

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
ГАУ ДПО ИРО ОО
Протокол № 09 от 01.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИРО ОО
_____ С.В. Крупина
Приказ № 294 от 02.07.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КАЗАЧИЙ КРАЙ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Варикова Наталья Валентиновна,
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	4
1.1.2.	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.3.	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.4.	Режим занятий	4
1.1.5.	Цель и задачи программы	5
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия формирования групп	7
2.3.	Материально-техническое обеспечение	7
2.4.	Учебный план	7
2.4.1.	Содержание учебного плана	8
2.5.	Рабочая программа	12
2.6.	Рабочая программа воспитания	17
2.6.1.	Календарный план воспитательной работы	18
2.7.	Формы контроля и аттестации	19
2.8.	Оценочные материалы	20
2.9.	Методические материалы	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы «Казачий край» обусловлена интересом к истории нашей Родины и истории Оренбуржья, к жизни, быту и культурным традициям казачества.

1.1.2. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Казачий край» рассчитана на один год обучения – 130 часов.

1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная.

1.1.4. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа.

1.1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование гражданского самосознания у обучающихся через изучение истории и традиций казачества России и Оренбуржья.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- способствовать формированию ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- формировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- способствовать формированию готовности принимать активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края;

Развивающие:

- развивать умения выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- развивать умения эффективно запоминать и систематизировать информацию;

- развивать умение выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

Обучающие:

- расширять знания об истории казачества;

- формировать навыки составления родословной схемы;

- формировать навыки современных способов поиска научной информации, анализа литературных произведений;

- изучать жизнь, быт, традиции, культуру и ратные подвиги казачества.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину формирования гражданского самосознания у обучающихся через изучение истории и традиций казачества России и Оренбуржья.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- осознаёт российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявляет интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- имеет ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- проявляет уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- принимает активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления;
- умеет эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- умеет выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- о жизни, быте, традициях, культуре и ратных подвигах казачества;

– об истории казачества;

умеет:

- составлять родословную схему;
- применять современные способы поиска научной информации, анализа литературных произведений.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Окончание занятий – 31 мая.

Праздничные неучебные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.

Каникулы: 1 июня-31 августа.

Срок проведения промежуточной аттестации – в период с 23 по 30 декабря.

Срок проведения итоговой аттестации – в период с 26 по 31 мая.

2.2. Условия формирования групп

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. В группы принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

1. Учебный кабинет.
2. Оснащение кабинета: стол, стул для педагога, ученические парты и стулья, шкафы, стеллажи.
3. Техническое оборудование: компьютеры, проектор, принтер.
4. Дидактические и раздаточные материалы: воинские звания и знаки различия, журналы, книги, презентации.

2.4. Учебный план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (викторина)
1. История и истоки казачества	18	14	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2. Оренбургский край – казачий край	46	34	12	Педагогическое наблюдение, устный опрос, промежуточная аттестация (викторина)
3. Казачьи традиции, народные знания и фольклор	34	28	6	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4. Материальная культура Оренбургского казачества	20	16	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос
5. Родословная моей семьи	8	4	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос
Итоговое занятие	2	-	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос. Итоговая аттестация (защита творческих проектов)
ИТОГО:	130			

2.4.1. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Техника безопасности.

Практика (1 час): входная диагностика (викторина).

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ И ИСТОКИ КАЗАЧЕСТВА (18 Ч.)

Тема 1.1. История казачества (8 часов)

Теория (8 часов): «Что такое казачество, кто такой казак?» Происхождение казачества. Исторические предшественники казаков. Первые казачьи поселения и хозяйство. Традиционные жилища казаков. Станичные ремесла. Общественное устройство. Самоуправление.

Тема 1.2. Казачество в русской литературе (6 часов)

Теория (2 часа): казачьи войска дореволюционной России, территория их расселения. Казаки в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве.

Практика (4 часа): чтение повести Толстого Л.Н. «Казаки» (гл.4,5,6). Работа с текстом: Жизнь и быт казаков, сторожевая служба. Исторические игры: викторины, кроссворд по теме «Происхождение казачества».

Тема 1.3. Казачество – явление национальной истории России (4 часа)

Теория (4 часа): происхождение и первоначальное значение слова «казак». Формирование (складывание) казачества как социальной общности. Зоны этнического образования казачества (вольные, служилые казаки). Служба казаков государству. Создание казачьих войск.

РАЗДЕЛ 2. ОРЕНБУРГСКИЙ КРАЙ – КАЗАЧИЙ КРАЙ (46 Ч.)

Тема 2.1. Оренбургское казачье войско (18 часов)

Теория (14 часов): указ об учреждении Оренбургского казачьего войска. Национальный состав оренбургского казачьего войска. Пограничная линия Оренбургской губернии. Урал – пограничная река. Губернатор Оренбургского края Перовский Василий Алексеевич, проект возведения Новой линии крепостей. Заселение оренбургских земель в первой половине XIX века. Жизнь и служба казака на пограничной линии, особенности казачьих поселений. Неплюев И.И., его деятельность.

Практика (4 часа): работа по тексту книги «Губернаторы Оренбургского края» – роль Перовского В.А. в преобразовании Оренбургской губернии.

Самостоятельное изучение: просмотр видеоматериалов об истории губернаторов Оренбургского края, составление исторической справки.

Тема 2.2. Главные реформы Оренбургского казачьего войска (8 часов)

Теория (6 часов): «Положение об Оренбургском казачьем войске» от 12 декабря 1840 года. Система казачьего землепользования. «Устав о воинской повинности» и «Положение о военной службе Оренбургского казачьего войска» от 10 июня 1876 года. Оренбургские казачьи полки.

Практика (2 часа): просмотр видеофильма о рассказе Мякутина А.И. «Степан Фомич Саталкин», главы «Жизнь станицы».

Тема 2.3. Оренбургские казаки – славные защитники Отечества (10 часов)

Теория (6 часов): участие казаков в русско-турецких войнах. Оренбургские казаки в Отечественной войне 1812 года. Военные походы оренбургских и уральских казаков в Среднюю Азию. Награды казаков.

Практика (4 часа): работа по тексту книги Водопьянова В.П. «История 6-го Оренбургского казачьего полка» – описание походов оренбургских казаков в Хиву, Бухару и Коканд, воинский уклад, дисциплина и воинские традиции.

Самостоятельное изучение: работа с текстом по книге «На рубежах Отечества» об участии казаков в Отечественной войне 1812 года.

Тема 2.4. Развитие образования в казачьем войске в XIX веке (10 часов)

Теория (8 часов): грамотность – важнейший показатель культуры населения. Кадетское и казачье образование в оренбургском крае. История Оренбургского казачьего училища. Просвещенческая деятельность Наказного атамана генерал-майора К.Н. Боборыкина. Роль станичных школ в духовно-нравственном воспитании казаков.

Практика (2 часа): чтение очерка Стрелец Р.В., Гирина А.В. «История Оренбургского казачьего училища» (1867–1920 гг.) и работа с текстом.

РАЗДЕЛ 3. КАЗАЧЬИ ТРАДИЦИИ, НАРОДНЫЕ ЗНАНИЯ И ФОЛЬКЛОР (34 Ч.)

Тема 3.1. Заповеди и традиции казаков (8 часов)

Теория (8 часов): казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение. Воспитание в казачьей семье. Казачьи символы и знаки. Знамя, бунчук, булава, насека, нагайка, медаль, казна, сабля. Казачьи символы и

знаки. Шапка, шашка, погоны, башлык, посох, лампас, серьга, кольцо. Верхняя одежда, шапка, фуражка, их роль. Физическое воспитание казачьей молодежи в семье и общине (станции). Народные знания. Народная метеорология. Народные представления об устройстве вселенной. Народная ветеринария. Традиционная медицина.

Тема 3.2. Казачье декоративно-прикладное искусство (6 часов)

Теория (6 часов): традиционные художественные ремесла и промыслы. Художественнаяковка. Изготовление оружия. Гравировка. Прядение и ткачество. Вышивка. Гончарное дело. Лозоплетение. Роспись. Войсковая живопись.

Тема 3.3. Казачий музыкальный фольклор (10 часов)

Теория (4 часа): этапы формирования казачьей музыкальной традиции. Особенности жанровой системы музыкального фольклора.

Практика (6 часов): знакомство с казачьим фольклором: воинские жанры народных песен. Историческая песня. Обрядовые песенные жанры. Свадебный фольклор. Неприуроченные жанры фольклора: плясовые песни, припевки, частушки. Казачьи пляски. Казачий язык – диалекты и говоры. Свадебный обряд.

Тема 3.4. Религиозные традиции казаков (4 часа)

Теория (4 часа): влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества. Святые обители. Православный календарь. Почитание святых мест. Церковь. Вера и верование в жизни казаков. Престольные праздники.

Тема 3.5. Традиционные религиозные праздники и обряды казачества (6 часов)

Теория (6 часов): Рождество. Колядование. Щедрование. Посевание. Крещение Господне. Святки. Масленица. Прощеное воскресенье. Великий пост. Вербная неделя. Страстная неделя. Сретение. Благовещенье. Пасха. Провода. Вознесение. Троица. Воздвижение. Покров (Покрова). Престольные и храмовые праздники. Войсковые праздники.

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ОРЕНБУРГСКОГО КАЗАЧЕСТВА (20 Ч.)

Тема 4.1. Землевладение и землепользование (6 часов)

Теория (6 часов): землевладение и землепользование. Войсковые земли. Паевый надел. Станицы и хутора. Усадебная земля и полевой надел как основа хозяйственной деятельности казаков. Скотоводство. Лошадь в жизни казака. Корова – кормилица. Казачьи промыслы. Рыболовство. Охота.

Тема 4.2. Хозяйственная жизнь казаков (6 часов)

Теория (4 часа): образование хуторов. Поселения и традиционные жилища казаков. Сечь. Кош. Станица. Хутор. Курень. Хата. Турлук. Саман. Землянка. Баз. Погреб. Амбар. Летняя кухня. Казачьи городки. Зимовники.

Практика (2 часа): работа с экспонатами школьного музея в экспозиции «Предметы быта и орудия труда». Название орудий труда и предметов быта местных жителей.

Тема 4.3. Традиционная одежда казаков (2 часа)

Теория (2 часа): Традиционная мужская и женская одежда казаков. Шаровары. Рубаха. Косоворотка. Сорочка. Зипун. Платье. Юбка. Кофта. Украшения. Черкеска. Бурка. Башлык. Бешмет. Папаха.

Тема 4.4. Традиционная система питания у казаков (6 часов)

Теория (4 часа): лепешки. Каша. Курник. Вареники. Рыбные блюда. Молочные продукты. Блюда из овощей и фруктов. Борщ. Мясные блюда. Студень (холодец). Сало. Напитки. Квас. Кисель.

Практика (2 часа): творческая деятельность «Что едали наши деды?» Организация поисковой работы. Составление вопросов анкеты. Изучение правил поведения при опросе жителей, этикет. Запись воспоминаний старожилов. Систематизация и анализ результатов поисковой работы.

РАЗДЕЛ 5. РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ СЕМЬИ (8 Ч.)

Тема 7.1. Родословная (4 часа)

Теория (2 часа): «Что такое родословная?». История генеалогии. История семьи в истории страны. Основные родственные связи: сестра-брат, бабушка-дедушка, теща-тестя, свекор-свекровь, невестка, шурин. Правила ведения «Генеалогической карточки».

Практика (2 часа): сообщение «Семейная реликвия».

Тема 6.1. Роль моей семьи в истории моей малой Родины (4 часа)

Теория (2 часа): основные этапы изучения родословной. Источники сбора материала. Типы родословных схем.

Практика (2 часа): составление родословной схемы. Разработка исследовательского проекта «Судьба семьи – в судьбе страны».

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): подведение итогов проделанной работы за учебный год. Итоговая аттестация (защита творческих проектов).

2.5. Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Казачий край» (1 год, 130 часов, автор-составитель: Варикова Н.В.)
Форма обучения	Очно-заочная
Место реализации	Программа реализуется на базе общеобразовательных организаций Оренбургской области на основе сетевого договора.
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в Параде Победы 2. Военно-спортивная игра «Казачий сполох» 3. Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе	Форма проведения занятия	Планируемые результаты
				Обучающийся будет:
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - иметь мотивацию на освоение программы; - знать правила комплексной безопасности; - знать правила техники безопасности, культуры общения на занятиях
Раздел 1. «ИСТОРИЯ И ИСТОКИ КАЗАЧЕСТВА»		18		Обучающийся будет:
2.	Тема 1.1. История казачества	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать историю появления казаков на Дону, на Яике; - знать предшественников казаков
3.	Тема 1.1. История казачества	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать расположение первых казачьих поселений; - знать особенности традиционного жилища казаков
4.	Тема 1.1. История казачества	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать характеристику станичных ремесел казаков
5.	Тема 1.1. История казачества	2	Теоретическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать общественное устройство и особенности самоуправления

6.	Тема 1.2. Казачество в русской литературе	2	Теоретическое занятие	- знать территории расселения казачьих войск дореволюционной России; - знать особенности казаков в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве
7.	Тема 1.2. Казачество в русской литературе	2	Практическое занятие	- иметь представление о жизни и быте казаков через чтение и работу с текстом повести Л.Н. Толстого «Казачьи» (гл. 4,5,6)
8.	Тема 1.2. Казачество в русской литературе	2	Практическое занятие	- иметь представление о сторожевой службе казаков через чтение и работу с текстом повести Л.Н. Толстого «Казачьи» (гл. 4,5,6)
9.	Тема 1.3. Казачество – явление национальной истории России	2	Теоретическое занятие	- знать о формировании казачества как социальной общности
10.	Тема 1.3. Казачество – явление национальной истории России	2	Теоретическое занятие	- знать о службе казаков государству
Раздел 2. «ОРЕНБУРГСКИЙ КРАЙ – КАЗАЧИЙ КРАЙ»		46		Обучающийся будет:
11.	Тема 2.1. Оренбургское казачье войско	2	Теоретическое занятие	- знать об указе «Учреждение Оренбургского казачьего войска»; - знать национальный состав оренбургского казачьего войска
12.	Тема 2.1. Оренбургское казачье войско	2	Теоретическое занятие	- знать о пограничной линии Оренбургской губернии; - знать о реке Урал, как о пограничной реке
13.	Тема 2.1. Оренбургское казачье войско	2	Теоретическое занятие	- знать о деятельности губернатора Оренбургского края Перовского Василия Алексеевича; - знать структуру проекта возведения Новой линии крепостей
14.	Тема 2.1. Оренбургское казачье войско	2	Теоретическое занятие	- знать о заселении Оренбургских земель в первой половине XIX века
15.	Тема 2.1. Оренбургское казачье войско	2	Теоретическое занятие	- знать о жизни и службе казака на пограничной линии, особенности казачьих поселений
16.	Тема 2.1. Оренбургское казачье войско	2	Теоретическое занятие	- знать о деятельности Неплюева И.И.
17.	Тема 2.1. Оренбургское казачье войско	2	Теоретическое занятие	- знать о деятельности Неплюева И.И.
18.	Тема 2.1. Оренбургское казачье войско	2	Практическое занятие	- знать о роли Перовского В.А. в преобразовании Оренбургской губернии через чтение и работу с текстом книги «Губернаторы

				Оренбургского края»
19.	Тема 2.1. Оренбургское казачье войско	2	Практическое занятие	- уметь составлять историческую справку на основе просмотренных видеоматериалов об истории губернаторов Оренбургского края
20.	Тема 2.2. Главные реформы Оренбургского казачьего войска	2	Теоретическое занятие	- знать «Положение об Оренбургском казачьем войске» от 12 декабря 1840 года; - знать о системе казачьего землепользования
21.	Тема 2.2. Главные реформы Оренбургского казачьего войска	2	Теоретическое занятие	- знать «Устав о воинской повинности» и «Положение о военной службе Оренбургского казачьего войска» от 10 июня 1876 года
22.	Тема 2.2. Главные реформы Оренбургского казачьего войска	2	Теоретическое занятие	- знать Оренбургские казачьи полки
23.	Тема 2.2. Главные реформы Оренбургского казачьего войска	2	Практическое занятие	- иметь представление о рассказе Мякутина А.И. «Степан Фомич Саталкин», главы «Жизнь станицы» по фрагментам видеофильма
24.	Тема 2.3. Оренбургские казаки – славные защитники Отечества	2	Теоретическое занятие	- знать об участии казаков в русско-турецких войнах
25.	Тема 2.3. Оренбургские казаки – славные защитники Отечества	2	Теоретическое занятие	- знать об участии Оренбургских казаков в Отечественной войне 1812 года
26.	Тема 2.3. Оренбургские казаки – славные защитники Отечества	2	Теоретическое занятие	- знать о военных походах оренбургских и уральских казаков в Среднюю Азию; - знать награды казаков
27.	Тема 2.3. Оренбургские казаки – славные защитники Отечества	2	Практическое занятие	- уметь работать с текстом книги Водопьянова В.П. «История 6-го Оренбургского казачьего полка» о походах оренбургских казаков в Хиву, Бухару и Коканд
28.	Тема 2.3. Оренбургские казаки – славные защитники Отечества	2	Практическое занятие	- иметь представление о воинском укладе, дисциплине и воинских традициях через чтение и работу с текстом книги Водопьянова В.П. «История 6-го Оренбургского казачьего полка»
29.	Тема 2.4. Развитие образования в казачьем войске в XIX веке	2	Теоретическое занятие	- знать о важнейшем показателе культуры населения – грамотности; - знать о кадетском и казачьем образовании в оренбургском крае
30.	Тема 2.4. Развитие образования в казачьем войске в XIX веке	2	Теоретическое занятие	- знать историю Оренбургского казачьего училища

31.	Тема 2.4. Развитие образования в казачьем войске в XIX веке	2	Теоретическое занятие	- знать о просвещенческой деятельности наказного атамана генерал-майора К.Н. Боборыкина
32.	Тема 2.4. Развитие образования в казачьем войске в XIX веке	2	Теоретическое занятие	- знать о роли станичных школ в духовно-нравственном воспитании казаков
33.	Тема 2.4. Развитие образования в казачьем войске в XIX веке	2	Практическое занятие	- знать об особенностях образования, через чтение и работу с текстом очерка Стрелец Р.В., Гирина А.В. «История Оренбургского казачьего училища» (1867–1920 гг.)
Раздел 3. «КАЗАЧЬИ ТРАДИЦИИ, НАРОДНЫЕ ЗНАНИЯ И ФОЛЬКЛОР»		34		Обучающийся будет:
34.	Тема 3.1. Заповеди и традиции казаков	2	Теоретическое занятие	- знать о казачьих заповедях и традициях; - знать особенности воспитания в казачьей семье
35.	Тема 3.1. Заповеди и традиции казаков	2	Теоретическое занятие	- знать о казачьих символах и знаках
36.	Тема 3.1. Заповеди и традиции казаков	2	Теоретическое занятие	- знать особенности физического воспитания
37.	Тема 3.1. Заповеди и традиции казаков	2	Теоретическое занятие	- знать о народных знаниях казаков, метеорологии, ветеринарии и традиционной медицине
38.	Тема 3.2. Казачье декоративно-прикладное искусство	2	Теоретическое занятие	- знать о казачьем декоративно-прикладном искусстве – традиционных художественных ремеслах и промыслах
39.	Тема 3.2. Казачье декоративно-прикладное искусство	2	Теоретическое занятие	- знать о художественной ковке, изготовлении оружия, гравировке, вышивке, лозоплетении, гончарном деле
40.	Тема 3.2. Казачье декоративно-прикладное искусство	2	Теоретическое занятие	- знать о росписи и войсковой живописи
41.	Тема 3.3. Казачий музыкальный фольклор	2	Теоретическое занятие	- знать об этапах формирования казачьей музыкальной традиции
42.	Тема 3.3. Казачий музыкальный фольклор	2	Теоретическое занятие	- знать особенности жанровой системы музыкального фольклора
43.	Тема 3.3. Казачий музыкальный фольклор	2	Практическое занятие	- знать воинские жанры народных песен
44.	Тема 3.3. Казачий музыкальный фольклор	2	Практическое занятие	- знать обрядовые песенные жанры
45.	Тема 3.3. Казачий музыкальный фольклор	2	Практическое занятие	- знать казачий язык – диалекты и говоры

46.	Тема 3.4. Религиозные традиции казаков	2	Теоретическое занятие	- знать о влиянии церкви на духовное и нравственное состояние казачества
47.	Тема 3.4. Религиозные традиции казаков	2	Теоретическое занятие	- знать об особенностях веры казаков; - знать престольные праздники
48.	Тема 3.5. Традиционные религиозные праздники и обряды казачества	2	Теоретическое занятие	- знать о религиозных праздниках и обрядах казачества
49.	Тема 3.5. Традиционные религиозные праздники и обряды казачества	2	Теоретическое занятие	- знать о религиозных праздниках и обрядах казачества
50.	Тема 3.5. Традиционные религиозные праздники и обряды казачества	2	Теоретическое занятие	- знать о религиозных праздниках и обрядах казачества
Раздел 4. «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ОРЕНБУРГСКОГО КАЗАЧЕСТВА»		20		Обучающийся будет:
51.	Тема 4.1. Землевладение и землепользование	2	Теоретическое занятие	- знать, что такое войсковые земли, паевый надел
52.	Тема 4.1. Землевладение и землепользование	2	Теоретическое занятие	- знать об основах хозяйственной деятельности казаков, скотоводстве, казачьих промыслах
53.	Тема 4.1. Землевладение и землепользование	2	Теоретическое занятие	- знать о казачьих промыслах
54.	Тема 4.2. Хозяйственная жизнь казаков	2	Теоретическое занятие	- знать об образовании хуторов в степи; - знать особенности поселений и характеристику традиционного жилища казаков; - знать о станичных ремеслах
55.	Тема 4.2. Хозяйственная жизнь казаков	2	Теоретическое занятие	- знать понятия: сечь, кош, курень, турлук, саман, баз, зимовники
56.	Тема 4.2. Хозяйственная жизнь казаков	2	Практическое занятие	- уметь работать с экспонатами школьного музея; - знать название орудий труда и предметов быта местных жителей
57.	Тема 4.3. Традиционная одежда казаков	2	Теоретическое занятие	- знать об элементах традиционной мужской и женской одежды казаков
58.	Тема 4.4. Традиционная система питания у казаков	2	Теоретическое занятие	- знать систему питания казаков

59.	Тема 4.4. Традиционная система питания у казаков	2	Теоретическое занятие	- знать особенности традиционных блюд и напитков казаков
60.	Тема 4.4. Традиционная система питания у казаков	2	Практическое занятие	- уметь организовывать поисковую работу по теме «Что едали наши деды»; - знать правила поведения при опросе жителей, этикет
Раздел 5. «РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ СЕМЬИ»		8		Обучающийся будет:
61.	Тема 5.1. Родословная	2	Теоретическое занятие	- знать историю генеалогии; - знать характеристику основных родственных связей; - знать правила ведения «Генеалогической карточки»
62.	Тема 5.1. Родословная	2	Практическое занятие	- уметь разрабатывать сообщение по теме «Семейная реликвия»
63.	Тема 5.2. Роль моей семьи в истории моей малой Родины	2	Теоретическое занятие	- знать основные этапы изучения родословной; - знать различные источники сбора материала; - знать типы родословных схем
64.	Тема 5.2. Роль моей семьи в истории моей малой Родины	2	Практическое занятие	- уметь составлять родословные схемы; - уметь разрабатывать и осуществлять исследовательский проект «Судьба семьи – в судьбе страны»
				Обучающийся будет:
65.	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	- уметь оценивать достигнутые результаты по итогам проделанной работы за прошедший учебный год
	Всего часов	130		

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – формирование у детей и подростков патриотических чувств, чувства ответственности и взаимопомощи, а также уважительного отношения к истории казачества и историческим памятникам культуры и искусства.

Особенности организуемого воспитательного процесса состоят в том, что у обучающихся, изучающих историю казачества, формируется представление об историческом и культурном наследии казачества не только Оренбуржья, но и всей России. Выходцы из донского, астраханского, кубанского, сибирского, азовского, дунайского, терского, забайкальского, амурского и уральского казачества долгое время осваивали Оренбургский край. В этом кроется индивидуальность казачьей культуры нашего региона: многие казачьи традиции, живущие на территории России, удивительным образом пересекаются на территории Оренбургской области, создавая особый культурный код. Знакомство с историей России и родного края дает

обучающимся возможность осмыслить роль личности в историческом процессе. Программа «Казачий край» содержит разнообразные виды творческой деятельности, что позволяет обучающимся проследить связь между историей Россией и историей отдельного региона страны, развивает чувство самоуважения, гражданственности, формирует творческие способности.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование умений и навыков самоуправления, этики и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других, чувства ответственности за свои поступки;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию казаков.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на мероприятия и т.д.).

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания – это вовлеченность обучающихся в изучение культуры Оренбургского казачества, сформированность на этой основе патриотических чувств, творческих и организаторских навыков и умений.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Ценности научного познания	1. Участие в проведении мероприятия Дня знаний	Октябрь	Вовлечение обучающихся и их родителей к деятельности образовательной организации и творческого объединения
		2. Международный день памятников и исторических мест	Апрель	Привлечение внимания обучающихся к памятным и историческим местам России
		3. Мероприятие, посвященное изучению традиций казаков	Март	Вовлеченность обучающихся в казачью проблематику

2	Духовно-нравственное воспитание	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у обучающихся уважительного отношения к матери, чуткости и внимания
3	Гражданское и патриотическое	1. День народного единства	Ноябрь	Воспитание у обучающихся патриотизма
		2. День героев Отечества	Декабрь	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, формирование позитивного образа, который может служить идеалом для подражания
		3. Мероприятие ко Дню космонавтики	Апрель	Воспитание у обучающихся чувства гордости и патриотизма за свою Родину, уважение к героям СССР, ВОВ, России
		4. День Победы	Май	Формирование у обучающихся ценностного отношения к событию, которое стало торжеством советского народа, одержавшего Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

2.7. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся.

Форма:

- викторина.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

- викторина.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- защита творческих проектов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля:

– материалы викторины;

для промежуточной и итоговой аттестации:

– протоколы аттестации.

2.8. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль)

Форма: викторина.

Инструкция. Обучающимся необходимо ответить на вопросы викторины. Правильные ответы даны в скобках.

1. меховая шапка казака? (папах)
2. поселение казаков? (станция)
3. первый атаман яицких казаков? (Богдан Борбоша)
4. первый губернатор Оренбургского края? (Неплюев)
5. первый наказной атаман Оренбургского казачьего войска? (В. Могутов)
6. сколько раз закладывали Оренбург? (три)
7. длинное тонкое копьё казака? (пика)
8. широкие штаны, любимые казаками? (шаровары)
9. помощник атамана? (есаул)
10. собрание казаков? (круг)

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 9-10 баллов;

средний уровень – 5-8 баллов;

низкий уровень – 0-4 балла.

Текущий контроль

Форма: устный опрос.

Инструкция. Обучающимся необходимо ответить на вопросы. Правильные ответы даны в скобках.

1. как называется казачье поселение? (станция)
2. куда обязательно должна выходить казачья усадьба по утвержденной планировке? (к реке)
3. как называется полоса вскопанной земли у казачьего дома? (палисад)
4. почему казачья изба называется «связью»? (потому, что сени связывают кухню и горницу)

5. Как называется шкаф с посудой, который перегораживает кухню на две части? (грядка)
6. Что располагается в восточной стороне любой казачьей избы? (красный угол),
7. На какие части делится двор казачьего дома? (передний и задний)
8. Как называется загон для лошадей? (карде)

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 9-10 баллов;

средний уровень – 5-8 баллов;

низкий уровень – 0-4 балла.

Промежуточная аттестация

Форма: викторина.

Инструкция. Обучающимся необходимо ответить на вопросы теста. Правильные ответы отмечены +.

1) Кто такой казак?

1. Представитель специфической этно-социальной общности, сформировавшейся в рамках особого, служилого состояния +
2. Особое сословие, населявшее территорию России в XVI-XX вв.
3. Зажиточный крестьянин, земледелец, владеющий оружием

2) Как называлась особая категория служивых людей, существовавшая до конца XVII века в Русском царстве?

1. Городовые казаки +
2. Надворные казаки
3. Реестровые казаки

3) Что означало слово «казак» в XIX-XX веках в Российской империи?

1. Лицо, принадлежащее к казачьему сословию и состоянию, в котором числилось население нескольких местностей России, имевшее особые права и обязанности
2. Военнослужащий вооружённых сил Российской империи, преимущественно конницы и конной артиллерии и нижний чин казачьих войск +
3. «Свободный человек», «вольнонаёмный работник», «свободный воин», «бандит», «представитель казачьего народа»

4) От кого приняли крещение первые казаки?

1. От Апостола Андрея, когда он был на Азовском море +
2. От князя Владимира

3. Неизвестно

5) Кто из нижеперечисленных был предводителем крестьянско-казацкого восстания?

1. Иван Балаш +
2. Григорий Иловайский
3. Иван Кольцо

6) Год основания Оренбургского казачьего войска?

1. 1570
2. 1748 +
3. 1578

7) Охарактеризуйте основные составляющие многонационального состава казачества Южного Урала...

1. Русские, татары и калмыки +
2. Русские, турки, болгары
3. Русские, казахи, белорусы

8) Сколько отделов включает в себя Оренбургское войсковое казачье общество?

1. 5
2. 8
3. 7 +

9) Какая икона является покровительницей Оренбургского казачества?

1. Табынская икона Божией Матери +
2. Икона Божьей Матери Одигитрия
3. Богоматерь Владимирская

10) Кто изображен на гербе Оренбургского казачьего войска?

1. Орел и лук со стрелами +
2. Простреленный олень
3. Георгий Победоносец

Система оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 9-10 баллов;

средний уровень – 5-8 баллов;

низкий уровень – 0-4 балла.

Итоговая аттестация

Форма: защита творческих проектов.

Инструкция. Обучающимся необходимо защитить творческие проекты по теме «Судьба семьи в судьбе страны».

Общие требования к оформлению творческого проекта

Представляемый проект должен быть выполнен в форме презентации, которая должна состоять не менее чем 5 слайдов и не более 10, включать в себя:

- титульный лист (тема проекта, Ф.И. участников проекта, Ф.И.О. наставника проекта, год выполнения);
- проблема проекта;
- цель и задачи;
- основная часть;
- заключение;
- защита творческого проекта.

К оформлению пояснительной записки предъявляются в первую очередь требования как к печатной работе. Текст должен быть выполнен на компьютере шрифтом Times New Roman № 14, междустрочный интервал – 1,5, ориентация страницы книжная, поля на странице – слева 2,5 см, сверху, справа, снизу 1,5см.

Требования к проектной работе

Критерии оценки	Баллы
Актуальность	1
Содержательность, разработанность, завершенность	3
Наличие творческого компонента в процессе проектирования	2
Соответствие стандартам оформления	3
Наглядность	3
Качество доклада	3
Ответы на вопросы	5

Критерии оценивания:

- низкий уровень – от 10 баллов и ниже;
- средний уровень – 11-16 баллов;
- высокий уровень – 17-20 балл.

Диагностические материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- Личностное развитие;
- Метапредметные умения и навыки;
- Предметные умения и навыки;
- Теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема знаний)	Викторина
		- средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Защита творческого проекта
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков);	
		- высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение. Методика «Ковёр» Р. Овчарова (https://studbooks.net/)

умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать спец. литературу		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	2591325/pedagogika/metodika kovyor ovc harova)
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, исследования, проекты)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Наблюдение
		- средний (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);	
		- средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных	

		навыков) - высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. Байбородова (https://mydocx.ru/1-59347.html). Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (https://psychiatry-test.ru/test/gotovnost-k-vyboru-professii/)
		- средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.9. Методические материалы

Список основной литературы

1. Годовова, Е.В. Повседневная жизнь российского казачества во второй половине XIX–начале XX вв. / Е.В. Годовова; научный редактор П.С. Кабытов; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева (Самарский университет). – Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2020. – 463 с.
2. Кодекс чести казака / составитель и автор вступительной статьи А. Дюкарев. – Москва: РИПОЛ классик, 2020. – 335 с.
3. Костомаров, Н.И. Казаки: исторические монографии и исследования / Н.И. Костомаров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 656 с.

Список дополнительной литературы

1. Веденин, Ю.А. Русские дворянские усадьбы и их роль в возрождении культурного ландшафта России // Русская усадьба. – Вып. 1(17). – М.: 1994. – 240 с.
2. Десятков, М.Г. «Легенды старого Оренбурга». – Оренбург, 2017. – 255 с.
3. Завершинский, И.В. «Именной справочник казаков Оренбургского казачьего войска, награжденных государственными наградами Российской империи (второй военный отдел) / И.В. Завершинский, Ю.Я. Козлов, В.Г. Семенов, издание второе. – Челябинск, Издательство «ЗАО «Челябинская межрайонная типография», 2011. – 258 с.
4. Зобов, Ю.С. Этнография и фольклор Оренбургских казаков в трудах исследователей последней трети XIX-начала XX вв. // Этнопанорама. – 2000. – № 2. – С. 43-48.
5. Казачество. О прошлом, настоящем, и будущем казачества. – М.: Собрание, 2014. – 384 с.
6. Малая Родина – Оренбургский район. 70 (1938-2008). – Оренбург: ИПК «Южный Урал», 2008. – 296 с.
7. На рубежах Отечества: учебное пособие для школ Оренбургского района. – Оренбург, 2001. – 338 с.
8. Память поколений: жителям села Нижняя Павловка посвящается. – Оренбург, 2010. – 176 с.
9. Романова, Н. Родного края образ многоликий // Оренбургский край, 2002. – № 1. – с. 31.
10. Рябова, Е.Л., Щупленков, О.В. Очерки традиционной культуры казачества России / Л.Е. Рябова, О.В. Щупленков. – Международный издательский центр «Этносоциум», 2015. – 192 с.
11. Шкваров, А.Г. На рубежах Отечества. Учебное пособие для школ Оренбургского района / А.Г. Шкваров – Оренбург, 2010. – 157 с.

Список цифровых ресурсов

1. Сайт Оренбургского казачьего войска [электронный ресурс].
– Режим доступа: <https://okv-skr.ru/> – (Дата обращения 18.06.2024).
2. Сайт Оренбургского казачества [электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://orenkazak.ru/> – (Дата обращения 18.06.2024).