр тематического ролика, обсуждение.
Современные средства связи.

Тема 4.9. Мастерские (2 часа)

Теория (2 часа): просмотр тематического видеоролика, обсуждение.

Тема 4.10. Профорientационная игра «Мой выбор» (2 часа)

Практика (2 часа): профорientационная игра «Мой выбор».

Тема 4.11. Стройка века (2 часа)

Теория (2 часа): просмотр тематического видеоролика, обсуждение.

Тема 4.12. У меня растут года (2 часа)

Практика (2 часа): практикум «У меня растут года...».

Тема 4.13. Мир! Труд! Май! (2 часа)

Практика (2 часа): конкурс чтецов «Мир! Труд! Май!»

Тема 4.14. Человек трудом прекрасен (2 часа)

Практика (2 часа): игра «Человек трудом прекрасен!».

Тема 4.15. Умешь сам - научи другого! (4 часа)

Практика (4 часа): практикум «Умешь сам - научи другого!».

Итоговое занятие (4 часа)

Практика (4 часа): итоговая аттестация (коллективно-творческое дело «Мир профессий»).

2.5. Рабочая программа**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий» (1 год, 144 часа, автор-составитель: Коренькова Е.Н.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе МБОУ «Гамалеевская СОШ № 2», Сорочинского р-н Оренбургской области на основе сетевого договора.
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	- Всероссийский конкурс для школьников «От увлечения – к профессии», в рамках реализации профориентационного проекта «Билет в будущее»

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила техники безопасности
Раздел 1. «ИГРАЕМ В ПРОФЕССИИ»		34		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. Все работы хороши, выбирай на вкус	2	Комбинированное занятие	- иметь представление о профессиях
3.	Тема 1.1. Все работы хороши - выбирай на вкус	2	Комбинированное занятие	- знать основные сферы профессиональной деятельности человека

4.	Тема 1.2. Кому что нужно	2	Комбинированное занятие	- знать основные понятия
5.	Тема 1.3. Оденем куклу на работу	2	Комбинированное занятие	- знать о спецодежде представителей различных сфер деятельности
6.	Тема 1.4. Мы - строители	2	Практическое занятие	- знать об особенностях профессии «строитель»
7.	Тема 1.5. Ролевая игра «Мы идем в магазин»	2	Теоретическое занятие	- иметь представление о финансовой грамотности
8.	Тема 1.6. Экскурсия в магазин «Продукты», «Овощи и фрукты»	2	Практическое занятие	- знать основные понятия
9.	Тема 1.7. Аптека	2	Комбинированное занятие	- знать об особенностях профессии «фармацевт»
10.	Тема 1.7. Аптека	2	Комбинированное занятие	- знать основные понятия
11.	Тема 1.8. Больница. Ролевая игра	2	Практическое занятие	- знать об особенностях профессии «врач»
12.	Тема 1.9. Путешествие с «Доктором Айболитом»	2	Практическое занятие	- знать основные понятия
13.	Тема 1.10. Какие бывают профессии	2	Теоретическое занятие	- знать понятия «профессия», «специальность»; - иметь представление о том, какими знаниями и умениями должен обладать человек, чтобы работать в интересующей профессии
14.	Тема 1.11. С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Чтение	2	Практическое занятие	- уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; - уметь работать в коллективе и группах
15.	Тема 1.12. С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Видео	2	Практическое занятие	
16.	Тема 1.13. В. Маяковский «Кем быть?»	2	Практическое занятие	- уметь работать в коллективе и группах
17.	Тема 1.14. Путешествие на ферму	2	Практическое занятие	- иметь представление о видах профессий в сельскохозяйственной сфере
18.	Тема 1.15. Профессия «Повар»	2	Практическое занятие	- знать об особенностях профессии «повар»
Раздел 2. «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»		38		Обучающийся будет:
19.	Тема 2.1. Мастерская удивительных профессии «Все работы хороши»	2	Комбинированное занятие	- уметь рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества

20.	Тема 2.2. Профессия моего села	2	Комбинированное занятие	- уметь переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации
21.	Тема 2.3. Кто ведет нас по дороге знаний?	2	Комбинированное занятие	- знать об особенностях профессии «учитель»
22.	Тема 2.4. Профессия «Учитель»	2	Практическое занятие	- уметь работать в коллективе и группах
23.	Тема 2.5. «Кто нас лечит». Экскурсия в кабинет врача	2	Практическое занятие	- знать об особенностях профессии «врач»
24.	Тема 2.6. Работники культуры села	2	Практическое занятие	- знать об особенностях профессии «культурработник»
25.	Тема 2.7. Кто такой библиотекарь?	2	Комбинированное занятие	- знать об особенностях профессии «библиотекарь»
26.	Тема 2.8. Парикмахерская	2	Комбинированное занятие	- знать об особенностях профессии «парикмахер»
27.	Тема 2.9. Сельскохозяйственные профессии села	2	Комбинированное занятие	- знать особенности сельскохозяйственных профессий
28.	Тема 2.10. Профессия «Строитель»	2	Теоретическое занятие	- знать, какие основные инструменты использует строитель
29.	Тема 2.11. Строительный поединок. Игросоревнование	2	Практическое занятие	- знать профессии связанные со строительной отраслью; - уметь работать в коллективе и группах
30.	Тема 2.12. Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Практическое занятие	- уметь определять основную мысль текста
31.	Тема 2.13. Моя будущая профессия	2	Комбинированное занятие	- уметь работать в коллективе и группах
32.	Тема 2.14. Где работать мне тогда?	2	Комбинированное занятие	- знать основные виды рабочих профессий
33.	Тема 2.15. Спортивно-игровой праздник «Я б в спасатели пошел пусть меня научат!»	2	Практическое занятие	- знать об особенностях профессии «спасатель»
34.	Тема 2.16. Профориентационная игра «Турнир знатоков профессий»	2	Практическое занятие	- уметь работать в коллективе и группах
35.	Тема 2.17. Квест-игра «Дело мастера боится!»	2	Практическое занятие	- уметь работать в коллективе и группах
36.	Тема 2.18. Люди труда моей малой Родины	2	Практическое занятие	
37.	Тема 2.19. Выступление агитбригады «Путь в мир профессий»	2	Практическое занятие	- уметь работать в коллективе и группах

Раздел 3. «У МЕНЯ РАСТУТ ГОДА»		34		Обучающийся будет:
38.	Тема 3.1. Что такое профессия	2	Комбинированное занятие	- знать новые профессии, их классификацию, признаки, типы профессий; - уметь проводить анализ профессии на основе классификации профессий
39.	Тема 3.1. Что такое профессия	2	Комбинированное занятие	- знать современные виды профессии, их классификацию, признаки, типы профессий; - уметь проводить анализ на основе классификации профессий
40.	Тема 3.2 Дом труда и трудолюбия	2	Комбинированное занятие	- знать виды профессий, их роль в жизни людей
41.	Тема 3.3. Истоки трудолюбия	2	Комбинированное занятие	- знать историю развития и изменения видов профессий
42.	Тема 3.4. Домашний помощник	2	Практическое занятие	- уметь работать в коллективе и группах
43.	Тема 3.5. Мир профессий	2	Комбинированное занятие	- уметь работать в коллективе и группах
44.	Тема 3.6. Угадай профессию	2	Практическое занятие	- уметь работать в коллективе и группах
45.	Тема 3.7. Какие бывают профессии	2	Теоретическое занятие	- знать профессии, понимании роли труда в жизни человека
46.	Тема 3.8. Куда уходят поезда	2	Теоретическое занятие	- знать об особенностях профессий железнодорожного профиля
47.	Тема 3.9. Моя профессия. Игра «Поле чудес»	2	Теоретическое	- знать о значении трудовой деятельности в жизни человека
48.	Тема 3.9. Моя профессия. Игра «Поле чудес»	2	Практическое	- уметь работать в коллективе и группах
49.	Тема 3.10. Откуда сахар пришел	2	Комбинированное занятие	- иметь представление о процессе переработки сахарной свеклы в сахар
50.	Тема 3.11. Турнир - профессионалов	2	Практическое занятие	- уметь работать в коллективе и группах
51.	Тема 3.12. Все профессии нужны...	2	Практическое занятие	- уметь работать в коллективе и группах
52.	Тема 3.13. Стройка. Конструирование	2	Практическое занятие	- уметь конструировать макеты зданий
53.	Тема 3.14. Операция «Трудовой десант»	2	Практическое занятие	- уметь работать в коллективе и группах
54.	Тема 3.15. Кулинарный поединок	2	Практическое занятие	- знать приемы обработки продуктов и рецептуры блюд; - уметь сервировать столы
Раздел 4. «ТРУД В ПОЧЕТЕ ЛЮБО, МИР ПРОФЕССИЙ БОЛЬШОЙ»		34		Обучающийся будет:
55.	Тема 4.1. Любимое дело мое – счастье в будущем	2	Комбинированное занятие	- уметь принимать активное участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности
56.	Тема 4.2. По дорогам идут машины	2	Комбинированное занятие	- знать правила дорожного движения, дорожные знаки, безопасный маршрут «школа – дом, дом – школа»

57.	Тема 4.3. Все работы хороши	2	Комбинированное занятие	- уметь работать в коллективе и группах
58.	Тема 4.4. О профессии продавца	2	Комбинированное занятие	- знать об особенностях профессии «продавец»
59.	Тема 4.5. О профессии библиотекаря	2	Теоретическое занятие	- знать об особенностях профессии «библиотекарь»
60.	Тема 4.6. Праздник в городе мастеров	2	Теоретическое занятие	- уметь составлять описание профессии, называть людей разных профессий
61.	Тема 4.7. Работники издательства и типографии	2	Практическое занятие	- знать об особенностях профессий в сфере издательства и типографии
62.	Тема 4.8. О профессии почтальона	2	Теоретическое занятие	- знать об особенностях профессии «почтальон»
63.	Тема 4.9. Мастерские	2	Теоретическое занятие	- иметь представление о мастерских
64.	Тема 4.10. Профориентационная игра «Мой выбор»	2	Практическое занятие	- уметь работать в коллективе и группах
65.	Тема 4.11. Стройка века	2	Теоретическое занятие	- знать об особенностях профессий в сфере строительства
66.	Тема 4.12. У меня растут года	2	Практическое занятие	- уметь работать в коллективе и группах
67.	Тема 4.13 Мир! Труд! Май!	2	Практическое занятие	- уметь работать в коллективе и группах
68.	Тема 4.14. Человек трудом прекрасен	2	Практическое занятие	- уметь работать в коллективе и группах
69.	Тема 4.15. Умеешь сам – научи другого!	2	Практическое занятие	- уметь работать в коллективе и группах
70.	Тема 4.15. Умеешь сам – научи другого!	2	Практическое занятие	- уметь работать в коллективе и группах
				Обучающийся будет:
71.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь предоставлять результаты своей деятельности
72.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь предоставлять результаты своей деятельности
	Всего часов:	144		

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания – формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Особенности организуемого воспитательного процесса: реализация программы будет способствовать формированию жизненно важной потребности не только в изучении, но и в сознательном отношении к выбору профессий. Достичь этого можно лишь при четкой организации процесса воспитания, его непрерывности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование безопасного поведения на улицах и дорогах;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности по профориентации;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание культурного участника профориентационных мероприятий.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение праздники и т.д.);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам профориентации.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	сентябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения
2	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	март	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам
3	Гражданское и патриотическое	1. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	февраль	Воспитание патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям
		2. Участие в мероприятиях посвященных празднованию Дня Победы	май	Воспитание гражданственности патриотизма

4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»	март	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	апрель	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа;
- практическая работа;
- педагогическое наблюдение;
- опрос.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- коллективно-творческое дело.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- коллективно-творческое дело.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- материалы практических работ;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: викторина.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме викторины и направлен на определение уровня сформированности знаний в сфере профориентации.

Викторина проводится фронтально. Включает 20 заданий. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 11-13 баллов;

средний уровень – 14-16 баллов;

высокий уровень – 17-20 баллов.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется как в ходе теоретических занятий посредством введения в них элементов интерактива и беседы, так и в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций и технологических карт к ним, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении частично регламентированных и творческих заданий. Кроме наблюдения в ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала проводится с использованием информационных технологий, что позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: коллективно-творческое дело «Дорога профессий».

Описание, требования к выполнению: группа делится на 2 команды, капитанам вручается «маршрутный лист». Педагогом заполняется ведомость, в которую заносятся баллы по итогам прохождения этапов.

Конкурс оценивается по следующим критериям (максимум 17 баллов):

– содержание текста выступления – от 0 до 3 баллов,

– артистичность, мастерство исполнения – от 0 до 3 баллов,

– использование различных жанров – от 0 до 5 баллов

– уровень наглядного оформления – от 0 до 3 баллов,

– наличие и уровень музыкального оформления – от 0 до 3 баллов.

Подведение итогов и награждение победителей

Победителями соревнований считаются команды, показавшие лучшие результаты на всех этапах (наибольшая сумма баллов). Эти команды занимают соответственно 1,2,3 места.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 11-13 баллов;
средний уровень – 14-15 баллов;
высокий уровень – 16-17 баллов.

Итоговая аттестация

Форма: коллективно-творческое дело «Мир профессий»

Описание, требования к выполнению: группа делится на 2 команды, капитанам вручается «маршрутный лист». Педагогом заполняется ведомость, в которую заносятся баллы по итогам прохождения этапов.

I. «Эрудиты»

Команды на выбор получают билеты. За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.

II. «Знаешь ли ты профессии?»

Команды на выбор получают карточки с 5 утверждениями, которые либо противоречат, либо соответствуют. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.

III. «Угадай профессию»

Команды получают 10 карточек. 5 – с изображением предметов, к которым относится профессия, 5 – с описанием. Необходимо под каждое описание найти предмет. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 5 баллов.

Критерии оценивания:

низкий уровень – 10-11 баллов;
средний уровень – 12-13 баллов;
высокий уровень – 14-15 баллов.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

Личностное развитие;

Метапредметные умения и навыки;

Предметные умения и навыки;

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний)	Викторина, практическая работа, творческая работа https://disk.yandex.ru/d/-HvpswoN1UTKAQ
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½)	
		- высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в ПДД	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины)	
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Способность анализировать и моделировать типичные дорожные ситуации-«ловушки»	- низкий уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½)	
		- высокий уровень (овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании элементов мобильного автогородка и при работе с компьютерными обучающими программами	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с инструментами)	
		- средний уровень (работают с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работают самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняют на основе образца)	

		- высокий (творческий - выполняют практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала и оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	А.З. Зак Методика «Логические задачи» https://infourok.ru/diagnostika-logicheskie-zadachi-zak-az-2198051.html Тест «Проба на внимание» (по методике Гальперина П.Я., Кабылицкой С.Л.) https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/p-ya-galperin-s-l-kabylitskaya-diagnosticska-navyka Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») https://multiurok.ru/files/metodicheskii-instrumentarii-diagnosticski-kommunika.html
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое учебное место	Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места	- низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Педагогическое наблюдение
		- высокий (работают самостоятельно)	
		- средний (готовят и убирают учебное место с помощью педагога)	
		- высокий (самостоятельно убирают учебное место)	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие: 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Педагогическое наблюдение Методика "Цветик-семицветик" https://infourok.ru/diagnostika-potrebnoy-i-zhelaniy-metodika-cvetiksemicvetik-1910270.html Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/11/14/shkala-vyrazhennosti-uchebno-poznavatel'nogo-interesa-po
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Интерес к занятиям в т/о	Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу	- низкий уровень (не умеют оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	

		- средний уровень (умеют оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	Методика "Кем быть?" https://infourok.ru/materia-1-izuchenie-lichnosti-shkolnika-1505990.html
		- высокий уровень (адекватно оценивают свои способности и достижения)	Диагностика мотивации к обучению https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-motivatsii-k-obucheniuiu.html
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке	- низкий уровень (периодически провоцируют конфликты)	Педагогическое наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвуют, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытаются самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегают участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвуют при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативны в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Дворецкая, М.А. Профориентация от науки до практики/ М.А.Дворецкая, П.А.Милина// Современная библиотека: научно-практический журнал о библиотеках, чтении и книге.-2023.-№7.-С.74-77.- (Опыт).
2. Ещенко, В. Ваш билет в будущее: как определить свое призвание?/ Вера Ещенко// Библиотека.-2021.-№2.-С.49-52.- (Так рождается личность).
3. Шиманская, В. Навыки будущего - против страхов/ Виктория Шиманская// Нарконет: популярный журнал.-2020.-№11.-С.14-25.- (Советует профессионал: [об эмоциональном интеллекте]).

Список дополнительной литературы

1. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 1-5 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок. – 2007. – № 7. – С. 3-8.
2. Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе. – 2006. – № 11. – С. 10-14.

3. Ахметова, Н.В. Праздник труда [Текст] / Н.В. Ахметова // Досуг в школе. – 2006. – № 11. – С. 4-5.
4. 7. Бирюкова, В.В. Праздник «Кем быть?» [Текст] / В.В. Бирюкова // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. – № 7. – С. 57-60.
5. 9. Ванюкова, Л.Н. Праздник труда в городе мастеров [Текст] / Л.Н. Ванюкова // Досуг в школе. – 2009. – № 9. – С. 4-6.

Список цифровых ресурсов

1. Атлас новых профессий [электронный ресурс].– Режим доступа: <http://atlas100.ru/>. – (Дата обращения: 10.06.2024).
2. Азбука профессий и специальностей [электронный ресурс].– Режим доступа: http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm. – (Дата обращения: 10.06.2024).
3. Калейдоскоп профессий [электронный ресурс].– Режим доступа: <https://paramult.ru/>.– (Дата обращения: 10.06.2024).