

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

ГАУ ДПО ИРО ОО

Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО

С.В. Крупина

Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Красильников Сергей Михайлович,
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия формирования групп	8
2.3.	Материально-техническое обеспечение	8
2.4.	Учебный план	8
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	10
2.6.	Рабочая программа воспитания	14
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	15
2.7.	Формы контроля и аттестации	15
2.8.	Оценочные материалы	16
2.9.	Методические материалы	24

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы «Общая физическая подготовка» обусловлена ее практической значимостью и определяется запросом на воспитание подрастающего поколения в духе казачьих традиций, патриотического отношения к Родине.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка» рассчитана на один год обучения – 68 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающихся посредством занятий военно-казачьей подготовкой.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- формировать установку на активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- формировать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- формировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- формировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- формировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к спорту, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- формировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Развивающие:

- развивать умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- развивать умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- развивать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- развивать умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- развивать умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- развивать умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- развивать умение принимать себя и других, не осуждая.

Обучающие:

- обучать основам и способам обращения с оружием, строевой подготовки;

- расширять знания по основам обороны государства и воинской службы, военной истории России, её традициям.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- принимает активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- выражает неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- имеет представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- осознаёт российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявляет интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- имеет ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- проявляет уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- умеет выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умеет анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умеет принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- владеет способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- умеет осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- умеет принимать себя и других, не осуждая.

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

– основы обороны государства и воинской службы, военной истории России, её традиции:

умеет:

- применять способы обращения с оружием;
- владеть навыками строевой подготовки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 4 октября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 28 января.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Спортивный зал, оборудованная спортивная площадка. строевой плац для отработки элементов строевой подготовки, стрелковый тир для отработки стрельбы из пневматической винтовки.

2. Оснащение кабинета: стулья, столы.

3. Техническое оборудование: компьютер, проектор, экран, доска.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (опрос)
1. Огневая подготовка	32	6	26	Устный опрос, демонстрация навыков стрельбы, практикум, промежуточная аттестация (соревнование)
2. Строевая подготовка	32	4	28	Демонстрация строевых элементов, устный опрос, практикум, участие в параде
Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая аттестация (презентация портфолио)
ИТОГО:	68	23	45	

2.4.1. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях.

Практика (1 час): входная диагностика (опрос).

РАЗДЕЛ 1. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА (32 ЧАСА)

Тема 1.1. История развития стрелкового спорта (2 часа)

Теория (2 часа): стрелковый спорт в России.

Тема 1.2. Теоретические основы стрельбы (2 часа)

Теория (2 часа): сущность выстрела. Угол вылета и его влияние на результат стрельбы. Рассеивание пуль.

Тема 1.3. Устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической винтовки (2 часа)

Теория (2 часа): материальная часть оружия. Наименование, назначение, спортивно-технические данные. Уход, бережение. Права и обязанности стрелка. Правила соревнований. Правила обращения с оружием.

Тема 1.4. Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки (10 часов)

Практика (10 часов): практикум «Тренировка в изготовке для стрельбы с руки, с опорой о стойку или стол». Практикум «Прицеливание, наводка, спуск курка без патрона». Практикум «Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки».

Тема 1.5. Техника стрельбы из пневматической винтовки (6 часов)

Практика (6 часов): практикум «Практическая отработка навыков изучения приемов и техники стрельбы с руки, с опорой на стол, стойку». Практикум «Стрельба из пневматической винтовки на 5 метров». Практикум «Тренировка в установке прицела в прицеливании». Практикум «Определение средней точки положения по трем и пяти пробоям». Практикум «Тренировка в технике стрельбы из пневматической винтовки и контроль с помощью учебных приборов (прицельного станка, указки, диафрагмы, показной мушки)».

Тема 1.6. Практическая стрельба (10 часов)

Практика (10 часов): практикум «Практическая отработка навыков стрельбы». Промежуточная аттестация (соревнование «Меткий стрелок»).

РАЗДЕЛ 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА (32 ЧАСА)

Тема 2.1. Общие положения Строевого устава ВС РФ (4 часа)

Теория (4 часа): правила ношения военной формы одежды. Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Требования и рекомендации к проведению строевых смотров, конкурсов, парадов. Основы и формы строевой подготовки: одиночное строевое обучение, обучение действиям в строю подразделения в пешем порядке, обучение выполнению обязанностей командира отделения,

взвода по управлению строем.

Тема 2.2. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием (28 часов)

Практика (28 часов): Практикум «Строй отделения, практика в командовании строями отделения». Практикум «Подача команд для построения, движения, перестроения отделения в различных строях на месте и в движении». Практикум «Строевой смотр формы одежды». Практикум «Проверка наличия табельного обмундирования, его клеймение, правильность подгонки и оборудования установленной формы одежды». Практикум «Проверка индивидуальной строевой выучки». Практикум «Подбор репертуара и изучение текста песен и речевок». Практикум «Строевая слаженность отделения, выполнение строевых приемов в составе отделения». Практикум «Тренировка в выполнении команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно» в составе шеренги». Практикум «Ответ на приветствие в составе шеренги». Практикум «Тренировка в выполнении поворота головы в движении». Практикум «Движение строевым шагом». Практикум «Ответ на приветствие в составе парадного расчета». Практикум «Движение в составе одной, двух, четырех шеренг». Практикум «Движение в составе парадного расчета, ответ на приветствие, прохождение торжественным маршем». Практикум «Строевой смотр». Участие в параде.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): подведение итогов за год. Итоговая аттестация (презентация портфолио).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Общая физическая подготовка» (1 год, 68 часов, автор-составитель: Красильников С.М., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе МБОУ «Караванная казачья СОШ» Оренбургского района на основе сетевого договора
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	- Культурно-массовые, спортивные мероприятия казачьей направленности.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	- знать правила техники безопасности
Раздел 1. «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»		32		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. История развития стрелкового спорта	2	Теоретическое занятие	- знать историю стрелкового спорта в России
3.	Тема 1.2. Теоретические основы стрельбы	2	Теоретическое занятие	- знать сущность выстрела; - знать влияние угла вылета на результат стрельбы; - знать особенности рассеивания пуль
4.	Тема 1.3. Устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической винтовки	2	Теоретическое занятие	- знать материальную часть пневматической винтовки; - знать назначение, спортивно-технические данные и способы ухода за пневматической винтовкой; - знать права и обязанности стрелка; - знать правила соревнований; - знать правила обращения с оружием
5.	Тема 1.4. Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	- иметь навыки тренировки в изготовке для стрельбы с руки, с опорой о стойку или стол
6.	Тема 1.4. Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	- иметь навыки тренировки в изготовке для стрельбы с руки, с опорой о стойку или стол
7.	Тема 1.4. Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	- уметь выполнять прицеливание, наводку, спуск курка без патрона
8.	Тема 1.4. Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	- уметь выполнять прицеливание, наводку, спуск курка без патрона
9.	Тема 1.4. Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	- иметь навыки стрельбы из пневматической винтовки
10.	Тема 1.5. Техника стрельбы из пневматической	2	Практическое занятие	- иметь навыки стрельбы из пневматической винтовки с руки, с опорой на стол, стойку;

	винтовки			- иметь навыки стрельбы из пневматической винтовки на 5 метров
11.	Тема 1.5. Техника стрельбы из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	- уметь выполнять установку прицела для прицеливания; - уметь определять среднюю точку попадания по трем и пяти пробоинам
12.	Тема 1.5. Техника стрельбы из пневматической винтовки	2	Практическое занятие	- уметь стрелять из пневматической винтовки применяя контроль с помощью учебных приборов (прицельного станка, указки, диафрагмы, показной мушки)
13.	Тема 1.6. Практическая стрельба	2	Практическое занятие	- иметь навыки стрельбы из пневматической винтовки
14.	Тема 1.6. Практическая стрельба	2	Практическое занятие	- иметь навыки стрельбы из пневматической винтовки
15.	Тема 1.6. Практическая стрельба	2	Практическое занятие	- иметь навыки стрельбы из пневматической винтовки
16.	Тема 1.6. Практическая стрельба	2	Практическое занятие	- иметь навыки стрельбы из пневматической винтовки
17.	Тема 1.6. Практическая стрельба	2	Практическое занятие	- иметь навыки стрельбы из пневматической винтовки; - способен проанализировать результаты участия в соревнованиях
Раздел 2. «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»		32		Обучающийся будет:
18.	Тема 2.1. Общие положения Строевого устава ВС РФ	2	Теоретическое занятие	- знать правила ношения военной формы одежды; - знать обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю; - знать требования и рекомендации к проведению строевых смотров, конкурсов, парадов
19.	Тема 2.1. Общие положения Строевого устава ВС РФ	2	Теоретическое занятие	- знать основы и формы строевой подготовки: одиночное строевое обучение, обучение действиям в строю подразделения в пешем порядке, обучение выполнению обязанностей командира отделения, взвода по управлению строем
20.	Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- иметь опыт командования строями отделения, применяя подачу команд для построения, движения, перестроения отделения в различных строях на месте и в движении
21.	Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- иметь опыт участия в строевом смотре формы одежды

22.	Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь подбирать репертуар и знать тексты песен и речевок
23.	Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь выполнять команды «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно» в составе шеренги
24.	Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- владеть навыками строевой слаженности
25.	Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь выполнять поворот головы в движении
26.	Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь двигаться в составе одной, двух, четырех шеренг
27.	Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь двигаться в составе парадного расчета, отвечать на приветствие
28.	Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь проходить торжественным маршем
29.	Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- иметь навыки участия в строевом смотре
30.	Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- иметь навыки участия в параде
31.	Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь применять на практике алгоритм выполнения строевых приемов в движении с оружием
32.	Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь применять на практике алгоритм выполнения строевых приемов в движении с оружием
33.	Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	2	Практическое занятие	- уметь применять на практике алгоритм выполнения строевых приемов в движении с оружием
				Обучающийся будет:
34.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь оценивать результаты своей деятельности
	Всего часов:	68		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования у обучающихся социально значимых, этнокультурных и личностных качеств казачества: уважительное отношение к старшим, личное достоинство, дисциплинированность, трудолюбие, порядочность, сплоченность, самоорганизация, ответственность.

Особенности организуемого воспитательного процесса: залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество педагога дополнительного образования со школой, на базе которой занимаются ребята. Традиционная казачья семья оказывает значительное влияние на процесс развития ребенка, следовательно, вовлечь родителей в качестве активных участников педагогического процесса – важная и ответственная психолого-педагогическая задача. Решение этой задачи представляется конструктивным при условии таких форм совместной деятельности педагогов с родителями, как: документальное изучение семей обучающихся; психолого-педагогическое просвещение родителей; обеспечение участия родителей в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий, индивидуальная работа с родителями; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного соучастия педагога и родителей в образовательно-воспитательном процессе. Родители присутствуют на некоторых занятиях, участвуют вместе с детьми в праздниках, выездных занятиях. Для родителей в течение года проводятся встречи-показы умений и навыков обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

– разъяснительная работа о необходимости знания и понимания места и роли казачества в судьбе Отечества, его вклада в возрождение православной культуры как исторической основы российской государственности и казачьей ментальности;

– воспитание патриотизма, духовно-нравственных качеств и гражданской позиции казачат посредством изучения и непосредственное участие в мероприятиях, отражающих героические традиции народов России, историю нашего государства и казачества как его составляющей.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, приглашение на показательные выступления, соревнования и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – сформированность у обучающихся социально значимых, этнокультурных и личностных качеств казачества: уважительное отношение к старшим, личное достоинство, дисциплинированность, трудолюбие, порядочность, сплоченность, самоорганизация, ответственность.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое	1. День народного единства	Ноябрь	Воспитание патриотизма
		2. Мероприятия, посвященные возрождению казачества	Декабрь	
		3. Урок мужества (встреча с ветеранами ВОВ, вооруженных сил, участниками военных конфликтов)	Февраль	
		4. Патриотические акции	В течение года	
		5. День Победы	Май	
2	Духовно – нравственное	1. Беседа со священнослужителями	1 раз в четверть	Воспитание духовности и веротерпимости
3	Ценности научного познания	1. Мероприятие, посвященное изучению казачьих заповедей	Октябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения. Привлечение внимания обучающихся к казачьей проблематике
		2. Мероприятие, посвященное Дню Матери-казачки	Ноябрь	
		3. Мероприятие, посвященное изучению казачьих традиций	Март	
4	Физкультурно-спортивные	1. Организация участия в традиционных казачьих мероприятиях соревновательного характера	В течение года	Формирование соревновательного духа и мотивации к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

– опрос.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- устный опрос;
- демонстрация навыков стрельбы;
- практикум;
- демонстрация строевых элементов;
- участие в параде.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- соревнование.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- презентация портфолио.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

- фиксация сдачи нормативов;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: опрос.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме опроса и направлен на определение уровня знаний о казачестве, его истории.

Опрос проводится фронтально. Включает 5 вопросов:

1. Назовите основные составные части понятия «Патриотизм»?

Ответ: преданность своему отечеству; любовь к Родине; стремление защищать Родину от врагов; способность поставить интересы Родины выше личных.

2. Назовите способы увековечивания памяти воинов, павших в боях за Родину?

Ответ: занесение в списки на мемориальные доски, установка памятников.

3. Что является особо почетным знаком, отличающим особенности боевого предназначения?

Ответ: боевое Знамя воинской части.

4. Назовите событие в истории современной армии, ставшие символом побед Русского воинства над захватчиками?

Ответ: Победа над фашизмом в 1945 г.

5. Что включает понятие «воинская честь»?

Ответ: внутренние нравственные качества воина.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 0-2 балла.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования работы обучающихся, мониторинга результатов и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ. Во время практических работ педагог осуществляет наблюдение за правильностью выполнения обучающимися инструкций, а также отслеживает активность обучающихся в выполнении заданий. В ходе занятий текущий контроль фактического усвоения материала позволяет оценить уровень практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма: соревнование «Меткий стрелок».

Описание, требования к выполнению: Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку 5 м. Выполняется на дистанции 5 м (мишень № 8). Участнику даётся три пробных и пять зачётных выстрелов. Время выполнения испытания - до десяти минут. Время на подготовку - 3 мин.

Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку 10 м. Выполняется на дистанции 10 м (мишень № 8). Участнику дается три пробных и пять зачётных выстрелов. Время выполнения испытания - до десяти минут. Время на подготовку - 3 мин.

Требования к пневматической винтовке. В качестве оружия в комплексе могут применяться пневматические винтовки с прицельными приспособлениями открытого типа (прицельная планка, пеньковая мушка) с дульной энергией до 7,5 Дж или массогабаритные макеты автомата Калашникова со штатными прицельными приспособлениями.

Ограничения по весу оружия: от 2,7 кг до 3,8 кг.

Участник обязан:

- выполнять все команды руководителя стрельбы;
- держать оружие только стволом в направлении линии мишеней;

- стрелять только после команды "Огонь!" и до команды "Отбой!" или "Прекратить стрельбу!";
- докладывать руководителю стрельбы о неисправности оружия;
- прекратить стрельбу при появлении в огневой зоне человека или животного;
- по окончании стрельбы аккуратно положить оружие стволом в направлении линии мишеней;
- бережно относиться к оружию и прочему оборудованию.

Участникам запрещается:

- занимать огневую позицию, брать оружие, прицеливаться и производить стрельбу без команды руководителя стрельбы;
- прицеливаться и направлять оружие на людей и в стороны от линии мишеней;
- касаться спускового крючка до прицеливания и после завершения стрельбы;
- шуметь и отвлекаться на исходном и огневом рубеже.

Результат не засчитывается:

- если произведен выстрел без команды педагога;
- если заряжено оружие без команды педагога.

Алгоритм действия руководителя стрельбы по обеспечению безопасности:

перед началом стрельбы:

- проверяет соответствие дистанции, мишеней, освещения и иного оборудования условиям выполняемого испытания;
- осматривает полосу тира (места, оборудованного для стрельбы), чтобы убедиться в отсутствии предметов в направлении стрельбы, которые могут вызвать рикошеты;
- проверяет наличие и состояние оружия и пульк, определяет место выдачи свинцовых пульк;
- подробно разъясняет всем участникам требования безопасности и правила поведения во время стрельбы;
- производит расчет стреляющих на смены;
- указывает для очередных смен место ожидания, которое должно быть на безопасном расстоянии от исходного положения;
- выстраивает очередную смену для стрельбы на исходном положении.

Во время стрельбы:

- выводит на огневой рубеж очередную смену и руководит стрельбой;
- распределяет очередной смене оружие (пневматические винтовки);
- дает распоряжение на подачу сигнала - "Огонь!";
- следит, чтобы на огневом рубеже не было посторонних лиц, исключая участников стреляющей смены;
- по окончании стрельбы командует - "Отбой!", "Разряжай!" и проверяет выполнение команды;
- подает для стреляющей смены команду - "Встать!";
- немедленно прекращает стрельбу при нарушении мер безопасности.

По окончании стрельбы:

- организует сбор и сдачу оставшихся пульек;
- организует осмотр мишеней стрелявшей смены;
- осматривает мишени, делает разбор стрельбы и ведет учет результатов стрельбы;
- возвращает смену на исходное положение, дает распоряжение на передачу оружия очередной смене и продолжает стрельбу;
- проверяет оружие, оставшиеся пульки;
- приводит тир (место, оборудованное для стрельбы) в порядок.

В тире (месте, оборудованном для стрельбы) запрещается:

- производить стрельбу из неисправного пневматического оружия;
- брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды (разрешения) руководителя стрельбы;
- заряжать пневматическое оружие до команды руководителя стрельбы или до сигнала - "Огонь!";
- прицеливаться и направлять оружие в стороны и в тыл, а также в людей, в каком бы состоянии оружие ни находилось;
- прицеливаться в мишени даже из незаряженного оружия, если в направлении их находятся люди;
- выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
- находиться на огневом рубеже посторонним;
- оставлять без присмотра заряженное оружие или передавать другим лицам без команды руководителя стрельбы;
- производить стрельбу непараллельно директрисе (направлению) тира (места, оборудованного для стрельбы).

Выдача пульек должна производиться исключительно на огневом рубеже.

Зарядка оружия на огневом рубеже должно проводиться только по команде руководителя стрельбы - "Заряжай!".

Участники, допустившие нарушение правил безопасности, к дальнейшей стрельбе не допускаются.

Критерии оценивания:

1-ое упражнение по спортивной стрельбе из пневматической винтовки:

- цель – спортивная с кругами мишень "П", на 10 м и 5 м;
- расстояние до цели – 10 м или 5 м (в зависимости от мишени);
- количество пульек – 6 (3+3) шт., (три пробных выстрела и три – зачетных);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – сидя, с руки.

Уровень:

"высокий" – выбить 22 очка, в том числе попасть тремя выстрелами в черный круг;

"средний" – выбить 16 очков, в том числе попасть двумя выстрелами в черный круг;

"низкий" – выбить 12 очков, в том числе попасть одним выстрелом в черный круг.

2-ое подготовительное упражнение по стрельбе из пневматической винтовки:

- цель – грудная фигура, мишень N 6г и ростовая фигура мишень N 8 г;
- расстояние до цели – 10м;
- количество пульк – 5 (3+2) шт., (три выстрела по мишени N 6 г и 2 – по мишени N 8 г);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – сидя (лежа), с руки.

Уровень (поразить обе цели, при этом мишень N 6 г поразить):

высокий – тремя выстрелами;

средний – двумя выстрелами;

низкий – одним выстрелом.

Контрольное упражнение по стрельбе из малокалиберной винтовки:

- цель – грудная фигура, мишень N 6г и ростовая фигура мишень N 8г;
- расстояние до цели – 25м;
- количество патронов – 5 (3+2) шт., (три выстрела по мишени N 6 в и 2 – по мишени N 8 г);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – лежа, с упора.

Уровень (поразить обе цели, при этом мишень N 6 поразить):

высокий – тремя выстрелами;

средний – двумя выстрелами;

низкий – одним выстрелом.

Итоговая аттестация

Форма: презентация портфолио.

Описание, требования к выполнению: обучающиеся презентуют свои достижения в виде портфолио, выполненного по следующей структуре:

РЕЗЮМЕ	
Ф.И. обучающегося	
Фото	
Место учебы	
Наименование творческого объединения	
Ф.И.О. руководителя	
ДОСТИЖЕНИЯ	
Перечень наградных документов, с указанием результативности, по участию в мероприятиях различных уровней	
Ксерокопии дипломов, грамот, сертификатов, благодарственных писем и др. (приложения)	

Критерии оценивания:

Уровень	Показатель
Высокий	Участие и результативность в мероприятиях, в том числе, всероссийского уровня
Средний	Участие и результативность в мероприятиях, в том числе, областного уровня
Низкий	Участие и результативность в мероприятиях, в том числе, муниципального уровня

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные результаты: теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Опрос
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Наблюдение Практикум Соревнование
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
- низкий			
-средний			
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	
		- низкий	
		-средний	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		- низкий	
		-средний	
		-высокий	

рабочее (учебное) место			
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); - средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне) - средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам) - высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	Наблюдение Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова https://multiurok.ru/files/mietodika-izucheniia-motivov-uchastiia-shkol-niko.html?ysclid=m38iu62uhw617028123
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их) - средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию) - высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне) - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим) - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты) - средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	

		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Воспитание наследников Великой Победы в условиях дополнительного образования: 28 Международные Рождественские чтения. Великая Победа: наследие и наследники. Международная конференция: сб. материалов. – Самара: НФ «ДЕОЦ», 2020. – 158 с.

Список дополнительной литературы

1. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 192 с.
2. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2016. – 224 с.
3. «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2014. – 186 с.

Список цифровых ресурсов

1. «Если будет Россия, значит, буду я»: методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения / Составитель Пяткова С.М. // [электронный ресурс]: информ. портал. – Электрон. дан. – Москва, 2017. – Режим доступа: http://kurganlib.ru/wp-content/uploads/2013/02/Esli_budet.pdf – (Дата обращения: 17.06.2024).
2. Официальный сайт Всероссийского казачьего общества [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vsko.ru/> - (Дата обращения: 17.06.2024).
3. Официальный сайт Оренбургского войскового казачьего общества [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ataman-ovko.ru> - (Дата обращения: 17.06.2024).
4. Официальный сайт Оренбургского отдельского казачьего общества «Первый отдел Оренбургского казачьего войска» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovko.orb.ru/> - (Дата обращения: 17.06.2024).
5. Портал «Российское казачество» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kazachestvo.ru/?ysclid=m10nhhes8k268634702> - (Дата обращения: 17.06.2024).